

基础教育研究丛书



郭真权 著

# 语文高效阅读 教学策略

首届全国基础教育课程资源优秀成果

中国教育学会组织编写

华文出版社

责任编辑：方明亮 赵连荣

责任校对：吴素莲 王金龙

封面设计：徐江宁

ISBN 978-7-5075-2145-0



9 787507 521450 >

全套定价：200.00元

·基础教育研究丛书·

# 语文高效阅读 教学策略

——首届全国基础教育课程资源优秀成果

郭真权 著

华文出版社

**图书在版编目 (C I P) 数据**

语文高效阅读教学策略/郭真权 著;中国教育学会  
组织编写.—北京:华文出版社, 2007.4

(基础教育研究丛书)

ISBN 978-7-5075-2145-0

I. 语… II. ①郭…②中… III. 语文课—阅读教学—  
教学研究—中小学—文集 IV. G633. 332-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 042748 号

华文出版社出版

(邮编 100055 北京市宣武区广安门外大街 305 号 8 区 5 号楼)

网络实名名称:华文出版社

电子信箱:hwcbbs@263.net

电话:010-63370164 63370169

新华书店经销

肇庆市端州报社印刷厂印刷

889mm×1194mm 1/32 开本 91.5 印张 2374 千字

2007 年 4 月第 1 版 2007 年 4 月第 1 次印刷

★

全套定价:200.00 元

# 前 言

基础教育是科教兴国的奠基工程，对提高中华民族素质、培养各级各类人才、促进社会主义现代化建设具有全局性、基础性和先导性作用。保持教育适度超前发展，必须把基础教育摆在优先地位并作为基础设施建设和教育事业发展的重点领域，切实予以保障。

改革开放以来，我国基础教育取得了辉煌的成就。基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲的目标初步实现，素质教育全面推进。但我国基础教育总体水平还不高，发展不平衡，一些地方对基础教育重视不够。进入新世纪，基础教育面临着新的挑战，改革与发展的任务仍十分艰巨。

国务院于2001年6月召开了改革开放以来第三次全国教育工作会议，国务院作出了《关于基础教育改革与发展的决定》，对进入新世纪的基础教育改革和发展进行了战略部署。

基础教育改革和发展是个系统工程，需要全党全社会的共同努力才能做好。其中很重要的一条是要“积极开展教育教学改革和教育科学研究”。《决定》提出：“广大教师要积极参加教学实验和教育科研，教研机构要充分发挥教学研究、指导和服务等作用。高等师范院校、教育科研院所要积极参与基础教育课程教材改革和教学实验，注意借鉴国外教学改革的先进经验，奖励并推广基础教育教学改革优秀成果。”

这些年来，广大教育工作者对教育科研表现出极大的热情，他们提出向科研要质量，要效益。“科研兴教”、“科研兴校”思想深入人心，涌现出一大批科研兴校的先进单位，研究型、专家型的校长、教师和优秀的科研成果。

为了检阅我国中小学和广大校长、教师的科研成果，同时，也为他们发表文章、著书立说创造条件，我会在前几年编辑出版《素质教育研究丛书》的基础上，决定编辑出版《基础教育研究丛书》。

《丛书》集中反映了广大中小学校长、教师的科研成果。尽管这些成果中有些还不成熟、完善，有些观点和做法还需要琢磨并接受实践的检验，但是从总体上讲，这些学校的校长和教师的科研热情及其所取得的成果是应该充分肯定和倍加珍惜的。

但愿《丛书》的出版能为我国基础教育的改革和发展，为广大校长和教师的提高发挥积极的作用。我们热切期望有更多的基础教育研究成果问世。

中国教育学会

《基础教育研究丛书》编辑部

2007年1月

## 序言（一）

这本《高效阅读教学策略》是郭真权老师在长期的语文教学实践中逐步形成的教学成果。作者在书中从三个层面对“高效阅读教学”进行了阐释：第一，从阅读的时间来讲，阅读教学应该包括“课内的教师引领阅读”和“课外的学生自主性阅读”这两个过程；第二，从阅读的功能来讲，课内的引领阅读应该包括“快速认读”和“深刻理解”这两个环节；第三，从阅读的效益出发，课内的引领性阅读应该包括“理解文章内容”和“学习写作知识”两个方面。从这一界定可以清楚看出作者对语文阅读教学具有全新的视角和独到的见解。

全书共分十四章，第一章至第十章从“师本教学”角度，系统地阐述了教师实施高效阅读教学的教学技能和教学策略；第十一至十二章，从“生本学习”的角度阐述了教师对学生阅读动力的主导性开发和学生的自主性开发；第十三章深入剖析阅读教学中存在的老大难问题，详细阐述了解决这些问题的教学策略；第十四章从语文教学的学习人格出发，提出了培养学生学习动力、优秀学习品质、良好学习习惯等方面的教育策略。与其他语文教学研究著作相比，《语文高效阅读教学策略》具有三方面的显著特点：

第一，研究有广度。该项成果超越了传统意义上的语文阅读教学研究范畴，拓宽了小学语文阅读教学的视野，提升了阅读教学的高度。从教师的教学技能提升到学生学习动力开发、学习方法指导、学习品质训练、学习习惯培养等方面，提出了许多富有创意的教学思路 and 教学策略。

第二，研究有高度。运用唯物辩证法阐述了“教师如何高效地教”与“学生如何高效地学”的教学策略与方法。其一，“师本教学”与“生本学习”辩证统一。针对“教法”与“学法”、“教路”

与“学路”、“教学动力”与“学习动力”和谐关系的建立，作者进行了比较详细的辩证分析，并立足存在的诸多教学矛盾，提出了针对性策略。其二，“科学育人”与“科学教书”辩证统一。作者独辟幽径，从教学方法论与教育心理学、发展心理学等角度，巧妙地将育人方法与教学方法有机地结合了起来。其三，“教学设计与操作”、“教学评价与反思”辩证统一。作者从课前教材处理、目标确立、教学设计、教案形成，到课中课堂调控、复习策略，再到课后教学评价、教学反思、学生训练等方面，都运用高效阅读教学理念进行了系统的论述，有利于教师从宏观的角度把握高效阅读教学的实质与策略。

第三，研究有深度。作者既从教学方法论的宏观角度，对阅读教学的一般原理进行了阐述，又从语文阅读教学的微观操作角度，提出了具体的操作策略。宏观上，详细地阐述了高效阅读教学的基本含义、目标设计、过程划分、教材处理、教学设计、教法设计、课堂调控、教学评价、复习策略等内容；微观上，详细地分析了“语文三性关系处理策略”、“语文三维目标落实策略”、“以读为本的教学策略”、“以思为魂的教学策略”、“引领互动的教学策略”、“灵活机变的教学策略”、“提高合作效率的教学策略”、“活用教材”、“活用教参”、“活用教案”、“活用生成”、“活用课件”等教学策略。

第四，可读性强。由于作者既有21年的一线教育教学实践经验，又有8年的教育科研经历，所以，在谋篇立意、构思行文等方面，既注意到专门用语的规范化，又考虑了读者对象的专业化特征，同时也注意到了有针对性操作策略的整理和归纳。

总之，这是一部具有较强的针对性、操作性、实用性和可读性的教育科研成果专著，值得广大语文教师赏析。

李 臣

2007年3月

（作者系深圳大学教授、中国教育学会课程专业委员会常务理事）



## 序言（二）

从人的成长与发展来看，阅读不但是人们接受与获取知识的重要渠道之一，而且是个人的重要生存活动之一，尤其是在竞争日益激烈的当今社会，人与人之间的竞争，归根到底就是才干的竞争，而才干又必须以掌握丰富的知识为基础。所以，阅读能力的强弱与水平的高低，会在很大的程度上影响着一个人发展速度的快慢和发展质量的高低。作为语文教育，最重要的任务就是培养和提升学生的阅读能力与阅读水平。具体说来，首先就是要通过语文教育，培养学生浓厚的阅读兴趣；其次，就是教给学生行之有效的阅读方法；再次，就是促进学生养成良好的阅读习惯，把他们培养成为爱读书、会读书、乐读书的一代新人。

然而，由于语文教育的种种原因，使得当前的学生普遍存在着“阅读能力偏低”的状况，它主要表现在三个方面：

一是“读”文的能力差——“拿着文章不能读”。这些学生无论是拿着一篇课文，还是拿着一篇课外材料，都不知道用什么样的感情、什么样的方式去读（朗读、默读、诵读等等），最多是把一篇文章中的字从头到尾念完了事。

二是“解”文的能力差——“读了文章不能解”。这些学生在读完文章之后，不知道用什么样的步骤去认识文本的整体结构，不知道用什么样的方法去体会文章的精妙语言，不知道用什么样的方法去体会语言的思想感情，就像“耗子（老鼠）啃南瓜——开不了头”。

三是“悟”文的能力差——“解了文章不能悟”。这些学生“为学文而学文”，他们把思维和目光一直停留在文本中，翻来覆去地读不厌其烦地练，就是不能“跳出文本来，走进生活去”。

造成这些情况的根本原因，就在于他们解读文本与生成文本的能力低下。造成“学生解读与生成文本能力低下”的教学问题主要有五个：

1. 重教学的任务轻学生的生成——为完成任务而教，关注教师的教案忽视学生的生成；
2. 重知识的教学轻人文的关怀——为考试分数而教，关注学生的练习忽视学生的动力；
3. 重课堂的教学轻课外的自学——为完成课本而教，关注课堂的教学忽视学生的自学；
4. 重教法的新奇轻阅读的效果——为展示教技而教，关注教师的教法忽视学生的学法；
5. 重内容的理解轻表达的鉴赏——为阅读文本而教，关注内容的理解忽视文本的表达。

从能力的形成规律讲，能力是在“方法+运用”的过程中逐渐地形成起来的。比如，文本的解读能力是学生将解读文本的方法长期运用于文本的解读活动之中逐渐形成起来的，生成文本的能力是将文本生成的方法长期运用于生成文本的活动之中逐渐形成起来的。学生有没有解读文本和生成文本的方法，关键在于老师是否做了方法上的指导；学生有没有解读与生成文本的能力，也关键在于老师是否提供了运用方法的机会。所以，学生阅读能力的高低，决定于老师的阅读教学方法是否科学合理。

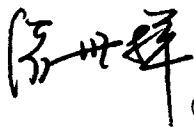
沙井教研中心的郭真权老师在承担我区“语文高效阅读教学”课题研究的过程中，大胆创新，勇于实践，在培养学生快速阅读文本、高效解读文本和高效生成文本等能力方面作出了很多有益的尝试，并取得了较好的教育效果。

据我所知，郭老师既是一位长期从事中小学语文教学的一线老师，又是一位长期从事教育科学研究的理论工作者，他曾经获得四川省广安市人民政府表彰的“教育科研成果一等奖”、“教育科技进步三等奖”，四川省人民政府表彰的“教学成果二等奖”，中国教育学会表彰的“首届全国基础教育课程资源优秀成果奖”；他曾经

出版过《教育教学论文集》、《中学生自主发展教育训练教程》等著作，这本《语文高效阅读教学策略》专著，既是他承担我区课题研究的成果，又是他多年从事教学与科研的结晶。

在郭老师这本专著里，既从教师的角度阐述了提高教学效率的策略，又从学生的角度阐述了高效阅读的学习方法；既从教学的角度阐述了高效阅读教学的教学技能，又从教育的角度阐述了激发学习动力和培养学习习惯的策略；从教学的角度，阐述了课前、课中、课后的全程教学策略；从教育的角度，阐述了培养兴趣、指导学法、开发潜能、培养习惯的教育策略……

总之，《语文高效阅读教学策略》是一本前瞻性强、普实性高的科研成果专著，确实值得广大语文教师研读。



(特级教师)

2007年3月

深圳宝安教育科学研究培训中心

## 著者简介



郭真权，男，四川省广安市邻水县人。中学语文高级教师。15岁从事教育工作至今。曾担任中小学语文教学22年，担任区、县、街道专职语文教研员6年。曾经获得县级“优秀教师”、“市级骨干教师”称号。现任深圳市宝安区沙井街道教研中心语文教研员，宝安区小学语文教师兼职培训教师。

自1998年开始，分别承担了四川省广安市重点科研项目“主体教育研究”、“三主体教育研究”和四川省重点科研项目“中学生自主发展教育研究”、深圳市宝安区“高效阅读教学法研究”等科研项目的课题负责人和主要研究人员。

2002年荣获四川省广安市人民政府“优秀教改成果一等奖”、2003年荣获四川省广安市人民政府“科技进步三等奖”、2004年荣获四川省人民政府“教学成果二等奖”、2005年荣获中国教育学会“首届全国基础教育课程资源优秀成果奖”。

先后发表省级和国家级论文30余篇。2001年出版专著《教育教学管理论文集》，2002年出版科研专著《中学生自主发展教育训练教程》。本书《语文高效阅读教学策略》是在以上四个科研成果的基础上凝聚而成的。

你把教育当成一种技术，  
它可以让你谋生；  
你把教育当成一门艺术，  
它可以让人成才；  
你把教育当成一项事业，  
它可以让人分享；  
你把教育当成什么事来做，  
你就有什么成就。

# 目 录

## 第一章 高效阅读教学的基本含义

- 第一节 高效阅读教学的含义 ..... ( 3 )
- 第二节 阅读生成是高效阅读教学的目标 ..... ( 4 )
- 第三节 学习时间是高效阅读教学的前提 ..... ( 6 )

## 第二章 高效阅读教学的基本理念

- 第一节 高效阅读教学的基本规律 ..... ( 13 )
- 第二节 高效阅读教学的基本观念 ..... ( 14 )
- 第三节 高效阅读教学的基本策略 ..... ( 15 )

## 第三章 高效阅读教学的目标设计

- 第一节 确立高效阅读教学目标的意义 ..... ( 25 )
- 第二节 设计高效阅读教学目标的原则 ..... ( 26 )
- 第三节 预设生成目标的“三个维度” ..... ( 28 )
- 第四节 预设生成目标的“三个量度” ..... ( 30 )

## 第四章 高效阅读教学过程的设计

- 第一节 高效阅读教学过程的划分 ..... ( 37 )

|     |                   |        |
|-----|-------------------|--------|
| 第二节 | 高效阅读教学过程的本质 ..... | ( 39 ) |
|-----|-------------------|--------|

## 第五章 高效阅读教学的教材处理

|     |                     |        |
|-----|---------------------|--------|
| 第一节 | 选好阅读生成的“八个要点” ..... | ( 43 ) |
| 第二节 | 巧设解读文本的“一条主线” ..... | ( 48 ) |

## 第六章 高效阅读教学的生成方式

|     |                     |        |
|-----|---------------------|--------|
| 第一节 | 认读是生成的前提 .....      | ( 55 ) |
| 第二节 | 思考是生成的根本 .....      | ( 58 ) |
| 第三节 | 接受是生成的捷径 .....      | ( 66 ) |
| 第四节 | 交流是生成的扩展 .....      | ( 68 ) |
| 第五节 | 积累是巩固生成的手段 .....    | ( 70 ) |
| 第六节 | 训练是生成的重要方式 .....    | ( 71 ) |
| 第七节 | 多种生成方式的综合运用 .....   | ( 72 ) |
| 第八节 | 教学环节预设的“三个角度” ..... | ( 74 ) |
| 第九节 | 读写训练一体化 .....       | ( 75 ) |

## 第七章 高效阅读教学方法的设计

|     |                   |         |
|-----|-------------------|---------|
| 第一节 | 设计教学方法的基本思想 ..... | ( 85 )  |
| 第二节 | 动态生成教学法 .....     | ( 88 )  |
| 第三节 | QQ 环读教学法 .....    | ( 95 )  |
| 第四节 | 648 自主阅读导学法 ..... | ( 99 )  |
| 第五节 | 自主高效合作学习法 .....   | ( 102 ) |

## 第八章 高效阅读教学的行为调控

|     |              |         |
|-----|--------------|---------|
| 第一节 | 课堂角色机制 ..... | ( 107 ) |
|-----|--------------|---------|

|     |              |       |
|-----|--------------|-------|
| 第二节 | 自主参与机制 ..... | (108) |
| 第三节 | 自主选择机制 ..... | (112) |
| 第四节 | 合作竞争机制 ..... | (114) |
| 第五节 | 尝试模仿机制 ..... | (115) |
| 第六节 | 暗示谐动机制 ..... | (116) |

## 第九章 高效阅读教学的课堂评价

|     |                   |       |
|-----|-------------------|-------|
| 第一节 | 课堂教学评价的意义 .....   | (123) |
| 第二节 | 课堂教学评价的指标 .....   | (124) |
| 第三节 | 让教师在自我评价中成长 ..... | (128) |

## 第十章 课外阅读能力的培养

|     |                   |       |
|-----|-------------------|-------|
| 第一节 | 扎根于课内 延伸于课外 ..... | (133) |
| 第二节 | 反复强化 促成习惯 .....   | (135) |
| 第三节 | 课内外训练一体化 .....    | (135) |
| 第四节 | 阅读教学中的自主练习 .....  | (136) |
| 第五节 | 阅读复习的策略 .....     | (139) |

## 第十一章 阅读内动力的开发

|     |                  |       |
|-----|------------------|-------|
| 第一节 | 开发阅读内动力的意义 ..... | (145) |
| 第二节 | 阅读内动力的分类 .....   | (146) |
| 第三节 | 求知欲望 .....       | (149) |
| 第四节 | 意志的力量 .....      | (152) |
| 第五节 | 学习情感 .....       | (158) |
| 第六节 | 苦乐观 .....        | (160) |
| 第七节 | 无畏精神 .....       | (163) |
| 第八节 | 顽强精神 .....       | (170) |



|     |                   |       |
|-----|-------------------|-------|
| 第九节 | 教学中的阅读内动力激发 ..... | (171) |
|-----|-------------------|-------|

## 第十二章 学习内动力的自我开发教育

|     |                        |       |
|-----|------------------------|-------|
| 第一节 | 自我教育的分类 .....          | (175) |
| 第二节 | 常规性自我教育活动的开展 .....     | (176) |
| 第三节 | 临时性自我行为急救教育 .....      | (182) |
| 第四节 | 互助性自我教育 .....          | (182) |
| 第五节 | 教师是培养自主高效学习者的工程师 ..... | (184) |
| 第六节 | 并重共育“人”与“才” .....      | (187) |
| 第七节 | 自我检测教育的评价 .....        | (190) |

## 第十三章 教育教学策略

|     |                   |       |
|-----|-------------------|-------|
| 第一节 | 教学设计的优化策略 .....   | (197) |
| 第二节 | 新课标下的课堂教学策略 ..... | (204) |
| 第三节 | 课堂教学的管理策略 .....   | (217) |
| 第四节 | 差异教学策略 .....      | (219) |

## 第十四章 自成学优生的教育策略

|     |                   |       |
|-----|-------------------|-------|
| 第一节 | 培养自我教育能力的策略 ..... | (231) |
| 第二节 | 培养优良学习习惯的策略 ..... | (238) |
| 第三节 | 培养优良学习品质的策略 ..... | (241) |