

◎ 樊丽明 王仁卿 主编

教育拓展

的理论与实践

——大学中学合作的探索



山东大学出版社

2007

教育拓展

的理论与实践

——大学中学合作的探索

主 编 樊丽明 王仁卿
副主编 朱德建 窦志强
编 委 徐志全 孔 军 王建立 孙志强



山东大学出版社

2007

图书在版编目(CIP)数据

教育拓展的理论与实践:大学中学合作的探索/樊丽明,王仁卿主编. —济南:山东大学出版社,2007. 8
ISBN 978-7-5607-3487-3

I. 教...

II. ①樊... ②王...

III. 中学—学校管理—研究

IV. G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 172156 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码:250100)

山东省新华书店经销

日照报业印刷有限公司印刷

850×1168 毫米 1/32 13.375 印张 4 插页 335 千字

2007 年 8 月第 1 版 2007 年 8 月第 1 次印刷

定价:26.00 元

版权所有,盗印必究

如有缺页、倒页、脱页,由本社营销部负责调换



教育拓展 合作共赢



教育拓展 合作共赢



校园文化 丰富多彩



校园文化 丰富多彩

社会关注教育,我们关注什么

(代序)

山东大学校长 展 涛

人大、政协“两会”召开,教育又成为社会关注的一个热点:政府对教育的投入,教育给普通民众特别是经济困难家庭带来的负担,教育质量、学风,如此等等,不一而足。

相对于社会对教育的关注,处于“热点”之中的教育界是平静和沉寂的,甚至是苍白的。这种沉寂让每一个有责任感的大学管理者和学者感到压抑。

社会如此关注教育,我们应该关注什么?

我们应该在社会的“关注”和“审视”下关注我们自己。国家和社会所期待的是一个能够承担起时代使命和社会责任的大学。国家之期待,就是我们能够培养出创新人才,造就世界领先的科技成果,在自主创新和创新型国家建设中担当重任;每个家庭之期待,就是我们的学生能够成长为具有社会竞争力和健全人格的社会公民,能够在未来激烈的社会竞争中找到自己的发展空间,实现自己的职业生涯和人生理想,承担起对自己、对家庭、对社会的一份责任;社会之期待,就是我们的大学不仅应该是今天社会发展的参与者和贡献者,而且应该是未来社会发展的引领者。大学的精神、学

者的人格,应该成为社会文明的旗帜。面对这样的“关注”和“期待”,我们是愧疚和不安的,因为我们还远远没有达到“让人民满意”:我们的教育模式和制度设计还没有为学生的创造天性和个性成长提供足够的空间;我们还有相当多的教师对待教学工作远没有像对待发表论文那样重视;我们的学术论文和学术成果中原创性的东西并不多见;学生考试舞弊、教师和研究生论文抄袭亦时有发生。我们必须在这样的“关注”和“期待”中反省自己,超越自己。

我们应该关注教育,特别是大学教育。这里所说的大学教育,是指大学教育的普遍问题。我们关注的目的,就是通过深入研究这些问题,提出解决问题的方案,以影响国家或者地方政府的政策和决策。中国的大学教育正处在一个变革时期,有太多的问题需要我们去关注,去研究,也有太多的问题值得我们去关注,去研究。例如,能否改革政府对大学教育的投入方式,以减少学生和他们家庭的经济压力(比如采取澳大利亚的政府贷款模式)?能否改革现在的政府对大学的拨款方式,以实现中国高等教育在平等竞争中的协调发展(英国政府大学拨款委员会的机制和方法值得借鉴)?能否改革现在的民办大学运行机制,让中国的民办高等教育不再成为以赢利为目的的“产业”?能否改革中国的税法,以鼓励民众和企业对教育的捐赠?还有很多的大学教育模式与管理问题,诸如研究生培养模式,医学教育模式,独立学院管理机制等,都是中国高等教育发展的难题和挑战。也许你会认为,这些都是国家教育的“大政方针”,我们这些普通的大学管理者和教师学生,如何能够研究得了?其实,学者对国家和社会的贡献,非常重要的一种途径,就是用自己的研究成果影响政府的决策,从而影响社会的发展与进步。当然,问题的核心在于我们能否潜心于这些问题的研究,能否取得具有前瞻性和指导性的研究成果,这需要责任心,还需要我们的科研水平与实力。

我们还应该特别关注社会,关注社会发展和社会现实,把自己

的学术责任和社会责任结合在一起。我曾经很多次以美国华盛顿大学 M. Scherraden 教授作为例子，鼓励我们的学者关注社会现实，参与社会发展。他在多年学术研究的基础上提出了资助贫穷人口的“个人发展账户”计划，其后这一研究成果作为克林顿政府制定通过的国家政策，被美国和其他一些国家所采用，成为解决贫困问题的重要政策。其实，在我们身边同样也有类似的例子。北师大尚晓援教授和她的学生们与民政部协作开展的全国孤儿状况调查，第一次全面掌握了中国 57 万孤儿的生存状况，为政府决策和救助提供了第一手资料和依据，她的工作直接造福于 57 万生活艰辛的孤儿，这样的社会价值不正是我们每一位有社会责任感的学者所希望和追求的吗？我们山东大学的学者们也已经行动起来，我们的教授演讲团走进了中学校园，在蒋民华院士的演讲现场，在我们所到的每一所学校，都是数百双渴望和专注的眼神。

我有一个梦想，那就是山东大学组建一个“教授志愿者团队”，让我们山东大学的教授、学者走出大学校园，走向社会和学校，用我们的激情与理想，用我们的思想与智慧，影响社会，影响年少的一代。我们可以做的事情很多很多，这些事情不见得需要贴上荣耀的标签，不见得能够获得物质的奖励，但关注社会，影响社会，应该成为现代学者的生活方式与追求。

2006.3.5

目 录

社会关注教育,我们关注什么(代序)	展 涛(1)
-------------------------	--------

拓展篇

试谈中学与大学教育的对接与资源共享	张有来(3)
高校招生政策与制度改革浅议	李承玫(9)
高中新课程的实施与高考制度的改革	高玉峰(15)
构建交流与合作平台 推进招生与教育拓展 努力培养创新型人才	王仁卿 窦志强(21)
从高校招生规范管理的视角谈大学与中学的 合作	朱德建 徐志全(29)
关于大学与中学合作交流途径的研究和探索	赵永新(35)
关于做好高校教育拓展工作的思考	史良君(43)
高考移民现象之解析	王福安(50)
中国高等美术教育招生现状的思考	汪明强(59)

管理篇

管理:沟通、服务和引领	张文茂(67)
办学理念:学校的灵魂	于树增(73)
追求让每位学生受益终身的教育	石 杰(82)
立体评价 整体创优 促进专业成长	
打造一流团队	李昌武(88)
文化管理:学校管理的新境界	王品木(93)
在文化管理过程中加快学校的发展	姜成华(99)
办面向百姓的优质教育	熊新华(109)
人本务精细 风正好扬帆	袁国彬(116)
高厦凭基础 改革弄潮头	常田军(126)
创建学习型学校 促进可持续发展	尤洪平(137)
以课题研究为载体 优化学校管理机制	
——坚持以人为本,重塑与发展学校教育价值 ..	宁方跃(143)
实施校本培训 健全教研制度 打造一流	
师资队伍	刘恒华(152)
“说、讲、测、评、思”推进校本研究具体化的	
实践探索	程 骞(159)
构建和谐教育的三部曲	李广林(166)
谈构建和谐学校	乔德金(179)
和谐:课堂教学的灵魂	邱 锋(186)
论中国传统文化对青少年思想道德教育的	
影响	吕伟清 李忠业(197)
试谈《论语》与道德教育	郭务强(202)

高中学校教学质量监控体系的构建与思考·····	安春华(209)
当今中国重点中学校长素质论·····	张奎文(216)

创新篇

教育创新的探索与实践·····	乔贞华(227)
践行发展创新教育 铸造通达厚重新型人才·····	高英华(233)
推进教育创新 创建示范高中·····	张亚南(239)
为学生的创新和发展搭建平台 ·····	周林生 周荣柳 彭云霞(245)
迎接知识经济挑战 培养创新型人才 ——构建“现代学校育人模式”探索·····	刘 勇(251)
试析创新教育理念在课堂教学中的应用·····	崔吉会(258)
生命发展:课堂教学的最高价值 ——试论课堂教学的价值取向·····	田运隆(263)
以人为本 在教育实践中创新发展·····	张大勤(273)
校本教研的实践与探索·····	杨文杰(281)
开展机器人教学 培养学生创新精神·····	孙世杰(288)
开展“三自教育”活动 探索素质教育的新途径 ——太谷中学构建新的办学特色的思考和实践 ·····	高晋峰(294)
追求量与质的共赢·····	刘道德(305)
研究性学习的理论和方法简述·····	高玉峰(312)

课改篇

实事求是 以人为本 积极推进高中新课改·····	刘 堃(321)
--------------------------	----------

新课程改革在二中·····	赵丰平(329)
依托课程改革 推进教育创新·····	焦强林(338)
挑战新课改 为学生的终身发展奠基·····	马成霞(344)
实施新课改实验的几点思考·····	邵明生(361)
新课程背景下学习共同体的构建·····	张有来 赵宝利(371)
谈新课改条件下创新型教师的培养·····	赵性洪 周生昌(377)
浅谈新课程改革中的教师角色转变·····	刘文正 梁成山(384)
新课程背景下如何培养创新型教师·····	解玉嘉(390)
新课程背景下课堂教学相关问题的再思考·····	王卫国(397)
学生满意度	
——新课改背景下评价教师的重要因素·····	崔宝山(404)

附 录

山东大学概况·····	(411)
山东大学优秀学生培养举措·····	(414)
山东大学优秀生源输送基地管理办法·····	(417)



拓展篇

试谈中学与大学教育的对接与资源共享

张有来

一、问题的缘起

据报道,在大学里发生了这样的事情:几乎每一个刚刚进入大学的新生都遇到许多的烦恼,高中阶段课程排得满满的,学生被家长和老师“管”得死死的。来到大学,“闲”得一周才十几节课,没有班主任管了,时间反而不知怎么打发;以前自己是家里的骄傲,老师的宠儿,可大学里的同学都和自己一样优秀,心里开始不平衡。更有甚者,因为对生活环境不适应而引发心理问题,最终被劝退。

还听到过高校教师这样的怨声:中国的基础教育没有完成应该完成的教育责任,使相当一部分学生身上有许多不适应大学学习和生活的缺憾。

表面上看这些现象,好像这是个人适应能力和学习能力欠缺的问题,而深究其形成原因,则是在中学阶段没有培养起一定的学习能力,没有建立起有效的心理防御,造成大学阶段学习和生活的不适应。

反思我们的中学教育,追问我国的大学教育,我们不难发现: