



走进新课堂

——2006年云南教育教学改革优秀论文荟萃

文科卷

主 编 周益群

副主编 张从信 蔡寿福 袁国友 谷习文

云南大学出版社

走进新课堂

——2006年云南教育教学改革优秀论文荟萃

文科卷

主 编 周益群

副主编 张从信 蔡寿福 袁国友 谷习文

云南大学出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

走进新课堂: 2006 年云南教育教学改革优秀论文荟萃/
周益群主编. —昆明: 云南大学出版社, 2006
ISBN 7-81112-211-1

I. 走... II. 周... III. ①中小学-教育改革-云
南省-文集②中小学-教学改革-云南省-文集
IV. G639.21-53
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 125676 号

走进新课堂

2006 年云南教育教学改革优秀论文荟萃

文科卷

主 编 周益群

副主编 张从信 蔡寿福 袁国友 谷习文

责任编辑: 王登全

封面设计: 薛 峥

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 昆明鸿景印刷有限公司

开 本: 850mm × 1168mm 1/16

印 张: 105

字 数: 2100 千

版 次: 2006 年 10 月第 1 版

印 次: 2006 年 10 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-81112-211-1/G · 483

定 价: 580.00 元 (共 3 卷)

社 址: 云南省昆明市一二·一大街云南大学英华园内 (邮编: 650091)

网 址: <http://www.ynup.com> E-mail: market@ynup.com

2006年云南教育教学改革研讨会

组委会名单

- 名誉主任：周益群 云南省教育厅副厅长
袁显亮 云南省社会科学界联合会党组书记、常务副主席
- 主任：张从信 云南省教育学会常务理事、研究员 省民办教育协会会长
- 副主任：江克 云南省社会科学界联合会副主席
雷翁团 云南省社会科学界联合会副主席
张瑞才 云南省社会科学界联合会副主席
- 成员：(以姓氏笔画为序)
- | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 方云 | 牛光砚 | 王才增 | 刘开明 | 孙和平 | 许蕴红 | 李崑 |
| 李大帅 | 李永云 | 李荣贤 | 李德兴 | 李地龙 | 杨仁忠 | 陈凤琼 |
| 严吉群 | 和银华 | 郎畴生 | 周新民 | 明留凤 | 饶又明 | 赵子珍 |
| 段福君 | 高汉生 | 秦江荷 | 黄诚 | 訾鸣 | 潘洪斌 | |
- 办公室主任：谷习文

2006年云南教育教学改革优秀论文评审组

专家成员名单

- 组长：周益群
- 副组长：张从信 杨荣华
- 成员：(以姓氏笔画为序)
- | | | |
|-----|----------------|-----------|
| 弓庆 | 云南省教育学会副秘书长 | 中学高级教师 |
| 王璘 | 中学特级教师 | |
| 何立恒 | 云南省教育厅教科院研究员 | 中学高级教师 |
| 何伟全 | 云南省教育厅基教处处长 | |
| 陈兴华 | 云南省教育报刊社社长 | |
| 张伯康 | 云南省教育厅人事处处长 | |
| 吴佩钧 | 云南省教育厅职改办主任 | |
| 李强 | 云南省教育厅原副厅长级巡视员 | |
| 郎畴生 | 云南省民协常务副会长 | 原教育厅办公室主任 |
| 袁国友 | 学术探索杂志常务副主编 | |
| 常锡光 | 云南省教育厅教科院院长 | |
| 蔡寿福 | 云南省教育厅教科院原副院长 | 中学特级教师 |
| 颜悦 | 云南省教育厅教科院研究员 | 中学高级教师 |

出版说明

教师职业素养和学科教学水平的提升,是强化教育教学改革,提高教育教学质量的关键,也是推进素质教育,贯彻实施新课程改革的决定因素。在教育体系发生转轨的今天,教师必须不断自我学习和提高,才能适应现代教育的需要。学习和提高的办法当然很多,其中,结合教育教学实践活动加强学术交流,是在职教育工作者提高学科教学水平,促进教育教学改革的重要举措。为此,自2005年起,我们每年组织一次教育教学优秀论文选评活动,旨在促进教师之间和学校管理队伍之间的交流,从而使先进的教学方法和管理经验得以传递,让优秀的教学成果得以推广。

“2006年云南教育教学改革优秀论文”评选活动经过精心组织策划,得到了云南省教育厅及各州市教育局、各学校和广大教师的大力支持和积极响应,共征集到与教育教学改革相关的论文2000余篇。所有稿件经2006年云南教育教学改革优秀论文评审小组认真评审后,我们从中遴选出了500余篇优秀论文,按文科教学、理科教学和综合教育分类编入《走进新课堂》一书,以文科卷、理科卷和综合卷三卷同时出版发行。因本书篇幅所限,另有部分优秀论文我们只好割爱,推荐给云南省社科界国际交流刊物、云南省一级社科期刊《学术探索》杂志刊发。

文科卷共收入语文、政治、历史和英语类优秀论文220多篇,理科卷共收入数学、物理、化学、生物、地理和信息技术类优秀论文140多篇;综合卷共收入教育管理、班主任工作和素质教育类优秀论文150多篇。在本书编辑过程中,因工作量大,时间仓促,加之我们水平有限,难免会有错漏,敬请读者指正。

但不论如何,《走进新课堂》一书终于在等待与期盼中与大家见面了。在此,衷心感谢各位老师对我们工作的理解和支持,尤其要感谢云南省教育厅周益群副厅长、云南省社会科学界联合会袁显亮书记及各位领导对本活动的关心和支持,同时,还要感谢参与本次论文评审的省教育厅各处室领导、专家以及《学术探索》杂志对本次活动所给予的各种支持。

编者

2006.9.

插上科技的翅膀 奋飞

——双江拉祜族佤族傣族自治县民族小学

全面发展的社会主义建



师生共进 走向明天



团结奋进的行政领导班子

双江县民族小学于1997年3月筹建，1999年9月招生。校园占地面积15亩，建有宽敞明亮的教学大楼，设有电脑室、语音室、图书室等，现有教职工60余人。学校筹建规划为22个教学班，1200余名学生的办学规模，现有在校学生近900人，其中48.7%为少数民族学生，是一所典型的民族学校。

建校以来，双江民小坚持以“三个面向”为宗旨，全面贯彻党的教育方针，大力推进素质教育；以教育科研为载体，积极鼓励教师参与“课研”，提高教师整体素质，发挥教师主导作用；以培养学生品学兼优为根本，充分调动学生的积极性、主动性和创造性，使学校办学水平得以提升；以民族教育为特色，挖掘民族文化资源，先后创编了4个民族的韵律操并推广应用，使优秀的民族文化得以开发和继承。

学校发扬“团结、活泼、求实、创新”的校风，倡导“学高为师、身正为范、面向全体、关注差异”的教风，建立“自主、全面、好思、求异”的学风。从而，使校园文化得到了提升。近年来，先后被上级部门授予“教育管理先进集体”、“文明学校”、“文明单位”、“绿色学校”、“科技教育先进集体”、“科技示范小学”、“五小公民实

验示范基地”、“省级示范小学”等荣誉。学校还是双江县唯一的《蜜蜂报》小记者站。

双江民小领导集体在加强学校管理的同时，非常重视软硬件设施的建设，在短短的几年间，已成为布局合理，环境优美的花园式学校，被誉为是孩子学习的乐园、生活的花园和温暖的家园，堪称为边疆少数民族地区的一朵奇葩！



艺术教育课剪影



学校新貌

雪莲花盛开的地方

——德钦县羊拉教育纪实



羊拉教育的带头人
——阿称校长

羊拉乡地处德钦县东北部，金沙江西岸半山区，是滇川藏三省（区）结合部，俗有“鸡鸣三省”之称，“云南北极”之说，属我省贫困县中的特困乡。境内雪山嵒然，峭壁林立，山高坡陡，植被稀少，土层浅薄，水土流失严重，气候恶劣，交通闭塞。至今仅有的一条公路（1999年通车）开通，且因雨季到处坍塌，冬季大雪封山，全年正常通车时间仅有三个月左右。同时，羊拉乡属于滇西北干旱少雨中心，农业基础脆弱，生产条件恶劣，再加发展后劲不足，以至于还有30%的人尚未解决温饱问题。

全乡土地面积为1987平方公里，下辖四个行政村，均分布在半山区。现有人口6326人，其中藏族占99%。

羊拉乡的教育事业起步晚，起点低。最初的教育始于1959年开办的民校，至今只有46年的教育历史。46年来，在几代人的共同努力和有关部门的关心支持下，现已初具规模。目前，全乡有23个校点，其中：寄宿制5所，初小4所，一师一校14所，在校学生684人（不含学前班），入学率达95.4%。有教职工56人，其中后勤人员5人，教学管理人员2人，专任教师49人。

羊拉教育虽然起步较晚，但在上级各部门的大力支持下，乡党委政府的高度重视下，办学条件日臻完善，教学质量也相应得到提高。全乡本着“治穷先治愚”的办学宗旨，以“今天的辍学就是明天的贫困”为口号，由校区牵头、政府组织、党委支持的形式组织开展全乡范围的保学控辍活动，对因贫困而辍学的学生，由党委政府牵头引线结对扶持，因其他原因辍学的，必须反复动员，同时，政府予以经济制裁，并与该适龄儿童的所在村籍扶贫项目挂钩等措施，从而形成了一个独特的办学风格，得到了县委与县政府的肯定。

羊拉教育，不负众望，46个春秋，向上级学校输送了两千余名莘莘学子，他们当中有三十多人走上了县级领导岗位，有十多人走上了州级领导岗位，还有三人走上了省级领导岗位，著名歌唱家——宗庸卓玛就是这块沃土孕育的雪莲之花。

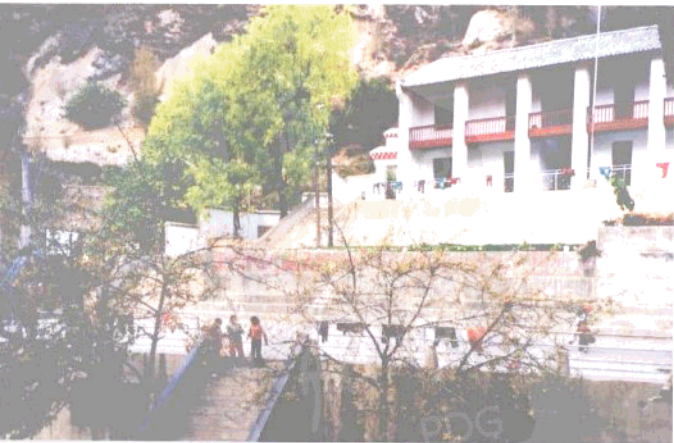
总之，羊拉的教育在社会各界的关怀和支持下，在广大教师的努力下，正以健康、蓬勃、稳固的发展势头迈向明天，随着全省瞩目的羊拉李农铜矿的开发，对羊拉的社会发展，经济腾飞更会锦上添花。



羊拉校区非常注重教师素质的提高。图为教职工赴西藏考察时的合影。



能歌善舞是这块土地孕育的艺术天分。图为羊拉中心校五年级学生自编自演的《傣族舞》。



羊拉是弦子舞的故乡，这里也是歌唱家宗庸卓玛成长的沃土。

发展中的海源小学



三独比赛主席台

五华区海源小学始建于宣统元年（1905年），是一所全日制农村小学。学校位于昆明西郊的玉案山脚下，校园占地5.84亩，校舍建筑面积1231.6m²，建有教师配套住房楼一幢，教学楼2幢。海源小学教师队伍中，大学专科以上学历的教师占34.7%，中师以上学历的教师占94%，平均年龄为34.5岁。

多年来，海源小学始终坚持党的教育方针，把德育工作放在首位，以教学为中心，以质量求生存。学校非常重视教师队伍的建设工程，鼓励教师自学、自修；要求教师更新教

学观念；组织教师积极开展教研工作；号召教师“敢于开拓，勇于创新，勤于实践”。因此，教师的综合素质得到了提高。

在不断深化的教学改革中，因教师业务素质的提高，教学观念的转变，给学校注入了新的活力，活跃了课堂教学氛围，激发了学生的自主学习性，一改往日教师难教，学生怕学的局面。为落实素质教育，学校在抓好文化知识教学的同时，积极组织开展各种活动，定期举行各项比赛。从而，使学生的思维能力和综合素质得到了发展，如今，素质教育在海源小学来说并不是一句空话套话。



元旦“三独”比赛之一

在校领导班子的带领下，经全校师生的共同努力，海源小学在各方面均取得了较好成绩，曾被西山区政府、区教育局命名为“一级二等学校”和“文明学校”。学校积极组织教师和学生参加市区举办的各项活动并取得优异成绩，如：“五一”国际劳动节职工文艺比赛、“第十五届艺术节活动、现场备课比赛、论文评比等；近年来，海源小学曾有38人获得“区级先进教师”荣誉，一位教师被区教委任定为“自然学科骨干教师”。

海源小学尽管在各方面均得到长足进展，但校园毕竟处于村子中间，难以扩展，为了解决这一问题，经全校师生的努力争取，得到了上级领导和各部门的关心和支持，据高财校长介绍，新海源小学占地22亩，前期的选址、规划、设计已完成，不远的将来，我们将会看到一所新的海源小学的崛起，我们更会看到新的海源小学在校领导班子的带领下，经全校师生的共同努力，成为一所“管理先进，师资一流，环境优美，设施完善，质量拔尖”的新型学校。



片区篮球比赛——小学组冠军争夺赛



团结奋进的教师队伍

以特色立校 注重个性发展

——蒙自县第三小学



校长 王 瑛

蒙自县第三小学，位于蒙自县新村北路51号，始建于1918年，是一所历史悠久、底蕴丰厚、设施优良、环境优美、教育优质、特色鲜明的云南省一级二等示范小学。

学校占地面积100293.7平方米。校园布局合理，绿树成行。设有微机室两个，配有学生机和教师机91台，且全部接入宽带网；全校33个教学班实现了三机一幕进教室。有350座多功能报告厅，另有德育室、武术训练室、音乐室、图书阅览室等设施。学校现有33个教学班，在校学生1970多人。在职教职工105人，其中，本科学历15人，大专学历60人，国家级骨干教师1人，省级骨干教师1人，州级语文学科带头人1人，州级骨干教师8人，县级语文学科带头人1人，县级骨干教师4人。

学校始终坚持全面贯彻党的教育方针，依法治教、特色立校，注重创设学生个性发展的空间，确立“坚持以人为本，实施成功教育”的办学目标，以“重素质、扬个性、抓养成、长雅趣”为主线，形成“崇德、尚美、学活、求趣”的校风，“求真、求实、求精、求美”的教风，“向学、乐学、会学、优学”的学风，着力实现“让社会满意、让家长放心、让学生成才、树文明校风”的办学承诺。其雄厚的师资力量、优美的育人环境、浓郁的文化气息、优良的教学设施、一流的教学质量，启迪着每一颗纯真的心灵。学校先后被评为县、州、省级文明单位、红河州文明学校，被命名为“云南省信息技术实验学校”，

二十多年历史的“红河州武术传统学校”名溢四方。近年来，教师参加各级各学科教学竞赛有3人获省级一等奖和三等奖，另有数十名教师分别获州、县级奖励。518篇论文、范文分别获国家、省、州等级别的奖励。学生武术、美术、书法、摄影等在各级比赛中也殊荣不断，并在本地区享有盛誉。

在全面推进素质教育，全面提高教育教学质量的历史进程中，有先进的办学理念，有教师的执著追求，蒙自三小的明天将更加辉煌灿烂！



欢乐的课堂



实践与探索



目 录

语文教学与教改

语文教学中应突出本源体的关系	朱家跃(3)
新课改 新观念 新教师	陶 颖(6)
语文创新教学中存在的问题	何 艳(10)
云南省中考语文试卷分析与思考	张 彬(13)
让课堂“自主”更真更实	沈丽娟(19)
新课标语文教学中如何培养想象力	张忠碧 张忠兴(22)
高中学生自主作文浅尝	郝本文(25)
创设语文情境,拓展学生思维空间	严之俊(28)
幼儿口语训练的基本途径和有效方法	饶琴燕(31)
浅谈语文教学中如何体现创新教育	王 艳(34)
课前小演讲	潘 兰(37)
走进新课程 提高学生语文素养	和琼花(39)
边疆中学语文教学如何适应新课程	宗尧成(43)
提高语文课堂教学效率的思考	把云虹(46)
新课程下如何进行识字教学	管 菁(49)
语文教育在素质教育中的地位和作用	刘 波(53)
重视朗读教学	张永芬(56)
新课程下课外阅读氛围的营造	宋 英(58)
浅谈小学语文的阅读教学	任庭娟(59)
试论准语言在课堂教学中的作用	杨万波(62)
浅谈话题作文能力的培养	施维江(66)
培养创新能力是作文教学的核心	汪嗣芬(70)
少数民族学生口语教法初探	孙学中(74)
话题作文教学浅谈	罗朝辉(77)
提高小学生朗读水平的方法	李海兰(82)
横截面式的记叙文结构艺术初探	许海良(84)
浅谈农村小学作文	郭忠兰(88)
解读新教材,让语文走进新课堂	周留花(91)
真实在学生作文中的重要作用	杨 锐(94)
提高作文潜能生写作能力的点滴体会	邓国英(96)
培养语文自学能力之我见	周夸兰(99)
快乐作文从创新开始	段石林(102)
物以类聚 人以群分	穆王勤(106)
芒市中学语文教学两结合五环节实验课题阶段性实验报告	郑加友(108)

提高山区小学低年级语文课堂教学效率的几点尝试	董智萍(114)
谈语文学习兴趣的培养	彭文忠(117)
小学生要养成良好的习作习惯	龙海洋 何永梅(120)
注重知识积累 提高语文素养	陈 诚(122)
让小学生作文课堂“动起来”	吕忠莲(126)
谈创新能力在作文教学中的培养	刘崇会(129)
现代文阅读题的基本答题技巧	王茂叶(132)
浅谈作文教学中细节描写的指导	冷开华 陶桂媛(135)
新理念下的快乐作文教学	李金萍(139)
浅谈傣族小学生作文能力的培养	侯寒梅(142)
谈小学语文中的阅读教学	张顺英(147)
激情是语文的精髓	缪玲芳(152)
如何培养学生学习语文的兴趣	罗正琴(155)
论语文教学中对学生的理性评价	陈其贵(159)
新课标下阅读教学如何发展学生个性	陈 昕(162)
以各种体验为源头 寻找生活作文素材	唐万朴(165)
浅议如何培养学生的作文兴趣	杨雁掬(167)
试述语文课外活动能力的培养	和国忠(169)
浅谈陶渊明的田园创作	吕兴田(171)
在听读的语言实践中学习说和写	李兆贵(174)
时代呼唤新教学	朱文婷(179)
浅谈小学语文教学中的“问”	喻世祥(182)
如何培养学生的语文阅读兴趣	周 艳(184)
浅谈传统的语文教学与新课程改革下的语文教学	胡 虹(188)
浅谈语文教学设计	徐彩琼(190)
浅谈低年级口语交际能力的培养	蔡雪梅(193)
对农村中学语文教学现状的思考	周乔林(195)
创新教学方法,切实提高学生作文水平	郑先良(198)
小学生命题作文教学中的一点思考	张有莲(201)
小学高年级学生自改互改作文能力培养	聂万琴(204)
语文教改与高考语文的整合管窥	朱有武(208)
新课改中小学语文课程的育人功能	张永林(211)
中学作文教学中发散性思维的阶梯训练	李松武(220)
新理念 新策略	黄俊菊(223)
画中寻趣 轻松作文	汪艳琼(228)
浅论语文教学中如何运用情景剧增强师生互动能力	赵其正(230)
语文教学必须注重培养学生的审美情趣	杨 雯(233)
浅谈调动学生的积极性	王熙凤(236)
让识字课“活”起来	谢福琴(238)
阅读是自由的梦	邓仕金 陈咏梅(241)
在中学语文教学中培养学生的创新能力	恭宗昆(245)
走进新课程 走进学生	钱金珍(250)
语文课堂如何实现美的“生成”	李 泉(253)

农村小学语文教案改革的探索与实践	吕则攀	凡会敏(257)
浅谈少数民族地区的普通话教学		马洪昌(260)
浅谈拼音教学		陈 扬(263)
浅谈“新课标”下中学语文教师应具备的素质		李桂芬(265)
识字教学二三事		杨 璞(267)
让学生作文开一朵花		陈克芬(270)
拓生活之源 畅习作之泉		吕春桥(272)
他山之石 可以攻玉		董丽恒(276)
怎样面对新课程		张美娥(279)
激发兴趣 乐写会写		吕玉富(282)
抑扬顿挫表真意 声情并茂传心声		杨卫宏(286)
让创新精神走进课堂		王 伟(288)
让学生作文插上自由的翅膀		王联海(290)
如何提高少数民族地区低年级学生口语交际能力		王庭仙(293)
浅谈如何在新课程教学中渗透德育思想		朱家疏(296)
浅谈学生学习主动性的培养		张友堂(299)
谈谈学生的主体意识及其语言实践活动		吴应仕(301)
辟课堂教学之蹊径,寻自主探究之源流		姚兴会(304)
让合作学习开启学生的智慧之门		宋正琼(307)
“新课改”有感		熊朝蓉(309)
谈教学设计		和泽贤(311)
自主学习,我们如何走进你		夏庆华(313)
语文阅读教学创新探讨	刘双琴	王加法(315)
厚积薄发笔生花		陶以祥(317)
浅谈在诗歌教学中学生审美能力的培养		左 咩(321)

政治教学与教改

乐于“钻进去”善于“跳出来”	柏子伟(327)
教学出彩,张扬教学个性	吕桂荣(331)
浅谈思想政治课教学中的人文精神培养	尤升凯(336)
高考政治复习基本方法概要	朱绍章(339)
浅谈音乐在初中思想品德课教学中的运用	崔保留(342)
走出初中“政治开卷考”的误区	聂诗炳(345)
浅谈如何激发学生学习思想政治学科的兴趣	沈立恩(347)
在思想政治课教学中应该注重激发学生的学习兴趣	陈艳芬(349)
思想政治课怎样培养学生的创新能力	钟正明(352)
在初中思想品德课教学中开展研究性学习初探	王跃汝(355)
新时期中学思想政治的宽泛式教育	代刚明(358)
谈初中思想品德课教学中学生兴趣的培养	罗国顺(361)
新课程理念下的思想品德教学初探	和学庆(363)
新课程理念对初中思想品德课教师的要求	张清清(367)
中学政治教师的语言特色	孙 俊(371)

教材以人为本,教法关注学生	符彩芬(374)
政治课教学中激发学生学习兴趣的探索	陆建斌(377)
初探民族地区政治教学中的继承与创新教学法	程胜忠(379)
高中政治探究与创新教学初探	赵慧焰(382)
思想政治课,应如何激发学生的学习兴趣	潘树玲(385)
初中思想品德课营造民主和谐的学习氛围初探	何炳灿(389)
谈思想品德教学中创新思维能力培养	李朝春(392)
思想政治课教学中提高学生的创造素质	张晓甫(396)
初中政治开卷考的几点尝试	赵梅(399)
初中《思想品德》新教材教法初探	张洪波(401)
浅析政治课教学中对学生创造性思维的培养	张云生(404)

历史教学与教改

关于新教材历史人物评价的教学探析	张大恩(409)
以四个“什么”引导学生把握历史事件	杨发振(412)
如何将初一学生引入历史的大门	丁丽(415)
试论创设教学情境 优化历史课堂教学	赵攀(418)
浅谈《中国历史》的情感教学	唐留仙(424)
浅谈历史教学中的审美教育	雷雪艳(428)
活——历史课堂教学的最高境界	王亚屏(432)
高中历史教学中学生主动性和独立性的培养	朱光华(434)
如何激发学生学习历史的兴趣	刘丽芬(438)
历史新课标下培养学生自主创新能力尝试	崔桂蕊(440)

英语教学与教改

初中英语课堂教学中语言摄入量适度增加的研究	陶华英(445)
浅谈贫困地区英语课堂教学与激发学生的学习兴趣	吕松荣(452)
论英语教学中现代教育与传统教育的整合	白志焜(457)
试谈英语学科对学生未来发展的影响	陆开林(460)
浅谈初中英语分层教学	李清先(463)
浅谈新课程标准对中学英语教学的指导意义	杨正兴(466)
如何面对英语学习中的错误	林六煥(470)
母语在初中英语教学中的利用	柳建洪(473)
走进高中英语新课程	黎燕(478)
如何提高初中生的词汇记忆能力	周国华(481)
如何培养初中学生的英语听说能力	赵朴花(487)
英语新课标教学中的创新思维	凡江城(492)
高中英语教学中的学法指导	冯伟(494)
高中英语教学反思	陈玲(496)
如何把握45分钟英语课堂教学节奏	山祯德(500)
在英语教学中对后进生赞美的妙用	吕胜菊(503)

新理念下的初中英语课堂教学组织形式	隆财锋(507)
远程直播教学环境下英语教学模式转变	易 山(512)
浅谈提高初中英语写作能力的途径和方法	董 玲(517)
初中英语记忆单词的培养	和润兰(521)
提高高中英语教学质量的基本思想及对策研究	瞿清生(525)
浅析中考英语听力训练及对策	刘 玲(531)
如何培养和激发学生学习英语的兴趣	耿粉华(533)
中学英语探究学习的教学设计理论与实践研究	杨 蔚(536)
浅谈在小学英语教学中创新思维的培养	张桂芳(540)
兴趣、激励、创新——初中英语教学之我见	李建国(542)
中学英语倒装句概述	刘 用(546)
Affect In English Language Teaching	陈胜梅(553)
迎接新的挑战,实现课程创新	白志焜(557)
浅谈农村初中英语词汇教学	吴玉芬(561)
谈在《新课程标准》指导下的高中英语写作教学	周 娜(565)
创设多渠道活动,激发小学生英语学习兴趣	李孝琼(569)
如何克服初中英语教学中交际环境形成的障碍	施文友(575)
关注学习策略的英语教学研究	周 泉(578)
Middle School Students How to Learn English Well?	高文龙(581)
建立高中月考英语试题资料库的实践与探索	刘顺美(586)
“分层教学”在初中英语教学中的运用	何玉莉 杜松盛(590)
初探英语教学中的小组合作探究式学习	陈升春(594)
英语教学与创新	王文力(597)
新课改下英语口语教学模式初探	陈 琼(601)
跨文化交际与中学英语教学	方永刚(605)
浅谈初三英语总复习策略	合志华(608)
浅谈课程改革背景下的英语小组活动	李炜鸣(613)
情感教育在初中英语教学中的运用	郭 慧(617)
情感态度在英语教学中的应用	王清云(622)
英语标题	李廷祥(625)
中考英语听力的创新思维能力培养	刘国武(632)
优化课堂教学,提高英语教学质量	罗开芹(635)
浅谈初三英语教学	何艳池(640)
QUALITY - Oriented English Teaching in Middle School	杨天玉(642)

语文教学与教改

语文教学中应突出本源体的关系

朱家跃*

(宣威市来宾镇第三中学 655400)

摘要 语文教学,尤其是学生学习语文,教师要从课堂教学的主导性与学生学习的主体性出发去安排好教学,教学的重点应放在语文基础知识上,培养学生的能力。在教学中还要充分利用好教材与资料,让学生应用好课堂中所学知识,以生活为源,走出语文教材的有限内容中,获得更多的知识,最后再通过多彩的校园活动,渗透于语文教学中,这样学生学习语文的积极性提高了,语文成绩也上升了,教师的教学也取得了成功。

关键词 语文教学 课堂为本 生活为源 活动为体

根据《新语文教学大纲》要求,结合自己多年的语文教学及教研实践,我认为,学生学习语文的过程,应当包括两个方面。一方面是在生活、社会中对对学生进行语文熏陶、语文的历练;另一方面是在学校对学生进行系统的语文知识训练,学习语文规律。二者互为补充,使学生的语文能力和语文知识、语言感悟、思维品质、审美情趣、学习方法、学习习惯等语文素养得到整体提高。为此,语文教学过程中应以课堂为本、生活为源、活动为体。

一、课堂为本

语文教学怎样占领课堂教学这块主阵地,在课堂教学中体现课堂的本源性、根本性呢?我们认为,语文课堂教学必须处理好四个关系。

一是主导与主体的关系。教师是课堂教学的主导因素,对课堂教学的内容、教学进程的安排、教学方法的选择、教学反馈信息的处理等,教师须谋定而后动,按语文教学规律组织语文课堂教学,体现老师在这一过程中的定标、导向、控制作用。学生主体是就教育对象而言的,它要求老师在教学指导中,眼中有学生、心中想学生,一切为了学生,把学生是否扩大思维空间,掌握了思辨方法,产生了创新冲动,激发了求知欲望,获得了语文知识,作为衡量课堂教学成效的标志之一。由此可见,在语文课堂中,老师犹如一名出色的导游,引导学生进入知识的佳境胜地,探奇览胜,采英撷华,获得语文知识,以突出语文课堂教学的根本地位。

二是基础与能力的关系。语文课堂,自然是传授科学知识的,但语文基础和能力,都是语文知识,而且是两种不同类型的知识。语文基础知识是关于语文规律的知识,其获得的主要途径是评议课堂教学,这与个人的阅历关系并不太大。评议能力则是学生个人对语言文字运用水平的综合体现,它的形成需要相当长时间的评议知识积累和沉淀,是个人生活阅历中语文知识运用经验的概括和总结,这在一节课内是难以立竿见影的。所以语文课堂教学的重点,应定位在语文基础知识上,因此,夯实基础,培养能力,强化运用,务本创新就是语文课堂教学的基本原则。

三是教材与资料的关系。教材是老师课堂教学的蓝图本,教师自然应按教材进行教学。但同时,也必须明确“教材无非是一些例子”(叶圣陶语),我们运用教材,只是让学生获得基础知识和基本技能。在进行素质教育的今天,教师们欣然发现:要让学生走出课堂,走向生活,融入

* 朱家跃,男,1958年生,汉族,中学高级教师,校长。