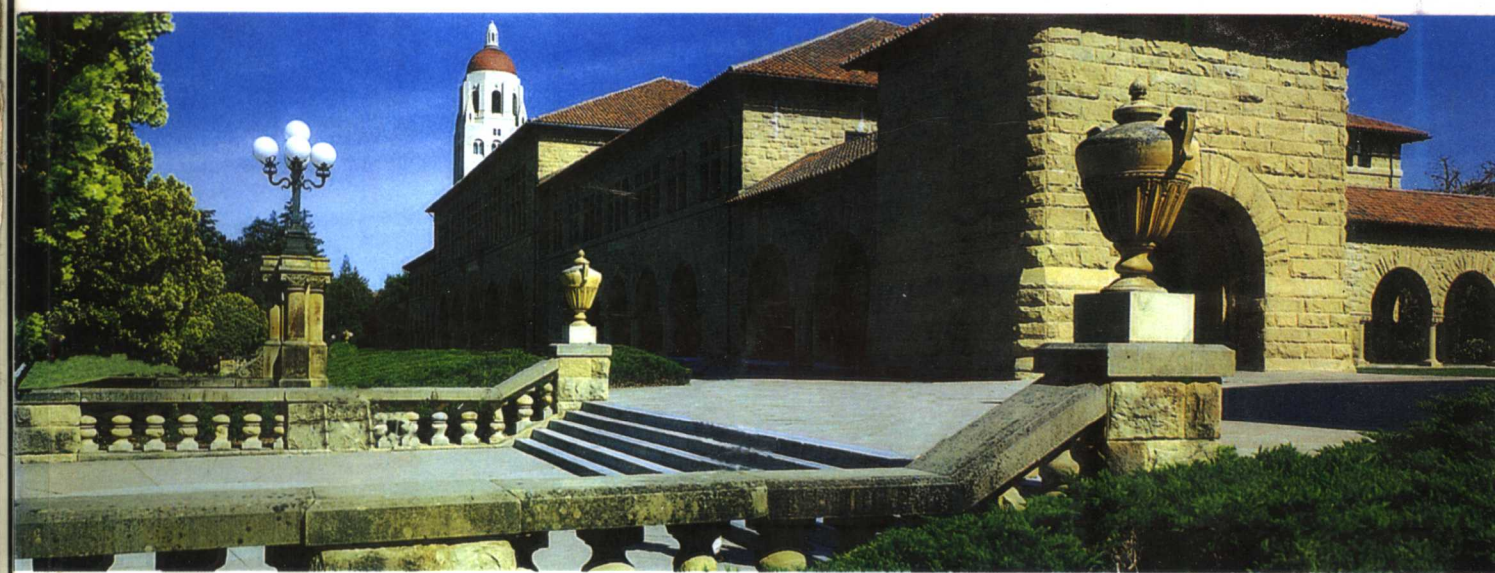


飘洋过海丛书

国际高等教育及 海外留学指南



主编 严新平 副主编 王爱民 郭亮 汪叔平

国内**第一本** / 资料**最新** / 内容**最全** / 涵盖**最广**
留学类书籍的经典之作

世界图书出版公司

国际高等教育及海外留学指南

主 编：严新平

副主编：王爱民 郭亮 汪叔平

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目 (CIP) 数据

国际高等教育及海外留学指南 / 严新平主编. - 北京:
世界图书出版公司北京公司, 2003.7
(飘洋过海丛书)
ISBN 7-5062-6050-6

I. 国… II. 严… III. 留学生教育-概况-世界-汉、英 IV. G649.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 049040 号

书 名: 国际高等教育及海外留学指南

主 编: 严新平
副 主 编: 王爱民 郭 亮 汪叔平
策 划: 文 雪
责任编辑: 高明让
装帧设计: 董 利

出 版: 世界图书出版公司北京公司
发 行: 世界图书出版公司北京公司
(北京朝内大街 137 号 邮编 100010 电话 64077922)

排 版: 北京中文天地文化艺术有限公司
印 刷: 世界图书出版公司北京公司印刷厂

开 本: 880×1230 1/16
印 张: 15.5
字 数: 454 千
版 次: 2003 年 7 月第 1 版 2003 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 7-5062-6050-6 / G·143

定价: 36.00 元

版权所有 翻印必究

序

在新世纪的曙光冉冉升起的时候，全球化的浪潮如同滚滚洪流遍及世界的各个角落。无论是经济，还是文化与政治都带上了全球化的色彩。教育领域尤其是高等教育领域也不例外，各个民族国家的教育走向了全球化教育。

高等教育或大学教育从来都是和时代密切相关的。在中世纪的欧洲，大学作为“行会”是传授知识的地方，到了现代，大学则将培养各种社会精英作为自己的使命。因此，当代的大学开始更快、更多地融入社会，成为推动人类进步和发展的主力军。在全球化的时代里，社会已成了国际社会，因此国际化已成当代高等教育的突出标志。

走国际化的道路，是中国高等教育发展的方向。这既是机遇，也是挑战。中国的大学是近代学习西方的产物，只有百年的历史。加上经济、社会和文化方面的历史限制，到目前为止我国高等教育的国际程度不高。鉴于这种情况，我们必须跨越式的发展，才能尽快在大学观念、制度和组织上和国际一流大学接轨。这在根本上要求我们必须融入教育全球化的浪潮中，加强国际合作，相互交流，取长补短，共同进步。

中国大学和世界大学尤其是西方大学的国际合作主要是改革开放以来的事情。但我们对于国际高等教育发展的动向的了解有待加强，对于国际合作的领域有待拓宽，对于国际合作的深度有待推进。

基于上述考虑，我们编写了《国际高等教育及海外留学指南》一书。本书除了对高等教育国际合作的目的与意义、方式和趋势进行了一般性的分析之外，还主要介绍了中国、欧美、日韩和东南亚等国的国情，比较了各国的教育体制。在此基础上，本书列举了海外留学考试的种类，说明了海外留学护照、签证及入境事宜的办理，并提供了海外留学书信写作的技巧和样本，最后还描述了海外生活学习的一般情形。

本书内容丰富，资料详实，可参考性强，可操作性强。

愿本书成为人们走向国际、走向海外的真正指南。

《国际高等教育及海外留学指南》编写组

前 言

自古以来，中华民族就崇尚学习，崇尚知识，崇尚教育。“头悬梁，锥刺骨”、“三人行，其必有我师焉”都充分体现了中华民族勤劳、好学的优秀文化传统。中华儿女的海外留学史源远流长，著名的三藏和尚经西域下南亚印度取经的故事，就是发生在封建社会鼎盛时期的唐代；清朝末期，曾有大批中华优秀儿女为了探求救国救民、振兴中华之真理而远涉重洋。新中国成立后，尤其是改革开放以来，不少学业上的佼佼者被国家选派到世界各地汲取他人之长；与此同时，自费留学悄然兴起，众多青年学子背负亲人的嘱托与厚望，踏上了漫漫的求学之路。

21 世纪是强调“把人作为发展的中心”的世纪，教育经济的一体化、全球化和网络化，越来越要求有学贯中西的复合型人才。教育作为实现人的发展和社会发展的主要途径，面向世界，实行对外开放，不断创新，才能真正落实“科教兴国”战略。

我国加入 WTO 后，中外合作办学开始呈现加速发展的势头。国际合作高等教育和出国留学作为教育国际化的两大发展趋势越来越受到人们的欢迎。一方面，加入 WTO，我国在教育领域作了相应的承诺，将在更高层次上与世界上教育发达国家进行交流与合作，引进国外先进的教育资源，提升我国高等教育的整体水平。另一方面，我国社会上已形成了一股留学热潮，人们对教育的需求越来越大。国际合作高等教育也可以通过引进国外先进教育模式与资源，实现“不出国门的留学”。同时，也能通过国际合作，大力提升自身办学能力与水平，并向国外宣传我国高校的教学与科研优势及中华民族的优秀文化。

当前一些有志青年做出海外留学的选择，这对他们的成长和发展有十分重要的意义。首先，海外留学至少可以让他们掌握一门外国语；其次，在另一个不同的社会环境下生活、学习本身也是一种环境适应能力的锻炼，增加生活阅历；最后，国外在有些领域的知识领先于中国，只有亲自去“拿来”才能系统全面的掌握这些知识。这都为实现自己“齐家、治国、平天下”的理想打下坚实的基础。

为了让广大有志学子对国际合作高等教育和海外留学有更深刻更细致的了解，武汉理工大学国际教育学院基于对国际合作高等教育的工作实践，编写了此书。

本书具有以下特点：

全面性：本书具有全面与宽度大的特点，本书对各国国情、教育制度、考试种类、海外学习生活等涉及到留学的诸多方面进行了详细介绍，作到了多而不滥，框架条理清晰，读者一目了然。即使不为留学读此书也能达到“开卷有益”的目标，读者可以从中了解到很多有用的国际知识。

具体性：本书对各方面细节做了具体的说明，如：对海外留学考试的介绍十分具体，避免了抽

象的泛谈。读者可以通过此书全面了解各种考试的操作程序。简单全面的介绍让读者通俗易懂。充分体现了“指南”的作用。实现“一册在手，留学无忧”。

新颖性：这本书借鉴了大量的国内外相关书籍，杂志和报纸所提供以及互联网所公布的最新信息，紧跟信息变化的步伐，将最新的信息资源传播给广大读者，增加了很多新的知识点，综合性很强。本书无论从结构和内容上比以往相关书籍更有新意。

我们相信，这本书将有利于我国高等院校的国际合作和莘莘学子的海外留学，希望本书为有志于从事国际合作高等教育的同仁及期望享受国际优秀教育资源的学子提供有益的帮助。

编者

Foreword

When we enter the new century, we find ourselves in a world where globalization has almost touched every corner. Economy, culture, and politics have all been tainted with the color of globalization. Education, especially higher education is no exception. We can see that national education throughout the world is on the way of globalization.

Higher education, or university education has always been closely related to the time it is in. In the Middle Ages, European universities take the form of "guild" where knowledge is taught, while in modern times, universities take up the obligation to cultivate all kinds of social elites. In the same light, contemporary universities begin to get more involved in the society at a faster pace and act as a major driving force for human progress and development. In the age of globalization, society becomes an international community, and internationalization becomes an outstanding feature of contemporary universities.

Internationalization is the orientation for the development of Chinese higher education. It is both an opportunity and challenge. Chinese Universities have grown out of what we modeled on the West in modern times, and only have a short history of 100 years. Due to the historical socioeconomic and cultural restrictions, the internationalization of higher education in China has not been well developed. Given the situation, only by development with leaps and bounds can we align our universities with the world's leading universities in its concept, system, and organization. Essentially it requires us to participate in the internationalization of education actively, by promoting international exchange and cooperation, drawing on each other's experience, and making progress hand in hand.

It is mainly since the Chinese reform and opening to the outside world that the international cooperation between universities in China and the world, especially the West thrives. But we still need to keep up with the latest trend of development in international higher education, and explore the depth and width of international cooperation and exchange.

Considering the above mentioned, we have compiled *Guide to International Higher Education and Overseas Studies*. Besides a general analysis on international cooperation in higher education for its purpose, significance, ways and trends, it elaborates on the cultural background of China, Europe, U.S., Japan, South Korea, and countries in Southeast Asia and compares the educational systems. For overseas studies, it provides information on the different kinds of exams that students may take, on how to prepare passport and visa documentation, and recommends skills and presents samples for letter writing and application. *The Guide* also prepares the reader for overseas life in general.

The Guide is rich, authentic, and practical for reference. We sincerely hope that it will prove handy for those aiming at the international community and pursuing overseas studies.

Editorial Group

Guide to International Higher Education and Overseas Studies

e-mail: wsp8858@21cn.com

目 录

第一章 高等教育的国际合作	(1)	第三节 德国 法国 意大利 瑞士	
第一节 高等教育国际合作的目的与意义	(1)	荷兰	(41)
一、高等教育国际化的科学内涵	(1)	一、德国	(41)
二、高等教育国际化的构成要素	(2)	二、法国	(42)
三、高等教育国际合作的目的与意义	(5)	三、意大利	(43)
第二节 WTO 对高等教育的影响	(9)	四、瑞士	(45)
一、WTO 与教育开放	(9)	五、荷兰	(47)
二、WTO 与教育理念	(10)	第四节 爱尔兰 比利时 芬兰 瑞典	
三、加入 WTO 对我国教育的冲击：机遇和挑战	(11)	俄罗斯 乌克兰	(48)
第三节 高等教育国际合作的方式	(12)	一、爱尔兰	(48)
一、高等教育国际化的主要特征	(12)	二、比利时	(50)
二、中国高等教育国际合作的道路	(14)	三、芬兰	(52)
第四节 高等教育国际合作的趋势	(16)	四、瑞典	(54)
一、高等教育国际化的必然性	(16)	五、俄罗斯	(57)
二、新一轮高等教育国际化浪潮的背景	(16)	六、乌克兰	(59)
三、高等教育国际合作的趋势分析	(17)	第五节 日本 新加坡 韩国 马来西亚	
第二章 国情与教育	(21)		(62)
第一节 中国	(21)	一、日本	(62)
第二节 美国 英国 加拿大 澳大利亚 新西兰	(23)	二、新加坡	(63)
一、美国	(23)	三、韩国	(64)
二、英国	(31)	四、马来西亚	(66)
三、加拿大	(35)	第三章 各国的教育体制及其比较	(68)
四、澳大利亚	(36)	第一节 中国	(68)
五、新西兰	(38)	一、概述	(68)
		二、高等教育概况	(68)
		第二节 美国 英国 加拿大 澳大利亚 新西兰	(70)
		一、美国的教育体制	(70)
		二、英国的教育体制	(72)

三、加拿大的教育体制	(73)	三、GRE	(100)
四、澳大利亚的教育体制	(75)	(一) GRE 考试内容	(100)
五、新西兰的教育体制	(76)	(二) GRE Writing Assessment 简介	(101)
第三节 德国 法国 意大利 瑞士		(三) GRE 专项考试内容	(101)
荷兰	(77)	(四) 关于 GRE General 考试的通知	(103)
一、德国的教育体制	(77)	(五) GRE 最新笔考指南	(103)
二、法国的教育体制	(78)	(六) 考 G 完全 DIY 手册	(105)
三、意大利的教育体制	(79)	(七) GRE 考点分布	(105)
四、瑞士的教育体制	(80)	四、MELAB (密执安英语语言评估)	
五、荷兰的教育体制	(81)	测试	(106)
第四节 爱尔兰 比利时 芬兰 瑞典		五、GMAT 考试简介	(107)
俄罗斯 乌克兰	(83)	六、TSE 考试简介	(108)
一、爱尔兰的教育体制	(83)	七、LSAT (法学院入学) 考试	(110)
二、比利时的教育体制	(84)	八、CELP (思培) 考试	(110)
三、芬兰的教育体制	(84)	九、BEC (剑桥商务英语证书) 考试	(111)
四、瑞典的教育体制	(85)	十、PETS 考试简介	(112)
五、俄罗斯的教育体制	(87)	第二节 非英语类	(112)
六、乌克兰教育体制	(87)	一、国际日本语能力测试	(112)
第五节 日本 新加坡 韩国 马来西亚		二、德福考试	(114)
.....	(88)	三、PNDS (DSH) 德语水平考试	(117)
一、日本的教育体制	(88)	四、TEF 法语水平考试	(119)
二、新加坡的教育体制	(90)	第五章 海外留学护照、签证及出入境事宜	
三、韩国的教育体制	(91)		(121)
四、马来西亚的教育体制	(92)	第一节 办理护照	(121)
第六节 各国教育体制的比较	(92)	一、办理护照	(121)
一、校历制度的差异	(92)	二、出入境管理部门受理时限	(122)
二、取得学位的差异	(92)	三、新版护照照片执行新标准	(122)
三、各国奖学金情况	(93)	第二节 签证常识	(123)
第四章 海外留学考试种类	(96)	一、什么是签证	(123)
第一节 英语类考试	(96)	二、签证类别	(123)
一、TOEFL (托福)	(96)	三、因私申请签证办法	(124)
(一) TOEFL 简介	(96)	四、因公申请签证办法	(124)
(二) TOEFL 考试须知	(96)	第三节 签证概论	(124)
(三) TOEFL 题型及成绩标准	(97)	一、各国拒绝给哪些人发签证	(124)
(四) 托福考场上的注意事项	(98)	二、面试不要忽视语言习惯	(125)
(五) 各托福考点联系方式	(98)	三、签证策略经验谈	(125)
二、IELTS (雅思) 考试	(99)	四、办理出国签证的误区	(126)
(一) 简介	(99)	第四节 出入境事宜	(127)
(二) 雅思考试流程	(99)		
(三) 雅思考试点	(100)		

一、边防常识	(127)	(二) 住宿	(186)
二、抵达目的地须知	(129)	(三) 食品	(188)
第六章 海外留学书信写作技巧和样本 ...	(130)	(四) 健康与社会福利	(189)
第一节 申请信	(130)	三、加拿大	(189)
第二节 自传	(132)	(一) 加拿大生活手册	(189)
一、重要性	(132)	(二) 加拿大常见的节日和国际活动	(190)
二、常见问题	(133)	四、澳大利亚	(190)
三、怎样写	(135)	(一) 澳大利亚生活手册	(190)
四、如何修改	(137)	(二) 争取奖学金	(192)
五、经典范例	(139)	五、新西兰	(194)
第三节 个人简历	(160)	第二节 德国 法国 意大利 瑞士	
一、三种格式	(160)	荷兰	(195)
二、如何写作	(160)	一、德国	(195)
三、注意事项	(162)	(一) 德国生活手册	(195)
四、经典范例	(162)	(二) 如何在德国省钱	(196)
第四节 推荐信	(166)	(三) 德国勤工俭学政策	(197)
一、至关重要的推荐信	(166)	二、法国	(199)
二、如何得到成功的推荐信	(167)	(一) 法国的生活费用	(199)
三、如何写推荐信	(168)	(二) 行在法国	(199)
四、推荐信常用词	(169)	(三) 住在法国	(201)
五、各专业推荐信范例	(169)	三、意大利	(202)
六、失败的推荐信范例	(174)	四、瑞士	(203)
第五节 学习计划书	(174)	(一) 学生赴瑞士需携带的物品	(203)
一、读书计划写作指导	(174)	(二) 瑞士生活指南	(203)
二、读书计划范例	(176)	五、荷兰	(204)
第七章 海外生活学习	(178)	(一) 奖学金及研究基金	(204)
第一节 美国 英国 加拿大 澳大利亚		(二) 在校学习	(205)
新西兰	(178)	(三) 生活须知	(205)
一、美国	(178)	(四) 文化生活	(205)
(一) 认识环境及初期适应	(178)	(五) 图书馆与档案馆	(206)
(二) 课堂注意事项	(179)	第三节 爱尔兰 比利时 芬兰 瑞典	
(三) 如何写报告	(181)	俄罗斯 乌克兰	(206)
(四) 图书馆	(182)	一、爱尔兰	(206)
(五) 如何加强语言能力	(183)	(一) 熟悉环境	(206)
(六) 与教授相处技巧	(183)	(二) 学习安排	(207)
(七) 如何获得学业成功	(185)	二、比利时	(207)
(八) 转校和转专业	(185)	(一) 比利时的货币系统	(207)
二、英国	(186)	(二) 衣食住行花费	(208)
(一) 费用	(186)	三、芬兰	(208)
		(一) 生活小常识	(208)

(二) 交通	(208)	(二) 新加坡生活手册	(218)
四、瑞典	(209)	三、韩国	(218)
(一) 留学瑞典	(209)	(一) 生活向导	(218)
(二) 瑞典生活问答	(210)	(二) 住房形式	(219)
五、俄罗斯	(211)	四、马来西亚	(219)
(一) 俄罗斯留学生活	(211)		
(二) 俄罗斯人的食谱	(211)	附录:	(221)
六、乌克兰	(212)	中华人民共和国中外合作办学条例	(221)
第四节 日本 新加坡 韩国 马来西亚		教育部留学服务中心国外学历学位认证	
.....	(212)	须知	(226)
一、日本	(212)	外国驻华大使馆通讯录	(227)
(一) 在日留学生活	(212)	中国驻外使馆教育处组通讯录	(231)
(二) 日本生活有诀窍	(215)		
二、新加坡	(217)	参考书目	(234)
(一) 入境新加坡	(217)		

第一章 高等教育的国际合作

早在1980年,美国卡内基高等教育政策研究理事会就出版了一本书,叫做《扩展高等教育的国际维度》。该理事会主席、美国前加州大学总校长克拉克·科尔在该书的序言中曾呼吁:我们需要一种超越国内学院观念的新的高等教育观念,即高等教育要国际化(Internationalization of Higher Education)。

1992年秋天,由美国麻省理工学院等单位发起,召开了“美国高等教育面临的国际挑战”专题研讨会。会上,MIT校长和斯坦福大学荣誉校长(理查德·莱曼)等人都明确提出:国际化已经成为高教发展所面临的关键性问题,他们甚至提出要把创办“全球性大学”(Global University)作为未来发展的基本目标。

日本早在1974年中央教育审议会的“咨询报告”中就提出“国际化时代的教育”问题。从1984年开始直到1998年的日本临时教育审议会提出的几次咨询报告,都把教育适应国际化的需要列为重要课题之一。

在欧洲,经济合作与发展组织在1993年11月和1995年11月先后召开了两次高教国际化的学术讨论会。会议认为高教国际化已从边缘逐渐变成了高等学校管理、规划、培养目标和课程的一个中心因素。

1996年11月,由香港浸会大学(Baptist University)林思齐东西方学术交流研究所举办的“大学推行高等教育国际化之策略”国际研讨会,吸引了一批来自欧洲、澳洲、美国、加拿大、韩国和中国等地的学者和大学校长。这是一次规模较大的探讨高等教育国际化的理论和策略问题的研讨会,反映了高教国际化已从经验性的实践上升

到理论的探讨,再到制订具体的策略,从而推动实践发展这样一个新阶段。

进入90年代以来,由北美、西欧、澳洲以及日本等发达国家和地区率先起步,拉美、亚洲、非洲的不少发展中国家积极参与,形成了一股前所未有的世界性的高等教育国际化的潮流。

第一节 高等教育国际合作的 目的与意义

一、高等教育国际化的科学内涵

什么是高等教育国际化?其内涵如何把握?

“大学国际化”问题专家、日本喜多村和之教授在1986年“亚洲高等教育国际化讨论会”上说:“首先,所谓国际化就是被别国与民族承认,接受并给予相当的评价。一个国家大学的学术水平在国际上获得一定的评价,就意味着该大学的教育、研究的机制和制度是国际上普遍存在的,它为外国学者和留学生所接受,在国际社会里具有一定的通用性。第二,确立能够活跃不同国籍、不同民族的学者、文化间的交际、交流、交换的章程与制度,并使之发挥恰到好处的好处。第三,国际化就是指像对待本国人一样对待有不同文化背景的异国的个人与组织。在大学里,应使外籍教师享有与本国教师同等的资格、待遇,并接纳他们成为教授会成员;对外籍学生不分国籍与出身,一视同仁。”

全美州立院校联合会敦促加快教育国际化的报告指出:“学生应当接受正确反映社会、政治、

文化和经济的全方位的国际化教育”，“并应受到国际对话技术的教育，使他们具备适应多变的国际环境，在复杂条件下作出准确判断和进行有效工作的品质”，“大学应改变只扫门前雪的封闭式教育概念，积极研究全球性问题，通过国际教育交流项目、技术支持等方式，加强同外部世界的联系。”

成立于1989年的欧洲国际教育协会认为，国际化是一个总体的过程，在这一过程中，高等教育更少地趋向于本国，更多地趋向于国际发展。

究竟何谓高等教育国际化，亦或高等教育国际化的含义到底是什么？近年来不少学者从不同的角度出发给予了多种不同的解释。综合起来考察，大体有以下四种界定高等教育国际化的角度或方法。

（一）活动方法

活动方法是从各种各样的具体活动出发来描述高等教育国际化的。这些活动主要包括课程的改革、人员的国际交流、技术援助、合作研究等方面。如美国的阿勒姆（Arum）和瓦特（Water, W）使用的就是这种方法。他们基于对美国在过去30年中使用的概念和定义的分析，认为高等教育国际化包括三种主要因素：（1）课程的国际内容；（2）与培训和研究有关的学者和学生的国际流动；（3）国际技术援助与合作计划。因此，他们给出的高等教育国际化的定义是“与国际研究，国际教育交流与合作有关的各种活动、计划和服务。”加拿大大学与学院联合会也认为“没有简单的、惟一的或无所不包的关于大学国际化的定义。它是多种多样的活动，目的在于提供一种在真正融入全球意识环境中的教育经验。”

（二）能力方法

能力方法是从培养发展学生、教师和其他雇员的新技能、态度和知识的角度来界定国际化的，它侧重的是人而不是学术或组织管理方面的问题。如加拿大大不列颠哥伦比亚国际教育理事会专家小组认为“国际化就是一国为成功地参与日益相互依赖的世界做准备的过程。在加拿大，多元文化的现实就是国际的舞台。这一过程应该渗透到中学后教育系统的各个方面，促进全球的理解，培育有效地生活和工作在多样化世界的各种技能。”

（三）精神气质方法

这种方法侧重的是那些注重和支持跨文化的、国际的观点和首创性的大学和学院中形成发展国际的精神气质与文化氛围。如美国教授哈若瑞（Harari, M.）持有的就是这种方法。他把国际教育与教育的国际化视作同义语，认为国际教育不仅应当包括课程、学者和学生的国际交流、与社区的各种合作计划、培训及广泛的管理服务，还应当包括“明确的赞同，积极的态度，全球的意识，超越本土的发展方向及发展范围，并内化为学校的精神气质。”他在这里强调的是态度、观念方面的国际化，即要树立全球意识并形成国际化的精神气质和氛围。

（四）过程方法

这种方法把国际化看作是将国际的维度或观念融入到高等学校的各主要功能之中的过程。注入、整合、渗透、结合等词经常被用来作为描述这种方法的特征。各种各样的学术活动、组织策略、程序与战略都是这一过程的组成部分。如奈特（Knight, Jane）认为国际化是将“国际的维度”整合到高等学校的教学、研究和服务等诸项功能中的“过程”。其中所谓的“国际维度”主要是指国际的、跨文化的、全球的观念。威特（Wit, de, 1995）也赞成国际化是“过程”的观点：“通过这一过程，使教育沿着更加国际化的方向发展。”成立于1989年的欧洲国际教育协会曾申明：“国际化是一个总的过程，在这一过程中，高等教育更少地趋向于本国，更多地趋向于国际发展。”过程的方法是日前得到较广泛认可的界定国际化的一种方法。

上述四种不同的角度和方法并非相互排斥，而是互有交叉或补充。他们有助于扩展人们的视野，加深人们对高等教育国际化含义的理解。

二、高等教育国际化的构成要素

高等教育国际化涉及到高等教育的各个方面，包含着极为广泛的内容。但概括地说，其基本构成要素包括以下几个方面：

（一）国际化的教育观念

高等教育国际化的前提首先在于要有国际化的教育观念，要从全球的视角出发来认识教育的改革与发展问题。如日本政府早自50年代中期即已开始意识到：“以国际化观点进行教育改革是关

系到我国生存与发展的重要问题。”日本文部省编写的1995年《教育白皮书》提出：“为增进国际理解，确保世界和平与国际社会的稳定，必须继续有计划地推进教育、文化、体育领域内的交流与合作，建立国际信赖关系，并且进一步对外开放。”日本教育理论家喜多村和之教授强调高等教育应该向三个方向发展：一是能够为他国、他民族所承认和接受；二是能够与外国进行平等交流；三是能够充分对外开放。美国高等教育专家、前卡内基高等教育政策研究理事会主席克拉克·科尔曾明确指出，“我们需要一种超越本地学院传统的新的高等教育观念，”就是高等教育要面向世界发展。他认为：教育关注的是整个世界，而不只是其中的某一部分。知识无国界。各国知识分子都有助于扩展人类的知识和人类相互理解的广度。通过获得知识和技能，能够使受过教育的人们在更多的国家和文化中发挥作用。各国面临的核心问题之一是不可再生资源的利用。包括核战争和抑制通货膨胀在内的许多问题使得国际合作变得越来越重要。各国除非能够相互理解，这种合作才会有效。大多数公众具有良好全球意识的国家，在国际上将具有优势。在法国，坚持大学的开放性是近年来政界和教育界的共识，认为惟有高等教育才能够在欧洲范围内为法国培养精英奠定坚实的基础，在欧洲构建中承担一定的责任。无论对于大学还是大学校，国际化都具有优先地位。1992年，法国有1.5万大学生参加了旨在鼓励和促进欧共体成员国之间大学生的交流，发展高等学校之间的联系的伊拉斯莫斯计划（ERASMUS）。澳大利亚政府认为国际教育在澳大利亚的国际关系中占据着越来越重要的地位，能够在其国际关系中扩展经济、文化和人际层面，能够通过更广阔的国际视野丰富其教育培训系统，并拓宽社会纬度。

（二）国际化的培养目标

越来越多的国家在高等教育培养人才的目标上增加了国际化的内容。一方面是在思想上要培养学生的国际意识，主要是指为增进不同民族、文化的相互理解而加强国际理解教育，使学生能够深刻理解多元文化，能够在国际文化交流中充分沟通思想，能够从国际社会和全人类的广阔视野出发判断事物。如美国提出要培养“有国际眼光的人”，使大学生“会讲一门外语并通晓别国文

化”。日本“临时教育审议会”在对高等教育国际化的有关建议中指出，只有做一个出色的国际人，才能做一个出色的日本人。在国际社会中要想生存下去，除了牢固掌握日本文化外，还应该对各国的文化和传统加深理解。中央教育审议会也指出，国际交流的基础是“培养在国际社会中被信赖和尊敬的日本人，同时还应该增进相互间的团结与发展。”另一方面是在能力上培养具有在国际市场竞争的能力，使学生掌握一些将来在国际社会中工作所必备的知识和技能。具体来说，要使培养出来的人才能够懂科技，通外语，会经营，善管理，具有较强的国际意识，通晓国际贸易、金融、法律知识，能够适应国外工作和生活环境。为此，必须注重外语的教学，因为外语不仅是学习别国文化，了解世界文明，扩大不同国家人民之间交流的重要工具，同时，掌握外语也是政府机构、跨国公司和许多社会部门未来雇员的重要条件。

（三）国际化的课程

为了实现高等教育国际化的目标，在课程中增加国际化的内容至关重要。国际化的课程是一种为国内外学生设计的课程，在内容上趋向国际化，旨在培养学生能在国际化和多元文化的社会工作环境下生存的能力（OECD, 1996）。从实用的角度来说，课程的国际化有两个长处：一是给那些没有去国外留学的学生提供接受国际化教育的机会；二是能够提高课程对外国留学生的吸引力，他们的参与对本国学生和教学过程都有益处（Yu Kameoka, 1996）。课程的国际化，不仅要开设许多关于其他国家和国际问题的课程，而且所有课程都应该体现国际观点。美国的伯恩教授曾经指出：一个学科如果只体现本国经验，而排斥其他国家的经验，“就是欺骗学生和反映一种愚蠢的沙文主义”。课程的国际化基本上有以下几种方式：一是开设专门的国际教育课程。正如伯恩教授所说的，国际教育要求在国际的框架内讲授一个学科，以便使学生意识到所有国家的相互联系以及诸如贫穷和种族歧视等问题的普遍性。二是开设注重国际主题的新课程。如有些大学创设国际关系、国际经济、国际贸易等新系科，或是增设信息科学、比较文化学等有国际化内容的课程。三是在已有课程中增加一些国际方面的内容。如在教材上或采用国外教材，或在自编教材中大量

吸收国外同类教材中的内容,或指定相当数量的国外教材和有关论著作为教学参考书目。在内容上紧密关注国际上本学科的最新动向,及时让学生了解最新研究成果。四是推进国际普遍关注的重大课题的研究。如环境科学、航天科学、能源科学、宇宙科学、生命科学等等。五是注重地区研究。地区研究不仅对于加强和促进学术发展必不可少,而且对于国家利益也至关重要。六是建立校际联系,把到国外参观学习与课程联系起来。如日本的 Ajia 大学制定了“二年级学生出国计划”,即每年派遣约 800 名学生到美国的姊妹学校进行为期 6 个月的学习。Reitaku 大学有 25% 的学生参加了在美国、英国、德国、泰国和台湾等国家和地区的 5 所大学和专科学校中 9 项课程之一的学习 (Toru Umakoshi, 1997)。这种方式为学生提供了较好的国际交流实践的机会,有利于开阔学生的视野,增长学生的国际知识。

(四) 人员的国际交流

人员的国际交流是高等教育国际化中最活跃的方面,其中包括学生的国际交流和教师的国际交流两个部分。

1. 学生的国际交流

据联合国教科文组织调查,目前大约有 130 万学生在其祖国之外继续中学后教育。大规模的学生留学国外,不仅有助于各国学生之间的相互学习,而且有利于扩展课程内容的国际广度,开展跨文化的研究与讨论,招聘更多的具有国际经验的专家。

和其他国家相比,美国的高等教育系统在资金的投入量、学校的类型和层次的多样性、大部分学校的高质量、比较开放的入学传统以及英语作为世界性语言等方面的优势都是其他许多国家所难以比拟的。所以长期以来美国一直是世界上接受外国留学生最多的国家。1990~1991 学年,在美国学习的各国留学生总数达 407 529 人,占美国高校在校学生总数的 2.9%;占同年世界留学生总数的 35%。(Hanson and Meyerson, 1995, p.20) 大批国外学生到美国的大学和学院学习,除了对美国的高等教育系统注入新鲜血液外,还对美国的社会有着种种现实和长远的重大利益。如给美国带来巨大的经济利益;有助于美国高等学校学术发展和杰出的国际中心的建设;有助于美国与留学生派遣国未来政治及其他关系的发展;同时

还有助于为美国培养和吸引大批英才。

鉴于开展国际学生教育能够带来多方面的利益,学生的交流已经形成一个充满竞争的国际留学生市场,许多国家纷纷制定政策吸引外国留学生。如日本政府对进入日本大学学习的外国留学生的人数制定了一个明确的目标,即到 2000 年,日本将接纳 10 万海外学生。在这 10 万学生中,将有 1 万学生接受日本政府的全额奖学金,其余 9 万人中,将至少有 1% 的人将获得学费减免、部分奖学金,或获得来自日本教科文组织的其他类型的经济支持 (Toru Umakoshi, 1997)。为了实现这一目标,日本政府大量增加了对外国学生实施经济援助的费用,并在校园、课程和日语教学等方面加以调整,以适应外国学生的需要。澳大利亚政府认为,吸引较多的外国留学生来澳学习,有利于增进澳洲同世界的联系,增加自己在处理国际事物中的影响力。目前在澳留学的海外学生已达 6.4 万人,约占澳大学生总数的 9%。澳大利亚计划到 2010 年,接受海外学生达到 20.6 万人。

现代的科技文化交流是一种双向交流,许多国家都已意识到,要培养出国际型人才,增进民族间的相互理解,就必须派学生到相关国家去了解该国的历史、文化、风土人情,去参与该国的生活,才能够真正深入地理解对方。因此,在吸引外国留学生到本国留学的同时,这些国家也加大了选派学生出国留学的力度。如美国在 1994~1995 年度有 84 400 名学生出国留学,比 1993~1994 年度增加了 10.6%,几乎是九年前的两倍,九年前仅有 48 500 名学生出国留学。日本高等教育国际化的一个重要方面就是创造条件让学生到海外留学。日本很多大学与国外的高等学校签定了双边或多边协议,给学生提供出国学习的机会,据统计,最近有近 500 所高校签定了 1600 项此类协议,这种合作方式极大地推进了国际化项目的发展和实施,促进了日本高等教育向国际化方向发展。(OECD, 1996, p.44) 如在 80 年代,许多大学和专科学校开发了几种海外研究课程,或与国外大学订立协议提供短期培训课程主要目的是为学生提供学习外语,并置身于外国语言环境中的机会。此外,一些私立大学还在海外设立分校增加学生出国学习的机会。一个来自日本北九州和其他地方的调查发现,4.3% 日本私立大学在国外有分校,另外还有 11.8% 的正在计划建立

分校 (Toru Umakoshi, 1997, pp.259~273)。

2. 教师的国际交流

教师的国际交流是高等教育国际化的一个核心部分。具有国际知识和经验的教师可以直接推动教学、科研向着国际化的方向发展。因此近年来许多国家的高校都采取多种形式增加教师出国访问进修的数量,同时还面向世界招聘教师和学生。如新加坡国立大学分别在纽约和伦敦设立教师招聘办事处,派专人到欧美、日本、澳洲等地名牌大学物色人才,高薪聘请著名学者专家来校任教。日本也在修改有关法律和政策以增加外籍教师,吸引高水平的专家。而美国更是以其强大的政治影响、雄厚的经济实力、先进的教学科研条件和优厚的工作生活待遇吸引了大批国外优秀的专家学者。除了聘请高水平的教师来校任教外,不少学校还邀请国际知名学者、专家进行短期访问和讲学,或聘请著名学者为名誉教授或客座教授。这样一方面使教师队伍趋于国际化,另一方面也使教育思想观念、课程和教学向着国际化的方向发展。

(五) 国际学术交流与合作研究

大力开展国际学术交流与合作研究,是高等教育国际化的又一重要内容。国际学术交流无论对学生的发展还是对学者的研究都有着极为重要的意义。联合国教科文组织 1995 年提交的《关于高等教育的变革与发展的政策性文件》中指出:“国际合作是世界学术界的共同目标,而且还是确保高等教育机构的工作性质和效果所不可缺少的条件。高等教育已在知识的发展、转让和分享方面发挥了主要作用,因而学术上的国际合作应为全面开发人类的潜力做出贡献。”目前国际学术交流与合作研究主要有以下几种方式:一是通过有关国际组织进行国际合作研究。如通过联合国教科文组织、国际学术联合会议(ICSU)等机构设立的有关项目进行共同研究;1972 年联合国大会决定设立的联合国大学,以网络的形式将世界各大学的研究、研修中心与有关大学、机构联系起来,对地球环境、人口、城市、世界和平等问题进行研究。二是进行校际合作研究。如日本与进行合作研究的国家,各自设立“定点学校”,根据特定研究领域的交流项目,在其他大学的协作下,各大学之间进行有组织的共同研究。三是进行研究人员的交流。即各国邀请国外学者来访问、讲

学或派本国学者出国留学、访问等等。四是通过国际会议进行学术交流。各国都制订了一些制度,支持、推动学者积极参加国内外组织的各种学术活动。五是开展学术信息交流。如资助研究成果的发表,推动高等学校通过国际互联网交流数据和研究成果等等。

(六) 一些教育资源的国际共享

现代交通和通讯技术突飞猛进的发展,缩短了时空的距离,使各国间人员、物资、信息的交流极为便利,这就给一些教育资源的国际共享提供了条件。从信息资源的角度来说,现代信息传播的便捷,尤其是“信息高速公路”的世界联网,使得信息资源能够实现一定程度的国际共享。目前,已有不少跨国教育网络问世,如在 1996 年 7 月,中国—日本—泰国三国多媒体远程教育系统开通。该项目由日本邮政省电波部立项,北海道信息大学组织实施,中国南京大学和泰国索克多王工业大学为合作对象。这是由政府出面组织的跨国界实施教育、进行国际合作的最新尝试之一。此外,国际互联网,虚拟大学、电子图书馆等设施把全世界各个角落的学生、学者和研究人员联系起来,使他们坐在家中就能够掌握最前沿的科技知识,了解最新的学术动态,与地球另一端的有关人员进行探讨。从物资资源的角度来说,目前物资资源在国际范围内的流通更加广泛快捷。主要通过两种方式进行,一是通过国际有关组织的协调。如联合国教科文组织、经济合作与发展组织、世界银行等组织,从多方面进行援助,协助各个国家尤其是发展中国家的教育事业。如世界银行向中国贫困山区提供的无息贷款,组织各国专家就有关教育问题进行研究等等。二是发达国家对发展中国家的援助,提供人员、技术和资金方面的支援。如派出专家学者到发展中国家讲学、任教,在教学设备或教育技术等方面提供技术援助,向发展中国家大学提供研究经费,向国外留学生提供助学金等等。这些方面的援助使发展中国家在一定程度上克服技术落后、资金不足等困难,赶上世界高等教育发展的潮流。

三、高等教育国际合作的目的与意义

高等教育国际化的理念可以说是由来已久,但世界发展到今天,经济出现了新的形态和趋势,赋予了高等教育国际化更深、更广的涵义和使命,