

朗朗书房·教育史论丛书

【新版】XIANDAI GUOJI ZHONGSHEN JIAOYULUN

现代国际终身教育论

终身教育概念的提出源于何种契机？作为人类的美好理想，它经历了怎样的演变、深化和发展？它又是如何为世界上多数国家所接受，最终奉为现代教育改革的圭臬？这些问题对于不少人来说，仍然如镜中花水中月一样模糊不清，本书作者便以自己多年的理论学养和教育实践为基础，撷取了国际上众多研究者的精华之处，梳理了终身教育理论的形成与发展过程，剖析了其在各个国家所呈现的不同态势，从而将终身教育理论的风貌完整清晰地呈现在读者面前，对于中国教育体制的深化改革而言，确有雪中送炭之功。

吴遵民 著

【新版】XIANDAI GUOJI ZHONGSHEN JIAOYULUN
现代国际终身教育论

吴遵民 著

图书在版编目(CIP)数据

新版现代国际终身教育论/吴遵民著.

北京:中国人民大学出版社,2007

(朗朗书房·教育史论丛书)

ISBN 978-7-300-08543-2

I. 新…

II. 吴…

III. 终生教育—研究

IV. G72

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 147125 号



朗朗书房·教育史论丛书

新版现代国际终身教育论

吴遵民 著

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号 邮政编码 100080

电 话 发行热线:010-51502011

编辑热线:010-51502036

网 址 <http://www.longlongbook.com>(朗朗书房网)

<http://www.crup.com.cn>(人大出版社网)

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京盛兰兄弟印刷装订有限公司

规 格 160 mm×230 mm 16 开本 版 次 2007 年 10 月第 1 版

印 张 27.25 插页 2 印 次 2007 年 10 月第 1 次印刷

字 数 272 000 定 价 36.80 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

新版前言

2007 年的新年钟声刚敲响不久，我的又一部与终身教育有关的专著顺利撰写完毕。与前几部书稿有所不同的是，这是在出版于 1999 年的《现代国际终身教育论》（上海教育出版社）的基础上，经大幅度的修改和精心增补后所出的一册新版本。形成这一新版的直接契机是，出版于七年前的老版本已经在书店中屡寻而不见踪影，经查询是所有初版的书都已经销售一空。但作为一本研究终身教育理论的入门书，一些大学的研究生专业仍把此书作为专业参考书而予以推荐，于是供需出现了空缺，而这也为此书的再版提供了可能的前提。不过仅仅有读者的需求还不行，如果没有出版社的倾力支持，本书的再版计划也只能是一纸空谈。正当我潜下心来专心致志于编撰其他两本与终身教育理论密切有关的书稿——《现代终身学习论》（与日本学者合著）及《实践终身教育论》（源于承担上海市决策咨询委员会的一个重大课题）之际，却忽然在 2006 年 10 月的某天接到了来自中国人民大学出版社的电话，出版社的编辑直截了当地表达了他们希望重版此书的愿望。对于一个长年以来读书、写书并与书打了大半辈子交道的知识人而言，这实在是一个使人深感意外，却又十分令人感动和感激的好消息。

有了再版的可能，但如何能在最短的时间内尽善尽美地完成这一修订、增补乃至改写的重任，则又是一件让笔者感到颇为棘手的难题。由于手头同时有两部书稿在写，特别是《现代终身学习论》一书还有大量翻译与校对的工作必须付诸大量时间与精力，一时还真分身乏术。在此，我要由衷地感谢我的两位研究生，是他们的帮助终使我摆脱了一时难以兼顾的困境。先是周晟帮着收集和整理我近几年来散见发表在各种专业刊物上的有关终身教育的论文和观点，后又由任翠英及张媛把原版书稿一字不漏地打印下来，同时再把我近年来的研究成果分别增补入原书稿之中。尤其难能可贵的是，任翠英还从浩瀚的资料中精心汇编了一个大事年表，这将有助于我们形成一个对终身教育发展历程的整体把握。

总之，现在呈现于读者面前的这部书稿，并非仅仅只是原书的一个再版，而是吸收了笔者近年来在终身教育领域的最新研究成果，其较前版更为详尽而系统地介绍了终身教育理论的演变过程和国际发展动向，同时并结合我国终身教育发展中的若干重大理论问题进行了详细论述，对于发达国家推行终身教育的最新状况也作了及时的追踪与考察。新版全书分为上、中、下三篇。上篇阐释现代国际终身教育的基本理论，中篇介绍世界各国终身教育的实践和发展动向，下篇则就我国终身教育的展开实践，论述了我国当前和未来终身教育发展所面临的挑战与机遇。

终身教育在 21 世纪初的短短数年之中即由于受到经济全球化和信息技术的影响，为包括我国在内的世界各国政府所普遍重视，学界及民间对终身教育理论的研究热情也与日俱增，在此状况下，《新版现代国际终身教育论》的问世，定将会起到推波助澜的积极

作用！

最后谨以此书献给所有关心终身教育，并愿为终身教育事业的发展而奋斗不息的人们。

吴遵民

2007年1月27日

于上海虹桥银鑫寓所

原版前言

自 20 世纪 60 年代中期以来，在联合国教科文组织及其他有关国际机构的大力提倡、推广和普及下，终身教育已作为一个极为重要的教育概念而得以在全世界广泛传播。许多国家在制定本国教育方针、政策或构建国民教育体系的框架时，均以终身教育的理念为依据，以终身教育提出的各项基本原则为基点，并以实现这些原则为主要目标。还有更多的国家在全面致力于提高国民素质、促进本国经济发展的同时，把终身教育视为最重要的战略手段。因而，在当今社会，若要论及何种教育理论抑或何种教育思潮最令世界震动并引起世人极大关注，则无疑当数终身教育。而且由终身教育的产生所引发出的巨大作用力和影响力，实际上还远远超越了教育自身的范围。大凡政治、经济、文化，甚至包括日常生活领域，亦都无不受到其冲击波的强烈震荡。

随着现代终身教育思想的普及和深化，已开始有越来越多的国家和地区对终身教育所具有的重要性和深远意义产生了深刻而清醒的认识；同时，也有更多的政府在推广终身教育的实践活动中尝到了甜头。然而更为令人感到鼓舞和振奋的是：已有越来越多国家的普通市民，为了充实自身的精神生活，提高道德素养，亦开始自觉地投身到实践与推广终身教育理念的浪潮中去。简而言之，在时代即将迈入 21 世纪的今天，在历史即将作出百年更迭的时刻，终身教育的思潮已席卷全球，终身教育所倡导的理念和各项基本原则亦

已深入人心。

中国在终身教育理论的导入和实践推广方面，虽然比西方一些发达国家起步要晚，但随着国内经济建设的迅速发展和体制改革取得巨大成功，终身教育思想的推广及新教育体系的建立等亦已摆上了中央及地方各级政府的议事日程。其鲜明的例子是：公布于1995年3月18日的新中国成立以来首部《中华人民共和国教育法》，在第十一条中即明确规定，要“建立和完善终身教育体系”。上海市政府在提出要“创建一流城市、实施一流教育”口号的同时，还积极组织有关部门的专家、学者着手研究家庭教育、学校教育和成人教育三者之间融合和衔接的可能性，以及进一步设想建立综观大局的终身教育体系。这些积极而又具体的构想及措施，无疑具有非常重要的意义，因为它不仅反映了中国政府锐意推行终身教育的决心，同时也标志着中国在实践中终身教育理念的进程中将从此跨上一个新的台阶。

正是基于上述这些原因，为了能把当前国际终身教育发展的理论动向和实践状况及时地介绍给国内同行，并同时为有关方面提供参考，笔者在积留学海外多年从事成人教育、终身教育理论研究的心得，并参考了大量有关终身教育理论最新发展动态资料的基础上，特撰写了此书。书中的一些重要观点和主要内容，还分别被国家教委终身教育研究课题上海分课题组、上海市重点教育研究课题——“建立有中国特色的终身教育体系的研究”课题组所采用。

本书分上、下两篇，上篇主要以论述现代终身教育的基本理论为主；下篇则着重讨论西方诸发达国家在实施终身教育及努力提高本国国民素质方面所采取的方针、政策及立法等方面的举措。

本书在撰写过程中，曾得到笔者大学时代的挚友、《上海成人教育》杂志社副编审项秉健兄的积极支持和鼓励；当此书尚处在写

作与构思阶段时，华东师范大学成人高等教育研究室主任、教授叶忠海先生就给予了积极和热情的评价，并率先希望拙稿在中国成人教育协会成人高等教育理论研究会与华东师范大学共同主办的《成人高等教育研究》杂志上以连载的形式发表，在此笔者谨致以深深的谢意。此外，当本书在即将完稿之际，笔者又得到了深为尊敬的前辈学者、上海市成人教育委员会副主任郭伯农先生，以及数年如一日，在笔者留学日本期间曾付出了极大心血，并给以深深教诲的日本国立神户大学发达科学学部教授、恩师末本诚先生的鼓励，他们在百忙之中分别为本书撰写了序言。在衷心表示感谢的同时，就他们在序言中所表达出的，对于中国未来终身教育发展所抱有的热切关心和期待，以及对笔者本人所给予的诸多鞭策和鼓励，都将继续激励本人矢志不渝地从事终身教育的研究。

在此，笔者还要由衷地感谢为本书顺利出版而承担了责任的上海教育出版社的领导及其同仁。由于他们的支持和信任，笔者不禁燃起了极大的写作热情，已进入博士课程后期并正处在论文执笔最繁忙阶段的笔者，能够提前并顺利完成此书的撰写，这不能不说是编者与作者共同努力的结果。

最后，笔者还欲借此机会由衷地感谢十几年来相濡以沫的妻子黄欣，以及为抚育我的爱女而倾注了极大心血的岳父母，是他们始终如一的积极支持和勉励，才使笔者能摆脱后顾之忧并得以克服留学生涯中的种种艰难与困苦，而最终能全身心地投入到这时时充满孤寂与荆棘的学术耕耘中去。

终身教育是新时代的一门新兴的学科，同时也是涉及范围广泛的一个庞大的研究领域。笔者在本书中所述及的内容和论点，仅仅只是这个研究领域中的沧海之一粟而已。但是，有一点却是笔者所一直坚信的，即随着时代的发展，终身教育的理论将不再被束之高

阁，对于终身教育的研究，也将不再成为少数专家、学者们的专利，它终将逐步走向社会、走向生活，并逐渐为生活在这个时代的所有人所认识。正是基于这样的信念，笔者甘愿冒才疏学浅之嫌，决心将此书奉献给广大读者，所期待的亦只是愿它能起到抛砖引玉的作用。

限于笔者个人的时间和能力，本书在撰写过程中难免会出现各种缺点与谬误，对此亦敬请读者批评、指正。

吴遵民

1998年4月29日

于日本神户甲南寓所

序 一

郭伯农

在 1999 年全国教育工作会议上，江泽民同志说：“终身学习是当代社会发展的必然趋势，要逐步建立和完善有利于终身学习的教育制度。”他既指出了当代教育发展最显著的特征，又指明了教育建设的一个重要方面。

那么什么是终身学习？在中国，从基础教育到成人教育，无论是教育的内容和层次，还是教育的对象，我们的“四大板块”论其实早已包括了终身教育内部的组成。那么为什么还要提出终身教育和终身学习的理念？这个理念又为什么是“当代”社会发展的必然，而不在更早的时候，比方说 100 年以前形成？

所有这些问题，人们久已思考，也已经发表了多种看法。但总体说来，即使在教育界内部，有关终身教育和终身学习的理论也还远不能说已经成熟，有的人只是把它看成是成人教育的一个别名，有的则把它看成是教育四大板块的简单相加；在另一个极端，也有人把它看成是独立于外的一个新的模块，因而忙着建立“终身教育学校”。

在我国经济发达的东南沿海地区，终身学习不仅仅是一个理念，而已是活生生的现实，教育的实践正在鞭策迟缓不前的教育理论。

我有幸参加了一个研究课题，名为“终身教育的立法研究”，

作为课题担纲人，目前最感困惑的是人们对终身教育这一深刻的当代教育命题缺乏足够的理论素养和对实践背景的理解。

在这种情况下，吴遵民先生的这一本书可以说有雪中送炭之功。在这本书里，作者以生动而丰富的笔触，介绍了终身教育作为人类的美好理想是如何产生、如何发展，又如何成为教育主体思潮的。他从世界上众多研究者的书中撷其精华，揭示了终身教育观的历史和社会背景，以及它的“必然性”和它的“现实性”。对世界各国终身教育制度的比较研究，更是吴遵民先生这本书的学术价值所在，像这样详尽的比较、丰富的资料和中肯的点评，实在是不可多得。相信我国的教育工作者，无论是侧重理论研究还是侧重实践探索的不同学者，都会欢迎并从中获益良多。

吴遵民先生负笈东瀛，穷数年之功，写出这样一本书，其勤奋好学、胸怀大志，可见一斑。他的视力远较常人为差，为这本书付出的心血和代价，亦必远比常人为多，我真的不免为他的眼睛担心。在此，遥寄对他成功之作的赞赏，也祝他事业不断进取。

1999年6月

序 二

末本诚

我的友人吴遵民君所著的第一本书，就将在中国出版，对此我不禁感到由衷的高兴。

八年以前，吴君单身一人来到我的研究室，就当时的他来说，初次来到一块完全陌生的土地，并且也不能自由地用日语交流，其间所经受的艰难和困苦是难以言喻的。尤其是三年前，他更经受了那场突如其来并具毁灭性威力的阪神大地震的袭击。即使在那样艰辛的条件下，他仍然孜孜不倦，并克服了种种难以想象的困难，现今终于完成了此书的写作。对于这样一种坚忍不拔的毅力，我感到非常值得敬佩。

本书的标题是关于终身教育的，这是目前世界上最受人们关注的一个教育理念。吴君在此书中，不仅就终身教育理念所涉及的基本问题，从理论上进行了探讨；而且与此同时，他还对各国终身教育的实践作了系统的整理和广泛的介绍，从而就终身教育的整体形象作出了某种全面的揭示。

日本也是一个正在推行终身学习政策的国家。但现实的状况显示出，其所实施的政策与既存的制度之间，还存在着某种混乱的现象，并且出现的问题还不在少数。若究其原因，我认为其中之一即是，由于对终身教育理念的研究还不够深入，以致出现了理解上的不够明确。可以说这也是因为我们在研究上的不够努力所造成的失

误。因而吴君的这一次尝试，即在对终身教育的原理进行深刻且广泛的探究的同时，还尝试着去寻求一种切实有效的实施方法，这在如何把终身教育的理念转变为具体化政策的操作过程中，无疑是一项不可欠缺的作业。

在中国，职业教育、成人教育均有着悠久的历史，而且无论是在理论上还是在实践上，亦都比日本要来得进步。由于终身教育正是在继承了以上传统的基础上，并且是为了进一步发展这一传统而被提出和倡导的新理论，因此从这个意义上说，吴君的著作也无疑对这一理论的发展作出了贡献。而这也正是吴君千里迢迢地来到日本学习，并且与之相识以来，我的一个最由衷的愿望。

1998年6月于日本神户大学

注：末本诚，日本社会教育学会理事、国立神户大学发达科学学部成人学习论讲座主任、社会教育学教授。

目 录

新版前言	(1)
原版前言	(4)
序一	郭伯农 (8)
序二	宋本诚 (10)

上篇 现代终身教育的基本理论

第一章 现代终身教育理论的产生及社会背景	(3)
第一节 终身教育——一个现代社会面临的古老课题	(3)
第二节 现代终身教育论的基本概念	(15)
第二章 “终身教育”与“终身学习”概念的异同	(24)
第一节 终身学习理念的提出	(25)
第二节 终身学习理念产生的社会背景	(27)
第三节 终身学习理念的形成过程	(32)
第四节 终身学习理念的发展	(37)
第五节 关于终身学习定义的几种解说	(39)
第六节 终身教育与终身学习概念的异同	(40)
第七节 终身教育向终身学习的转化	(41)
第三章 现代终身教育思想的主要流派	(44)
第一节 理念型终身教育论的形成	(44)

第二节	反体制型终身教育论的诞生	(48)
第三节	马克思主义、集体主义终身教育论流派的特质	(55)
第四章	现代终身教育论的发展、演变和深化	(59)
第一节	1965年后终身教育论的演变与深化	(59)
第二节	民主与实践的终身教育论的诞生	(101)
第五章	当代国际终身教育理论的研究动向	(130)
第一节	走出“学习社会”的理解误区	(130)
第二节	作为权利的终身教育思想	(135)
第三节	确立学习者主体地位的意识	(136)
第六章	当代终身教育理论的研究现状和课题	(138)
第一节	终身教育理论的研究现状	(138)
第二节	当代终身教育理论研究的主要课题	(154)
 中篇 世界各国终身教育的实践和发展动向		
第七章	日本终身教育的实践和展开	(177)
第一节	日本终身教育理念的导入和展开	(177)
第二节	日本终身教育的法制化建设	(181)
第三节	日本终身教育的实践与发展现状	(193)
第四节	日本开展终身教育的主要特征和问题	(214)
第八章	美国终身教育的结构和现状	(219)
第一节	美国终身教育发展的社会条件及现状	(219)
第二节	美国终身教育的行政政策	(231)
第三节	美国终身教育的主要结构	(235)
第四节	美国终身教育的现状	(244)
第五节	美国终身教育的特征及问题	(254)

第九章 英国终身教育的发展动向和现状	(258)
第一节 英国开展终身教育的历史及政策基础	(258)
第二节 英国继续教育、高等教育和职业技术教育的开展	(275)
第十章 法国终身教育的现状和展望	(287)
第一节 法国终身教育的发展历史	(287)
第二节 法国的继续职业教育制度	(297)
第三节 法国终身教育的未来展望和课题	(309)
第十一章 德国终身教育的现状和发展	(311)
第一节 德国终身教育的现状	(311)
第二节 德国终身教育的实施机构	(326)
第三节 德国的职业继续教育	(332)
第四节 德国终身教育的展望和评价	(341)
下篇 中国终身教育的现状与展望	
第十二章 中国成人教育的发展现状和展望	(347)
第一节 中国现代成人教育的开展	(347)
第二节 20 世纪 90 年代以来中国成人教育的改革动向和特征	(354)
第三节 中国成人教育面临的危机及今后的发展课题	(362)
第十三章 中国终身教育的展开和发展现状	(372)
第一节 中国终身教育的发展历程	(372)
第二节 现代中国终身教育的展开现状	(378)
第三节 中国终身教育面临的挑战和今后展望	(393)
主要参考文献	(399)
国际终身教育大事年表	(406)