



仇忠海 戚业国◎著

人文·德育

将德育根植于人文沃土

人文·德育

——将德育根植于人文沃土

仇忠海 戚业国 著

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

人文·德育——将德育根植于人文沃土/仇忠海,戚业国
著. —上海:华东师范大学出版社,2007.9

ISBN 978-7-5617-3247-2

I. 人… II. ①仇…②戚… III. 中学 德育—研究—上
海市 IV. G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 153383 号

人文·德育

将德育根植于人文沃土

著 者 仇忠海 戚业国

组稿编辑 戎日润

文字编辑 陈锦文

封面设计 卢晓红

版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

电 话 021-62450163 转各部 行政传真 021-62572105

网 址 www.eenupress.com.cn www.hdsdbook.com.cn

市 场 部 传真 021-62860410 021-62602316

邮购零售 电话 021-62869887 021-54340188

印 刷 者 华东师范大学印刷

开 本 787×1092 16 开

印 张 17/25

字 数 340 千字

版 次 2007 年 9 月第 1 版

印 次 2007 年 9 月第 1 次

印 数 6000

书 号 ISBN 978-7-5617-3247-2/G·1696

定 价 29.80 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

绪 论	1
第一节 增强德育有效性问题的提出	1
第二节 国内外德育理论研究概况	4
第三节 运用人文教育,增强德育有效性	9
第一章 中学德育的理论与实践问题	14
第一节 中学德育的含义和地位	14
第二节 中学德育的基本任务和内容	19
第三节 中学德育过程	22
第四节 当代德育发展的基本特征	28
第二章 中学德育的有效性及其归因	33
第一节 德育有效性问题的提出与评价	33
第二节 中学德育低效的环境归因	38
第三节 德育低效的学校内部归因	42
第三章 运用人文教育增强德育有效性的总体设计	50
第一节 人文教育的历史与含义	50
第二节 人文教育与德育有效性增强	57
第三节 运用人文教育增强德育有效性的实践体系	63
第四章 建设人文课堂,寓德育于学科教学	67
第一节 建设人文课堂,增强德育实效性	67
第二节 充分挖掘课程资源本身的德育因素	69
第三节 建设充满文化气息的“人文课堂”	84
第四节 七宝中学人文课堂建设经验总结	88

第五章	实施开放性主题活动,寓德育于研究性学习	90
第一节	开放性主题活动与研究性学习	90
第二节	开放性主题活动的提出与组织实施	93
第三节	开放性主题活动课程的建设与实施	97
第四节	寓德育于开放性主题活动经验总结	103
第六章	建设选修课程体系,寓德育于拓展型课程	107
第一节	选修课程建设的提出及其原因	107
第二节	“全面发展,人文见长”的学校课程建设	112
第三节	学校课程体系之拓展型课程建设	115
第四节	七宝中学学校课程建设的成效与改进	119
第七章	开展合作竞争教育,培养学生合作竞争意识	123
第一节	开展合作竞争教育的背景	123
第二节	合作竞争教育策略与目标设定	127
第三节	七宝中学合作竞争教育实践探索	130
第四节	合作竞争教育的总结与展望	139
第八章	实施感恩教育,增强学生的道德情感	144
第一节	感恩教育的提出	144
第二节	感恩教育的理论和实践基础	146
第三节	七宝中学感恩教育的实践探索	151
第四节	感恩教育的经验总结	163
第九章	运用心理健康教育,提升学生的德育认知	174
第一节	“利用心理健康教育,提升德育实效性”的提出	174
第二节	充满人文精神的心理健康教育体系建设	177
第三节	运用心理健康教育提升德育有效性的实践探索	182
第四节	运用心理健康教育提升德育有效性的经验总结	190
第十章	加强学生自主管理,推进学生管理创新	192
第一节	学生自主管理问题的提出	192
第二节	学生自主管理的理论设计	193
第三节	七宝中学学生自主管理探索	196
第四节	七宝中学学生自主管理的经验总结	206

第十一章	贯彻人文关怀理念,构建新型师生关系	208
第一节	体现人文关怀的师生关系问题的提出	208
第二节	七宝中学师生关系现状调查	215
第三节	体现人文关怀师生关系的构建	223
第四节	七宝中学师生关系建设经验总结	231
第十二章	注重校园文化建设,构建和谐人文校园	234
第一节	校园文化的德育功能	231
第二节	建设人文校园,促进德育实效	237
第三节	运用社会教育资源促进学校文化建设	247
第四节	运用校园文化提高德育实效的经验总结	252
第十三章	加强家校社会联系,构筑一体化大德育环境	254
第一节	一体化大德育环境建设问题的提出	254
第二节	七宝中学一体化德育体系建设探索	256
第三节	七宝中学一体化德育实践经验总结	265
主要参考文献		269

第一节 增强德育有效性问题的提出

德育在学校教育中居于首要地位,直接关系到人才培养的质量,是推进素质教育的关键之一。党和各级政府、各级各类学校都十分重视学校德育工作,为此投入了大量的人力、物力,但我国学校德育的实效性并不高,这也是一个不争的事实。德育低效已成为困扰中小学教育的顽症,也成为学界讨论的热点之一。中学德育要摆脱当前困境,重新获得发展的活力,必须探索产生困境的原因,并有针对性地解决当前的问题,不断进行德育创新,把握德育的方向和本真,提高德育的有效性。

一、当代德育危机和德育困境

在当前社会转型时期,旧的价值观念发生动摇,新的价值观念尚未确立,人们的道德理念和道德行为无所适从,从而出现了道德危机。与此相对应,现实的德育运作与社会环境之间的不相宜,新型德育又未形成,导致德育弱效或失效,学校德育也因此陷入困境。社会转型给学校德育造成的影响主要表现为以下几个方面:①随着时代的发展和社会的进步,学校德育的生态环境发生了显著变化。如:改革的深化、市场经济的建立、国际竞争的加剧、科技发展的迅猛,带来了人们生活方式、思维方式、价值观念的多质多元,而传统的学校德育却难以适应变化了的环境,显得呆板滞后。②中学德育与社会环境对中学生的影响不一致。中学德育主导的价值理念与中学生眼见的社会现实有较大的差距。德育的正效应被社会的负效应所抵消,德育的向心力被社会负效应的离心力所销蚀。③新经济对中学德育提出的新挑战。市场经济应是道德经济,但其趋利性又与道德要求相悖;经济全球化既要求国际合作,又要求坚守本土化、民族性;知识经济时代既要求人们不断掌握科技知识,努力创造财富,又要求人们不断否定知识、创新知识、尽可能

享受人生等。④新生代价值选择更加自由、价值观念更加多元的挑战。从现在开始成长的新生一代,他们的价值观念在冲突中形成,其特征是价值选择更加自由。这种自由一方面表现为对多元化社会和多样价值选择的自主性;另一方面也表现对教育,特别是对价值取向选择的自主性。这种挑战使得原有的灌输式德育模式受到冲击,德育需要更多地考虑当代学生的自主选择需要对学生的价值选择进行正确引导。熊掌和鱼如何兼得,是中学德育面临的严肃问题。在社会问题加剧、伦理道德混乱、学校德育危机的紧要关头,世界各国都把德育放在一个极其重要的地位,重视学校德育实践与改革、提高德育有效性已经成为一个国际性的发展趋势。

二、学校德育低效的德育自身因素分析

学校德育低效的原因是多方面的,既有社会环境因素的影响,也有学校德育自身的制约。就学校德育自身来看,主要表现为以下几个方面问题。

1. 德育目标脱离学生实际

长期以来,学校德育在目标设定上都远离学生的生活需要和发展基础。德育目标错位,与学生年龄、心理特征背离。小学德育目标是使学生树立共产主义理想,学生一入学,学校就对他们进行抽象的主义说教;中学德育目标是对学生进行集体主义教育,使他们成为社会主义事业合格的建设者和接班人;大学德育目标却是对学生进行文明礼貌与校规校纪教育。德育目标过于注重理想化、完美化的生活理念,结果却往往是,当学生置身于真实社会时,理想与现实的落差使学生不同程度地产生心理失衡,并导致他们对学校德育的怀疑,从而影响德育的持久性。

2. 德育内容缺乏新意

长期以来,中小学德育都比较强调社会规范的内化、合乎规范的行为习惯之养成,因而,所施加的内容也主要是既定的道德信条和行为规范。当前大多数中学德育工作仍停留在抽象的原则要求上,道德教育的内容以逻辑推演与论证为重点,有些德育内容超越了学生的接受能力,缺乏时代性,脱离学生的生活实际,忽视了学生个体的实际需要;德育内容中刚性要求过多,人文关怀过少,使得学生失去了对德育的兴趣,容易产生逆反心理,导致德育效果不佳。

3. 德育方法简单化

德育方法是实现德育科学化的基本条件,是完成德育任务、实现德育目标的关键因素。当前学校德育工作的方法很多,但这些工作仅把个体思想品德发展过程视为认知发展的过程,把德育过程看作是对学生施加外部道德影响的过程,忽视了个体思想品德发展中的情感、体验与实践,从而使学校德育知识化。实践中,往往将德育过程视为灌输过程,仅仅注重对学生进行正面教育,有时将德育方法简化为道德知识的传授,有时甚至采取惩罚的形式代替德育。

4. 德育活动单兵独进,缺乏协调共进

其主要表现为,一方面,将学校德育工作封闭化,使整个学校德育工作与社会、家庭背景相分离,忽略家庭、社会对于学生道德、品行的影响,这导致了德育适应性及针对性不强。另一方面,德育仅重视思想品德课、班主任队伍和学生团队建设,忽略挖掘与发挥学科教学之德育功能。学科教师重视知识传授,多数扮演“经师”的角色而非“人师”;集两者于一身者有之,但远不是大多数。

5. 德育评价机制形式化

良好品德的养成不在旦夕之间,而是长期培养的过程,甚至需要终生孜孜以求。这要求科学的德育评价机制作为支撑。但事实上,我国目前学校德育评价的形式化色彩很浓,随意性强,一套科学的、常规的评估机制有待建立。

三、七宝中学人文德育理念的提出

在长期的办学过程中,我校积极探索德育新模式,注重中学德育研究,积极从事与德育有关的人文教育,逐步形成了“全面发展,人文见长”的办学特色与指导思想,积累了大量的研究经验,学校在人文领域科研成果丰硕。近年来,我校在中学生合作与竞争教育、人际交往能力、心理调控能力、人文精神四大领域独立承担了四项上海市级课题。我们出版、印发了二十多本著作,公开出版的著作有:《开放性主题活动课程》、《人文教育论文选》、《中学管理实务》、《渴望星期五》、《开放性主题活动——上海市七宝中学模式》。校内印刷的著作有:《中学生学习心理调控能力的培养》、《常规管理制度汇编》、《合作竞争教育的理论与实践研究》、《七中人的精神、情感和追求》、《走进社会,走进生活》、《大山的呼唤》。仇忠海校长多年从事中学德育的教学与管理工作,积累了丰富的德育工作经验。其著作主要有《“全面发展,人文见长”的学校教育》,另有《中国传统文化课程纲要》、《开心钥匙》等,发表了几十篇与本研究关系密切的学术论文,代表作有:《加强中学生心理健康教育若干问题的探讨》、《关于中学生社会主义义利观教育的研究》、《“全面发展,人文见长”——关于人文素质教育之我见》、《对“特色学生”应加强培养》、《重视对学生人文素质的培养》、《论中学生的合作竞争教育》、《建立面向新世纪的办学目标》、《人文见长与创新意识》、《人文见长与语文教学》、《创“全面发展,人文见长”办学特色》、《开放性主题活动课程的实践与探索》、《新技术在中学教育中的应用——理论、实践和展望》。

当前,德育的有效性成了一个备受学界关注的主题。运用人文教育增强中学德育有效性是德育研究中的前沿性研究,这不仅是一个深具学理性的研究领域,而且是一个实践性很强的课题,因而具有重要的理论意义与实践价值。德育植根于人文沃土中。经过多年的探索,我校形成了“全面发展,人文见长”的办学特色,以“全面发展,人文见长”统领学校全局工作以来,积极探索人文教育体系,在此过

程中,德育成效得到了极大的提升。

在我们看来,运用人文教育提高学校德育有效性具有重要的意义。这样的研究,在理论上可以丰富我国中学德育理论,在实践中有利于探索具有推广意义的有效的德育模式和途径。为此,我校以“运用人文教育增强中学德育有效性的理论与实践”为题申报了由我校独立承担的“十五”教育科学规划课题,得到全国教育科学规划领导小组的批准。我们的努力目标是,通过本课题的研究,形成以人文教育为基础的德育体系,创新德育模式,丰富当代德育理论,为中学德育实践提供一种可操作的全新模式。

第二节 国内外德育理论研究概况

一、现代西方主要德育理论

20世纪西方德育的形成,是建立在批判传统道德理论的基础之上的。乔治·摩尔是西方批判传统道德的第一人,同时还有罗素、维特根斯坦、艾耶尔、胡塞尔、舍勒、萨特以及弗洛伊德等人,他们从各自的理论立场出发,对传统的道德伦理进行批判,指出必须建立一种与社会现实相结合的社会道德理论。

20世纪初,杜威倡导的进步主义德育理论,对赫尔巴特的传统德育理论进行批判,赫氏重视对学生的管教,认为德育就是要培养循规蹈矩的人。杜威批判了对学生压制和灌输的方式,提倡合理的道德教育是以培养学生本性为基本原则。杜威认为,教育是为未来生活做准备的,提出学校应当是雏形的社会,学校社会化是进步道德教育的基本要素。杜威强调道德教育的社会性,不否认对学生主体性的尊重,认为学生天性中有为他人服务的本能倾向,因此他主张学生参加实际的社会实践活动,以培养其道德品行。道德教育的实质是在个人的能力、品性增加之后,使其对社会的情感、同情得以增加,以维护社会秩序的发展。

以柯尔伯格为代表的认知学派认为,传统灌输“美德袋”的方式,实际上没有解决学生如何接受和内化道德价值的问题。有效的道德教育方法,一是组织学生就那些在道德上进退两难的问题进行讨论,通过讨论促进道德判断的发展,并对道德行为产生间接影响;二是提供一个公正的社会环境,让学生通过实际参与公共决策、公共管理提高自我管理能力、道德判断能力,形成民主的生活方式和行为方式。现代德育反对传统德育中机械灌输的方法,要求发展学生的主动性和创造性,无疑是对传统教育的变革,有着积极的进步意义。

20世纪40年代初,继之而起的是新传统派德育理论,它是对进步主义德育理论之修正,也是对传统德育理论的回归。它由要素主义和永恒主义构成,代表人

物是巴格莱和赫钦斯。要素主义强调学生要学习本民族的文化、历史发展中基本的共同的要素。它认为学生仅靠自己难以理解学习内容的,他们的学习兴趣和能力必须有教师加以引导和发展,德育的主动权在教师,教师要直接对学生的教育与管束负责。永恒主义认为,教育对发展永恒的人性有重要作用,德育的基本伦理原则是永恒不变的。两者均主张教育要靠系统、正式的传授和外在的约束,而不能迁就学生的兴趣。新传统派德育理论对维护传统道德文化,克服西方社会的道德危机有一定的理论价值。但它忽视道德教育的现实性,轻视学生的道德实践,具有保守的一面,故它在20世纪70年代后渐趋衰落。

存在主义德育理论兴起于20世纪50年代,代表人物是奈勒。它认为以往的道德教育只强调个人适应社会,而把自我放在次要的地位。故存在主义否认现有教育在人的发展中的决定作用,而呼吁一种尊重人的存在、合于人道的教育。在道德教育上,它否认任何永恒普遍的道德价值,教育的作用是要使学生意识到个人的存在,按照自己的意志自由选择道德标准,并对结果承担责任。存在主义德育理论的核心,就是发展自我,强调自由,并指出德育的方向应该走向个性化、人性化。这是值得肯定的,但它轻视德育的社会性和社会功能,带来道德虚无主义等消极影响,受到西方学界的批评。

分析主义德育理论兴起于20世纪50年代后,代表人物为奥康纳。分析主义重视对道德教育基本概念的分析,认为德育理论与实践中的许多混乱现象是与基本概念不清有关的,要澄清道德教育概念,建立科学道德教育概念系统。分析主义没有从内容上分析道德概念,导致它脱离社会内容和实践,并没有真正建立起科学的体系。

20世纪七八十年代,新德育理论兴起,代表人物是菲兰克纳。该学派指出,学生道德发展要有一套规则,赞同传统德育理论中道德教育的主张,但反对灌输之法。它既要学生接受道德原则,又要求发展学生的个性自由,鼓励他们作出道德选择。新德育理论既注重德育的社会需要,又尊重个体道德自由的实现,符合德育内在本质规定。针对当代德育的新思考,它指出了当代德育发展的方向,具有很强的时代意义。

对国外德育理论的关注与探究为我们思考和构建自己的德育理论提供了学习和借鉴的平台,而直接关注和研究国外学校德育实践,吸收和借鉴他们的有益做法,则是一条更为便捷的改善我们学校德育实践的策略。近些年来,我国学者在关注国外德育理论研究的同时,也极为重视对国外德育实践的研究,出现了不少有关国外德育实践研究的译著,如R·赫斯利普的《美国人的道德教育》(2003)、M·Murphy的《美国“蓝带学校”的品性教育——应对挑战的最佳实践》(2002)、托马斯·里克纳的《美式课堂:品质教育学校方略》(2001)。同时,也有众多学者对国外德育实践进行了专门的研究,如较早时候的冯增俊的《当代西方学

校道德教育》(1993),就涉及了众多国家德育实践的研究,既包括典型的西方国家,也关注了亚洲国家如日本、韩国、马来西亚、新加坡的德育实践。新近出现的有冯增俊的《亚洲“四小龙”学校道德教育》(1998)、朱永康的《中外学校道德教育比较研究》(1998)、宋春宏的《比较德育新论》(1999)、董小燕的《比较德育研究》(2000)、许桂清的《美国道德教育理念研究》(2002)、姜英敏的《日韩道德课理念比较研究》(2003)等一批研究性著作。这些译著和专著为我们全面了解别国德育实践的进展打开了出路,使我们获取了丰富的切实可行的德育改进策略和有益的经验,对我国德育的改进起到了重要的作用。

二、我国德育基础理论研究的回顾

德育理论研究涵盖德育价值观、目标、过程、内容、方法等基本问题,是德育基础研究的重要内容。党的十一届三中全会后,“左”的指导思想被否定,德育价值观发生了根本的转变。生产力成为衡量德育价值的标准,因为德育通过影响生产力的主体因素——人而起作用。德育的经济价值表现为促进社会主义商品经济发展,它教育学生认识商品经济的必然性,确立适应商品经济发展的新思想、新观念。德育的社会价值则是通过对人的教育培养而实现。学界认为,德育是一个独立的实体,肯定德育对人的发展的价值。德育的个人价值与社会价值是一致的,德育在用符合社会要求的思想、道德规范教育人的同时,也要把德育看作个体自身发展的要求。个性差异是教育的结果,也是教育的依据,重视个性的培养是符合人的发展内在规律的。

20世纪90年代,学界对德育概念进行新的界定,但尚未达成共识,代表性论点有三:一是“全方位德育观”,认为德育是道德教育、政治教育、思想教育和法制教育的总称。它将整个社会意识都看成德育的组成部分,比较符合我国的文化传统,但会使德育不堪重负,难以提高德育实效。二是“超社会意识教育”,不仅把社会意识作为德育内容,而且还将个性心理作为德育的组成部分。三是“道德教育观”,认为德育即道德教育。品德的发展,世界观、人生观的形成,政治觉悟的提高,各属于不同层面的问题,其过程与机制相差甚大,不能整齐划一地实施政治教育、思想教育和道德教育。

1. 关于德育目标的研究

20世纪80年代,学界否定了以往政治教育代替德育的情形,认识到制约德育目标因素的多重性,包括社会发展要求,世界范围内新技术革命的发展所带来的人们精神生活、伦理生活的变化,教育对象品德心理发展的规律与特点等。从国情、道德现状及受教育者发展的差异性看,德育目标应该是多层次的。学界还将思想品德能力的培养作为德育目标的一个方向。20世纪90年代,德育目标注重体现人、社会、自然和谐发展的伦理要求。对未来道德主体的素质要求,在道德和

心理素质方面,不仅要具有一般的道德品质,而且要有科学道德、生态道德、经济道德、信息道德等方面的素质。心理素质应具现代性,在心理和道德上更加注重责任感、义务感、自信感、效率感、创新性、合作与竞争等。

2. 关于德育过程的研究

20世纪80年代,学界对德育过程的认识未能达成共识,有多种理解,代表性学说是“知、情、意、行形成说”,即德育过程是教育者有目的地施加影响,使学生的知、情、意、行相互作用、相互促进的过程。值得注意的是,学界认识到德育过程中诸要素的对立统一关系,德育过程不同于智育、美育过程;同时,它也是个体道德社会化和社会道德个体化的运动过程。20世纪90年代,学界注重研究情感在德育过程中的作用,认为品德发展不同于认知和思维的发展,两者联系密切,但不能用后者取代前者。学生认识到某一行为是道德的,不等于他会自觉履行道德行为。换言之,道德认识并不必然产生道德行为。道德认识转变为道德行为必须以情感为中介。

3. 关于德育内容的研究

随着德育价值观的更新和对德育目标的反思,优化德育内容成为必然。20世纪80年代,学者们提出种种设想,如将所有思想、道德准则全部视为德育内容;在众多品德内容中寻找核心的、能作为基础的品质,培养这种品质。学界已认识到:德育目标、任务主要决定着德育内容的性质;教育对象的年龄特征制约着德育内容的广度与深度;社会现实与学生思想状况制约着德育内容的针对性。影响德育内容因素的多重性,要求从多角度考虑,才能使内容科学化。德育内容是为实现德育目标服务的,是体现德育现代化的重要标志。20世纪90年代,德育内容正在拓宽,时代特色明显,如科学价值观和科学道德教育、环境道德教育、经济伦理教育、信息道德教育、心理素质教育等。

4. 关于德育方法的研究

20世纪80年代,理论界对德育方法科学化提出了一些见解,包括变管教为学生自主,变封闭式为开放式,变单一灌输为灵活调节,变模式化为多样化,变单元渠道为多元渠道等。此外,学界还重视陶冶法、明示教育与暗示教育等德育方法。20世纪90年代,学界注重主体性德育的课题研究,高度重视受教育者的参与,体现主体性德育精神。只有把德育当作主体人格的提升,当作主体德性发展的过程,才是符合现代德育要求的。学界对灌输之法已有共识,认为受教育者的德性不是外界授予的,而是在主客体相互作用中主体自身构建的。因此,主体参与大德育、建立青少年义务社会服务制度、活动道德教育论等,都是从根本上改变德育方法的指导性理论。

5. 关于德育功德的研究

20世纪90年代,德育功能理论研究进展较快。有学者认为,德育既具有社会

功能,也具有个体功能。德育社会功能包括政治功能、经济功能、文化功能和自然功能。德育的社会功能是为实现社会主义现代化服务。德育政治功能主要在于促进社会公正、和谐,维护世界和平、合作与团结。德育经济功能不是片面强调促进经济增长,而是要以保护生态平衡为前提的增长,使人们认识 and 处理好当前利益与长远利益的关系,以新的资源观、发展观代替原有的资源观、发展观,培养经济道德。德育个体功能包括个性品德发展功能、个体智能发展功能和个体享用功能。所谓的德育享用功能,即是说,可使每个个体实现某种需要、愿望,从中体验到满足、快乐、幸福,获得一种精神上的享受。德育的个体享用功能是德育本质的体现,但学界对此尚未达成共识。

6. 关于德育学科建设

20世纪90年代,德育学科建设主要从内容、课程体系及学科层次建设三方面展开。德育内容前面已论述过。德育课程是实施德育的载体,其灵活性对德育实效的提高具有很重要的作用。德育工作者主张建立一种大德育课程体系,包括认识性德育课程、活动性德育课程、体制意义上的德育课程、气氛意义上的德育课程等等。灵活多样的课程设置能调动学生的积极性,增强德育效果。就学科层次而论,学界认为,完整的德育学科包括三个层次,即:德育哲学,主要研究德育本质,社会、德育和人三者关系,德育目的,德育功能,德育过程等;德育原理,主要研究德育目标、内容、课程、方法等;德育工艺,强调运用多种相关学科原理,对德育过程中各可操作因素进行分析、选择、组合、控制,以便取得理想的德育效果。

7. 关于德育面临的新问题

20世纪90年代,市场经济体制在我国逐步建立与完善。德育与市场经济关系的研究,遂成为学界无法回避的重要课题。主要论点有三:一是“冲击说”,认为市场经济对德育的冲击是必然的,且具有两重性,既有积极影响,又有消极影响。应当发挥积极影响,克服消极影响,使德育自身得到更好的发展和完善,能主动积极地适应市场经济的建立和运行。二是“转机说”,认为市场经济的发展为人们的自主、平等、独立等意识的形成和发展创造了良好的社会环境。它强调诚实、守信、平等、自主等,这也正是德育追求的目标,故市场经济对德育目标的实现起推动作用。三是“统一说”,因为马克思主义认为,生产力发展、经济关系发展与人的发展是统一的。社会主义市场经济是为了发展生产力,为人的发展创造条件,并且市场经济也体现了人的主体精神。德育目标是人的发展,故德育与市场经济是内在统一的。

8. 德育与新技术的关系也引起学界的关注

20世纪90年代,计算机国际互联网给中学生的生活带来较大冲击,德育如何面对这一新变化,学界持有两种观点。一种认为,网络对中学生道德品质产生负面影响,应加以规范;另一种认为,网络促进道德进步,使人的交往范围得到革命

性的拓展。但它既带来道德问题,导致道德上的虚无主义和个人主义,又冲击着现实的道德规范。这些都将成为德育工作者深入探讨的课题。

第三节 运用人文教育,增强德育有效性

德育富有很强的人文属性,德育的优化与实效的提升离不开人文教育。当前,在增强德育实效性的进程中,理论和实践都必须突破知性德育,强化德育过程中的情感体验,注重思想品德形成过程中的意志磨砺,这完全可以而且必须借助于人文教育。当前,从理论研究看,运用人文教育增强德育的有效性是学界研究比较薄弱的领域;从实践看,中学德育对于运用人文教育提升德育实效性也没有引起必要的关注。基于此,七宝中学选择并提出了“运用人文教育,增强德育有效性”的课题理念,并就此展开了积极的探索。

一、运用人文教育,增强德育有效性研究设计

运用人文教育,增强中学德育实效性是一个系统的研究领域。这需要:首先梳理相关的德育基本理论与实践,明确当前中学德育实效性问题提出及原因,在理论上论证运用人文教育,增强德育实效性的可能性与必要性,确定实践探索的基本领域。在此基础上,围绕实践探索的基本领域,制定相应的子课题。具体而言,本研究主要确立了十个方面:课堂主渠道与德育、研究性学习与德育、选修课程建设与德育、合作竞争教育与德育、心理健康教育与德育、感恩教育与德育、师生关系与德育、校园文化与德育、学生自主管理与德育、学校外部环境及德育,从而构成一个新的德育体系。

1. 建设人文课堂,寓德育于学科教学

课堂教学是学校中最普遍的教育活动,课堂教学中的德育是学校教育中最基础,也是最根本的育人工程,对学生的健康成长具有特别重要的意义和作用。因此,课堂教学是实施德育的主渠道,提高学校德育实效,课堂教学创新应首当其冲。建设人文课堂,增强德育实效性,是达成全面素质教育目标的基本要求,也是深入推进教育教学改革,为全面建设小康社会培养合格建设者和接班人的要求。在近几年课堂教学改革的基础上,我校积极推行“课堂教学创新研究”,着力探讨如何将德育贯穿于课堂主渠道、怎样运用课堂主渠道提升德育有效性等,力争建设人文课堂,寓德育于学科教学,深入挖掘与发挥学科教学的德育素材,以此增强德育有效性。

2. 运用研究性学习实现德育目标

作为教育革新新的生长点,研究性学习已经成为世界各国共同追求的一种全

新的学习方式和教育理念。研究性学习就是指学习者在教师的指导下,从自然、社会和生活中选择并确定研究课题,以类似科学研究的方式,主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。我校是研究性学习最早的实践单位之一,开发出了“开放性主题活动课程”这一研究性学习形式。“开放性主题活动课程”由“文艺与人生”、“人与自然”、“上海的今天和明天”、“走向社会”等四个主题组成。这些主题不仅为学生提供了讨论“在道德上进退两难的问题”的情景,而且让学生通过实际参与公共决策、公共管理提高自我管理能力、道德判断能力,形成民主的生活方式和行为方式。我校的努力是,以研究性学习为切入点,将学校德育形式和目标进行重新规划和整合,建立以研究性学习为支撑的德育目标系统,通过具有鲜明人文特色的研究性学习,不断改进和提高德育成效。

3. 积极开发选修课程体系,增强德育有效性

学校教育的工作是多方面的,但其核心是课程。学生、教师、管理者的各种活动都为课程所规范。学校课程不仅为学生提供学习、发展的机会,而且为每一位教师提供学习、发展的机会。学校德育课程不能只局限于校园内的课堂和教材中规定的课程,必须做到课内课外结合、校内校外呼应,学校社会一体化。我们在进行课堂教学德育渗透探索时,注意开发“隐性课程”的德育渗透功能。在学校德育课程建设上,我们需要从科学教育与人文教育有机融合的思路出发,构筑由基础型课程、选修课程和研究性课程组成的课程体系。选修课程从学习领域、科目内容、程度要求和修习时限等方面扩展,通过分领域设置加强了课程的可选择性、综合性和实践性,有利于各类学生的因材施教,有利于不同学生的个性发展。

4. 合作竞争教育的探索

合作竞争的意识、能力、精神是人文教育的基本内容,系统地对学生进行合作竞争教育是学校实施素质教育、弘扬人文精神的重要工作。培养中学生的人文精神,关键是要引导他们如何做人,使他们明白“为何而生,何以为人”,从而正确地处理人与人、人与社会的各种矛盾问题。当前,中学德育很有必要加强合作竞争教育。因为,合作竞争在人际交往中具有重要功能,社会发展日益需要具备合作竞争意识与能力的人才,学生的身心发展基础和中学教育现有水平强化了加强合作竞争教育的必要性,同时,国际合作竞争教育也为我国开展合作竞争教育提供了有益的参照与借鉴。开展合作与竞争教育,是德育的重要组成部分,也是关系德育成效的重要内容。

5. 感恩教育的实践探索

感恩教育重在使全校学生共同思考生命的价值和生活的意义这些哲理性命题,其本身是德育的一个内容。从培养学生感恩意识入手,着眼于培养学生责任意识、创新意识和健全人格,可以增强德育实效,更好地实现德育目标。另一方面,实施感恩教育,关注学生情感的培养,事实上提供了学生思想道德信念形成的

有效途径和方法,成为构建有魅力的思想道德教育的关键所在。感恩教育对学生爱心、善良、热情、责任感、尊重师长、报效祖国等品质的形成具有重要的积极作用。我校于1996年提出“全面发展,人文见长”的办学思想后,在实施爱心教育过程中,提出了“常怀感激之心”,随着我校人文教育的深入,倡导“常怀感激之心”逐渐演化为感恩教育。

6. 心理健康教育与德育目标的整合

人的心理健康是现代人文素养的基础之一,学校心理健康教育是人文精神养成的题中之义。心理健康教育有助于德育目标的实现。在人文教育过程中,学校应该为全体学生提供高品质的心理服务,每一位教师要在自己的学科教学和课外教育活动中,自觉地渗透心理健康教育,从而使每个学生都能以健康的心理、平常的心态、活泼的心境投入到自己的学习、生活中去,为适应未来的社会变化做好充分的心理上、人格上的准备。心理健康教育是我校的一个特色项目,我校有利用心理健康教育实施德育的有利条件,心理健康教育是学校素质教育的有机组成部分。在增强德育实效的过程中,我们必须注重探讨中学生德育的心理特点和教育规律,努力通过心理健康教育,培养学生的意志和情感,运用德育心理理论提高德育成效。

7. 学生自主管理的创新与发展

学生自主管理有助于培养学生具备面临未来的社会挑战的多种能力。在学校德育中,为了尊重学生的主体地位,发挥学生的主体作用,有必要引导学生参与自主管理,培养学生的自主管理能力,培养学生的责任感,使各种道德规范、行为准则成为学生的自觉行动。为此,有必要将学生自主设计和选择的作为德育的重要内容,以学生社团作为自主管理的组织保障,建立自主管理的制度,为学生自主管理搭建一个舞台。同时,改革德育评价模式,给学生充分的自由空间去独立思考有关自身的各种问题。

8. 体现人文关怀的师生关系建设

德育人文关怀的倡导,是现代德育发展的内在要求,代表了当前德育发展的一种趋势。提高德育成效,必须在德育中建立和谐的师生关系。几年来,在“全面发展,人文见长”教育思想的统领下,我校一直致力于构建新型师生关系的研究。通过研讨,使教师了解在人类文明发展进程中师生关系的演进,特别是当代教育中师生关系的定位。在我校“人文见长”的办学特色中,一项重要内容就是强调建立充满人文关怀的新型师生关系,以塑造充满人文关怀的师生关系实现德育目标,增强德育实效性。

9. 人文校园、和谐校园建设

校园文化本身蕴涵丰富的德育内容,好的校园文化建设有利于德育效果的提升。成功的校园文化建设能够将德育内容通过环境、设施、制度以及各种活动等