

XIAOXUESHENG YUWEN NENGLI
PINGJIA YANJIUXINTAN



研究报告篇
论文案例篇
设计实录篇
评价工具篇

小学生语文能力 评价研究新探

◎李家栋 主编

小学生语文能力评价实验研究,含字词能力评价、阅读能力评价、习作能力评价、口语交际能力评价、语文综合能力评价5个子课题,强调评价主体多元化,形成性评价与终结性评价相结合,定性评价与定量评价相结合,是一线教师积极学习评价、科学实施评价的重要参考。

齊魯書社

XIAOXUESHENG YUWEN NENGLI
PINGJIA YANJIU XINTAN

小学生语文能力 评价研究新探

● 李家栋 主编

齊魯書社

图书在版编目 (C I P) 数据

小学生语文能力评价研究新探 / 李家栋主编. — 济南:
齐鲁书社, 2007. 9

ISBN 978 - 7 - 5333 - 1868 - 0

I. 小... II. 李... III. 语文课—教学评议—小学 IV.
G623. 202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 139501 号

小学生语文能力评价研究新探

李家栋 主编

出版发行 齐鲁书社

社 址 济南经九路胜利大街 39 号

邮 编 250001

网 址 www.qlss.com.cn

电子信箱 qlss@sdpress.com.cn

印 刷 日照报业印刷有限公司

开 本 890 × 1240 1/32

印 张 15.375

插 页 2

字 数 430 千

版 次 2007 年 9 月第 1 版

印 次 2007 年 9 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978 - 7 - 5333 - 1868 - 0

定 价 35.00 元

主编 李家栋

编委 丁华芳 马新云 王福平 徐锡华
孙敬东 陈中杰 刘 旭 刘红星
江洪春 冯佳琳 孙传文 沈培坤
冯明才 徐 军 庞秀华 张兴堂
张君战 吕朝阳 舒爱华 葛 委
薛炳群 谢晓环

序

自 1999 年以来,中国开展了声势浩大的基础教育课程改革。随着课程改革的逐步深入,课程改革精神的贯彻落实成为推进课程改革的关键。课堂教学是落实课程改革精神的主渠道,具体学科是落实课程改革精神的主要载体。因此,要推动课程改革精神的贯彻落实,必须进行课堂教学改革。由于课堂教学与课堂教学评价具有同一性,课堂教学改革在很大程度上也包括课堂教学评价的改革。

正是基于以上认识,2002 年 5 月,教育部基础教育课程教材发展中心(以下简称“中心”)在美国福特基金会的资助下设立了“小学生语文能力评价研究与实验项目”,并建立了课题组,启动了研究工作。该课题包含“口语交际能力评价”、“字词能力评价”、“阅读能力评价”、“习作能力评价”、“语文综合能力评价”5 个子课题。该课题旨在通过构建符合素质教育要求的小学生语文能力评价体系,落实义务教育语文课程标准的基本精神和促进教师与学生的发展。该课题于 2004 年完成了基础理论研究部分,并按照预定计划完成了总课题研究报告,编写了 5 个子课题的教师指导手册。为了实现课题研究的可持续发展,我中心于 2003 年把课题申报成为全国教育科学规划“十五”重点课题——“小学生语文能力评价实验研究”,并从 2004 年 6 月开始,在全国批复了 20 个实验区参与该课题的实验研究。“小学生语文能力评价实验研究”课题是一个行动研究课题,是为新课程实施过程中的一线教师服务

的。该课题强调形成性评价与终结性评价相结合,以形成性评价为主,引导一线教师针对教学过程中存在的问题,善于使用评价手段,发挥评价的诊断和改进功能,提高课堂教学质量。

2004年6月至2006年9月,山东省教研室组织本省一百余所学校承担了该课题的实验研究工作,并于2007年3月经我中心组织鉴定予以结题。山东省教研室小学语文教研员李家栋老师是山东省实验区的负责人。山东省实验区三年的实验研究工作,给我留下了突出的印象。一是组织工作非常到位。为了为课题研究提供组织保障,他们建立了课题领导小组、课题指导小组和学校研究小组三级管理研究组织;制定了课题申请立项、检查汇报、奖惩、研讨交流、经费支持、教师培训等一系列管理制度。二是根据课题的实际和山东省的实际情况,科学规划实验学校。山东省17个地级市,每个市确定5所学校参加课题实验研究,每所学校承担其中一项子课题。这使课题实验研究在该省范围内全部展开,做到了每个子课题在每个市都有实验学校,使实验学校在地方上起到示范作用。这为今后实验研究的进一步普及、发展和深化奠定了良好基础。三是培训工作扎实有效。其中给我印象最深的是2005年11月为期一个月的研讨交流会。李家栋老师前后利用一个月的时间分别在济南市七里山小学、东营市实验小学、滨州市滨城区二小、青岛市即墨第四实验小学、潍坊市奎文区实验小学召开了口语交际能力评价、作文能力评价、综合能力评价、阅读能力评价、字词能力评价五个子课题的研讨交流会议,组织所有实验学校进行研讨。研讨会上,有理论讲座、经验介绍、研讨课和实地考察。通过研讨,解决了各实验学校实验过程中遇到的问题。四是实验研究取得了明显成效。通过实验研究,山东省的广大实验教师的教育观念和评价观念发生了深刻变化,并且在教学实践中对多元评价主体、多维评价内容和多样的评价方法进行了深入探索,促进了教师科研能力和教学水平的提高以及学生素质的全面发展。广大实验教师在使用课题组开发的评价工具的过程中,对评价工具进行了进一步的修改和完善。李家栋老师组织骨

于教师还承担了《小学生口语交际能力评价手册》和《小学生语文综合能力评价手册》两项评价工具的研制,为总课题组的研究做出了重要贡献。

《小学生语文能力评价研究新探》是山东省实验区承担全国教育科学规划“十五”重点课题——“小学生语文能力评价实验研究”的重要成果,它是山东省实验区有关领导、教研员、实验教师、学校校长等集体智慧的结晶,反映了山东省实验区参加实验的教育工作者在实践中对小学生语文能力评价的思考和探索的足迹。该成果内容丰富多彩,形式多种多样,既包括省课题组、各子课题组、各学校的实验研究报告,也包括广大实验教师在实践中形成的论文、案例、教学设计、课堂实录、评价工具,还包括学生和家长对实验的反映。《小学生语文能力评价研究新探》可作为教育研究工作者开展教育研究的第一手资料,也可以作为广大一线教师开展小学语文教学评价的重要参考。我相信,《小学生语文能力评价研究新探》丰富多彩的研究成果,一定会给教育研究工作者、广大教师探索小学语文教学评价以启发,教育研究工作者、广大教师在实践中定能结合已有的经验,取得更进一步的成果。

社会在发展,教育实践不断地发生变化,教育研究永无止境,况且该项研究仅仅进行了三年时间,祝愿山东省教研室在此基础上继续推动小学生语文能力评价的实验研究,并取得新的成果。出版此书,也正是为了总结已有成果,将大家辛勤研究的成果贡献于社会,促进该项研究的可持续发展。

莫景淇

2007年5月

(本文作者为教育部基础教育课程教材发展中心评价处处长)



“小学生语文能力评价研究与实验项目”研究报告	3
“小学生字词能力评价研究与实验”研究报告集萃	21
“小学生阅读能力评价研究与实验”研究报告集萃	31
“小学生习作能力评价研究与实验”研究报告集萃	46
“小学生口语交际能力评价研究与实验”研究报告集萃	76
“小学生语文综合能力评价研究与实验”研究报告集萃	91

让识字练习成为孩子们的乐事	121
寓教于乐 自主识字	125
有趣的数量词	129
让学生告别错别字	134
生成:一道美丽的风景	138
充分利用评价,提高学生识字写字能力	141
活动建构小学语文能力评价模式	145
小学生课外识字评价方法	150



败在“一撇”上的战争	154
让学生的词语仓库逐渐充实起来	156
谈小学生字词能力评价课题的实施	160
走进“三味书屋”	163
经典诵读 宁静致远	168
加强形成性评价 体会读书过程	171
话“秋冬”擂台赛	174
走近科学家	180
构建开放而有活力的阅读课程,促进学生语文素养的 形成和发展	187
在习作修改中培养学生自主、合作、探究意识	193
“快速高效”作文课堂教学思路简介	197
以生活为源泉,拓宽习作渠道	205
“赞赏——建议”性评价在习作《神奇的“魔镜”》的应用	209
记录成长过程 评价激发兴趣	215
让评价成为学生作文的动力	225
纸上得来终觉浅 心中悟出始知深	229
让学生在快乐中学会写话	239
发挥评价的激励功能,促进作文能力形成	242
开展丰富多彩的实践活动,促进学生口语交际能力的形成	246
愉快合作 轻松交流	251
评价,要关注学生心理	258
妈妈,我爱你	262
小小广播站	265
浅谈低年级学生口语交际能力的培养	271
让生命绽放异彩	276
手抄报 大家谈	280
把握内涵 开展研究	284
评价应着眼于学生语文能力的发展	289
开启表达之门	298

编演课本剧	302
环保时装秀	312
聆听花开的声音	317
小学生语文综合能力评价实验随笔	325
让形成性评价贯穿语文综合实践活动的全过程	328
小学生语文综合能力评价下的语感训练方法新探	332
语文综合能力评价案例	337
交通标志知多少	346

教学实录篇

“押韵”教学实录	355
“识字”教学实录	362
“成语大比拼”活动设计	367
“妈妈,我爱您!”活动实录	370
《窗前的气球》教学片段实录	377
《五彩池》课堂实录	384
《水浒传》片段赏析实录	389
“读书俱乐部”活动实录	393
“邀请”活动实录	398
“有礼貌”教学实录	402
“学会称赞”教学实录	406
“童年趣事”作文教学设计	413

教学工具篇

小学生掌握字词能力问卷调查	419
识字乐园	423
游“花果山”	425
小学生低年级字词能力评价试题	428

学生阅读考级目录	431
语文写作能力评价前测分析	433
小学高年级学生写作能力第一阶段调查分析及实施计划 ...	436
小学生高年级写作形成性专项活动评价调查报告	442
口语交际能力评价汇总分析表	450
小学语文口语交际能力评价前测分析	453
低年级口语交际能力自我评价标准、互评标准	455
小学生语文综合能力评价研究与实验前测报告	457
04级“小学生语文综合能力评价研究”实验前测报告	461
漫游故事片园地	464
第一学段小学生语文综合能力前测方案	466
附:实验学校及研究人员名单	468



研究报告篇

YAN JIU BAO GAO PIAN

研 究 报 告 篇

“小学生语文能力评价研究与实验项目” 研究报告

山东省教学研究室 李家栋

2003年9月,山东省教学研究室组织本省一百余所学校参与了由教育部课程教材发展中心组织的全国教育科学“十五”规划重点课题“小学生语文能力评价研究与实验”研究工作。经过三年的潜心研究,截止到2006年9月,已全部完成了实验计划中所预设的研究任务。根据教育部总课题组的安排,2006年9月开始着手课题结题准备工作,同月召开了山东省关于该项目实验学校的课题工作会议,详细传达了教育部总课题组有关结题工作的安排和要求,全面部署了山东省课题结题工作的具体步骤;要求各实验学校对照总课题组的验收标准,自查自评,整理实验资料,撰写研究报告,并于2007年1月向省教研室提出结题申请,提交研究报告及相关实验资料,接受省总课题组的鉴定。到2007年3月初,省级鉴定验收工作全部完成。通过对实验学校实验工作的鉴定,该研究项目完成了预期目标,实验富有成效,达到了总课题组关于结题的条件和要求,可以进行结题验收。

一、课题研究的背景

山东是我国新一轮课程改革的首批实验省区,在新课程的实施方面做了大量的探索。特别是语文课程评价工作,从评价内容

到评价方式、方法,都进行了大胆的改革和有益的探索。就评价内容看,既关注了语文课程建设的评价,又关注了学生学业能力的评价,还关注了教师教学能力的评价。从学生学业能力的评价来看,既关注学生基础知识的把握及其能力水平,又关注学生情感态度价值观方面的情况;既关注学生课内语文学习情况,又关注学生课外获得的语文知识和生活中所表现出的能力水平。就评价方式看,既注重过程评价,又关注结果评价,评价主体也力求多元。尽管我们在语文课程评价方面取得了一定的研究成效,但由于对教育测量学和心理学的忽视,因此总感觉研究缺乏科学性,缺乏理论的支撑。

具体到小学生语文能力的评价研究,我们的研究不只是突破了以知识为核心的考察方式,而且开始关注学生的实践能力、对知识的应用能力。从考察的面上看,既关注了书面能力考察的内容,也关注了书面无法考察内容,既关注了课内的,也关注了课外的。从方法上来看,开始注意进行形成性评价和多元评价。但这些研究比较零散,缺乏整体的系统的论述,仍然多是单向的能力测评、听说读写逐项测评。对学生语文能力(或语文素养的描述)也往往是听说读写能力的简单罗列和相加;在测评指标的制定上,往往体现的是知识操作层面熟练程度和正确度;在测评操作上往往是创设情景,学生接受测评,而从解决实际问题,在培养学生的实践能力上关注的不够。

就在我们的研究处于模糊不清、很难再有突破的时候,得到了教育部课程教材发展中心组织研究的全国教育科学“十五”规划重点课题“小学生语文能力评价研究与实验”的有关信息,并于2003年4月承办了教育部课程教材发展中心在山东潍坊召开的小学生语文能力评价研究研讨会议。这个会议,使我们了解了该课题研究的背景、指导思想、近期及远期研究目标及研究工作具体安排。我们认为,这是一项具有科学性、时代性、前瞻性、权威性、实用性等特点的实验,参与这样的研究,不仅能探究语文教育的规律,积极构建有中国特色的小学语文学科课程评价

体系,还能提高学生的语文素养,帮助教师专业提高,促进实验学校的发展,因而是一项很有意义的工作。

关于教育部基础教育课程教材发展中心组织的课题研究项目,有三大特点引起了我们的注意:

一是对学生的语文能力,运用教育测量学和心理学理论进行了科学的结构划分,形成了汉语字词能力、口语交际能力、阅读能力、写作能力、语文综合能力的表述,使我们对小学生语文能力有了清晰的认识,也便于我们对学生的语文能力进行评价研究。

二是提出了学生的语文能力具有阶段性特点的论断。首轮的研究阐述了小学生语文能力分低中高三个阶段,每个阶段都有明显的阶段标志,这是一大突破,便于我们改变评价的观念,我们以往的评价多为及时评价,这种评价对激励学生的积极性有作用,但往往忽略了人的发展变化质的特点,没有一定的量变就不会有质变,延时评价往往更符合学生能力发展变化的特点。我们对学生的能力评价千万不要急功近利。

三是对学生语文能力评价,以形成性评价和终结性评价两条线,设计出了详细的观察评价学生语文能力的测量指标。这些指标努力把握各阶段的特点,关注了学生的知识积累、情感态度,关注了学生的能力形成过程,很好地体现了新课程提倡的教育理念,是对新课程理念实现的一种体现,尤其是对小学生语文综合能力的表述和测评理论,给我们一个全新的评价视角。从学生的语感、言语交际能力、言语调控能力三个层面对学生的语文综合能力,开辟了学生语文能力评价的新天地,填补了对学生语文综合能力评价的空白。

教育部课程教材发展中心所组织的“小学生语文能力评价研究与实验项目”研究工作,对小学生语文能力的测评做了理论与实验探索,在字词和听说读写各项能力之间建立起了联系,概括了各分项能力发展的内在逻辑和规律,将分项能力重组、整合,构成了有机整体,在整合的基础上形成了层次高、范围广的能力内涵。为了把这一研究成果服务于教学,发挥其作用,山东省决

定参加这一课题的研究,在研究中提升教师业务水平、服务学生,进一步推动山东省小学生语文能力评价研究的深入开展,推动山东的语文课改工作。

二、课题研究的目标

科学确定项目研究目标,高起点进行项目研究,是该项研究的特点之一。山东省课题领导小组在对教育部总课题组的研究方案进行深入研究之后,确定了三个层次的研究目标:

1. 应用推广目标:首轮的研究不论在理论层面还是在实践层面都已取得了很多的研究成果,将这些研究成果用于教学实践,既能帮助教师学会科学地评价学生的语文能力,又能使学生学会正确地评价自己和同伴的语文能力。因而,该实验的首要目标,就是要积极地实践课题已有成果,使研究成果实现服务于教学、服务于教师、服务于学生的追求。

2. 验证探索目标:该课题所总结出的成果,尽管通过了实验研究,但实验的面相对来讲比较窄,参与研究的学校比较少。因而,研究成果要有更大范围的推广价值,还必须进行深入研究。我们参与该课题研究,所以又确立了如下验证探索目标:(1)通过实验,进一步丰富和完善小学生语文能力评价的理论;(2)在实验中,搜集数据进行统计分析,找出《小学生语文能力形成性评价表》和《小学生语文能力示范性测评量表》等各种评价工具存在的问题,加以修改,使其更科学、易操作、有实效。(3)进一步完善概念界定,使其表述能够让一线教师理解,便于教师接受。首轮课题组成员多数为大学的教授,他们做出的概念界定以及提出的各学段学生能力发展特点和评价标准的语言描述凸现了学术性、理论性等特点,有些内容小学教师难于理解和把握,通过研究,将改进描述方式,使它更贴近一线教师。

3. 创新性研究目标:(1)以评价促进学生语文能力发展为指导思想,在使用总课题组提供的评价工具的基础上,发挥实验教