

新 编

科学社会主义理论与实践教程

邹世享 张秀荣 编著

A NEW COURSE BOOK
ON THEORIES AND PRACTICE
OF SCIENTIFIC SOCIALISM

中央文献出版社

图书在版编目(CIP)数据

新编科学社会主义理论与实践教程/邹世享, 张秀荣
编著, —北京: 中央文献出版社, 2006.8

ISBN 7-5073-2160-6

I.新... II.①邹... ②张... III.科学社会主义理
论—教材 IV.D0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 092174 号

新编科学社会主义理论与实践教程

编 著: 邹世享 张秀荣

责任编辑: 吕 庆

出版发行: 中央文献出版社

地 址: 北京西四北大街前毛家湾 1 号

邮 编: 100017

经 销: 新华书店

排 印: 北京地大景华图文制作有限公司

开 本: 787mm × 1092mm $1/_{16}$

印 张: 11.5

字 数: 240 千字

印 数: 1—2000 册

版 次: 2006 年 8 月第 1 版 · 第 1 次印刷

定 价: 18.00 元

ISBN 7-5073-2160-6

(本书如有印装质量问题, 请与承印厂联系更换 版权所有 违者必究)

前 言

社会主义从 1516 年的《乌托邦》问世，至今已近 500 年，科学社会主义自 1848 年创立，历经一个半世纪，激励了无数志士仁人探索 and 追求；19 世纪科学社会主义理论问世，20 世纪社会主义实践震撼世界，迈入 21 世纪，有多少人渴盼中国和世界社会主义的强大！

科学社会主义的发展，也激励着我们在 10 多年的讲坛耕耘中研究、探索和总结，这本教材就是我们 10 年来讲授和研究科学社会主义的结晶。在本书的编写中，我们坚持历史与逻辑、理论与实践相统一的原则，基本按照社会主义从空想到科学、从理论到实践的发展历程进行叙述，同时兼顾了国际与国内的统一，在描述科学社会主义在世界的发展历程的同时，用两章篇幅专门介绍了科学社会主义在中国的发展，重点介绍了科学社会主义在当代中国的发展，从毛泽东思想到邓小平理论到“三个代表”重要思想再到科学发展观、和谐社会理论的提出，系统地介绍了中国共产党人对科学社会主义发展的新贡献，特别是中国特色社会主义建设的伟大实践和邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、社会主义和谐社会理论对科学社会主义发展的贡献。这是目前出版的科学社会主义教材中少有的，也是本书与其他有关科学社会主义教材的不同之处。

本书是作为硕士研究生马克思主义理论课教材编写的，也可作为研究科学社会主义理论与实践的参考书籍，在本书的编写过程中，我们参考和借鉴了国内外同行有关科学社会主义的部分研究成果，并力图反映科学社会主义理论研究的前沿，以实事求是的科学精神、与时俱进的研究视野，以飨读者。

本书的编写由邹世享、张秀荣两位同志完成，邹世享同志负责第一、二、三、七章，张秀荣同志负责绪论、第四、五、六章，最后由邹世享、张秀荣同志统稿。由于我们的水平有限，加之时间仓促，在编写过程中存在许多不足，敬请各位同行、同学批评指正！

编 者

2006 年 6 月于北京

目 录

绪 论	1
第一节 社会主义和共产主义两词的由来	1
一、社会主义一词的由来	1
二、共产主义一词的由来	1
三、社会主义和共产主义两词在中国的出现	2
第二节 《新编科学社会主义理论与实践教程》的研究对象和基本内容	3
一、《新编科学社会主义理论与实践教程》的研究对象	3
二、《新编科学社会主义理论与实践教程》的基本内容	4
三、科学社会主义是马克思主义的核心	4
第三节 学习与研究科学社会主义理论与实践的重要意义与基本方法	6
一、学习科学社会主义理论与实践的理论意义与现实意义	6
二、学习与研究科学社会主义理论与实践的基本方法	9
第一章 社会主义从空想变为科学	12
第一节 空想社会主义的产生及其发展	12
一、16—17 世纪的空想社会主义	12
二、18 世纪的空想社会主义	13
三、19 世纪初三大空想家的社会主义学说	14
第二节 社会主义从空想发展为科学	19
一、科学社会主义产生的社会历史条件	19
二、社会主义从空想到科学的发展，是人类对社会主义认识的一次巨大飞跃	20
第三节 马克思、恩格斯的科学社会主义理论	23
一、马克思、恩格斯科学社会主义理论的主要内容	23
二、马克思、恩格斯对未来社会主义、共产主义社会的设想	26

第二章 社会主义从理论到实践 31

 第一节 社会主义首先在经济相对落后的俄国取得胜利 31

 一、马克思、恩格斯的“社会主义共同胜利”学说 31

 二、列宁的“一国首先胜利”理论 32

 第二节 苏联社会主义模式的形成和发展 34

 一、列宁推行战时共产主义政策及其对社会主义的认识 34

 二、向新经济政策转变时期列宁对社会主义的再认识 36

 三、苏联社会主义模式的特征及其历史地位 40

第三章 社会主义的改革与实践发展 52

 第一节 社会主义国家的四次改革浪潮 52

 一、改革是社会主义社会发展的必由之路 52

 二、社会主义国家的四次改革浪潮 54

 第二节 社会主义由单一模式向多种模式发展 57

 一、南斯拉夫的市场型社会主义模式 57

 二、匈牙利计划和市场结合型社会主义模式 58

 三、社会主义模式多样化的原因及意义 60

 第三节 东欧社会主义国家的改革历程 60

 一、罗马尼亚的改革 61

 二、捷克斯洛伐克的改革 61

 三、波兰动荡中的改革 62

 第四节 苏联的改革历程 64

 一、赫鲁晓夫时期的改革 64

 二、勃列日涅夫时期的改革逆转 67

 第五节 中国的改革历程 70

 一、解放思想，实事求是，实现伟大的历史转折 70

 二、关于体制改革的重大决策 71

 三、关于我国社会主义所处历史阶段的科学分析 72

第四章 科学社会主义理论在中国的发展 74

 第一节 毛泽东思想对科学社会主义的贡献 74

一、新民主主义时期的可贵探索	74
二、建国初期毛泽东的探索和对科学社会主义理论的贡献	76
第二节 邓小平理论对科学社会主义的新贡献	82
一、对社会主义的本质和任务做出了新概括	82
二、对社会主义社会发展阶段提出了新认识	87
三、对社会主义经济属性和经济体制的认识实现了新突破	89
第三节 “三个代表”重要思想开辟了马克思主义发展的新境界	93
一、把对共产党执政规律的认识提高到了新的水平	93
二、进一步深化了对社会主义建设规律的认识	96
三、对人类社会发​​展规律的认识达到了新的高度	100
第五章 科学社会主义理论在中国的新发展	105
第一节 社会主义和谐社会与科学发展观的科学内涵	105
一、社会主义和谐社会的科学内涵	105
二、科学发展观的科学内涵	116
第二节 深刻把握科学发展观对当代中国发展的指导意义	119
一、贯彻落实“三个代表”重要思想的体现	119
二、全面建设小康社会的必然要求	120
三、妥善应对风险和挑战的正确选择	120
四、提高党的执政能力的迫切需要	121
第三节 坚持以科学发展观统领经济社会发展全局	121
一、以科学发展观统领经济社会发展应坚持的原则	121
二、以科学发展观统领经济社会发展应突出解决的几个问题	122
第四节 和谐社会的理论地位和科学发展观的理论创新	123
一、构建社会主义和谐社会的理论地位	123
二、科学发展观的理论创新	124
第六章 当代世界资本主义的新变化	129
第一节 当代资本主义新变化的表现	129
一、生产力方面的变化	129
二、生产关系方面的变化	130
三、上层建筑方面的变化	132

四、经济全球化对当代资本主义的影响	133
五、当今发展中资本主义国家的现状和特点	133
第二节 当代资本主义的新变化的原因	133
一、科学技术的突飞猛进和生产力的巨大发展是当代资本主义发生变化的根本原因	134
二、资本主义的自我调节是当代资本主义发生新变化的极其重要的原因	135
三、借鉴社会主义的成就是当代资本主义发生新变化的内在原因	137
四、经济全球化是促使当代资本主义发生新变化的外部条件	140
五、资产阶级有识之士的明智之举	140
第七章 当代社会主义的命运及其未来	142
第一节 东欧剧变	142
一、东欧剧变的过程	142
二、东欧剧变的性质	145
三、东欧剧变的原因和教训	146
第二节 苏联的解体	149
一、戈尔巴乔夫时期改革的转向	149
二、“8·19”事件和苏联的解体	155
三、苏联解体的原因和教训	156
第三节 以美国为首的北约侵略南联盟	159
一、科索沃危机的由来	159
二、北约侵略南联盟	160
三、北约侵略南联盟的实质	160
第四节 世界社会主义面临的新课题	161
一、社会主义健康发展面临的新课题	162
二、社会主义取代资本主义面临的新课题	166

绪 论

社会主义的命运如何？全世界都有人议论。有的有信心，有的悲观失望，有的已经给社会主义算了到哪一年必然灭亡的命，有的为此兴高采烈，有的忧心忡忡。这都是正常的现象。自科学社会主义诞生以来，这种议论就没有停止过。

中华人民共和国成立前后，有些西方的预言家就曾经断定我们维持不了两年，理由是解决不了这么多中国人吃饭的问题。有的人认为我国还得回过头去补资本主义的课。种种议论，种种猜测，说明社会主义已经成为世界历史中一件引人注目的大事。

那么，我们到底该怎样看待社会主义、共产主义、科学社会主义？

第一节 社会主义和共产主义两词的由来

社会主义、共产主义这两个词几乎同时在 19 世纪 30 年代，作为反对资本主义的思潮和派别的称号，出现在西欧的书刊和集会中。

一、社会主义一词的由来

社会主义一词导源于古拉丁文 *socialis*，原意是同伴的、同伙的、善于社交的等，这个词到近代已经演变为英文和法文的 *social*，意为社会的。在 18—19 世纪时，西欧各国因资本主义的发展带来了小生产者破产、工人失业、经济危机、贫富对立、劳资纠纷等一系列社会问题，于是人们就把解决社会问题的方案和设想叫做社会主义。这个词是 18 世纪出现的，最早是法国、意大利的传教士使用了这个概念，但没有引起足够的注意。

空想社会主义者最早使用这一词（社会主义）的，还不是那几位空想社会主义理论家，比较有说服力的一种是：圣西门（1760—1825）的门徒戎西埃雷于 1832 年 2 月 13 日出版的法文《地球》杂志上发表的一篇文章中，首先使用社会主义一词。他在文中提出了“我们不愿为社会主义而牺牲个人，也不愿意为个人而牺牲社会主义。”由此可见，作者将社会主义看作不同于资本主义的新的社会制度。而作为最后的三位空想社会主义学家，他们中前两位未使用过。圣西门将自己的理想社会称为“实业制度”，傅立叶（1772—1837）称之为“和谐制度”，欧文（1771—1858）开始称为“理性社会”，后采用了“社会主义”一词。

二、共产主义一词的由来

共产主义一词来源于古拉丁文 *communis*，意为公有、公共，显然出自原始社会财产公有制，现在欧洲英文 *communism*、法文 *communisme* 即由拉丁文衍生而来。近代的共产主义一词就是从古代的公有、共同体等词逐渐演变而成的。它最初是在 1834—

1839年，法国巴黎工人秘密团体中使用，其意义是既渴望消灭私有制、实现财产公有制，又力求建立“公社”作为社会基层组织。法文中共产主义一词与公有制相似，与公社一词密切相关。后来，法国革命就有建立“公社”的传统，如巴黎公社。

到19世纪40年代，共产主义与社会主义一起，发展成为对西欧社会有重大影响的反对资本主义的政治派别。

在当时，作为反对资本主义的政治派别，二者有一定的区别。

1、社会主义是倡导对资本主义私有制进行补漏，共产主义则明确主张消灭资本主义私有制并实现生产资料公有制。

2、社会主义主要在知识分子中，在社会上层流行，共产主义则主要在工人群众中，在社会下层传播。

对社会主义、共产主义两词的使用：马克思主义诞生以后，前一段时期，它们一般不用社会主义，而用共产主义，因社会主义已成为资本主义的改良思潮。而70年代后，各国无产阶级政党建立，社会主义已广为传播，他们更多的使用社会主义一词。到了20世纪初，社会主义在一国取得胜利前后，列宁进而将社会主义定义为共产主义社会的第一阶段。

现在，我们运用这两个词时，应注意两点：

1、作为一种思想体系，社会主义和共产主义是同意语。

2、作为一种社会制度，社会主义是高于资本主义的共产主义的第一阶段。

三、社会主义和共产主义两词在中国的出现

社会主义、共产主义两词在中国的出现。这两个词都不是古汉语中的词汇，也不是近代翻译外文时创造的新词汇，而是20世纪初由日文移植过来的，是日本人19世纪70年代翻译欧洲学术著作时创造的词汇。日本在明治维新后，努力向西方学习，1870年，加藤弘之（曾任东京大学校长）从德文翻译一本名为《真正政府的原理》一书，第一次用日文片假名翻译“社会主义”、“共产主义”两词。1878年，另一政论家福地源一郎第一次用汉字组合译出“社会主义”一词，即“社会主义”，读音不同。

古汉语中，“主义”一词最初指行为准则。

“社会”一词有两意：一指古代民间每逢重要节日，居民聚居的里社举行的群众性集会，“社会”即“里社集会”；二指群众结成的地方团体。

古汉语中，没有“共产”一词。

故，“社会主义”、“共产主义”两词都是日本人推陈出新创造的。

将这两个词移植到中国来，是由中国留学日本的学者。1902年9月，梁启超在《新民丛报》上首次提到“麦喀士（马克思）的社会主义”。1903年10月，东京出版的《浙江潮》中初次提到并介绍了马克思的“共产主义”。

大体上，1902—1905年间，“社会主义”、“共产主义”两词在中文书刊上广泛使用并成为约定俗成的新词汇。

第二节 《新编科学社会主义理论与实践教程》 的研究对象和基本内容

一、《新编科学社会主义理论与实践教程》的研究对象

(一) 科学社会主义是研究改变资本主义世界、建设社会主义世界的一般规律的科学

科学社会主义是马克思主义的一个组成部分，同时又是一个相对独立的学科。它与其他学科一样，有自己特定的研究对象。它研究无产阶级领导广大人民群众根本变革资本主义旧世界，创建社会主义、共产主义新世界的伟大历史进程，揭示无产阶级自己解放自己并最后解放全人类的普遍规律。这就是说，科学社会主义的研究对象是以资本主义社会和社会主义社会作为研究客体，并且包括根本变革资本主义社会制度进而创建社会主义和共产主义社会制度这两个伟大的历史进程。作为这两个历史进程的主体是无产阶级及其政党领导的广大人民群众。实现这两个历史进程，即无产阶级实现自己解放自己并最后解放全人类的过程。因此，这个过程必然是无产阶级在遵循客观规律的前提下，充分发挥主观能动作用的过程，是无产阶级实践符合客观规律的过程。科学社会主义就是要对这一过程进行研究并揭示实现这一过程的规律。而“科学社会主义理论与实践”作为一门课程，就是要讲授科学社会主义的基本理论以及全世界无产阶级实践科学社会主义理论的一般规律。

(二) 科学社会主义不是单一的政治学，而是一门综合性科学

改变资本主义世界、建设社会主义世界涉及政治、经济、文化和对外关系四大系统，因而必然要对这四大系统进行研究，但不是并列起来分别研究，而是以政治为先导，着重研究资本主义社会和社会主义社会的政治、经济、文化和对外关系之间的相互作用及其总体发展的一般规律。所以科学社会主义按其性质来说，是一门综合性的科学。

此外要明确的是科学社会主义不等于社会主义科学，而这既有联系，又有区别。社会主义科学是一个大门类的综合性科学。科学社会主义则是社会主义科学的一门基础科学。社会主义科学还包括社会主义思想史、社会主义运动史、社会主义制度史、社会主义政党、社会主义国家、社会主义思潮、比较社会主义、社会主义现状学、社会主义未来学等等。社会主义科学的各个门类，都是从某一个方面来研究变革资本主义社会、创建社会主义社会的具体规律；而科学社会主义则是从宏观上总体研究变革资本主义社会、创建社会主义社会的一般规律。研究一般规律对于研究各方面的具体规律有重要的指导意义；而研究好各方面的具体规律又有助于加深对一般规律的认识和提炼。

二、《新编科学社会主义理论与实践教程》的基本内容

科学社会主义理论与实践的基本内容可以划分为两大部分：社会主义革命的理论与实践和社会主义建设的理论与实践。

社会主义革命理论与实践包括研究无产阶级夺取资产阶级政权和运用这个政权对社会进行改造的道路和方法；社会主义建设理论则研究社会主义、共产主义建设的道路和方法。社会主义革命理论和社会主义建设理论是不能截然分开的，这首先是因为社会主义革命和社会主义建设是统一的无产阶级解放斗争的两个不同的发展阶段，许多原理都是相通的。例如，无论在革命或者是建设中，主体力量都是无产阶级，领导力量都是无产阶级政党，指导思想都是马克思主义的基本原理。其次是因为社会主义建设是社会主义革命的继续，要准确把握社会主义建设的许多理论问题和实际问题，必须从这种连续性上去分析研究。例如今天的社会主义国家都面临着改革旧体制的任务，而这种旧体制当然不是从天上掉下来，它是社会主义革命过程中建立起来，是和革命的独特的道路和方式相联系的。虽然如此，但社会主义革命理论和社会主义建设理论毕竟有着不同的对象、任务和目的，因而必然有不同的内容。若无视二者之间的区别，把社会主义革命中特有的内容，照搬到社会主义建设中来，就会给社会主义建设造成损失。在这方面，许多社会主义国家都有教训。

具体来说，科学社会主义理论与实践在历史上有三次飞跃：第一次飞跃是马克思、恩格斯把空想社会主义变成科学社会主义，第二次飞跃是社会主义在经济比较落后的国家首先建立，形成苏联模式社会主义，第三次飞跃是通过改革开放和社会发展探索各具本国特色的社会主义。本书的结构就是以上述社会主义思想史上的三次飞跃为主线来划分章节、展开论述的。

三、科学社会主义是马克思主义的核心

（一）从马克思主义三大组成部分之间的关系来看

哲学和经济学是起点和中介，社会主义学是终结，那么，如果没有终结，起点和中介也就半途而废，没有完成。从这个特定意义上可以说，科学社会主义比之哲学和经济学是马克思主义更加重要的一个组成部分，是马克思主义理论体系的核心部分；没有了科学社会主义，也就没有马克思主义或者不成其为马克思主义了。因为任何科学研究，起点和中介都只反映局部进程，只有到达终点才算结束全部进程，才算最后完成。1885年恩格斯在《反杜林论》第三版序言中在谈到该书第三编第二章专论社会主义理论部分时指出，“这里所涉及的仅仅是我所主张的观点的一个核心问题的表述”。这一章所论述的是资本主义为何必然让位给社会主义以及社会主义的基本特征，无疑是整个马克思主义理论的核心问题。当然，如果就马克思主义哲学阐明的是最根本的世界观和方法论问题，就马克思主义经济学阐明的是最重要的资本主义剥削的秘密和资本主义必然灭亡的问题，也可以说哲学或经济学是整个马克思主义的核心。即便如此，也应该说，阐明无产阶级和全人类解放的目标和道路这个最关键问题的科学社会

主义，是整个马克思主义核心的核心，重点的重点。正因为如此，就狭义而言，科学社会主义是马克思主义的三大组成部分之一；就广义而言，可以说科学社会主义就是马克思主义。列宁曾经不止一次地把科学社会主义作为马克思主义的同义语来使用。他于1902年发表的《政治鼓动和阶级观点》一文中说过：“科学社会主义学说，也就是马克思主义”。1920年他在《青年团的任务》这篇著名演说中提出：“主要由马克思创立的共产主义理论，共产主义科学，即马克思主义学说，已经不仅仅是19世纪一位社会主义者——虽说是天才的社会主义者——的个人著述，而成为全世界千百万无产者的学说”。在列宁和其他马克思主义经典作家的论著中，我们还找不到哲学或政治经济学即马克思主义这样的论断。可以这样理解，列宁之所以多次把科学社会主义或共产主义科学作为马克思主义的同义语，正因为它是整个马克思主义的核心。1915年《格拉纳特百科词典》出版时，编辑部为对付沙皇专制政府的检查，不得不把列宁所撰写的“卡尔·马克思”词条中的社会主义部分全部删去，只保留了哲学和经济学部分。列宁在致编辑部的信中对此深表遗憾，同时指出，“没有这些马克思就不成其为马克思”了。

（二）从理论对实践的指导意义来看

可以说，科学社会主义是比马克思主义哲学更直接、比马克思主义经济学更全面地指导无产阶级和全人类的解放运动的一个组成部分。我们说马克思主义是我们共产党和社会主义国家的指导思想，这当然包括马克思主义的三大组成部分；同时也要明确，其中科学社会主义比哲学更直接、比经济学更全面地指导着我们党和我们国家的社会主义现代化建设。因为用哲学原理具体分析我国的实际情况时还要结合甚至通过科学社会主义原理，经济学主要是指导社会主义经济建设，而科学社会主义则是从总体上全面指导社会主义建设，除经济建设外还包括政治建设、文化建设、思想建设、国防建设和人际关系、国际关系建设。也可以说，科学社会主义是指导我们党和国家实践活动的一门首要科学，当然这只是从特定意义上相对而言，绝无轻视哲学、经济学和其他科学之意。

建设社会主义、共产主义新世界这样宏伟的事业和复杂的社会系统工程是需要千百门具体科学为之服务的。除了哲学、社会科学之外，还需要自然科学、技术科学及各种交叉科学。正因为如此，1987年党的十三大报告一方面强调要“把发展科学技术和教育事业放在首要位置”，“要求马克思主义者开拓新视野，发展新观念，进入新境界”；另一方面又总结了1978年党的十一届三中全会以来我们党在哲学、政治经济学、科学社会主义等方面发挥和发展了的一系列科学理论观点，强调中国特色的社会主义“是扎根于当代中国的科学社会主义”，指明“科学社会主义从学说到实践，从一国建设社会主义的实践到多国建设社会主义的实践，到当前世界社会主义国家改革的实践，都是对社会主义再认识的扩展和深化，都是科学社会主义理论同各国实践和时代发展的结合”。在2001年庆祝中国共产党成立80周年大会上，江泽民同志在讲话中明确指

出：“马克思、恩格斯广泛研究前人的思想材料，批判地吸取前人的思想成果而形成超越前人的学说，为无产阶级和全人类的解放运动创建了科学的思想体系。”“全党同志要坚持马克思主义的科学原理和科学精神，善于把握客观情况的变化，善于总结人民群众在实践中创造的新鲜经验，不断丰富和发展马克思主义理论”，以促进建设中国特色社会主义的社会主义事业取得全面成功。

第三节 学习与研究科学社会主义理论与实践 的重要意义与基本方法

一、学习科学社会主义理论与实践的理论意义与现实意义

学习和研究科学社会主义理论与实践的意义是什么？这要从我们所处的时代的要求和所面临的任务的需要去理解。当今，我们正处在世界大变革的伟大时代，世界社会主义同资本主义进行着激烈的竞争与较量，世界社会主义运动在曲折中发展，既面临着种种挑战，也存在着难得的发展机遇，在我国则正紧紧抓住当前大有作为的重要战略机遇期，建设中国特色社会主义。国内外形势的发展，提出了很多新的问题要求我们去正确认识，社会主义改革和建设实践出现很多新问题需要我们去研究。因而，当前学习和研究作为指导无产阶级和广大人民群众改变资本主义旧世界、建设社会主义新世界的理论武器——科学社会主义，有着重大的意义：

（一）学习科学社会主义有助于我们树立科学世界观、革命人生观和正确价值观

马克思主义是我们社会主义国家和共产主义政党的指导思想，是关于无产阶级和全人类解放的科学理论。青年一代是未来社会主义事业的骨干力量，在学校学习期间应该牢固地树立马克思主义的科学世界观和为人民服务、为社会主义服务的革命人生观；走上社会之后更要坚持不懈地为人民大众、为社会主义奋斗到底。科学社会主义是整个马克思主义的核心，是依据人类社会发展客观规律指明社会发展方向的科学理论。中外古今众多仁人志士长期为探索 and 实现人类理想社会而呕心沥血，前仆后继。只有到近现代，科学技术和社会生产力获得新发展和大发展，才可能消灭剥削和压迫，真正实现生产资料公有制和劳动人民当家作主。科学社会主义是世界近现代探索人类理想社会最有科学根据、最有生命力、最有群众影响的改造社会的理论。认真学习科学社会主义，全面掌握科学社会主义，就能为我们树立科学世界观和革命人生观打下坚实的基础，使我们终生不迷航，坚定不移地为推进社会主义、造福人民大众而竭力奉献。一个人活在世上为了什么？只为个人的荣华富贵、幸福逸乐是渺小的、卑微的，只有为无产阶级和全人类的解放才是伟大的、崇高的。在当今时代，个人的命运与集体、与祖国、与全世界的发展更紧密地联系在一起。只有集体繁荣、祖国富强、世界进步，个人的境遇才会好转。越接近理想社会，个人的幸福才越有保证。所以为探索和实现理想社会而尽力、献身，奉献自己的青春和才能，才是人生的最大价值。从这

一点来看,认真学习科学社会主义、全面掌握科学社会主义,可以说是修身养性、安身立命的基础。

(二) 学习科学社会主义有助于我们学好各门具体科学和专业学科

如前所述,改变资本主义旧世界、建设社会主义新世界,是千头万绪的社会系统工程,是千秋万代的宏伟事业,需要许许多多门类科学为之服务,需要培养出大批各行各业的专家。其中,科学社会主义是从宏观上、总体上指导我国社会主义建设和世界社会主义运动的一门科学。在我国,学习各门具体科学的专业工作者,都需要全面掌握科学社会主义的基本原理和实践经验,这样不仅能够通晓实现社会主义的一般规律和建设中国特色社会主义的特殊规律,不仅能够从宏观上、总体上把握世界和中国社会主义发展的态势,而且能够在科学社会主义的指导下,在明确社会主义的性质、目标和道路的前提下,弄清各门具体科学和专业学科在建设社会主义宏伟事业中的地位 and 作用,找到自己的坐标和参照系,使各门具体科学和专业学科更加紧密、更有针对性地为社会主义事业服务。况且,各门社会科学、人文科学以及社会科学、人文科学与自然科学、技术科学的交叉科学,都与社会发展、社会管理、社会运转息息相关。全面掌握科学社会主义,无疑对于学好这些具体科学和专业学科都有直接的指导意义,便于把这些具体科学和专业学科纳入社会主义建设的大系统,进一步探索各个子系统与大系统之间以及各个子系统之间的内在联系。

(三) 学习科学社会主义有助于深化对社会主义的认识,提高执行中国共产党在社会主义初级阶段的基本纲领和基本路线的自觉性,更好地为实现我国的社会主义现代化贡献自己的力量

我国经历了两千多年的封建社会,19世纪中叶科学社会主义在西欧创立之时,我国正逐步沦为半封建、半殖民地国家。我国历史上多次要走资本主义道路,由于强大的封建势力和外国资本主义列强的压力,都走不通此路。在世界社会主义潮流推动和中国工人阶级及其政党领导下,我国最终经过新民主主义走上了社会主义道路。50多年来我国的社会主义建设取得了重大成就,也走过了曲折的弯路。起初由于缺少经验基本上照搬苏联模式,1957年以后又受到“左”的思想的干扰,急于向共产主义过渡,“以阶级斗争为纲”,使经济建设大受挫折。1978年党的十一届三中全会总结了经验教训,端正了指导思想和基本路线,随后明确了我国还处于社会主义初级阶段,必须以经济建设为中心,坚持四项基本原则,坚持改革开放,为建设富强、民主、文明的社会主义现代化国家而奋斗,为建设中国特色社会主义而奋斗。我国加入了世界社会主义改革洪流之后,也正在为科学社会主义思想认识的第三次历史性飞跃和社会主义理论的新发展做出自己独特的贡献。深入学习科学社会主义,将会加深我们对党的正确纲领、路线、方针、政策的理解,激发我们投身社会主义改革和社会主义建设的热忱。尤其是在苏联和东欧发生剧变之后,更要认真总结它们社会主义改革失败的经验教训,全面掌握科学社会主义,以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,尽

力推进我国的社会主义改革开放事业取得更大的成就。

（四）学习科学社会主义将扩大我们的视野，增强我们对当代资本主义世界的分析能力，明确全世界走向社会主义的历史大趋势，坚定社会主义必然在全世界胜利的信念。以电子信息为先导的新科技革命，虽然给资本主义世界带来了多方面的新变化，但是资本主义私有制与社会化大生产的矛盾以及资产阶级与无产阶级的矛盾、发达国家与发展中国家的矛盾依然存在，而且正在深化；资本主义社会的各种固有弊病如经济危机、政治倾轧、军事侵略、文化畸形、思想空虚、社会犯罪等等无法根治。我们不能被发达资本主义国家生产有发展、生活有改善的表面现象所迷惑，而要深入考察其社会基本矛盾和固有弊病。当今资本主义社会的众多有识之士都认为解决资本主义矛盾、消除资本主义弊病的唯一出路在于社会主义。当今有越来越多的社会主义政党派别和思潮出现，竞相探索走向社会主义的新道路和新模式。只要共产党人善于把科学社会主义与当代发达资本主义国家以及发展中国家的实际相结合，创造性地运用历史经验，把工人运动与和平运动、生态运动、女权运动、青年运动等等社会运动联合起来，只要共产党人善于把各种批判资本主义的社会主义力量联合起来，就必能逐步走向社会主义。尽管困难重重，应该深信广大人民群众终究会找到解放自己的道路。

（五）学习科学社会主义有助于我们认清当代世界社会主义与世界资本主义的关系，明确我们在改革开放中对世界资本主义应该采取的方针，洞察今后世界发展的趋势。

帝国主义国家多次武装入侵都未能用热战对抗摧毁社会主义国家，在冷战对峙中也吓不倒社会主义国家，在新科技革命的条件下它们有可能转向与社会主义国家和平共处，因为社会主义国家的广大市场对于西方资产阶级是有吸引力的。这样，它们便力图推行和平演变战略，从经济、政治、文化、思想等渠道，在双方交往中进行渗透，施加影响，培植亲西方的社会势力，妄图使社会主义国家和平演变为资本主义国家。社会主义国家要自力更生，但是也要改变以往闭关锁国、自我封闭的方针，要向西方开放，善于同当代发达资本主义国家和平共处、协作、竞争；并且善于与之斗争，既要借鉴、吸取当代资本主义在科技、管理、民主、文化等各方面的文明成果，又要有效抵制资本主义的糟粕，防止其武装入侵，战胜其和平演变。要促使世界社会主义同世界资本主义从对立、对抗、对峙转向对话、谈判、交往。两种社会制度是有根本区别的，但并非一定要通过战争来解决其矛盾。争取两种社会制度的国家长期和平共处，社会主义国家通过改革开放和建设发展愈益显示出社会主义优越性，这会对资本主义国家的广大人民产生重大影响，会促使他们向往、归向社会主义，会促使他们奋起改变自己的社会制度。全世界都要走向社会主义，这就是未来世界的发展趋向。我们深信，社会主义改革和现代化建设如果能够全面取得成就和成功，不仅可以抵制资本主义对社会主义的和平演变，而且理应促进社会主义对资本主义的和平演变。

二、学习与研究科学社会主义理论与实践的基本方法

学习和研究科学社会主义理论与实践最重要的方法就是理论联系实际。马克思主义的唯物辩证法为我们正确认识世界提供了科学的方法。从实际出发，实事求是，确认实践是检验真理的惟一标准，解放思想，破除迷信，反对教条主义和修正主义，反对思想僵化，这些都是我们依据唯物辩证法学习科学社会主义应该遵循的基本原则。其余方法还包括世界联系中国、成就联系挫折、现实联系历史、今天联系未来。

（一）理论联系实际的方法

采用理论联系实际的基本方法学习，包括两层含义：一是要弄懂理论，掌握武器；二是要具体运用，要运用马克思主义的基本原理和方法去分析、研究和解决现实问题。这是最基本、最重要的方法。深刻的理论来源于丰富的实际，又用以指导活生生的实际。但是客观存在的实际事物不可能自发地转化为、上升为理论，总要通过人们有意识的主观实践活动，取得认识和改造客观世界的实践经验，再通过抽象思维、理性思考把它系统化、条理化，才能形成科学理论。历史上最先形成的空想社会主义只是人们最初实践、认识的产物。科学社会主义思想认识的三次历史性飞跃是基于人们的伟大实践，经过一些社会主义思想家的总结才得以实现的，才使科学社会主义的理论与时俱进，不断向前发展。社会主义思想家当时所处的世情、国情及其个人的经历、素质和特点，在很大程度上决定了他们的社会主义理论含有多大的科学成分。只有如实地了解当时的实际情况，才能准确地评估当时形成的社会主义理论。西欧 19 世纪 40 年代以前的历史条件和实际，只能产生空想社会主义理论。至于他们之间每个人社会主义理论的特点与科学性的量的差别，则是与每个人的主观条件有关。19 世纪 40 年代以后欧洲和世界资本主义、工人运动的新发展，为创立科学社会主义创造了客观条件，由于马克思、恩格斯这样伟大思想家的主观努力，才创立了科学社会主义，为无产阶级和全人类的解放指明了方向。后来苏联的社会主义实践和理论由于各方面的条件的限制发生了较大的偏差。科学社会主义理论，有待社会主义各国在改革开放中拨乱反正，有待资本主义各国社会主义政党在实践中探索得到新的发展。

（二）世界联系中国的方法

作为资本主义继承物、对立物、取代物、创新物的社会主义，随着资本主义在西欧的发展而出现，又随着资本主义在全球的发展而传遍世界。各种社会主义思潮在 20 世纪初传入中国。中国无产阶级排斥了空想社会主义和各种非科学社会主义，自觉地选择了科学社会主义。中国共产党以科学社会主义为指导，结合中国实际创造性地发展了科学社会主义，领导中国人民经过新民主主义革命在社会主义道路上取得了重大成就。但是在 20 世纪 30—50 年代的世界社会主义背景下，中国不能不受苏联模式社会主义的深刻影响，1957 年以后因受“左”的思想影响，更加深了苏联模式的弊病。20 世纪 50 年代以来世界社会主义国家改革的成就和经验对我国大有影响。1978 年十一届三中全会以来，我们又借鉴世界社会主义的正反面经验，推进我国的改革开放，

同时也对世界社会主义做出自己独特的贡献。20 世纪的历史实践证明：没有世界社会主义，也就不会有中国社会主义；中国社会主义的发展不能不受世界社会主义的影响；要了解中国应该如何建设社会主义，首先就要深入研究世界社会主义的经验教训；要立足中国，了解外国，借鉴世界；还要争取社会主义的中国能够在多方面为推进世界社会主义的发展做出自己的贡献，千万不能脱离了世界，孤立地去研究科学社会主义在世界的实现与发展。

（三）成就联系挫折的方法

从世界到中国，实现科学社会主义的历程都不是一帆风顺的，而是波浪式地迂回前进的。总的看来成就是越来越大，挫折是暂时的、局部的。“吃一堑，长一智”，只要我们善于从挫折中认真总结并真正吸取经验教训，社会主义从理论到实践又会重新取得重大成就。正是在空想社会主义试验屡遭失败之时，科学社会主义拔地而起，叱咤风云。凡是社会主义的理论正确反映了客观实际，经过社会主义政党的努力，制定了正确的纲领、路线、方针、政策，组织广大人民群众正确地开展斗争，主观与客观相一致，就必能取得成就。20 世纪许多国家革命的胜利和改良的成就使社会主义从理论变为实际，就是生动的明证。凡是主观和客观相脱节，在敌强我弱的情况下就会遇到挫折。越是陶醉于成就，越是把自己的成就绝对化，看不到不足与缺陷，看不到别人的进步，就越是容易遭受挫折。苏联模式的社会主义在实践中长期造成的广泛失误就是值得吸取的深刻教训。如果不能从挫折中真正吸取经验教训，不能彻底克服苏联模式过度集权的弊病，改弦更张，加快改革开放，发展社会主义民主、自由、人权，那还是难免要再受挫折，难以在社会主义理论与实践方面取得更新的成就。有的社会主义国家在改革开放方面还没有迈出大步，或者摇摇摆摆，时进时退，或者急剧右转，丧失社会主义成果，主要原因就在于长期以来对“左”的错误缺乏深刻认识，改正不力。有的挫折是内部和外部多方面原因造成的，如果不善于总结和改正，对挫折束手无策或者处理失策，那就可能遇到更大的挫折。总之，掌握成就与挫折互相联系的辩证法，是观察社会主义理论与实践变化的一个重要方法。

（四）现实联系历史的方法

社会主义理论与实践发展到当今这个态势，是社会主义历史长期发展的合乎规律的产物。要深入了解社会主义的现实，就必须认真联系社会主义的历史进行系统的考察。西欧历史上在资本主义不发达的条件下产生的空想社会主义，在另外一些国家类似的条件下又可能部分地再现。所以不发达国家在实现社会主义过程中某些空想因素的再现是有社会历史根源的。科学社会主义之所以未能首先在发达资本主义国家取得胜利，这也是有历史根源的。这些国家的资产阶级拥有从海外掠夺的大量超额利润为后盾，富于统治经验，善于及时采取对付危机的措施，善于用军事镇压、行政强制、法律治理、经济收买、政治妥协、文化毒害、组织渗透、思想腐蚀等手段对付革命的无产阶级。所以每一次危机和革命风暴都被它躲避过去了，而无产阶级通往社会主义