



XUE QIAN YOU ER
JIA ZHANG DU BEN

学前幼儿家长读本

中小学家长学校示范教材

中国家庭教育学会常务理事 王宝祥/主编
张 凡/编著

中国人口出版社

中小学家长学校示范教材

学前幼儿家长读本

中国家庭教育学会常务理事 王宝祥/主编
张 凡/编著



中国人口出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前幼儿家长读本/王宝祥主编;张凡编著. —北京:
中国人口出版社, 2007. 8

(中小学家长学校示范教材)

ISBN 978 - 7 - 80202 - 510 - 3

I. 学... II. ①王...②张... III. 学前儿童—家庭教育
IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 128996 号

中小学家长学校示范教材——学前幼儿家长读本 王宝祥 主编 张 凡 编著

出版发行 中国人口出版社
印 刷 北京市彩虹印刷有限责任公司
开 本 880 × 1230 1/32
印 张 11
字 数 262 千字
版 次 2007 年 8 月第 1 版
印 次 2007 年 8 月第 1 次印刷
印 数 1 - 5 000 册
书 号 ISBN 978 - 7 - 80202 - 510 - 3/G · 341
定 价 22.00 元

社 长 陶庆军
电子邮箱 chinaphouse@163.net
电 话 (010)83519390
传 真 (010)83519401
地 址 北京市宣武区广安门南街 80 号中加大厦
邮 编 100054

版权所有 侵权必究 质量问题 随时退换

目 录

绪论 学龄前儿童的特点

学龄前孩子的智力特征	2
语言发育的关键期	4
孩子的生理特点	5
幼儿的动作特征	7
大脑和神经发育特点	8
学龄前儿童的智力培养目标	9
附:家长课后作业	11

第一章 送孩子上幼儿园

学龄前儿童的感知、运动和言语功能进一步发展,活动和交往范围明显扩大。孩子们通常在这个阶段开始上幼儿园、学前班,和众多的同龄小朋友一起过集体生活,迈出独立的第一步。这是发展孩子社会能力的关键时期。

第一节 家长应如何配合老师工作	13
幼儿入园报名的流程	13



如何考察幼儿园	15
教会孩子向老师求助	16
父母的焦虑别传染给孩子	17
怎样让老师熟悉孩子	18
父母普遍担心孩子在幼儿园的问题	19
怎样准备孩子入幼儿园的用品	22
为什么入园后孩子会有明显差异	23
接送孩子上幼儿园要注意的事	24
孩子在幼儿园发生事故后	26
附:家长课后作业	27
第二节 帮助孩子解决入园焦虑	28
孩子入园前的“必修课”	28
千万别对孩子说的话	30
孩子哭了,家长也要坚定	31
如何让孩子安心入园	33
为什么孩子入园就病	34
不要吝啬鼓励的话	36
培养孩子的基本自理能力	38
附:家长课后作业	41
第三节 让孩子的事情自己做	42
怎样教孩子管理自己的物品	42
家庭中培养幼儿秩序感的途径	44
溺爱存在哪些危险	44
孩子独睡有利自立	46
哪些事可以让孩子自主	47

怎样培养孩子的独立能力	49
培养孩子用餐好习惯	52
教会孩子有主见	54
孩子总是丢三落四怎么办	56
给孩子定一个“家务计划”	57
附:家长课后作业	59

第二章 家庭早期教育

幼儿阶段,是孩子语言能力发展最为迅速的时期。要注意帮助孩子丰富词汇,锻炼表达能力,也可以在合适的时候让孩子接触一点外语。要知道,这样做不仅可以帮助孩子成为出色的小小演说家,多说话,还能更容易让孩子形成乐观、开朗的个性。

第一节 充分挖掘孩子的语言天赋	61
学前儿童语言能力的发展	61
创造让孩子多开口说话的环境	63
父母怎样给孩子讲故事	66
怎样开发孩子的语言能力	67
认真倾听孩子说话	70
培养引导有助于表达能力	72
孩子“唠叨”,自得其乐	73
学外语,要趁早	74
孩子“口吃”怎么办	76
孩子说话口齿不清	77
附:家长课后作业	79



第二节 养成爱读书的习惯 79

怎样让孩子和书交朋友 79

让孩子爱上书的方法 82

为孩子选择读物 84

亲子阅读 85

带孩子逛书店 87

孩子边看书边吃饭,该鼓励吗? 88

应该如何给孩子选书? 90

附:家长课后作业 91

第三节 教会孩子快乐地学习 92

启发孩子思考 92

怎样配合老师让孩子“教学相长” 93

开发孩子的逻辑思维能力 95

在玩耍中养成好学的习惯 96

运动手指,开发智力 98

如何开发孩子右脑 100

怎样玩能激发孩子创造力 101

给孩子听什么样的音乐有助于学习 103

呵护孩子好奇心 104

男孩女孩的思维有什么不同 105

孩子需要学珠算和心算吗 107

孩子注意力不集中,责任可能在父母 108

附:家长课后作业 110



第三章 奠定人格基础

性格即命运,这种说法并不是没有道理。想象一下,没有哪个成功的人会被自卑、悲观、懒惰、没有责任感一类不良情绪所左右。孩子在幼儿时期有着非常强的可塑性,只要父母用法得当,正确引导,懦弱的孩子就会变得勇敢,自卑的孩子也会慢慢自信起来,孩子未来成功的基石,就是这样一点一点铺筑起来的。

第一节 塑造孩子优秀品格	112
个人基本素质培养	112
帮助孩子建立自信	114
教孩子正确对待输赢	115
怎样让孩子认识自己的错误	116
帮助孩子面对失败	118
培养一个勤快孩子	119
怎样转移孩子的注意力	121
培养孩子感受“幸福”的能力	122
如何让孩子形成愉快的性格	124
面对敏感爱哭的孩子	126
每一种个性都有成功的可能	127
附:家长课后作业	130
第二节 让孩子人见人爱	130
利用节假日给孩子上礼仪课	131
孩子总要别人的东西怎么办	132
如何对待说脏话的孩子	133
孩子不懂礼貌,怎样教	134



好孩子,不嫉妒	136
教孩子学做小主人	138
怎样对待顽皮的小客人	139
"人来疯"怎么办	141
为什么孩子不爱开口叫人	143
附:家长课后作业	145
第三节 引导孩子走出自己的世界	145
孩子的社交能力	145
帮助孩子与同龄人相处	147
孩子的"攻击性"问题	148
学会在争执中成长	150
怎样让孩子学会道歉	152
强化孩子的"共享意识"	154
帮助孩子解决伙伴间的冲突	155
孩子爱抢别人的东西怎么办	156
为什么孩子不合群	158
如何让孩子结交小朋友	160
附:家长课后作业	161
第四节 驱走孩子心中的恐惧	162
善待孩子的恐惧心理	162
孩子的对抗抵触情绪	163
教孩子控制自己的情绪	165
如何鼓励孩子表现自己	166
孩子害怕陌生人怎么办	168
帮助孩子学会自我赏识	171



解读孩子的梦	173
解除孩子对雷电的恐惧心理	176
孩子的“泛灵心理”	177
孩子“恋物”的应对	178
附：家长课后作业	180
第五节 善待孩子的兴趣	181
善待孩子的兴趣	181
如何帮助孩子选乐器	183
如何指导孩子学书法	185
孩子学运动的适龄期	187
孩子什么时候学舞蹈	189
走进孩子的“涂鸦”世界	190
怎样引导孩子学围棋	192
西洋乐器还是民族乐器	194
孩子学琴的适合年龄	195
如何培养孩子的乐感	196
怎样对待“五音不全”的孩子	198
家有孩子学古筝	199
附：家长课后作业	200
第六节 父母自身应注意的细节	201
不要攀比别的孩子	201
您是否错怪了孩子	202
给孩子以尊重	204
启发孩子寻找答案	205
读懂孩子 6 种表现	207
“爸爸真棒！”	211



第四章 孩子的生活起居

你的孩子经常吃洋快餐吗?当心变成小胖子。孩子每天零食不离口?那可要小心营养不良了。孩子不爱锻炼身体?那一定很容易感冒了。孩子每天很晚才睡觉?那样会影响身高的。……孩子的健康成长需要父母做好衣、食、住、行的“后勤”工作。

第一节 关注孩子的营养 216

学前儿童的营养特点 216

影响营养的因素 217

给孩子烹调的特点 218

餐桌气氛与孩子的健康 219

对甜食的认识 221

给孩子喝的饮料 223

零食问题 224

挑食的孩子 225

孩子的口味 226

营养不良的预防 228

附:家长课后作业 229

第二节 家庭业余生活 229

孩子锻炼好处多 230

掌控体态,走、坐、站有形 231

“生长疼痛”是怎么回事 233



全家出游乐陶陶	234
引导孩子的观察力	235
防止出现“假日病”	237
幼儿电视孤独症	238
附:家长课后作业	240
第三节 早期性教育	241
孩子也有“性烦恼”	241
懂得男女有别	245
性别认可关键时期	246
“性好奇”是自然现象	249
孩子的“性游戏”不必大惊小怪	251
附:家长课后作业	252
第四节 日常起居	253
城市儿童的“高层症”	253
孩子穿衣有讲究	254
惩罚原理是什么	256
怎样培养孩子的秩序感	257
家庭中培养儿童秩序感的途径	258
不要错过长高关键期	258
营造深度睡眠益智强身	259
学前儿童的睡眠	260
“惊睡症”是怎么回事	264
培养良好的卫生习惯	265
“远离细菌”好不好	266
附:家长课后作业	267



第五章 特殊家庭环境的孩子

隔代养育的孩子,有人称为“留守儿童”,在特殊成长环境中,对孩子的学习、生活和心理健康会造成不利影响,容易产生自卑、疑虑、妒嫉、逆反和极端等心理问题。隔代养育的孩子如何健康快乐的成长,需要父母和亲人共同努力,需要更多的关怀和鼓励。爸爸妈妈请记住,您可以不在孩子身边,但一定别忘了把您的爱留带给孩子。

第一节 隔代养育的儿童	269
指导孩子敬老	269
隔代养育的利和弊	271
不能亲自带孩子的遗憾	272
别让老人溺爱孩子	274
孩子会疏远父母吗	275
处理同时为人父母和为人子女的矛盾	276
隔代养育的角色定位	278
祖父母对孩子身心发展的影响	279
处理好三代同堂的教养矛盾	280
帮助孩子适应回家后的生活	283
经常赞扬孩子	285
附:家长课后作业	286
第二节 单亲家庭	287
单亲家庭教子良方	287
单亲孩子的常见心理类型	290
单亲父母的三项守则	292

满足孩子情感的需要	294
离异父母要会安抚孩子	295
摆正心态,避免三大误区	296
避免单亲孩子的性格缺陷	297
附:家长课后作业	299
第三节 写给打工族父母	300
孩子的自卑性格表现	300
跨越孩子的教育难题	303
关注孩子的变化	305
如何给孩子选保姆	307
附:家长课后作业	309

第六章 学龄儿童

孩子从离开幼儿园,到走进学校做一年级的小学生,从心理和生理上有着本质的不同。有的家长只重视让孩子吃好、穿好、玩好,忽视了对孩子进行良好的学习习惯和独立生活能力的培养;有的家长只重视幼儿成为“饱学之士”,却忽视对幼儿进行意志品质的培养。怎样让孩子准备好,迎接下一个挑战呢?

学龄儿童的特征	311
孩子要上小学,应该做什么准备	313
升小学前应注意的问题	314
做好幼升小的衔接	317
考查孩子的学习能力	320

 目录 CONTENTS

慎重对待入学前面试	322
家庭学习环境和习惯培养	323
培养孩子入小学前的基本能力	325
孩子入小学前的技能准备	326
升小学前的学习能力	328
孩子上小学后的必然变化	329
附：家长课后作业	331
附录：学前幼儿家长学校结业测试题	332

绪

论

学龄前儿童的特点

学龄前儿童,指孩子 3~6 岁的生长阶段,是儿童社会化能力迅速发展的阶段。这个时期儿童的感知、运动和言语功能进一步发展,活动和交往范围明显扩大,已不再局限在家庭的圈子中。孩子们通常在这个阶段开始上幼儿园、学前班,开始与周围环境广泛接触,与各种各样的人接触,但更多的还是在父母的带领和鼓励下,与年龄相近的儿童交往。离开熟悉而亲切的家庭,到幼儿园的陌生环境中,和众多的同龄小朋友一起过集体生活,是孩子走向独立的第一步,也是发展孩子社会能力的关键时期。



学龄前孩子的智力特征

智力，包括注意力、记忆力、观察力、思维能力、想象力、创造力以及情绪、心理因素等内容的综合概括。

学龄前儿童的智力，有以下表现特征：

1. **注意力的发展：**学龄前儿童的注意力，仍然以被动注意占优势，只有被动注意对象有色彩鲜明、外观生动形象时，才能引起儿童的注意。电视里播放的卡通片就具备这种特点，因此，卡通片最能引起学龄前儿童的注意和兴趣，从这一点来看，内容健康、人物活泼、视觉效果好的卡通片，不失为学龄前儿童教育的一种行之有效的辅助方法。

主动注意，必须克服外界环境的各种干扰，才能达到注意的效果，3~4岁儿童的注意时间仅为10分钟，而5~6岁儿童也不超过15分钟。因此，在给学龄前儿童进行知识教育时要充分注意到这一客观规律，不宜长时间灌输，更不能要求儿童长时间注意学习的内容，否则，起不到任何效果。

2. **记忆的发展：**无意记忆占优势，有意记忆开始萌发。以具体形象性和机械性记忆为主，抽象记忆相当不足。这个阶段儿童记忆的另一个特点，是把不同来源，或自己的经历、或故事中、或臆想到的内容，往往与现实情况混为一谈，心理学上称为浅臆记忆，家长往往会误认为孩子在说谎，实际上，这是一种正常现象，区分孩子是否说谎的关键，是要辨别出是幻想还是现实。

3. **思维能力的发展：**与婴幼儿相比，学龄前儿童的思维已经明显摆脱了动作的束缚，但仍然离不开实物及实物的表象，是在动作之前，对动作的目的已经有了一定的预见性。