

本书系2005年上海市教育委员会委托上海老年大学与华东师范大学  
合作课题“建设和谐社会进程中的老年教育研究”的最终研究成果

主 编 / 郑令德  
执行主编 / 高志敏

HeXie SheHui  
yu LaoNian JiaoYu

和  
谐  
社  
会

老  
年  
教  
育

走近丰富的老年生活世界，关怀缤纷的老年精神家园。

老年教育是终身教育的终极体现；老年学习是终身学习的终极表征。

老年教育、老年学习将为构建学习社会带来无比重大的力量。

老年教育、老年学习将为创建和谐社会做出无可替代的贡献。



上海教育出版社

SHANGHAI EDUCATION PUBLISHING HOUSE



HeXie SheHui  
yu LaoNian JiaoYu

主 编 / 郑令德  
执行主编 / 高志敏

和谐社会  
与  
老年教育

上海教育出版社

SHANGHAI EDUCATION PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

和谐社会与老年教育 / 郑令德主编, 高志敏执行主编.  
—上海: 上海教育出版社, 2007.6  
ISBN 978-7-5444-1253-7

I. 和... II. ①郑...②高... III. 老年教育—研究 IV.  
G777

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第059912号

和谐社会与老年教育

主编 郑令德

执行主编 高志敏

上海世纪出版股份有限公司出版发行  
上海教育出版社

易文网: [www.ewen.cc](http://www.ewen.cc)

(上海永福路123号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 昆山市亭林印刷有限责任公司印刷

开本 787×1092 1/16 印张 19.5 插页 2

2007年6月第1版 2007年6月第1次印刷

印数 1-3,000本

ISBN 978-7-5444-1253-7/G·1041 定价: 39.00元

(如发生质量问题, 读者可向工厂调换)

## 编委会成员

主 编:郑令德

执行主编:高志敏

编委会成员:(按姓氏笔画排列)

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 王 霞 | 王玉欣 | 江晨清 | 李 洁 |
| 郑令德 | 赵玉虎 | 高志敏 | 高 峰 |
| 凌镜椿 | 贾 凡 |     |     |

## 课题负责人与成员名单

课题总负责人:郑令德 高志敏

子课题负责人与成员:

子课题Ⅰ 社会变革与老年教育研究

负责人:高志敏 凌镜椿

成员:(按姓氏笔画排列,下同)

王一凡 王旭 王润清 宋其辉 吴金金 李洁  
李珺 何露露 庞晓芳 谈龙河 高志敏 凌镜椿  
曾李红

子课题Ⅱ 上海老年大学发展回顾与未来展望研究

负责人:江晨清 李洁

成员:江晨清 李洁 宋其辉 何露露

子课题Ⅲ 老年自主教育理论与实验研究

负责人:高峰 王霞

成员:王旭 王玉欣 王霞 宋其辉 高峰 谈龙河  
曾李红

子课题Ⅳ 老年教育课程开发研究

负责人:高志敏 赵玉虎 贾凡

成员:王一凡 宋其辉 何添美 杨惠瑾 庞晓芳 赵玉虎  
夏振民 贾凡

子课题Ⅴ 国外老年教育现状与趋势研究

负责人:高志敏 王玉欣

成员:王旭 王霞 王玉欣 吴金金 郑宇行 庞晓芳 高志敏  
课题秘书:李洁

## 内 容 简 介

本书系2005年上海市教育委员会委托课题“建设和谐社会进程中的老年教育研究”的最终研究成果。课题由上海老年大学和华东师范大学联袂承担,由上海老年大学校长、原上海市教委主任郑令德教授和华东师范大学职业教育与成人教育研究所教授、博士生导师高志敏担任课题总负责人,并承担了本书的主编工作。

本书呈现给读者的是本项课题研究全部五项子课题的研究成果。

子课题Ⅰ:社会变革与老年教育研究——描述了国际老年教育发展的历程,展现了国际老年教育的画卷,考察了我国社会变革特别是上海社会变革与上海老年群体生活境遇对上海老年教育带来的种种挑战和重要机遇,同时还探讨了上海老年教育所应采取的发展对策或改革路向。

子课题Ⅱ:上海老年大学发展回顾与未来展望研究——以上海老年大学的发展事实为依据,总结了它的历史经验,审视了它的当今实践,前瞻了它的未来发展。

子课题Ⅲ:老年自主教育研究——分析了老年自主教育的理论基础,并以上海老年大学为个案,回顾了学校进行自主教育实验的过程,探讨了针对老年学习特征展开自主教育所取得的成效。

子课题Ⅳ:老年教育课程开发研究——回顾了上海老年大学进行课程开发的历程,探讨了老年教育课程开发在走向多样化、科学化过程中取得的经验以及它的未来发展走向。

子课题Ⅴ:国外老年教育研究——聚焦美国、英国、日本和韩国的老年教育,考察了这些国家的老年人口状况,描述了这些国家老年教育的实践特色与成功个案,为中国特别是上海的老年教育发展打开了国际视窗、获得了借鉴。

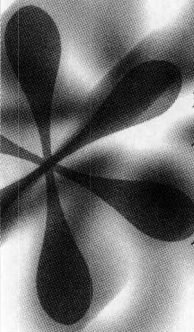
## 序

《和谐社会与老年教育》一书,正式编辑出版了。这是上海老年大学与华东师范大学教育研究人员经过两年时间的实践、探索和研究所完成的科研课题成果。这是值得庆贺的事,它表明上海老年教育日趋成熟,以其独特的生命力,开始活跃在教育发展的激流中,向人们展示了自身的价值。

在上海市政府的关爱与领导下,20多年来上海老年教育事业已取得长足的进步与发展,现在已正式纳入上海教育事业的整体规划。上海市教育委员会在2006年已明确提出了“加快老年教育步伐”的要求,推进老年教育事业是构建上海终身教育体系、创建学习型城市的重要方面。老年教育事业的发展,需要老年教育科研的支撑,老年教育的实践,呼唤老年教育理论的指导。目前,上海老年教育科研的发展还存在诸多不适应,老年教育的科学研究滞后于其他各类的教育科研(如基础教育、高等教育等)、滞后于老年教育实践的现状至今尚未完全改变。老年教育的诸多理论问题、政策问题、体制问题、管理问题、教改问题……都缺乏深入的研究与探索。现在,我们比任何时候都深刻地感受到发展与繁荣老年教育科研的重要性与紧迫性。本书的正式出版给我们提供了一个信息:老年教育不仅需要教育科研,而且也有能力从事教育科研,并通过它推动老年教育实践的发展。

本课题研究的选题应该是十分成功的。和谐社会需要老年教育事业的发展,而老年教育又需要和谐社会提供的机遇和条件。上海是我国第一个进入老龄化社会的城市,上海正面临着人口老龄化和高龄化的双重挑战。老年事业是整个社会事业的重要组成部分,而包括老年教育在内的老年事业的发展,既是促进社会公平、正义,建设和谐文化、完善社会管理,以及推动经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的重

序



要体现,也是实现所有这些社会行动目标的重要途径。所以,社会有责任关心老年教育,引导老年人愉快学习、生活,时刻唤醒老年人的生命意义,激发老年人的生命活力,给予老年人生活的信心,使他们更好地融入社会,为和谐社会的建设作出应有的贡献。而老年教育本身也必须充分利用和谐社会提供的各种机遇和条件,加快发展的步伐,顺应时代发展的要求,不断转变教育观念,深化教育改革,提高教育质量,让更多的老年人享受优质的教育,使他们不断提高生命质量,更好地适应现代社会的发展。

其次,我十分赞赏课题组人员能够坚持科学精神和科学态度,并使用科学的方法,从老年教育发展的实际出发开展课题研究。两年来,研究人员深入教育第一线,通过“教学实验班”的实验以及对数千名老年学员和非老年学员的问卷调查、个别访谈,与教学实践工作者一起进行研究与探索,取得了大量宝贵的数据与资料,从而使研究成果具有较高的理论价值与实践价值。鉴于我国的国情,在老年教育领域内,专业的科研人员相对较少。所以,像上海老年大学与华东师大那样联手开展老年教育科研是值得倡导的。专业的教育科研单位与有关的高等院校应该主动关心老年教育,支持老年教育科研,这不仅可以拓展自己的研究领域,提升自己的影响力,而且在引导社会变革、创建社会文明中发挥更大的作用;而老年学校则应该像上海老年大学那样坚持走教学与科研相结合、理论与实践相结合、教育专业理论工作者与教育实践工作者相结合的道路。唯有这样,才能为老年教育事业的长期可持续发展提供理论的导向和学术的支持,才能进一步推动老年教育科研迈上新的台阶。

最后,我要衷心感谢华东师范大学职业教育与成人教育研究所、上海老年大学以及上海教育出版社的同志们为本书的顺利出版所付出的心血与劳动。

上海市教育委员会主任



2007年3月

## 前言

实现社会和谐,建设美好社会,始终是人类孜孜以求,也是中国共产党不懈追寻的一种社会理想。

进入新世纪以来,根据马克思主义基本原理和我国的实践经验,以及我国现今社会、经济发展的新要求、新趋势、新特点,中国共产党更是旗帜鲜明地提出了未来宏旨:构建和谐社会、建设和谐中国,实现一个“民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处”的美好社会、美好国家。

在这一伟大目标付诸践行过程中,中国共产党在第十六届四中全会上,为进一步确立构建和谐社会作为一种全党乃至全民意识,而坚决主张将“和谐社会建设摆在重要位置”;为进一步促使构建和谐社会作为一种全党行动乃至社会行动,而坚决要求将“提高构建社会主义和谐社会的能力”作为评鉴党的执政能力的重要标准,将“努力推进和谐社会进程”作为彰显民族精神和民族力量的重要实践。

2006年10月召开的党的十六届六中全会,再次以“构建社会主义和谐社会”为主题,审议并通过了《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》(以下简称《决定》)。

《决定》再次确认了和谐社会的根本意涵,指出:

社会和谐是中国特色社会主义的本质属性,是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要保证。构建社会主义和谐社会,既反映了建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家的内在要求,更体现了全党和全国各族人民的共同愿望。

《决定》为构建社会主义和谐社会所确定的指导思想是:

以科学发展观为统领,按照民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的总要求,以解决人民群众最关心、最

直接、最现实的利益问题为重点,着力发展社会事业、促进社会公平正义、建设和谐文化、完善社会管理、增强社会创造活力,走共同富裕道路,推动社会建设与经济建设、政治建设、文化建设协调发展。

《决定》为构建社会主义和谐社会所确定的首项原则是:

坚持以人为本。始终把最广大人民的根本利益作为党和国家一切工作的出发点和落脚点,实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益,不断满足人民日益增长的物质、文化需要,做到发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享,促进人的全面发展。

《决定》对构建社会主义和谐社会所规定的重大任务之一是:

坚持教育优先发展,促进教育公平。全面贯彻党的教育方针,大力实施科教兴国战略和人才强国战略,全面实施素质教育,深化教育改革,提高教育质量,建设终身教育体系,保障人民享有接受良好教育的机会。

如果将之与一个国家的老年群体、老年事业、老年教育等联系起来,显然:

——社会和谐,不但需要作为物质与精神文明建设之各种中坚力量及其相互之间达成和谐,同样也需要作为物质与精神文明建设之其他各方面力量及其相互之间实现和谐。在我国老龄社会已经来临的时代,老年群体内部及其与其他社会群体之间的和谐,同样也是显现整个社会和谐的重要表征。

——日益扩大的老年群体,同样有其自己最直接、最现实、最关心的问题要解决。由此,老年事业必然是整个社会事业的重要组成部分,而包括老年教育在内的老年事业的发展,既是促进社会公平正义、建设和谐文化、完善社会管理,以及推动经济建设、政治建设、文化建设与社会建设的重要体现,也是实现所有这些社会行动目标的重要途径。

——在已经到来的老龄社会里,老年群体作为相对意义上的一种弱势群体,其根本利益能否得到关切与维护、其基本需要能否得到实现与满足,将越来越成为检验党和国家是否能将最广大人民的根本利益作为一切工作出发点和落脚点的试金石之一。说到底,关切作为弱势

群体的老年群体,更能使社会彰显其以人为本的精神,也更能使我们这个社会主义国家将改革发展所创造的一切成果惠泽于所有民众,并激励和促进他们实现一种人格的全面发展与终身发展。

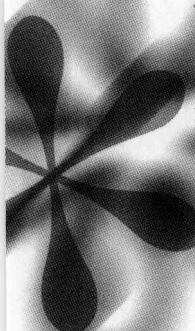
——坚持教育优先发展,没有理由旁落老年教育的优先发展;促进教育公平,没有理由忽视老年人的教育公平问题。在着力构建终身教育体系、倡导人人终身学习,创建学习型社会的时代背景下,又可以充分认定,老年教育是终身教育思想与终身教育实践的终极体现,老年学习是终身学习思想与终身学习实践的终极表征,而老年学习与学习型老人的形成又必定堪称是学习型社会最完美的体现。

1985年5月,上海老年大学成立标志着上海老年教育迈出了历史性的第一步。20多年来,在党和政府及有关部门的领导、关怀之下,在各种社会力量和广大民众的共同努力下,上海老年教育从无到有、从小到大、从少到多,不断扩展,经历了开创、探索、发展三个阶段。

迄今,上海老年教育已经初步形成了“老年学校教育、远程(网络)教育、社会教育”三位一体的体系。

老年学校教育——多年来,在上海各级政府机关、企事业单位、部队、社会团体、社会组织的共同努力下,创办起了各级各类老年学校,初步形成了政府主导、社会参与的办学格局,形成了市、区、街镇、居村委四级办学网络。据2005年统计,上海市现有各级各类老年大学(学校)及办学点4539个,入学总数达29.35万人次。

老年远程(网络)教育——利用现代化传媒手段开展老年教育已经成为上海老年教育的特色之一。1995年,由上海电视大学、上海老年大学和市老龄委联袂创办了“空中老年大学”。十多年来,先后放送了《老年卫生保健》、《老年社会心理》、《老年人权益的法律保障》、《老年营养与食疗》、《孙辈教育》、《老年家政》等十多门课程。据2005年统计,全市空中老年大学的集体收视点达3658个,集体收视和有组织的个人收视学员共计406136人。“空中老年大学”已经成为上海老年人参加学习的重要形式。此外,上海网上老年大学自1999年10月正式开通以来,也一直深受上网老人的青睐,同时也得到了社会的广泛肯定。



老年社会教育——全市老年社会教育活动在街镇、居村委二级发展十分迅速。其主要形式是开办各种时事形势和保健养生讲座；建立读报组、读书会；组织文艺、体育社团和各种主题的沙龙。上海市闸北区等的一些街镇、社区还以英语角、戏曲角、健身角、歌咏角等形式开展老年教育、老年学习活动，从而大大丰富了老年群体的文化生活，提高了老年群体的生活质量。

此外，历经 20 多年发展，还可以欣慰地看到，上海老年教育尤其在以下方面取得了突出的成就：

其一，老年学校教育管理逐渐趋向规范化。老年学校尤其是各类老年大学大都具有相对固定的教学设施，并且实行了在校务委员会领导下的校长负责制，定期进行办学工作交流和总结，使教育、教学质量得到了保证与提高。

其二，老年教育教学内容逐渐趋向多样化。全市各级各类老年学校目前共开设了政经、书画、文史、外语、保健、家政、文艺、计算机、钢琴、声乐、科技等 11 类 143 门课程。为了推动老年教育课程建设，经自下而上推荐，市老年教育工作小组办公室和老年教育协会评审，还确定了《丝网艺术》、《国际问题研究与政治经济研究》、《中国花鸟画》等 47 门“特色课程”。而旅游、心理保健、书法、烹饪、太极拳、法律、马列哲学、中医保健、声乐、古诗词等 50 多门课程也成了最受老年学习者欢迎的课程。

其三，老年教育工作者队伍逐渐趋向稳定化、优质化。至今，全市老年学校共有教师 2523 人，其中具有高级职称的教师达 523 人。这些教师大多在市、区二级老年大学致力于老年教学工作。至于街镇一级的老年学校，则大多采取了就地挖掘人才资源、组织师资队伍的方式来展开老年教学活动。老年教育的管理人员队伍建设也同时得到进一步的加强。据 2005 年统计，各级各类老年学校共有管理人员 2083 人，其中 1733 名为专职管理人员，他们大部分来自退休的教师队伍、教育管理干部队伍或民政管理干部队伍。这些管理工作者工作经验丰富，责任心强，并具有为老年教育事业无私奉献的精神。

其四,老年教育的组织管理活动逐渐趋向整合化。1997年,上海市老龄委员会在深入调研的基础上,提出了“理顺体制、落实经费、规范办学、资源共享”的要求,有力地促进了老年教育事业的发展。1998年,上海市教委颁发了《上海市老年教育机构设置的暂行规定》,为老年学校提供了办学依据。2003年,市政府召开了“上海市老年教育工作会”,总结、部署了全市的老年教育工作,并批转了上海市教委等五个部门联合颁发的《关于进一步加强本市老年教育工作的若干意见》,提出了具体的实施目标和措施。为了支持老年教育的发展,各级政府还采用各种形式专门划拨一定的老年教育经费,以确保老年学校日常工作的开展。

然而,情况又像《决定》中所指出的那样:

虽说我国目前社会总体上是和谐的。但是,也存在不少影响社会和谐的矛盾和问题。这些矛盾和问题主要是:城乡、区域、经济社会发展很不平衡;人口资源环境压力不断加大;就业、社会保障、收入分配、教育、医疗、住房、安全生产、社会治安等方面关系群众切身利益的问题也比较突出……

联系上海的老年人口、老年教育发展,首先,对整个社会的和谐而言,同样会通过它们的人口数量扩张、生存境遇变化、教育需求增长等原因而带来一系列的新的矛盾和新的问题;其次,对其本身的和谐而言,在一系列内外部因素的变化和挑战面前,一方面会导致其自身内部形成种种新的矛盾和新的问题,另一方面也会为之带来与外部关系的种种新矛盾和新问题。

换言之:

——面对上海老年人口的急速扩张,以及人口资源环境压力的不断加大,通过大力推进老年事业,大力发展老年教育,必将为推进整个社会的和谐进程起到非凡的促进作用;

——面对上海老龄化社会进程的加速,以及上海社会各个领域、各个方面急剧变迁及其所带来的严峻挑战,上海的老年教育、老年事业必须认清形势,将不断提升自身体系内部的发展水平与和谐程度作为重

要的战略首选;

——基于老年教育视角,在变化多端的社会背景下,只有取得自身最大限度的发展与和谐,才能有助于实现与老年事业各项工作之间的协调发展,才能有利于达成与社会各相关领域之间的共同进步,最终促进整个社会的和谐与发展。

总之,新世纪、新阶段,我们面临的发展机遇前所未有,面对的挑战也前所未有。整个社会发展如此,老年教育,乃至整个老年事业发展同样如此。

正是基于以上背景和思考,2005年,上海老年大学和华东师范大学决定接受上海市教育委员会的委托,联袂承担“建设和谐社会进程中的老年教育研究”这项具有挑战意义和创新意义的课题。

通过充分酝酿,我们首先为本课题研究所确定的基本假设是:

在当今建设和谐社会的伟大进程中,一方面必须承认,社会的老龄化趋势及其由之而产生的一系列问题很可能成为这一进程推进的负面因素,另一方面又必须坚信,通过改革和发展老年教育,一定又能够为这一进程的顺利推进而扫除可能的障碍,或将来自老龄社会的负面影响消解到最低限度,从而为和谐社会的创建与实现而彰显其应有的价值,做出其应有的贡献。

通过充分思考,我们为本课题研究所提出的基本原则是:

在服务和谐社会建设的大前提下,坚持科学发展观,坚持终身教育、终身学习与学习化社会理念,既放眼全球又聚焦本土,既注意考察外部社会变革又注重考量内部事物发展,既关注社会变革导致的机遇和挑战又关照老年生活境遇变化带来的问题和希望,既总结老年教育的实践经验又展望老年教育的未来发展,既瞩目宏观层面的发展又关照微观层面的改革,既关注大视野探讨又注重个案性探究。

通过深入论证,我们又为本课题研究确定了以下各项子课题研究及其所要达到的目标:

子课题 I:社会变革与老年教育研究——通过国际老年教育发展的历程描述,来展现国际老年教育的画卷;通过对我国社会变革特别是

对上海社会变革与上海老年群体生活境遇的考察,来揭示它们对上海老年教育带来的种种挑战和重要机遇,并指出上海老年教育所应采取的发展对策或改革路向。

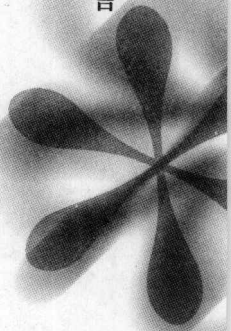
子课题Ⅱ:上海老年大学发展回顾与未来展望研究——以上海老年大学发展为个案,以总结它的历史经验,审视它的当今实践,前瞻它的未来发展。

子课题Ⅲ:老年自主教育研究——回顾上海老年大学开展自主教育实验的过程,为丰富符合老年学习特征的学习活动、教学活动而总结有益的经验、探讨新的途径。

子课题Ⅳ:老年教育课程开发研究——回顾上海老年大学进行课程开发的历程,为老年教育课程开发走向多样化、科学化而奠定必要的基础。

子课题Ⅴ:国外老年教育现状与趋势研究——聚焦美国、英国、日本和韩国老年教育,旨在为中国,特别是为上海的老年教育发展打开国际视窗,获得启迪和借鉴。

我们期待通过我们已经为之付出两年多时间努力的这项研究成果,能够为我国特别是为上海的老年教育事业发展带来新的思考和新的实践,并由此为我国特别是为上海的和谐社会建设起到添砖加瓦的作用。



## 目 录

### 1/ 序

### 1/ 前 言

#### 子课题 I 社会变革与老年教育研究 /1

##### 1/ 一、研究说明

###### 1/(一) 研究缘起

###### 2/(二) 研究目的

###### 3/(三) 研究内容

###### 3/(四) 研究方法

###### 4/(五) 研究意义

##### 5/二、百年回首、世纪前瞻:基于国际视野的观察

###### 5/(一) 百年回首

###### 19/(二) 世纪前瞻

##### 31/三、放眼中国、聚焦上海:基于本土视域的考量

###### 31/(一) 放眼中国

###### 49/(二) 聚焦上海

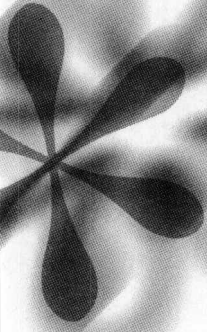
##### 102/附录

###### 102/一、(A卷)老年大学学员生活与学习情况调查表

###### 105/二、(B卷)老年人生活学习情况调查表

#### 子课题 II 上海老年大学发展回顾与未来展望研究 /109

##### 109/一、研究说明

- 
- 109/(一) 课题的提出
  - 110/(二) 研究的过程与目的
  - 110/**二、艰苦创业的昨天**
  - 112/**三、开拓创新的今天**
  - 113/(一) 教育理念的开拓创新
  - 114/(二) 教育途径的开拓创新
  - 115/(三) 教育内容的开拓创新
  - 116/(四) 教育方式方法的开拓创新
  - 117/(五) 教育科研的开拓创新
  - 118/(六) 办学目标的开拓创新
  - 119/**四、争创辉煌的明天**
  - 119/(一) 坚持“以人为本”的科学发展观
  - 120/(二) 坚持教学与科研相结合
  - 120/(三) 确立上海老年大学发展的新目标
  - 121/(四) 继续争取扩大校舍,改善办学条件

### 子课题Ⅲ 老年自主教育研究 /122

- 122/**一、研究说明**
- 122/(一) 课题的提出
- 123/(二) 研究的目标、内容、方法与意义
- 125/**二、老年自主教育的理论研究**
- 125/(一) 老年自主教育的理论基础
- 136/(二) 老年自主教育的内涵解析
- 148/**三、老年自主教育的实验调查**
- 148/(一) 合唱自主教育实验班第一阶段调查报告
- 159/(二) 合唱自主教育实验班第二阶段调查报告