

普通高中课程标准实验教科书

新
课标

夯实基础

提高能力

拓展知识

发展智力

基础训练

· 历史

中外历史人物评说

山东省教学研究室 编

岳麓版



山东教育出版社
Shandong Education Press

普通高中课程标准实验教科书

基础训练 · 历史

中外历史人物评说

山东省教学研究室 编

学科主编：王怀兴

本册主编：阎丰坡

编写人员：阎丰坡 朱庆科 詹海 马德满 王海荣

山东教育出版社

普通高中课程标准实验教科书

历史·基础训练

高中历史必修

山东省教学研究室 编

普通高中课程标准实验教科书

基础训练·历史

中外历史人物评说

山东省教学研究室 编

主 管：山东出版集团

出版者：山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编：250001)

电 话：(0531)82092663 传真：(0531)82092661

网 址：<http://www.sjs.com.cn>

发行者：山东省新华书店

印 刷：山东新华印刷厂德州厂

版 次：2007 年 9 月第 2 版第 4 次印刷

规 格：787mm×1092mm 16 开本

印 张：7.5 印张

字 数：168 千字

书 号：ISBN 978-7-5328-5367-0

定 价：6.50 元

(如印装质量有问题，请与印刷厂联系调换)

使用指南

第#单元

列出本单元的课标要求，明确学习方向。

课标要求

学习导引

简明扼要地概述本单元的主要内容，利于形成整体认识。

提炼学习方法，训练思维能力，以做到触类旁通，事半功倍。

【知识概要】

【学法指导】

第#课

学习笔记

理清本课知识线索，明确知识点间的因果关系。

利用对话框记录学习中的疑问和心得。

我的思考

考点举要

详解重点难点，归纳透析精练，源于教材，高于教材。

针对基础知识进行训练，当堂达标，保证考试中基本分不能丢。

自我测评

【基础闯关】

巩固与提高并行，训练梯度合理，层次分明，知识与能力可得到同步提升。

拓展思维，发展能力。针对本课重难点设题，与新课程高考和水平考试的题型相适应，难度中等。

【能力提升】

自主探究

选用最新背景材料，提出有探究价值和空间的问题，训练综合技能。文后提供探究思路引领。

单元整合

用图示的形式揭示本单元历史事件的内在联系，从总体上把握本单元知识。

知识网络

单元测评

巩固基础，提高能力，题型和命题要求与水平考试保持一致，实战效果明显。

分析本单元知识在高考中出现的命题形式及备考要点，精析高考原题，以便熟悉高考题型，掌握解题思路，做到心中有数。

高考链接

巩固基础，提高能力，题型和命题要求与水平考试保持一致，加强综合性题目的训练，实战效果明显。

期末综合检测

参考答案及解析

对易错、易混问题从解题思路、方法和解题技巧等方面，进行细致的解读，给出详细答案。答案采用活页形式。

目录

CONTENTS

第一单元 东西方先哲	(1)
第1课 先师孔子	(2)
第2课 思想家柏拉图	(6)
第3课 百科全书式的学者亚里士多德	(10)
单元整合	(13)
第二单元 中国古代政治家	(17)
第4课 “千古一帝”秦始皇	(17)
第5课 唐太宗与“贞观之治”	(21)
第6课 康熙皇帝与多民族国家的巩固	(24)
单元整合	(28)
第三单元 资产阶级政治家	(32)
第7课 克伦威尔与英国革命	(33)
第8课 美国首任总统华盛顿	(36)
第9课 法国大革命的捍卫者拿破仑	(40)
第10课 革命的先行者孙中山	(44)
第11课 圣雄甘地	(48)
第12课 土耳其国父凯末尔	(52)
单元整合	(56)
第四单元 无产阶级革命家	(61)
第13课 革命导师马克思和恩格斯	(62)
第14课 苏联社会主义国家的奠基人列宁	(65)
第15课 新中国的缔造者毛泽东	(69)
第16课 改革开放的总设计师邓小平	(73)
单元整合	(77)
第五单元 杰出的科学家	(82)
第17课 晚明科技群英	(82)
第18课 近代科学体系的奠基人牛顿	(85)
第19课 著名铁路工程师詹天佑	(87)

第 20 课	20 世纪科学巨匠爱因斯坦	(89)
第 21 课	“地质之光”李四光	(92)
单元整合	.....	(94)
期末综合检测	.....	(101)
附录:参考答案	.....	(107)

(1)	.....	薛武成勋章 元组一聚
(5)	.....	千真万确 第 1 课
(8)	.....	图说薛武成勋章 第 2 课
(11)	.....	薛武成勋章 第 3 课
(15)	.....	薛武成勋章 第 4 课
(19)	.....	薛武成勋章 第 5 课
(23)	.....	薛武成勋章 第 6 课
(27)	.....	薛武成勋章 第 7 课
(31)	.....	薛武成勋章 第 8 课
(35)	.....	薛武成勋章 第 9 课
(39)	.....	薛武成勋章 第 10 课
(43)	.....	薛武成勋章 第 11 课
(47)	.....	薛武成勋章 第 12 课
(51)	.....	薛武成勋章 第 13 课
(55)	.....	薛武成勋章 第 14 课
(59)	.....	薛武成勋章 第 15 课
(63)	.....	薛武成勋章 第 16 课
(67)	.....	薛武成勋章 第 17 课
(71)	.....	薛武成勋章 第 18 课
(75)	.....	薛武成勋章 第 19 课
(79)	.....	薛武成勋章 第 20 课
(83)	.....	薛武成勋章 第 21 课
(87)	.....	薛武成勋章 第 22 课
(91)	.....	薛武成勋章 第 23 课
(95)	.....	薛武成勋章 第 24 课
(99)	.....	薛武成勋章 第 25 课
(103)	.....	薛武成勋章 第 26 课
(107)	.....	薛武成勋章 第 27 课
(111)	.....	薛武成勋章 第 28 课
(115)	.....	薛武成勋章 第 29 课
(119)	.....	薛武成勋章 第 30 课
(123)	.....	薛武成勋章 第 31 课
(127)	.....	薛武成勋章 第 32 课
(131)	.....	薛武成勋章 第 33 课
(135)	.....	薛武成勋章 第 34 课
(139)	.....	薛武成勋章 第 35 课
(143)	.....	薛武成勋章 第 36 课
(147)	.....	薛武成勋章 第 37 课
(151)	.....	薛武成勋章 第 38 课
(155)	.....	薛武成勋章 第 39 课
(159)	.....	薛武成勋章 第 40 课
(163)	.....	薛武成勋章 第 41 课
(167)	.....	薛武成勋章 第 42 课
(171)	.....	薛武成勋章 第 43 课
(175)	.....	薛武成勋章 第 44 课
(179)	.....	薛武成勋章 第 45 课
(183)	.....	薛武成勋章 第 46 课
(187)	.....	薛武成勋章 第 47 课
(191)	.....	薛武成勋章 第 48 课
(195)	.....	薛武成勋章 第 49 课
(199)	.....	薛武成勋章 第 50 课
(203)	.....	薛武成勋章 第 51 课
(207)	.....	薛武成勋章 第 52 课
(211)	.....	薛武成勋章 第 53 课
(215)	.....	薛武成勋章 第 54 课
(219)	.....	薛武成勋章 第 55 课
(223)	.....	薛武成勋章 第 56 课
(227)	.....	薛武成勋章 第 57 课
(231)	.....	薛武成勋章 第 58 课
(235)	.....	薛武成勋章 第 59 课
(239)	.....	薛武成勋章 第 60 课
(243)	.....	薛武成勋章 第 61 课
(247)	.....	薛武成勋章 第 62 课
(251)	.....	薛武成勋章 第 63 课
(255)	.....	薛武成勋章 第 64 课
(259)	.....	薛武成勋章 第 65 课
(263)	.....	薛武成勋章 第 66 课
(267)	.....	薛武成勋章 第 67 课
(271)	.....	薛武成勋章 第 68 课
(275)	.....	薛武成勋章 第 69 课
(279)	.....	薛武成勋章 第 70 课
(283)	.....	薛武成勋章 第 71 课
(287)	.....	薛武成勋章 第 72 课
(291)	.....	薛武成勋章 第 73 课
(295)	.....	薛武成勋章 第 74 课
(299)	.....	薛武成勋章 第 75 课
(303)	.....	薛武成勋章 第 76 课
(307)	.....	薛武成勋章 第 77 课
(311)	.....	薛武成勋章 第 78 课
(315)	.....	薛武成勋章 第 79 课
(319)	.....	薛武成勋章 第 80 课
(323)	.....	薛武成勋章 第 81 课
(327)	.....	薛武成勋章 第 82 课
(331)	.....	薛武成勋章 第 83 课
(335)	.....	薛武成勋章 第 84 课
(339)	.....	薛武成勋章 第 85 课
(343)	.....	薛武成勋章 第 86 课
(347)	.....	薛武成勋章 第 87 课
(351)	.....	薛武成勋章 第 88 课
(355)	.....	薛武成勋章 第 89 课
(359)	.....	薛武成勋章 第 90 课
(363)	.....	薛武成勋章 第 91 课
(367)	.....	薛武成勋章 第 92 课
(371)	.....	薛武成勋章 第 93 课
(375)	.....	薛武成勋章 第 94 课
(379)	.....	薛武成勋章 第 95 课
(383)	.....	薛武成勋章 第 96 课
(387)	.....	薛武成勋章 第 97 课
(391)	.....	薛武成勋章 第 98 课
(395)	.....	薛武成勋章 第 99 课
(399)	.....	薛武成勋章 第 100 课

第一单元 东西方先哲

课标要求

1. 了解孔子的生平、基本思想和政治主张,探讨孔子在中国以及世界思想史上的地位和影响。
2. 简述古希腊哲学家柏拉图和亚里士多德的主要生平事迹,了解其追求真理的不懈探索精神,认识其对世界思想文化的贡献。

学习导引

1. 【知识概要】本单元主要介绍孔子、柏拉图和亚里士多德的生平、主要思想及其产生的影响。他们分别诞生于古代世界的两个文化高峰——中国的春秋战国时代和希腊古典文化时期。孔子与柏拉图、亚里士多德的思想根源于中西方传统经济、政治和文化基础。孔子思想是在诸侯争霸、社会动荡的社会大变革时期产生的。孔子思想以“仁”为核心,并与“礼”互为依存,通过遵循中庸之道,来实现仁和礼。“有教无类”“因材施教”是孔子的教育思想。柏拉图、亚里士多德思想产生于雅典城邦制度衰落、民主制度危机的时期。柏拉图是唯心主义哲学家,认为理念是世界的本质。他在政治思想上,针对希腊各国政治体制的缺陷希望建立一个由哲学家统治的理想城邦和建立一个人人遵守准则的理想国家。他重视教育的作用,强调早期教育和教育的全面发展。亚里士多德是哲学家、科学家和教育家。他创立了形式逻辑学,丰富和发展了哲学的各个分支学科。三位哲人是东西方杰出的思想家和教育家,其自然、社会、人文思想,对后世产生了深远影响。

2. 【学习指导】学习本单元应明确孔子的核心思想“仁”与“礼”的关系,理解“中庸之道”是实现仁和礼必须遵循的原则。孔子的政治思想和教育思想对中国传统社会和世界文化产生了深远影响。孔子的优秀文化思想对当今构建和谐社会有极其重要的借鉴意义。

第1课 先师孔子

学习笔记

孔子

生活时代：_____。

主要典籍：《_____》、《_____》、《_____》、《_____》、《_____》、《春秋》六经。

政治 { ① 核心思想：“仁”。仁就是“爱人”，具有人本思想。

② “仁”与“礼”相辅相成，互为依存。

③ 中庸之道：不偏不倚。

教育 { ① “有教无类”，兴办私学。

思想 { ② _____，提出启发式教学原则，不同学生施以不同教学方法。

评价 { ① 孔子思想影响深远，儒家思想的发展逐渐成为中国传统社会的主流思想。

② 孔子是影响世界的伟大思想家。

③ 孔子的思想同时也具有保守性。

我的思考

考点举要

► 考点1 孔子是中国古代的思想家和教育家。时代是如何造就这位伟大的思想家的？

1. 从社会背景上看，春秋是中国历史发生重大社会转型的时代，由生产力发展而引起的制度变更是孔子思想产生和形成的社会根源。

2. 从孔子个人成长历程看，孔子的家庭教育和孔子勤奋好学、志向远大是孔子思想产生的重要基础。

3. 从孔子参与的社会活动看，鲁国的政治、思想、文化方面的特殊性是孔子儒家思想产生的直接土壤。

总之，时代、社会和家庭分别构成孔子思想产生的宏观背景、中观背景和微观背景。

► 考点2 孔子的“仁”和“礼”与中庸之道的关系。如何对待孔子的中庸之道？

1. 要辩证地理解“仁”与“礼”的关系，明确中庸之道的理论基础是“天人合一”。仁为礼之体、礼为仁之用。二者相辅相成，不可分割。礼，是个人行为规范与社会规范的集合；仁，是个人发展与社会进步的和谐统一。仁和礼的最高境界就是最终实现中庸之道——“天人合一”。

2. 中庸之道，是我国古代儒家思想的最重要组成部分之一，是儒家追求的至高境界，是人生哲学的方法论，其中的一些思考和理念是合理的积极的。古人的中庸之道，有静止、片面、单一的一面，虽然表面追求中庸，强调中庸的作用，但有消极的、墨守成规的一面。对待中庸之道应辩证地认识、看待，从中正确地汲取养分，从而达到古为今用的目的。

► 考点3 孔子思想在中外思想文化史上的地位。

1. 孔子思想博大精深。以“仁”为核心的儒家思想,有着丰富深刻的思想内涵,在中国思想文化发展史上影响深远。儒家思想是维系中国古代社会秩序的重要道德观和价值观,它作用于社会的各个方面,渗透到中国人生活习俗和思想感情之中。儒家思想作为优秀的思想文化遗产对当今创建“以人为本”的和谐社会有着重要现实意义。

2. 孔子思想以伟大的人文精神——人道、仁道、和谐、中庸之道,辐射到周边国家,形成了广大的儒教文化圈。孔子思想不仅对中华文明,而且对世界文化都产生了极大的影响。儒学作为中国文化及东方文化的代表,其理论体系和思想内涵的精粹之处,自有超出地域和时代,为世界文明的发展所客观需要的价值和成分,而值得今天的人类所吸取和发扬光大。

自我测评

【基础闯关】

一、选择题

- 孔子生活在中国古代社会大变革的
 - 西周时期
 - 春秋时期
 - 战国时期
 - 秦朝
- “三人行,必有我师焉。择其善者而从之,其不善者而改之”出自
 - 孔子
 - 孟子
 - 荀子
 - 老子
- 下列典籍中不属于孔子编纂的是
 - 《易》、《乐》
 - 《诗》、《书》
 - 《礼》、《春秋》
 - 《论语》
- 孔子思想的核心是
 - 仁政
 - 仁
 - 兼爱
 - 逍遥
- 孔子思想中的“仁”与“礼”的关系是
 - 相互补充,自成体系
 - 相互对立,相生相克
 - 相辅相成,不可分割
 - 相互制约,仁为主导
- 儒家思想逐渐成为中国传统社会主流思想是在
 - 秦朝后
 - 西汉后
 - 东汉后
 - 西晋后

二、非选择题

7. 阅读孔子下列格言:

- 敏而好学,不耻下问。
- 苟正其身矣,于从政乎何有?不能正其身,如正人何?
- 政者,正也。子帅以正,孰敢不正?
- 君子之行也,度于礼。施,取其厚;事,举其中;敛,从其薄。
- 吾尝终日不食,终夜不寝,以思,无益,不如学也。
- 质胜文则野,文胜质则史。文质彬彬,然后君子。
- 仁者不忧,知者不惑,勇者不惧。
- 多识于鸟兽草木之名。
- 举直错诸枉,则民服;举枉错诸直,则民不服。
- 众恶之,必察焉;众好之,必察焉。
- 不愤不启,不悱不发。举一隅不以三隅反,则不复也。

⑫ 其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。

⑬ 道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格。

⑭ 知之者不如好之者，好之者不如乐之者。

请回答：

(1) 将上述 14 条言论，按政治、教育、道德三方面，进行大致归类。

(2) 根据归类简要归纳和概述孔子的思想主张。

【能力提升】

一、选择题

1. 在孔子思想中具有明显保守性的主张是

- A. 为政以德 B. 中庸之道 C. 克己复礼 D. 有教无类

2. 中庸之道主要体现了孔子的

- A. 政治态度 B. 教育思想 C. 人本思想 D. 道德理念

3. 从孔子“中人以上，可以语上也。中人以下，不可以语上也”的话语中可以看出孔子的教学方法是

- A. 启发诱导 B. 循序渐进 C. 因材施教 D. 有教无类

4. 以下哪种观点属于孔子的主张？

- A. 无为而治 B. 守静 C. “忠恕”之道 D. 天法道，道法自然

5. 在下列孔子的格言中，哪些更能体现和谐的人际关系？ ① 礼之用，和为贵 ② 人无远虑，必有近忧 ③ 己所不欲，勿施于人 ④ 君子和而不同，小人同而不和 ⑤ 不学礼，无以立

- A. ①③ B. ②③④ C. ①②③⑤ D. ①④⑤

6. “先师”、“文圣尼父”、“文宣王”、“至圣文宣王”、“大成至圣文宣王”、“大成至圣文宣王先师”，分别是两晋、南北朝、唐朝、北宋、元朝、清朝统治者对孔子的追谥。这从本质上说明了

- A. 孔子是“万世师表” B. 孔子思想是中国传统社会的主流思想
C. 统治者重视弘扬传统文化 D. 孔子成为统治者神化的对象

二、非选择题

7. 阅读下列材料：

材料一 仲尼曰①：君子中庸②，小人反中庸。君子之中庸也，君子而时中。小人之中庸也③，小人而无忌惮④也……

【注释】① 仲尼：即孔子，名丘，字仲尼。② 中庸：即中和。庸，“常”的意思。③ 小人之中庸也：应为“小人之反中庸也”。④ 忌惮：顾忌和畏惧。

——《中庸》(第二章)

材料二 孔子的学生子贡曾经问孔子：“子张和子夏哪一个贤一些？”孔子回答说：“子张过分；子夏不够。”子贡问：“那么是子张贤一些吗？”孔子说：“过犹不及。”

请回答:

(1) 材料一、二反映了孔子的什么思想?

(2) 提炼孔子在为人处事方面的主要观点。

(3) 孔子的中庸思想有无现实意义? 请结合事实说明。

自主探究

阅读国际社会对孔子思想的有关评价:

他(孔子)的教导的政治基础,似乎是表示中国道德观念的特征的,同大多数印度和欧洲的道德训诲及宗教教义相比,对国家有更直接的关注……然而孔子的方法在中国无论如何却取得了巨大的效果,今天世界上没有一个国家像中国那样有讲求礼貌和自我约束的普遍传统。

——英国著名作家、史学家威尔斯(H. G. Wells)

孔子的高贵的行谊与伟大的伦理道德思想,不仅影响了他的国人,也影响了全人类。孔子学说世代相传,提示全世界人类丰富的为人处世原则。

——里根

如果人们思索一下孔子的思想对当今世界的意义,人们很快便会发现,人类社会的基本需要,在过去的二千五百多年里,其变化之小是令人惊奇的。不管我们取得进步也好,或是缺少进步也好,当今一个昌盛、成功的社会,在很大程度上,仍立足于孔子所确立和阐述过的很多价值观念。这些价值观念是超越国界、超越时代的:属于中国,也属于世界;属于过去,也会鉴照今天和未来。

——联合国教科文组织泰勒博士

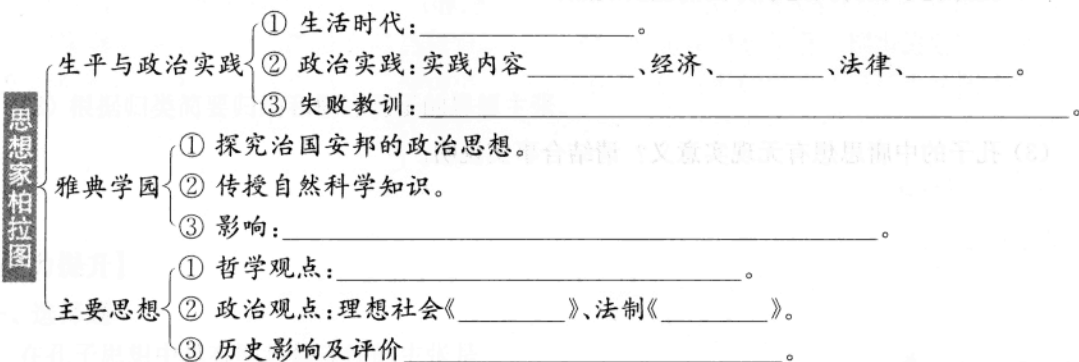
探究问题:上述材料对孔子的评价涉及哪些方面? 结合材料中你认为正确的观点,谈谈你如何看待对孔子思想影响的评价。

思路引领:从材料中可以看出评价内容涉及政治、伦理道德、价值观等。材料中对孔子影响的评价是正确的,评价包含着孔子思想与中国传统文化、孔子的伦理道德和价值观对当今中国和世界的影、对未来的影响等内容。

孔子的“仁”爱思想,孔子的“礼”,孔子的“中庸之道”,对构建和谐中国、和谐世界,对于协调国际关系,实现和平发展具有重大意义。也可举例说明。

第2课 思想家柏拉图

学习笔记



我的思考

考点举要

► 考点1 柏拉图为什么能够成为伟大的哲学家和理想国的实践者?

1. 社会环境起决定作用。柏拉图生活在具有浓厚民主氛围的雅典城邦时代,尽管他的青年时代民主政治出现危机,但雅典的政治、经济有利于哲学家的出现。

2. 教育起主导作用。柏拉图具有接受良好教育的经济条件,又师从于著名哲学家苏格拉底。

3. 个人的主体实践活动。柏拉图游历考察各地政治、经济、法律、宗教制度,企图建立哲人统治的理想城邦。

总之,雅典民主政体,苏格拉底的教育影响以及他本人坚持不懈的政治实践,最终成就了一位伟大的哲学家。

► 考点2 柏拉图创建的雅典学园的特点和教育地位。

1. 特点:(1) 培养治国安邦的政治人才。不仅研究政治,还传授给学生进行政治活动的本领,教学与城邦政治密切联系,为城邦政治提供咨询和服务。

(2) 重视自然科学知识。学校研究自然科学,特别重视数学。

2. 地位:学院为西方世界培养了大量的学者、政治家,培养出许多杰出的自然科学家。将自然科学与社会科学交融,意义深远。柏拉图的政治思想通过学园影响城邦统治者。雅典学园成为希腊乃至整个地中海范围内最重要的思想库和人才库。

► 考点3 为什么说他是影响深远的思想家?

1. 哲学思想。柏拉图的哲学思想是唯心主义理念论。他认为理念是世界的本原,它是独

立于现实世界之外的、永恒不变的实体。而现实世界只不过是人类通过感官对理念世界不完美的折射。理念是可以通过人类的灵魂(理念思维)去了解的。人的灵魂是不朽的,而灵魂所蛰居的躯体则是必朽的。

2. 政治思想。柏拉图的政治思想是理想国。柏拉图在《理想国》中向人们描绘出了一幅理想的乌托邦的画面。柏拉图认为要使国家完善,必须让哲学家当国王。柏拉图最初对法律不太重视,他崇尚人治而非法治,他的“人治”实际上是“德治”。后来柏拉图逐渐改变了他对法律的看法,在他晚年的著作《政治家篇》与《法律篇》中,开始承认法律在城邦政治生活中的作用。《理想国》与《法律篇》浓缩了完整的柏拉图思想,对于西方人有关正义、统治、服从以及恪守道德的观念问题具有强烈的影响。

自我测评

【基础闯关】

一、选择题

- 影响柏拉图思想最深的哲学家是
A. 苏格拉底 B. 亚里士多德 C. 泰勒斯 D. 普罗塔哥拉
- 为柏拉图思想体系形成奠定知识基础的是
A. 就读于雅典学园 B. 读书、游历和广泛考察
C. 师从苏格拉底 D. 创作《理想国》
- 柏拉图青年时代是雅典
A. 高度民主时期 B. 对外战争胜利时期
C. 民主政治危机时期 D. 哲学家治国时期
- 柏拉图设计的理想国是
A. 民主政治 B. 僭主政治 C. 依法治国 D. 哲人统治的乌托邦
- 下列对雅典学园的表述不正确的是
A. 雅典学园长期是地中海地区的著名学校 B. 雅典学园由柏拉图创建
C. 雅典学园是只讲授哲学的文科学院 D. 雅典学园是文理兼容的综合学院
- 柏拉图认为国家的目的是
A. 民主 B. 法制 C. 自由 D. 和谐和效率

二、非选择题

7. 阅读柏拉图言论:

柏拉图认为理智与情感的矛盾,把人的灵魂分为三个层次:最好的部分是智慧,最劣的部分是情欲,介于这两者之间的是热情。一个人为了获得真正的知识,应该通过智慧充分控制自己的热情,并抵制欲望。

- ① 不知道自己无知,乃是双倍的无知。
- ② 若是一个人不知真理,只在人们的意见上捕风捉影,他所做出来的文章就显得可笑,而且不成艺术了。
- ③ 真实的善是每个人的心灵所追求的,是每一个人作为他一切行为的目的地。
- ④ 决定一个人心情的不在于环境,而在于他的心境。
- ⑤ 美,节奏好,和谐,都由于心灵的聪慧和善良。
- ⑥ 应该学会把心灵的美看得比形体的美更加珍贵。

- ⑦ 向往爱情的人没有错,有错的是污辱了爱情这两个字的人。
- ⑧ 与其不受教育,不如不生,因为无知是不幸的根源。
- ⑨ 意志不纯正,则学识足以为害。
- ⑩ 正像空容器发出的声音最大,智力最低者最善于唠叨不休。
- ⑪ 每个恋爱中的人都是诗人。

请回答:

(1) 将上述 11 条言论,按三个层次(理智、热情、情欲)进行大致归类。

(2) 上述哪些话体现了柏拉图认为的“一个人为了获得真正的知识,应该通过智慧充分控制自己的热情,并抵制欲望”?

(3) 柏拉图的言论充满哲理,这些言论体现了人性的什么特点? 应怎样对待这一特点?

【能力提升】

一、选择题

- 古希腊三大思想家的正确师承关系是
 - 柏拉图——苏格拉底——亚里士多德
 - 亚里士多德——苏格拉底——柏拉图
 - 柏拉图——亚里士多德——苏格拉底
 - 苏格拉底——柏拉图——亚里士多德
- 下列内容应属柏拉图哲学观点的是
 - 人是万物的尺度
 - 知识即美德
 - 理念是世界的本质
 - 真理高于一切
- 在雅典学园,柏拉图培养人才的重要目标是
 - 武士
 - 士农工商
 - 科学家
 - 哲学家
- 柏拉图认为国家应“把那些只搞政治而不研究哲学和只研究哲学而不搞政治的人排斥出去,否则我们的国家就永远不会安宁,全人类也不会免于灾难”。这一观点说明
 - 政治和哲学对立统一
 - 德治和法制应协调统一
 - 国家应重视哲学研究
 - 政治和哲学在治国安邦中的重要性
- “国家的正义在于三种人各做各的事情。”柏拉图所说的三种人是指 ① 统治者 ② 军人 ③ 平民 ④ 奴隶
 - ①②③
 - ①③④
 - ②③④
 - ①②④
- 在柏拉图作品中,在西方哲学史上占重要地位的是 ①《斐多篇》 ②《理想国》 ③《米诺篇》 ④《法律篇》
 - ①②
 - ②③
 - ②④
 - ①④

二、非选择题

7. 阅读下列材料:

除非哲学家变成了我们的国王,或者,我们称为国王或统治者的那些人能够用严肃认真的态度研究哲学,使得哲学和政治这两件事情结合起来,而把那些只搞政治而不研究哲

学和只研究哲学而不搞政治的人排斥出去,否则我们的国家就永远不会安宁,全人类也不会免于灾难。

——柏拉图

请回答:

(1) 上述材料出自作者的哪部著作? 材料论述的核心思想是什么?

(2) 为培养治国人才,书的作者曾进行过怎样的实践?

(3) 如何评价柏拉图的理想社会?

自主探究

他们虽然一土所生,彼此都是兄弟,但是老天铸造他们的时候,在有些人的身上加入了黄金,这些人因而是最可宝贵的,是统治者。在辅助者军人的身上加入了白银。在农民以及其他技工身上加入了铁和铜。但是又由于同属一类,虽则父子天赋相承,有时不免金父生银子,银父生金子,错综变化,不一而足。所以上天给统治者的命令最重要的就是要他们做后代的好护卫者,要他们极端注意在后代灵魂深处所混合的究竟是哪一种金属。如果他们的孩子心灵里混入了一些废铜烂铁,他们决不能稍存姑息,应当把他们放到恰如其分的位置上去,安置于农民工人之间;如果农民工人的后辈中间发现其天赋中有金有银者,他们就要重视他,把他提升到护卫者或辅助者中间去。须知,神谕曾经说过“铜铁当道,国破家亡”。

探究问题: 上述材料中柏拉图是以怎样标准进行社会分工的? 这种分工会有何变化? 你怎样评价这种分工构成说?

思路引领: 柏拉图把分工建立在经济基础上,经济条件变化了分工也会变化;他把分工看做国家的构成原则;分工的目的是各司其职。

(1) 柏拉图的社会分工是建立在城邦等级划分的基础之上。在材料中,柏拉图将城邦公民划分为三个等级,并认为这三个等级的灵魂中被注入了金、银、铜(铁)金属成分。

(2) 柏拉图提出一旦金父生银子,银父生金子,就要及时地“优胜劣汰”,保证优秀人才进入统治阶层的贤人政体。

(3) 柏拉图从经济和政治分工的意义上,对城邦居民和公民进行等级划分,目的是使社会成员各自发挥才能,各尽其责,保证国家的秩序井井有条。柏拉图虽然以经济划等级,但也不是一成不变的,相反,柏拉图划分等级的关键不是看血统而是看其对理念真理掌握能力的大小。

第3课 百科全书式的学者亚里士多德

学习笔记

百科全书式的学者亚里士多德

- 生平 { ① 师从柏拉图,就读_____学园。
② 教授亚历山大_____,_____、_____及历史知识。
③ 创立_____学园。
- 哲学家、思想家 { ① 吾爱吾师,吾尤爱真理。
② 肯定客观世界的真实存在。
③ 伦理:“中道”理论,人们的生活实践应以理性为准绳。
④ 政治观点:《_____》,把希腊城邦的政治体制分为六种。认为法制优于人治。
- 科学家 { ① 创造了学科分类:将科学分为_____,_____,_____。
② 涉及学科:_____,_____,伦理学、教育学、心理学、生物学、生理学、_____等。
- 影响:_____。

我的思考

考点举要

► 考点1 如何评价亚里士多德追求真理?

著名学者海德格尔用了三句话评述亚里士多德的生平:“亚里士多德出生,思考,而后死去。”

1. 这句话表明并得到公认,那就是:亚里士多德的思考就是他的一生;亚里士多德的一生就是思考的一生,他对真理的追求从来没有停止过。

2. 亚里士多德追求真理的名言是:“吾爱吾师,吾尤爱真理”。

► 考点2 简述亚里士多德思想和科学成就。

1. 哲学思想:思想源于具体事物,物质世界和精神世界不可分割,物体由形式和物质组成。

2. 创立逻辑学:三段论。

3. 政治思想:法制优于人治。

4. 伦理学:“中道”理论,人们的生活以理性为准绳。

► 考点3 如何评价亚里士多德?

伟人评价亚里士多德:① 马克思评价他是“古代最伟大的思想家”。② 恩格斯评价他是“古代最博学的人”。③ 黑格尔评价他是“人类的导师”。④ 罗素评价他是“第一个像教授一

样地著书立说的人”。

自我测评

【基础闯关】

一、选择题

1. 创立雅典吕克昂学园的是
A. 苏格拉底 B. 柏拉图 C. 亚里士多德 D. 亚历山大
2. 亚里士多德的名言：“吾爱吾师，吾尤爱真理。”对于这句名言的理解正确的是
A. 崇敬老师，为追求真理而不盲从 B. 尊重真理，比尊师重要
C. 先尊重真理，后尊重老师 D. 尊师和追求真理并举
3. 为现代许多科学门类奠定了基础，而且使哲学真正成为一门独立的学科的哲学家是
A. 泰勒斯 B. 普罗塔哥拉 C. 苏格拉底 D. 亚里士多德
4. 下列对亚里士多德的叙述，不正确的是
A. 创立雅典学院 B. 主张思辨和争论
C. 百科全书式的学者 D. 把逻辑学发展为一门科学
5. 提出法制优于人治的思想家是
A. 亚里士多德 B. 柏拉图 C. 苏格拉底 D. 泰勒斯
6. 亚里士多德认为所有的革命和内讧的原因是
A. 公民权利受到限制 B. 社会不平等
C. 土地兼并 D. 寡头政治

二、非选择题

7. 阅读下列材料：

在古希腊语中，“政体”一词原来是指“公务团体”。亚里士多德认为，所谓“公务团体”就是统治权力的执行者，它可以是一个人，也可以是少数人，又可以是多数人。其中，以一人作为统治者，又照顾全体公民利益的政体，称为君主政体；以少数人作为统治者，又照顾全体公民利益的政体，称为贵族政体；以多数人为统治者，又照顾全体公民利益的政体，称为共和政体；反之，僭主政体以一人作为统治者，而且施政以个人利益为依归；寡头政体以少数人作为统治者，施政以富人利益为依归；平民政体以多数平民为统治者，施政以穷人利益为依归。

请回答：

(1) 材料中明确指出了希腊存在哪些主要政体？

(2) 你认为哪些政体是民主的？哪些政体是专制的？请按民主、专制的程度排列。

(3) 从总体上看，希腊政体的特点是什么？