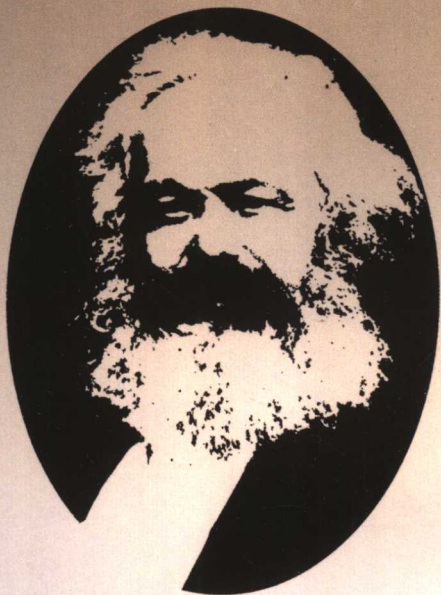


浙江省高等学校马克思主义理论课统编教材



马克思主义 哲学原理

主 编 王来法 副主编 胡 平

浙江大学出版社

浙江省高等学校马克思主义理论课统编教材

马克思主义哲学原理

主 编 王来法

副主编 胡 平

浙江大學出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义哲学原理 / 王来法主编. —4 版. —杭州:
浙江大学出版社, 2003. 7
浙江省高等学校马克思主义理论课统编教材
ISBN 7-308-02170-X

I. 马... II. 王... III. 马克思主义哲学—高等学
校—教材 IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 047893 号

责任编辑 周卫群

出版发行 浙江大学出版社

(杭州天目山路 148 号 邮政编码 310028)

(E-mail: zupress@mail. hz. zj. cn)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 浙江大学出版社电脑排版中心

印 刷 杭州电子工业学院印刷厂

开 本 850mm×1168mm 1/32

印 张 8.75

字 数 220 千

版 印 次 2003 年 7 月第 4 版 2007 年 2 月第 12 次印刷

书 号 ISBN 7-308-02170-X/B·031

定 价 15.00 元

目 录

第一章 哲学和马克思主义哲学	1
第一节 哲学和哲学的两个重要问题	1
一、哲学是世界观的理论体系	1
二、哲学的两个重要问题	6
第二节 哲学的历史发展	9
一、哲学的简要历程	9
二、唯物主义与唯心主义、辩证法与形而上学矛盾的根源	17
三、唯心主义和形而上学的基本形态	18
四、唯物主义、辩证法思想的历史发展	21
第三节 马克思主义哲学的产生和发展	23
一、马克思主义哲学产生的历史必然性	23
二、马克思主义哲学的产生是哲学史上的伟大变革	27
三、马克思主义哲学的发展	32
四、马克思主义哲学与现时代	37
第四节 认真学习马克思主义哲学	41
一、学习马克思主义哲学的目的	41
二、坚持理论联系实际的学习方法	45
第二章 认识的基础、本质和过程	48
第一节 实践是人的存在方式	48
一、实践是人能动地改造和探索客观世界的对象化活动	48

二、实践是人的存在方式,实践的主体和客体及其关系	53
第二节 认识的本质及其与实践的相互作用	60
一、认识是主体在实践基础上对客体的能动反映	60
二、认识与实践的相互作用	65
第三节 认识的辩证发展	69
一、感性认识和理性认识	69
二、认识的发展过程	71
三、主观与客观、认识与实践的具体的历史的统一	73
第四节 辩证思维方法	76
一、客观辩证法与主观辩证法	76
二、辩证思维的基本方法	77
三、辩证思维方法与现代科学思维方法	80
第三章 真理及其与价值的统一	84
第一节 真理的客观性及其辩证发展	84
一、真理的客观性	84
二、真理的绝对性和相对性	86
三、真理和谬误	90
第二节 实践是检验真理的惟一标准	92
一、实践是检验认识真理性的惟一标准	92
二、实践标准的确定性和不确定性	94
三、实践标准与逻辑证明	95
第三节 价值及其与真理的关系	97
一、价值和价值评价	97
二、真理与价值的辩证关系	100
三、坚持解放思想、实事求是、与时俱进的思想路线	103
第四章 世界的物质统一性	106
第一节 物质及其存在方式	106

一、什么是物质	106
二、物质的存在形式	110
第二节 人对物质世界的现实和观念把握	114
一、自在世界与人类世界的分化与统一	114
二、意识与物质的分化与统一	117
第三节 世界的物质统一性	126
一、自然界与人类社会的物质性	126
二、世界的统一性在于物质性	129
第五章 世界的普遍联系和永恒发展	134
第一节 世界的普遍联系	134
一、联系的普遍性、客观性和多样性	134
二、事物作为系统而存在	136
三、事物存在和发展的条件	139
第二节 世界的永恒发展	140
一、发展是运动变化的总趋势	140
二、世界是过程的集合体	142
三、发展的规律性	143
第三节 联系和发展的基本环节	146
一、本质与现象	146
二、内容与形式	147
三、原因与结果	149
四、必然性与偶然性	150
五、可能性与现实性	151
第六章 自然、社会和人类思维发展的基本规律	154
第一节 对立统一规律	154
一、矛盾及其基本属性	154
二、矛盾是事物发展的源泉与动力	158

三、矛盾的普遍性与特殊性	161
第二节 质量互变规律	166
一、质、量、度	166
二、量变与质变	169
第三节 否定之否定规律	172
一、辩证的否定	172
二、否定之否定	174
第七章 社会的本质和基本结构	179
第一节 社会的本质和物质生活条件	179
一、社会生活在本质上是实践的	179
二、人类社会存在和发展的物质条件	182
三、社会交往及其在社会发展中的作用	187
四、马克思关于社会本质、结构及发展规律的经典 论述	189
第二节 社会的基本结构	190
一、社会的经济结构	190
二、社会的政治结构	195
三、社会的文化结构	197
第三节 社会形态及其发展	202
一、社会形态是经济基础和上层建筑的统一	202
二、社会形态的发展是一个“自然历史过程”	204
三、社会发展进程的统一性和多样性	205
第八章 社会发展的动力与一般规律	209
第一节 社会存在与社会意识的矛盾是社会文明进步 的源泉	209
一、社会历史观的基本问题	209
二、社会存在与社会意识的辩证关系	211

三、社会文明的进步	214
第二节 社会基本矛盾是社会发展的基本动力	217
一、生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的 矛盾运动规律	217
二、阶级斗争是阶级社会发展的直接动力	222
三、社会革命与社会主义改革	224
第三节 科学技术是推动社会发展的革命力量	226
一、科学技术革命带来广泛而深远的社会影响	226
二、“全球问题”与可持续发展问题的反思	230
三、社会历史条件制约科学技术进步	232
第九章 人的本质、作用和发展	236
第一节 人的本质和价值	236
一、人是社会历史的主体	236
二、人的现实本质	238
三、人的价值	241
第二节 人民群众和个人的历史作用	245
一、人民群众是历史的创造者	245
二、个人的历史作用	249
三、群众观点和群众路线	251
第三节 社会进步与人的发展	252
一、社会发展规律是人们自己活动的规律	252
二、必然和自由	255
三、人的全面而自由的发展	258
后 记	264

第一章 哲学和马克思主义哲学

亲爱的同学,当你打开这本《马克思主义哲学原理》教材时,你也许马上会想到很多问题:什么是哲学?哲学研究中什么问题是最重要的?哲学的发展进程是怎样的?什么是马克思主义哲学?马克思主义哲学产生的历史背景和意义是什么?它区别于其他哲学的根本特征是什么?它的发展进程又是怎样的?它的前途和命运怎样?学习马克思主义哲学的意义和方法是什么?的确,这些都是我们学习马克思哲学首先要搞清楚的问题。那么,在第一章里,我们就和大家一起来讨论这些问题,以便在学习马克思主义哲学的基本理论之前,对哲学和马克思主义哲学有一个总体的把握。

第一节 哲学和哲学的两个重要问题

一、哲学是世界观的理论体系

“哲学”一词是从希腊文翻译过来的,它的原文是 φιλοσοφία,意思是爱智慧或追求智慧。我国早期的学者曾把它译作“理学”、“心智学”、“爱智学”等,到了19世纪末20世纪初,我国的学者逐渐接受了日本学者的译法,把它译作“哲学”。我国古代就有“知人则哲”^①的说法,可见“哲”字历来就是智慧、知识、贤明的意思。所以,从字面上讲,哲学就是关于智慧的学问,或给人智慧、使人聪明的

^① 《尚书·皋陶谟》。

学问。马克思也说过,哲学是“现世的智慧”。^①

但是,说哲学是给人智慧、使人聪明的学问,这只是说明了哲学的追求和启迪功能,还没有说明哲学到底是什么。哲学到底是什么?对于这个问题,不同的哲学家有着不同的回答。在哲学发展的2000多年历史上,哲学的意义经历了一系列的变化。以欧洲哲学的发展为例:古代希腊时期,具体科学还没有从哲学中分化出来,哲学是包罗万象、统摄群学的最高学问,被当作“知识的总汇”,讨论宇宙人生的一切问题;到了晚期希腊和罗马时期,哲学成为人生的指南,主要讨论伦理问题;到了欧洲中世纪,哲学成了基督教神学的婢女,做了宗教教义的解释学;到了近代,哲学成了凌驾于一切具体科学之上的、为具体科学颁布原则的“科学之科学”。黑格尔就把哲学称为是“一切科学的最高的法院”。

马克思主义哲学总结了哲学发展的历史,认为哲学始终是和人们的世界观联系在一起的。哲学就是理论化、系统化的世界观,或者说,哲学是世界观的理论体系,是关于世界观的学问。

什么是世界观呢?观,就是人们的观点和看法,世界观就是人们对整个世界以及人与世界关系的根本观点、总的看法。它所涉及的是有关世界的本质、世界的存在方式以及人与世界关系的根本问题。例如:人以什么立于天地之间?人与周围世界是什么关系?人能不能认识和改造世界?怎样认识和改造世界?世界的本质是什么?世界上的事物是不是联系和发展的?事物变化和发展的动力是什么?事物的变化和发展有没有规律?社会的本质是什么?社会发展的动力和普遍规律是什么?人在社会发展中的地位和作用如何?人类社会的前途如何?等等。人们在这样一些问题上的看法和观点,就属于世界观。

凡是智力健全的人,都会在成长的过程中逐渐地形成自己的

^① 《马克思恩格斯全集》第1卷,人民出版社1956年版,124页。

世界观。人活着,就得和周围的事物打交道。在这个过程中,人们就会形成对周围事物的各种看法。这种看法一开始是对周围的具体事物的,而后就会由近及远、由小到大,逐渐发展成为对整个世界以及人与世界关系的看法,最终发展成为世界观。一般说来,正常的成年人都有自己的世界观。当然,由于人们的社会地位、生活环境、人生经历和知识水平不同,人们的世界观不可能都是一样的,更不可能都是正确的。正因为如此,我们才有必要通过学习去掌握一种科学的世界观,并在实践当中不断地修正自己的世界观。

人们自发形成的世界观,一旦被哲学家们加工改造成为理论体系,就成了哲学。哲学与自发形成的世界观有很大的不同。第一,自发形成的世界观只是朴素的信念,缺乏理论的分析 and 逻辑的论证;哲学则是一种学问,它的观点和原则建立在理论分析和逻辑论证的基础上。第二,自发形成的世界观是不完整、不系统的;哲学则是由一系列特有的概念、范畴按照一定的原则建构起来的比较完整的思想体系。总之,哲学是哲学家们自觉创立起来的理论化、系统化的世界观。

哲学既包括一般的世界观理论,也包括自然观、历史观和人生观理论等分支部分。一般的世界观理论,讨论整个世界以及人与世界关系的普遍本质和一般发展规律。自然观是人们对自然环境及其历史发展的看法。历史观也称社会历史观,是人们对自身所处的社会环境及其历史发展的看法。人生观是人们对人生的目的、意义和价值的根本看法。一般的世界观和自然观、历史观、人生观之间就像树干和树枝一样紧密联系在一起。一般的世界观决定着自然观、历史观和人生观,但是自然观、历史观和人生观的改变,也会影响甚至改变人们的一般世界观。

哲学,作为一种世界观的理论体系,同时又是一种方法论,是关于认识世界和改造世界的根本方法的理论。世界观理论和方法论是一个事物的两个方面,它们之间的关系是事物的本性和功能

之间的关系。人们树立了一种世界观,就一定会按照这种世界观去观察问题、分析问题和解决问题。从这个意义上说,哲学所论证的世界观就成了人们认识世界和改造世界的根本方法,哲学的观点和原则就成了人们观察、分析和处理问题的基本原则和依据。当然,哲学只能提供一种根本的方法,只能为人们的认识和实践活动指明大方向,它不能代替各门具体科学研究、各种具体工作的具体方法。

哲学,作为世界观和方法论,是各门具体科学知识的概括和总结。哲学的产生和发展当然是社会实践,尤其是物质生产实践发展的结果,但哲学不是在社会实践过程中直接产生的,也不是对实践经验的直接总结。人们在实践的基础上,首先概括和总结出的是各门具体科学的知识,哲学的理论是从各门具体科学知识中概括和总结出来的。各门具体科学是哲学的直接基础。

由此可见,哲学同各门具体科学的关系是一般与个别的关系,两者既有区别,又有联系。它们的区别主要在于:首先,两者的研究对象不同。哲学研究世界的普遍本质和规律、人与世界关系的一般内容和普遍形式;具体科学研究世界以及人与世界关系的某一领域、某一方面的特殊本质和规律。其次,两者的理论内容不同。哲学是对整个世界以及人与世界关系的总体把握;具体科学是对世界以及人与世界关系的某一领域或方面的把握。第三,两者在整个知识体系中的层次不同。哲学是对自然科学、社会科学和思维科学知识的提炼和升华,是高度抽象的;而各门具体科学是对实践经验的直接总结,是比较具体的。由此可见,哲学与各门具体科学不能互相取代。

哲学与各门具体科学又是相互联系、相互作用的。首先,哲学以各门具体科学提供的知识材料为基础,具体科学的进步推动哲学的发展。其次,具体科学又必须接受哲学世界观的指导。一切具体科学研究都是在某种哲学观点的指导下进行的,只不过有时候

是自觉的,有时候是不自觉的;有时接受的是正确世界观的指导,有时接受的是错误世界观的指导。马克思主义哲学不仅能够为制定科研计划和科研活动本身提供正确的世界观和方法论指导,而且能排除唯心主义和形而上学对具体科学研究的干扰。因此,我们每一个具体科学工作者,都应该认真学习并自觉接受马克思主义哲学的指导。这对于我们学好科学知识、搞好科学研究,都有很大的帮助。

哲学,作为世界观理论和方法论,还是时代的产物,而真正的哲学则是时代精神的精华。所谓时代精神,就是处于时代中心、代表时代发展趋势的先进阶级和社会集团对各种问题的态度和观点、评价各种事物和现象的标准和原则,以及对未来的理想和追求。简单地说,时代精神就是“大势所趋”、“人心所向”。时代精神渗透在社会的物质文化和精神文化的各个领域,表现在社会的经济、政治、科学、艺术等各项活动中。哲学把时代的思想火花汇集起来,把零星的观点集中起来,经过加工、提炼和改造,形成一种反映时代精神的思想观点和思维方式的理论体系,成为人们在新的时代条件下认识问题和解决问题的原则和方法。总之,“人民最精致、最珍贵和看不见的精髓都集中在哲学思想里”,“任何真正的哲学都是自己时代精神的精华”。^①

哲学不仅是时代精神的精华,而且是民族文化的核心和灵魂。民族是在历史上形成的有共同语言、共同地域、共同经济生活以及共同文化、共同心理素质的稳定的人群共同体。在漫长的历史中,不同的民族形成了自己各具特色的民族文化。而在民族文化中哲学处在核心和灵魂的地位。一个民族的哲学是这个民族文化的精髓所在,是这个民族精神面貌的集中体现,它对于民族文化的传承和发展具有广泛而深远的影响。

^① 《马克思恩格斯全集》第1卷,人民出版社1956年版,第120~121页。

在阶级社会里,哲学还具有阶级性。就是说,每一种哲学都是
一定阶级利益和要求的反映,并成为一定意识形态的核心。

二、哲学的两个重要问题

(一)哲学的基本问题是思维与存在的关系问题

恩格斯在总结哲学史的基础上明确地指出:“全部哲学,特别是近代哲学的重大的基本问题,是思维和存在的关系问题。”^① 思维和存在的关系问题又可以表述为意识与物质的关系问题,或精神与物质的关系问题。

思维与存在的关系问题有两个基本的方面。第一个也是最重要的方面是思维与存在、精神与物质谁为第一性,谁为第二性。这里所谓的第一性与第二性,包括时间上的谁先谁后;发生上的谁为本原,谁为派生物;因果上的谁决定谁;内容上的谁反映谁。

对思维与存在谁为第一性问题的不同回答是划分唯物主义和唯心主义的惟一标准。凡是承认物质第一性、精神第二性,认为物质是世界的本原,精神是物质的派生物的哲学都是唯物主义哲学。凡是主张精神第一性、物质第二性,认为精神是世界的本原,物质是精神的派生物的哲学都是唯心主义哲学。

哲学史上各色各样的哲学家、哲学流派都公开或不公开地或者主张物质第一性、意识第二性,或者主张精神第一性、物质第二性,由此形成了哲学上阵线分明的唯物主义和唯心主义两大阵营,这就是哲学的党派性。无论是哪一种哲学,要想超越或调和这种对立,都是不可能的。有一些哲学,表面上既不站在唯物主义一边,也不站在唯心主义一边,实际上动摇于唯物主义与唯心主义之间,最终倒向唯心主义一边。哲学上的第三种派别实际上是不存在的。

马克思主义哲学把科学的实践观引入哲学,从而正确地解决

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1995年版,第223页。

了哲学的基本问题。它认为,物质决定意识,意识能动地反作用于物质;归根到底,物质是第一性的,意识是第二性的。旗帜鲜明地坚持唯物主义,反对唯心主义,主张物质第一性、意识第二性,这就是马克思主义哲学的党性原则。

思维与存在关系问题的第二个方面,是思维与存在、精神与物质是否具有同一性,也就是人的意识能否正确认识现实世界、世界是否可知的问题。对这一问题的不同回答是划分可知论与不可知论的标准。凡是肯定思维与存在具有同一性,主张世界可知的,就是可知论;凡是否认思维与存在具有同一性,否认认识世界的可能性,或者否认彻底认识世界的可能性的,就是不可知论。

绝大多数哲学家都是可知论者,但也有一些哲学家主张不可知论。在欧洲近代哲学史上,不可知论的典型代表是英国哲学家休谟和德国哲学家康德。产生不可知论的原因,或者是否定感觉与引起感觉的客观事物之间的联系,或者是否定事物的本质与现象之间的联系,或者是夸大感官的局限性,或者是相对主义,等等。不可知论的本质是怀疑人类科学知识的客观性和可靠性,不相信人类具有彻底认识世界的能力。不可知论的社会作用主要在于:一是调和科学与宗教的对立,贬损知识,以便给宗教信仰保留和开辟地盘;二是把人们引向虚无主义和怀疑主义,让人们放弃一切认识和行动。不可知论是荒谬的。实践已经驳倒了,并且还在继续驳斥着不可知论。

为什么说思维与存在的关系问题是哲学的基本问题呢?第一,这是由哲学的本性决定的。哲学是世界观的理论体系,它要从总体上把握世界以及人与世界的关系。自从人类诞生以来,世界上的一切事物和现象,归结起来无非是物质与意识这两类;而人与世界关系的本质也就是人的意识与物质的关系。因此,任何哲学都必须首先回答思维与存在的关系问题。第二,这也是人类活动的要求所决定的。哲学从人类活动中产生,又要为人类活动提供根本的指导原

则。人类的活动不外乎认识世界(认识)和改造世界(实践)。认识世界是把客观现实转化为人的主观意识,改造世界则是把人的主观意识转化为客观现实。用毛泽东的话说就是物质变精神,精神变物质。它们都涉及到、也都要求哲学首先解决思维与存在的关系问题。第三,对于思维与存在关系问题的回答,是研究和解决所有其他哲学问题的前提和基础。

(二)哲学的另一个重要问题是世界的存在方式问题

哲学基本问题归根到底是世界的本质“是什么”的问题,与这个问题紧密相关的,还有世界的存在方式问题。世界的存在方式问题也就是世界处于什么状态、世界究竟“怎么样”的问题。这个问题包括世界万物是互相联系的还是彼此孤立的,是变化发展的还是静止不变的,如果是变化发展的,那么为什么会变化发展、如何变化发展等方面。对这个问题的不同回答,形成了辩证法与形而上学的对立。辩证法认为世界上的事物是普遍联系和变化发展的,事物变化发展的动力和源泉在于事物自身的矛盾,因而主张用联系、发展和全面的观点看待世界。形而上学认为世界上的事物是彼此孤立的和静止不变的,否认事物包含矛盾,因而主张用孤立、静止和片面的观点看待世界。

辩证法和形而上学是两种根本对立的发展观。它们的对立是和唯物主义与唯心主义的对立交织在一起的。辩证法与形而上学的对立从属于唯物主义与唯心主义的对立。辩证法或形而上学不是与唯物主义结合在一起,就是与唯心主义结合在一起。这是因为,第一,回答世界“怎么样”的问题必须以回答世界“是什么”的问题为前提。只有在回答了世界的本质究竟是物质还是精神之后,才能回答世界究竟以什么方式存在。第二,对“世界的本质是什么”的回答规定了对“世界的存在方式是什么”回答的方向。但是,辩证法与形而上学的对立反过来也会影响唯物主义与唯心主义的对立。这是因为,只有正确地说明了世界的存在方式,才能完满地说明世

界的本质究竟是物质还是精神。只有坚持辩证法,才能把唯物主义坚持到底;主张形而上学,就不可能把唯物主义坚持到底。

第二节 哲学的历史发展

一、哲学的简要历程

人类从动物界分化出来以后,开始形成了自己的主观意识,由此就产生了人的精神与肉体之间、自我与周围环境之间的关系问题。蒙昧时代的人们在思索这些问题的过程中就逐渐形成了世界观。一方面,人们在生产和生活实践中自发地意识到,周围的世界是不依赖于自己的意识和意志而存在的,不根据实际情况办事,就会一事无成。这是一种朴素的唯物主义世界观。但是,由于原始社会生产水平极其低下,人们极其愚昧无知,因此占据人们头脑的主要是唯心主义世界观。原始唯心主义世界观的主要表现是灵魂不灭的观念和万物有灵的观念。上述两种相互对立的世界观就是唯物主义哲学与唯心主义哲学的萌芽。

哲学产生于奴隶社会。到了奴隶社会,随着生产力的发展和阶级的产生,出现了脑力劳动和体力劳动的分离,有一批人专门从事精神生产,这是科学和哲学产生的必要条件。另一方面,手工业、农业、商业和航海的发展,促进了数学、力学、气象学、地理学、天文知识的进步,人们对社会现象也有了一定的认识。当自然知识与社会知识积累到一定程度,专门从事精神生产的人们就有可能从中抽象概括出世界观的理论体系,创造出各种哲学。

哲学的最早发源地是古代的东方。埃及、巴比伦,特别是印度和中国是闪烁着人类最早哲学智慧之光的地方。希腊稍晚于东方,但也很早就产生了哲学思维,而且以其哲学思考的持续长远、影响广泛著称于世。发源于希腊而盛行于欧洲的西方哲学;与中国哲