



唐 渡 ◎编著

DANGXIAO

JIAOYU GAILUN

党校教育概论

甘肃人民出版社

唐 渡 编著

江苏工业学院图书馆
藏书章

教育概论

甘肃人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

党校教育概论/唐渡编著. —兰州: 甘肃人民出版社,
2007.6

ISBN 978 - 7 - 226 - 03558 - 0

I. 党… II. 唐… III. 中国共产党—党校—教育理论
IV. D261.41

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第079070号

责任编辑: 赵宝红

封面设计: 郭自华

党校教育概论

唐 渡 编著

甘肃人民出版社出版发行

(730030 兰州市南滨河东路520号)

白银兴银贵印务有限公司印刷

开本 850毫米×1168毫米 1/32 印张 10 插页 4 字数 242千

2007年6月第1版 2007年6月第1次印刷

印数: 1~1580册

ISBN 978 - 7 - 226 - 03558 - 0 定价: 28.00元

序

王 渊

党校教育是教育培训党员干部的“主渠道”、“主阵地”，其任务是以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，贯彻落实科学发展观，以提高政治思想素质和执政能力为重点，以理论基础、世界眼光、战略思维、党性修养、业务能力为中心内容，坚持分层次、分类型、多形式、全方位、大规模、重实效地培训党员干部，努力培养造就一支政治强、业务精、作风正的德才兼备的富有战斗力的党员队伍和党政干部队伍。党校教育也是党的事业的重要组成部分，它随着革命事业的发展而发展，并在我国革命、建设和改革的各个历史时期，为培养党的干部、加强理论研究发挥了极其重要的作用。

面对当今世界的新变化和我国改革开放、社会主义建设的新发展，党校教育如何适应新变化和新发展，使党校教育在新的历史时期发挥更大的作用，这就需要我们党校教育工作者研究和探索这些问题。当前我国改革开放和现代化建设已经进入关键时期，要全面贯彻落实科学发展观，实现经济社会全面协调可持续发展，关键在于各级领导干部，在于不断提高他们的素质和能力。这就对党校教育和培训干部工作提出了新的更高的要求，提出了需要进一步研究的课题，比如党校教育如何围绕全党全国工作的大局和党的建设的全局来开展，如何围绕党的中心任务和干部队伍建设的需要来进行，如何紧密联系改革开放和现代化建设的新形势、新任务、新要求，充分发挥党校的重要作用，如何更好

地贯彻、落实中共中央颁布的《干部教育培训工作条例》的精神等。只有通过对以上问题的研究,党校教育不断符合党校教育的规律,才能使党校教育不断地适应世界的新变化和我国的新发展,才能充分发挥党校“三个阵地、一个熔炉”和干部培训的“主渠道”、“主阵地”作用。

研究和探索党校教育规律是一项系统工程,也是一项长期的任务,要随着党校教育事业发展的进程而不断深入研究。我们既要研究党校教育的内在规律,又要研究干部培训和人才成长的规律;既要研究干部教育的一般规律,又要研究党校教育的特殊规律,还要使党校教育自觉地按照这些规律去做。只有按党校教育规律办事,党校教育才会兴旺发达。《党校教育概论》正是一本研究党校教育规律的书。本书的作者唐渡同志长期从事马克思主义理论研究、宣传、教育工作,多年耕耘党校这块园地,一边从事教学实践,一边又负责教学管理,经过多年的探索,积累了一定的经验,形成了一些见解,把这些经验和见解汇集成书,这本身是一件很有意义的事情,也在全省党校系统开了一个好头。

本书的出版发行,对各级领导和社会各界了解党校教育,对推动党校教育深入而全面地研究,是有一定的参考价值和帮助作用的。希望全省党校系统的同志们,多思考党校教育问题,总结党校教育经验,研究党校教育规律,不断促进党校教育事业的改革和发展。

2006年7月28日

目 录

第一章 党校教育的产生和发展	(1)
第一节 党校产生和党校教育的起步	(1)
第二节 党校教育的发展	(6)
第三节 党校教育逐步转向正规化的新发展	(13)
第四节 新世纪党校教育的加强和改进	(20)
第二章 党校教育的指导思想	(25)
第一节 民主革命和建国时期党校教育的指导思想	(25)
第二节 新时期党校教育的指导思想	(29)
第三章 党校的地位及党校教育的作用	(38)
第一节 党校的地位	(38)
第二节 党校教育的“阵地”作用	(41)
第三节 党校教育的熔炉作用	(52)
第四章 党校教育的性质特点	(57)
第一节 党校教育的性质	(57)
第二节 党校教育与国民教育的区别	(62)
第三节 党校教育的特点	(66)
第五章 党校教育的任务目标	(73)
第一节 党校教育的任务	(73)
第二节 党校教育的目标	(78)

第六章 党校教育的班次、学制和学历	(86)
第一节 党校的班次及学制	(86)
第二节 党校的学历	(89)
第七章 党校教育的方针、原则和要求	(93)
第一节 党校教育的方针	(93)
第二节 党校教育的原则	(103)
第三节 党校教育的要求	(110)
第八章 党校教学工作	(114)
第一节 党校的教学内容	(114)
第二节 党校的教学形式	(121)
第三节 党校的教学方法	(134)
第九章 党校科研工作	(154)
第一节 党校科研是党校教学工作的基础	(154)
第二节 党校科研工作的目标与任务	(158)
第三节 党校科研的原则和措施	(166)
第十章 党校后勤工作	(170)
第一节 党校后勤工作的地位作用	(170)
第二节 深化党校后勤工作的改革	(173)
第三节 做好后勤工作的要求	(178)
第四节 党校教育经费的投入和规定	(182)
第十一章 党校函授教育	(185)
第一节 党校函授教育的地位及作用	(185)
第二节 党校函授教育的班次、学历	(189)
第三节 党校函授教育的特点、要求	(192)
第四节 党校函授教育发展的困境、机遇和新思路	(196)

第十二章 党校教育的队伍建设	(202)
第一节 党校教师队伍建设	(202)
第二节 党校干部队伍建设	(211)
第十三章 党校教育的考核与评估	(220)
第一节 干部教育培训的考核	(220)
第二节 干部教育培训的评估	(227)
第十四章 党校设置、体系和领导、管理体制	(236)
第一节 党校设置与教育体系	(236)
第二节 领导体制与管理体制	(241)
第十五章 加强党委对党校的领导	(247)
第一节 加强党委对党校领导的重要性	(247)
第二节 加强党委对党校领导的要求	(251)
第三节 坚持由党委书记或副书记兼任党校校长的制度	(259)
附 录	(264)
中国共产党党校工作暂行条例	(264)
中共中央党校函授教育工作暂行条例	(274)
中共中央关于面向二十一世纪加强和改进党校工作的 决定	(287)
干部教育培训工作条例(试行)	(299)
参考文献	(310)
后 记	(312)

第一章 党校教育的产生和发展

中国共产党党校的产生随着共产党的产生而产生,是共产党为夺取政权和掌握政权的迫切需要。中国共产党是一个高度重视理论建设的马克思主义的党。在80多年革命、建设和改革的实践中非常重视党校的建设,非常注重在马克思主义理论指导下的干部队伍和骨干队伍的建设。从我党的第一所党校诞生起到现在,中央、省、地、县不同层次的党校已经有2700多所。各个级别的党校,围绕党的中心工作,培养、教育和造就了一批又一批的高素质干部队伍,为党顺利地夺取政权和稳固地掌握政权,为我国的革命、建设和改革奠定了雄厚的人才基础。

第一节 党校的产生和党校教育的起步

中国共产党的党校教育起步于第一次国内革命战争时期,由中国共产党的第一所党校诞生开始到1937年2月,中央党校随中央迁入革命圣地延安,这一阶段可以说是党校产生和党校教育的起步阶段。

一、中国共产党兴办党校是借鉴列宁关于党校的实践与思想

(一)列宁办党校的实践

在中国共产党成立之前,布尔什维克党诞生开始,无产阶级革命家列宁早就认识到无产阶级政党办党校培养干部的重要性,于是在1903年,他创办“日内瓦布尔什维克党校”。1910年中央全

委会任命九人委员会,决定在国内外展开健全党校工作。1911年春,列宁根据中央精神在巴黎郊外的龙寿姆创办了又一所党校,接纳从俄国各个大工业中心的党组织派来的布尔什维克,他担任主要领导人,又是主要讲课人。“课程非常有系统”,“列宁讲授政治经济学(三十讲)、土地问题(十讲)、社会主义的理论与实践(五讲)”^①。他在日内瓦、巴黎党校时自己动手写讲稿、编教材,形成诸多名篇、名著。此后,这种培养党的干部的形式被保留下来,并对国际上其他许多国家的共产党产生影响。列宁办党校的亲身实践也为中国共产党一成立就提出办党校做出了好的榜样。

(二)列宁办党校的思想

1. 关于发展各种党校的论述。1919年3月,列宁主持俄共“八大”,“责成党中央委员会:(1)建立中央委员会直属高级党校;(2)制定地方党校;(3)派有关党校讲课人帮助地方党校”^②。1920年,战争即将结束。适应“管理俄国”、“经济恢复发展”的繁重任务,列宁指导“九大”作出新的决定:“应当特别注意进一步发展各种党校(高级党校、初级党校、指导员党校),以培养经济行政干部。中央委员会应当为这些学校制定教学计划和示范教学大纲,更加注意传播基本技术知识和为此使用一切技术方法。”^③

列宁在俄共“八大”中,提出建立中央委员会直属高级党校和建立地方党校的主张;在“九大”的决定中提出发展高级党校、初级党校、指导员党校等各种党校的思想。这些思想,是俄国在“夺取政权”到“管理俄国”的转折时期办党校的思想,这为中国共产党在革命过渡时期发展各种党校、建立党校教育网起了借鉴作

^① 普希卡娅:《列宁回忆录》,第1版,第195页,人民出版社,1960。

^② 《苏共代表大会、代表会议和中央全会决议汇编》第1分册,第1版,第568页,人民出版社,1964。

^③ 《苏共代表大会、代表会议和中央全会决议汇编》第2分册,第1版,第28、306、308页,人民出版社,1964。

用。

2. 关于党校的地位和任务论述。列宁不论在革命时期,还是建设时期,都非常重视党校,把党校工作提上全党的议事日程,放在重要位置。他特别强调党校在整个共产主义教育体系中“占有最重要的地位”^①,这是1923年“十二大”提出的。虽然列宁因病未能出席会议,但仍按列宁临终前的指示作出这项决议。关于党校的任务,在“九大”的决定中提出各级党校培养经济行政干部的任务,“十二大”的决议按照列宁临终前的指示提出:“党组织决不应忽视苏维埃和党务干部学校的基本任务——培养各地的党、工会和苏维埃机关的领导人员,与此同时还应向自己提出这样的任务:把苏维埃和党务干部学校和共产主义大学变成进行共产主义教育的模范学校”^②。列宁当时提出党校的基本任务是“培养各地的党、工会和苏维埃机关的领导人员”,即党委、工会和政府机关的领导干部。后来中国共产党对党校地位、作用的认识和确立党校的任务,与列宁的这些思想是分不开的。

3. 关于党校教学方法、教学内容和科研工作的论述。列宁为党校指明方向、提出目标,还十分关心党校教学方法、教学内容和科研工作。列宁早在指导“九大”作出新的决定:开展各种党校教育要“更加注意传播基本技术知识和为此使用一切技术方法”。他在巴黎创办党校,担任主要领导人,又是主要讲课人。“课程非常有系统”,列宁讲授政治经济学、土地问题、社会主义的理论与实践等内容。他在《论国家》中明确要求党校学员“花些时间,把马克思和恩格斯主要著作至少阅读几本”,对学习遇到的问题

^① ^②《苏共代表大会、代表会议和中央全会决议汇编》第2分册,第1版,第306、308页,人民出版社,1964。

“必须再三研究,反复探讨”^①。他逝世前的几次党代会,都规定在大的区域中心设立高级党校,在党校成立各种科研小组。如马克思主义研究小组、科学社会主义个别问题研究小组、党的工作的理论和实践研究小组等。这些思想对中国共产党后来的党校的教学方法、教学内容和科研工作起了很大的启迪作用。

历史事实证明:列宁关于办党校的实践经验和办党校的思想,给中国共产党办党校、开展党校教育起了头、开了先河。中国工人阶级政党的成立,当时得到列宁领导的第三国际的帮助;共产党党校的产生,也与列宁关于党校的思想和办党校的实践有密切的关系。

二、共产党党校的产生和党校教育的开始

20世纪初,随着马克思列宁主义在中国的传播,列宁的办党校培训干部的思想也随之进入中国。从我党的“一大”起,就确立了党校在党和社会政治生活中的重要地位。在1921年,党的一大通过的《决议》中,就提出了“成立工人学校”的问题。决议指出,因为工人学校是组织产业工会过程的一个阶段,所以在一切产业部门均应成立这种学校。当时的“工人学校”,即类似于党校。作为加强党的阶级基础和思想基础的重要措施之一。

1923年冬,长沙党组织派任弼时、任岳等,协助刘少奇创办安源党校。1924年秋天,在安源三十间房子(地名)开办了我们党的第一所党校——安源党校,刘少奇同志担任校长,从而揭开了中国共产党党校教育发展史的第一页。在安源党校,刘少奇同志和其他教员一起,集中精力选择和编写通俗易懂、思想性强的党课教材,并亲自给学员上课,将马列主义的基本原理与广大工人的生活现实相结合,深入浅出,认真传导。在党校学习的100多名党员和青年团骨干分子,经过紧张的学习,对马列主义有了一定程度的理

^① 《列宁全集》第4卷,第3版,24~25页,人民出版社,1995。

解和掌握,并把这些理论运用到实践中去,为革命贡献了力量。

1924年5月,中共中央在《关于组织及宣传教育问题议决案》中指出:“党内教育的问题非常重要,而且要急于设立党校养成的人才。”

1925年1月党的第四次全国代表大会通过的《对于宣传工作之决议》进一步提出,党中教育机关除支部具有一部分作用,另外可能时,更有设立党校有系统地教育党员,或各校临时讲演讨论会,增进党员相互间对于主义的深刻认识之必要。根据当时党的力量,决议决定开办两种形式的党校,一是各地委之下的普通党校,培训群众的鼓动员,招收工人学习一个月至一个半月即毕业;二是区委之下的高级党校,培养能够担任负责工作的人才,学习期间不超过三个月。1925年9月,中共北京地委筹办了北京党校,这是一所秘密党校,门口挂着中学的牌子,以作掩护。北京党校由罗亦农任校长,北方区委委员赵世炎、陈乔年等担任教员,李大钊经常进行指导,瞿秋白等常来党校讲课。1925年10月,中共上海区委开办了党校,由瞿秋白、罗亦农、尹硕夫等讲课。1926年2月初,中共上海区委决定开办一所高级党校与一所初级党校。

1926年2月,中共中央特别会议专门作出《关于开办最高党校问题的决议》,决定“在北京及广州各办一长期党校”。会后,中共广东区委积极筹办党校,在9月1日,广东区党校开学。与此同时,中共湘区、鄂区委于9月决定在武昌办一所高级党校,11月10日开学。

1927年4月,在中国共产党第五次全国代表大会上,讨论建立中央党校的问题。中央决定由张秋人、任作民、陈潭秋等组成中央党校成立了筹备处。后由于大革命失败,开办中央党校的计划未能实现。

根据中共中央的历次指示,1931年1月,中华全国苏维埃中央政府决议,与中共苏区中央局及全总执行局合办“苏维埃党校”,

党校建设机制与党、中央政府的建设机制,更加密切联系起来。1933年3月在瑞金洋溪村建立了马克思共产主义学校,它实际上就是中央党校,或者说是中央党校的前身,任弼时曾任校长,后张闻天兼校长,董必武兼副校长,罗明为教育长,日常工作由董必武具体负责。刘少奇、陈云、李维汉等均到学校讲过课。中央苏区选择这个日子建校,是为了纪念马克思逝世50周年。1934年10月马克思共产主义学校干部和留校学员随中央红军长征,1935年到达陕北后立即复校,改称中央党校。12月,中共中央党校在瓦窑堡开学,先后设于瓦窑堡、保安、定边等地,1937年初迁到延安。抗日战争爆发后,为了适应革命形势的发展,争取抗战的更大胜利,党加强了党员和干部的培训教育工作。

从以上的叙述中,可以看出,即使在党的幼年时期,在党的力量还很弱小,处境还十分困难的时候,党对办好党校的工作就十分重视,一直抓得很紧。除了计划开办中央直接领导的中央党校未能实现之外,各大区委举办了高级党校,各地委举办普通党校,各地党部举办了党校和各种短期训练班,对党员和各级干部分别进行培训。党校对提高全党的思想理论水平,培养党的骨干力量,巩固和发展党的组织,作出了应有的贡献。

第二节 党校教育的发展

延安时期和新中国成立前后,以毛泽东同志为核心的中央领导集体,充分利用党校这个阵地,坚持以马列主义基本原理与中国具体实际相结合的方针来教育干部。这时期的党校,培养了大批领导骨干,为新民主主义革命、社会主义革命和建设的胜利提供了有力保证,党校教育有了较大的发展。

一、延安时期党校地位的强化,党校教育作用得到充分的发挥

延安时期的党校教育,从1935年10月中共中央率领中央红军到达陕北,11月恢复中央党校,到1947年3月中共中央撤离延安,中央党校暂时停办,大体可以划分为三个阶段。

第一阶段:中央党校的恢复和初步发展,党校教育新阶段的开始。中国共产党的党校教育起步于第一次国内革命战争时期。第二次国内革命战争中创办的马克思共产主义学校,实际上是一所中央党校,长征中编入了干部团。1935年11月,中央长征到达陕北不久,就在瓦窑堡恢复了党校,并正式改称中央党校,由董必武任校长,成仿吾任教务主任。不久又将“陕北省委党校”一度并入中央党校,使中央党校的办学规模由一百余人增至五百多人,开设有培训陕北苏区县委书记和县长的高级班,以及培训青年、民族干部的青年班、民族班等。

1936年4月,中央党校随红军主力东征,5月返回陕北继续办学。9月与四方面军党校合并,使学员达到七八百人。这一时期,中央党校虽然几经搬迁,但一直发挥着自己的作用,坚持短期培训干部。1937年2月,中央党校随中央迁入革命圣地延安,从此,开始了党校教育蓬勃发展的新阶段。

第二阶段:抗战前期中央党校的发展,革命根据地党校教育体系的形成。七七事变以后,按照国共合作协议,正式成立了陕甘宁边区政府。边区党委将原来开办的关中、陇东、神府三个分区党校和陕北省委党校合并,成立陕甘宁边区党校,附设于中央党校内。这个时期的中央党校,由于有了相对稳定的环境,已改变了过去那种流动、间断办学的局面,规模扩大了,教学稳定了,并逐渐确立起理论联系实际的教学方针,明确了办学方向。中央政治局决定,中央党校成立列宁主义、政治经济学、中国问题、党

的建设等研究室,并由中央负责同志亲自兼任各研究室的指导员,加强了党校教育工作。这时,学员大量增加,中央党校开设有普通班、高级研究班、工农班、妇女班、白区工作班和少数民族干部班,开设了列宁主义、中国近代史、政治经济学、党的建设、军事五门课程,训练了大批抗战所需要的干部。

在抗日战争的极端困难情况下,中央党校发扬了艰苦奋斗、自力更生的精神,一面学习,一面生产,自己动手解决衣、食、住、用等问题,并盖起了一座能容纳2600多人的大礼堂。1940年2月,党中央总结了办好党校的经验,要求各地党的领导机关“均应办理党校”,加强对干部的马列主义教育。要求党委要慎重挑选专任教员,加强党校工作。按照这一精神,陕甘宁边区党校于1941年9月改为西北党校,行政上隶属于中共中央西北局,但教学工作仍由中央党校指导。特别是在抗日战争进入相持阶段的情况下,根据地缩小了,为了保存和培训干部,以迎接新的更大的胜利,党中央决定从前方和各抗日根据地调回大批高、中级领导干部进党校学习。当时,大部分准备出席党的“七大”的代表和各部队、各地区的领导同志,都集中到中央党校,使中央党校发展到55个班,学习时间也延长为两年。毛泽东等中央领导同志都亲自到中央党校讲课,基本上形成了以延安中央党校为中心的抗日根据地党校教育体系。

第三阶段:延安整风中的中央党校,党校教育发展史上的重要时期。延安整风运动,是中国共产党的历史上一次普遍而深刻的马克思列宁主义教育运动,也是党校教育发展史上一个非常重要的历史时期。全党整风就是以延安中央党校为重点开展起来的。整风中,延安各机关、学校的高级干部分为每批三百至四百人,参加党校学习。为了使中央党校能够担负起整风学习的任务,并克服王明“左”倾教条主义的影响,党中央于1941年底和

1942年初先后两次改组中央党校。改组后的中央党校，直属中央书记处领导，政治指导由毛泽东负责，组织指导由任弼时负责。后来由毛泽东亲自兼任校长，彭真为副校长，主持日常工作。1942年2月，毛泽东在中央党校开学典礼上所作的《整顿党的作风》的著名演说中指出：“我们党校的同志不应当把马克思主义的理论当成死的教条。对于马克思主义的理论，要能够精通它、应用它，精通的目的全在于应用。”从而阐明了党校教育的基本方针。

在此期间，党中央还曾先后决定，把中央研究院和西北党校并入中央党校，使中央党校发展到六个部，分别训练党的高、中级干部，文化宣传工作中的高、中级干部，工农出身的县、团级干部和区、营级干部，以及从敌占区、蒋管区来的干部，学员总数高达3000多人。因此，延安整风中的中央党校，是党校发展史上一个十分兴旺的时期。它不仅推动了全党整风的开展，而且为党的“七大”的召开和抗日战争的胜利准备了干部条件。

延安时期党校教育的特点主要表现在以下三个方面。

第一，培训抗战建国人才。在党中央的正确方针指引下，延安中央党校和各地党校培养了一大批民族的精英和革命先锋，造就了千百万个优秀的党政军干部，担负着各级各方面的领导工作，不但夺取了抗日战争和解放战争的伟大胜利，而且在后来的社会主义革命和社会主义建设中发挥了重要作用。

第二，确立理论联系实际的方针。毛泽东于1941年5月19日在延安党的高级干部会议上作了《改造我们的学习》的报告，阐明了马克思列宁主义关于理论联系实际的基本原理。当时形成了党校教育的明确方针，这就是理论联系实际，实事求是。1942年，主持党校工作的彭真请示毛泽东要个什么样的校训时，毛泽东就说：“实事求是，不尚空谈。”并题写了“实事求是”四个大字，