



普通高等教育“十五”国家级规划教材

# 特殊教育学

方俊明 主编

人民教育出版社

普通高等教育“十五”国家级规划教材

# 特殊教育学

TESHU JIAOYUXUE

---

方俊明 主编

人民教育出版社

·北京·

**图书在版编目 (CIP) 数据**

特殊教育学/方俊明主编. —北京: 人民教育出版社, 2005  
普通高等教育“十五”国家级规划教材  
ISBN 978-7-107-18748-3

- I. 特…
- II. 方…
- III. 特殊教育—高等学校—教材
- IV. G76

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 071775 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2005 年 6 月第 1 版 2007 年 8 月第 2 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 36.25

字数: 552 千字 印数: 3 001~8 000 册

ISBN 978-7-107-18748-3 定价: 41.10 元  
G·11838

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)



## 编者前言

随着人类社会文明的进步,科学技术的迅猛发展,特殊教育的发展水平已成为衡量一个国家和地区综合实力、文明程度的重要标志,并在一定程度上反映了以人为本的时代精神。世界各国的特殊教育多起源于盲教和聋教等残疾人的教育,后不断地向弱智教育、超常儿童教育、问题儿童教育等延伸,至今已有二百多年的历史。

我国大陆特殊教育起步较晚,但从20世纪80年代以来发展很快,尤其是在北京、上海等经济发达地区更为显著。80年代后期,在北京师范大学、华东师范大学等国家重点师范大学先后开设了特殊教育专业。为了培训特殊教育师资,加强学科的发展和教材建设,北京师范大学、华东师范大学、华中师范大学、陕西师范大学、福建师范大学特殊教育教研室(系、所)的同志们克服了种种困难,通过夜以继日的努力,在参考大量国内外资料的基础上,先后编写了六本特殊教育学的教材,即:(1)由朴永馨主编,1993年华夏出版社出版的《特殊教育概论》;(2)由叶立群总主编,朴永馨主编,1995年福建教育出版社出版的《特殊教育学》;(3)由汤盛钦主编,1998年上海教育出版社出版的《特殊教育概论》;(4)由方俊明编著,1998年陕西人民教育出版社出版的《当代特殊教育导论》;(5)由顾定倩主编,2001年由辽宁师范大学出版社出版的全国高等教育自学考试教材《特殊教育导论》;(6)由刘全礼著,2003年教育科学出版社出版的《特殊教育导论》。

上述教材介绍了世界特殊教育的发展历程以及当代特殊教育发展的一系列问题,对学科建设和培训全国或地区性的特殊教育师资曾经发挥过很大的作用。

但是,在几年的使用过程中,我们也深深感到,由于编写时间仓促,人力



物力严重不足，上述教材各自在不同的方面存在一定的问题。一是掌握的资料不够全，有的偏重于国外特殊教育情况的介绍，忽略了本国情况的阐述，有的则相反；二是篇章结构有些不够合理，没能充分、全面和深刻地反映出当代特殊教育发展的规律；三是对一些新的特殊教育理念、教育与教学模式和手段评述得不够，尤其是没能系统地介绍我国近几年来特殊教育的状况、研究资料 and 实践经验；四是描述性的知识偏多，实验性的资料较少，整体理论水平偏低，多用于大专和短期培训而不能满足本科生和研究生学习的需要。所以，有必要进行修订或重编。有鉴于此，我们华东师范大学特殊教育研究所申报了教育部“普通高等教育‘十五’国家级规划教材”编写项目并得到批准。

作为一本供大学本科和研究生使用的特殊教育专业课教材，我们力求做到新编的《特殊教育学》在继承原有教材长处的基础上，更具有下列特色：

1. 用马克思主义的观点，来阐述特殊教育的发展与社会发展的关系，在辩证唯物主义和历史唯物主义思想的指导下，从多学科的角度阐明特殊教育的学科性质和特点，从历史和现实中总结出特殊教育发展的基本规律；

2. 全面而系统地反映出当代特殊教育的理念和主要内容，相邻学科的基础研究，不同类型特殊儿童的教育、教学模式，努力探索一条具有中国特色的特殊教育发展道路；

3. 通过反复核对，提供准确的数据，提供丰富的有关国内外特殊教育新的研究资料，尤其是我国特殊教育发展的经验；

4. 从教育思想、教学方法等不同的角度提出一些引起读者深思的问题，有助于提高学员分析处理和解决特殊教育发展中一系列理论和实际问题的能力；


5. 用特殊教育先驱者的感人事迹来激发人们为特殊教育和其他人类崇高事业献身的精神，使学员能更多地受到人类文明的熏陶，进一步感受到发展特殊教育是远古深厚的人文精神与近代科学技术的有机结合，是“科技以人为本”的水到渠成，是人类反思后在共存与合作意识指导下的自信与骄傲，启发学员鞭策自己，去积极地探索和解决特殊教育过程中理想与现实的冲突、竞争与共存的矛盾，创造性地搞好我国的特殊教育。

全书分为总论和分论两大部分，总论的五章，论述了特殊教育的概念、发

展历史、政策法规、体系与评估等特殊教育的基本问题；分论部分的15章分别阐述了不同类型的特殊儿童的心理与教育问题以及特殊教育研究的理论和方法。本书也是参编者根据各人的研究特长和现承担的课程对我曾出版的《当代特殊教育导论》一书的集体修订和改写，按章节的顺序将各章编写人员介绍如下：

- 第一章 特殊教育概述（方俊明）
- 第二章 特殊教育的产生和发展（张福娟）
- 第三章 特殊教育的法律法规（汪海萍）
- 第四章 特殊教育的体系与模式（钱文）
- 第五章 特殊教育的评估（刘明）
- 第六章 视觉障碍儿童的教育（贺荟中）
- 第七章 听觉障碍儿童的教育（曾凡林）
- 第八章 智力障碍儿童的教育（刘春玲）
- 第九章 言语与语言障碍儿童的教育（马红英）
- 第十章 肢体障碍和病弱儿童的教育（易立新）
- 第十一章 自闭症儿童的教育（周念丽）
- 第十二章 多重障碍儿童的教育与训练（王和平）
- 第十三章 学习障碍儿童的教育（赵微）
- 第十四章 情绪与行为障碍儿童的教育（李闯戈）
- 第十五章 超常儿童的教育（苏雪云）
- 第十六章 特殊儿童的职业教育（张旭）
- 第十七章 特殊教育教师的培养与培训（谭和平）
- 第十八章 特殊儿童的家长教育（江琴娣）
- 第十九章 高等特殊教育（管飞）
- 第二十章 特殊教育研究的理论与方法（杜晓新）

本书的初稿，曾邀请北京师范大学教授、我国著名的特殊教育专家朴永馨先生审阅，他在本书的定位、结构、科学性、新颖性、体现中国特色等方面都提出了许多好的建议，并提供了他个人长期收存的珍贵的研究资料。我们充分地吸收了他的建议，对初稿进行了最后一次修改。朴先生对发展中国特殊教育



## 编者前言

---

事业的满腔热情与执著的追求以及他非常认真负责的工作态度给我们留下了深刻的印象，也为我们树立了学习的榜样。

在编写过程中，由于篇幅较大，时间紧迫，涉及的撰稿者较多，虽多次讨论、调整和退改，但仍有一些不尽如人意之处。在体例一致的前提下，也同意撰写者保持一定的个人写作风格。

最后，我还得感谢我的博士研究生雷江华同志帮我做了大量具体而琐碎的工作，才使得本书能如期向出版社交稿。

方俊明

2004年6月12日

于华东师范大学田家炳教育书院



# 目 录

## 上 篇 总 论

第一章 特殊教育概述 .....	[ 3 ]
第一节 特殊教育的概念 .....	[ 3 ]
一、特殊教育与特殊教育学 .....	[ 3 ]
二、特殊教育的对象 .....	[ 4 ]
三、特殊教育的意义 .....	[ 8 ]
四、特殊教育学的学科基础 .....	[ 9 ]
第二节 特殊儿童的分类 .....	[ 12 ]
一、残疾儿童 .....	[ 12 ]
二、问题儿童 .....	[ 15 ]
三、超常儿童 .....	[ 17 ]
第三节 特殊教育的原则 .....	[ 19 ]
一、早期教育原则 .....	[ 19 ]
二、补偿教育原则 .....	[ 20 ]
三、个别化教育原则 .....	[ 20 ]
四、系统教育原则 .....	[ 21 ]
第四节 特殊教育的过程 .....	[ 21 ]
一、教育预防 .....	[ 22 ]
二、教育诊断 .....	[ 23 ]
三、教育训练 .....	[ 25 ]



四、就业培训 .....	[25]
<b>第二章 特殊教育的产生和发展 .....</b>	<b>[28]</b>
<b>第一节 国外特殊教育的产生和发展 .....</b>	<b>[28]</b>
一、西欧特殊教育的兴起 .....	[28]
二、北美特殊教育的发展 .....	[29]
<b>第二节 我国特殊教育的产生和发展 .....</b>	<b>[33]</b>
一、古代中国特殊教育的起源 .....	[33]
二、旧中国特殊教育的兴起 .....	[35]
三、新中国特殊教育的发展 .....	[35]
四、港台地区特殊教育发展概况 .....	[38]
<b>第三节 世界特殊教育发展的特点与趋势 .....</b>	<b>[39]</b>
一、特殊教育观念的变化 .....	[39]
二、特殊教育范围的扩大 .....	[40]
三、政府的直接干预和特殊教育立法 .....	[41]
四、特殊教育的一体化 .....	[42]
五、科学技术的发展给残疾人提供了帮助 .....	[47]
六、国际合作日益加强 .....	[48]
<b>第三章 特殊教育的法律法规 .....</b>	<b>[50]</b>
<b>第一节 我国大陆的特殊教育法律法规 .....</b>	<b>[51]</b>
一、特殊教育立法进程 .....	[51]
二、特殊教育法律法规概述 .....	[54]
<b>第二节 我国台湾地区的特殊教育法律法规 .....</b>	<b>[57]</b>
一、特殊教育立法进程 .....	[57]
二、特殊教育法律法规简介 .....	[60]
<b>第三节 美国的特殊教育法律法规 .....</b>	<b>[63]</b>
一、特殊教育立法进程 .....	[63]
二、特殊教育法律法规简介 .....	[65]

第四节 特殊教育相关国际文献 .....	[71]
一、国际残疾人立法概况 .....	[71]
二、特殊教育相关国际文献概述 .....	[74]
<b>第四章 特殊教育的体系与模式 .....</b>	<b>[79]</b>
第一节 特殊教育的体系 .....	[79]
一、特殊儿童的早期教育 .....	[81]
二、特殊儿童的基础教育 .....	[81]
三、残疾青年的高等教育 .....	[82]
第二节 特殊儿童早期教育的模式 .....	[82]
一、家庭教育模式 .....	[83]
二、训练中心模式 .....	[84]
三、综合训练模式 .....	[85]
四、医疗康复模式 .....	[85]
第三节 特殊儿童学校教育的模式 .....	[86]
一、资源教室模式 .....	[86]
二、特殊教育班模式 .....	[88]
三、特殊学校模式 .....	[88]
四、一体化、全纳教育和随班就读模式 .....	[89]
<b>第五章 特殊教育的评估 .....</b>	<b>[92]</b>
第一节 特殊教育评估的目的与类型 .....	[92]
第二节 特殊教育评估的内容与方法 .....	[93]
一、身体检查与医学诊断 .....	[93]
二、心理与教育测验 .....	[98]
三、其他评估方法 .....	[110]
第三节 特殊教育评估的组织与实施 .....	[112]
一、准备阶段 .....	[113]
二、测评阶段 .....	[114]

三、综合评定阶段····· [115]

四、个别化教育计划····· [115]

## 下 篇 分 论

**第六章 视觉障碍儿童的教育**····· [121]

第一节 视觉障碍概述····· [121]

一、视觉系统与眼的构造····· [121]

二、视觉障碍的定义与分类····· [124]

三、视觉障碍的发生率····· [125]

四、视觉障碍的成因····· [126]

五、视觉障碍儿童的评估与鉴定····· [126]

第二节 视觉障碍儿童的心理特征····· [129]

一、认知特征····· [130]

二、情绪特征与社会适应····· [134]

第三节 视觉障碍儿童的教育与训练····· [135]

一、盲与低视力儿童的教育目标····· [135]

二、盲与低视力儿童的教育安置····· [136]

三、盲与低视力儿童的教育与训练····· [138]

四、低视力儿童的教育与教学····· [148]

**第七章 听觉障碍儿童的教育**····· [152]

第一节 听觉障碍儿童概述····· [152]

一、听觉系统与听觉刺激····· [152]

二、听觉障碍的定义····· [155]

三、听觉障碍的流行率····· [158]

四、听觉障碍的成因····· [158]

五、听力评估····· [163]

第二节 听觉障碍儿童的心理特点····· [166]



一、认知特点	[166]
二、语言发展特点	[170]
三、智力发展特点	[172]
四、情绪与个性发展特点	[173]
第三节 听觉障碍儿童的听觉训练和语言教育	[176]
一、听觉训练的方法	[177]
二、语言教育的原则	[179]
三、语言教育的内容和方法	[180]
四、听觉训练和语言学习的辅助设施和技术	[189]
第四节 听觉障碍学生的教育安置与措施	[194]
一、聋与重听学生的融合教育	[194]
二、听觉障碍儿童的学龄前教育与训练	[195]
三、聋童的学校教育与训练	[196]
四、青少年期的教育	[197]
<b>第八章 智力障碍儿童的教育</b>	<b>[200]</b>
第一节 智力障碍的概念与分类	[200]
一、智力障碍的概念	[200]
二、智力障碍的分类	[202]
三、智力障碍儿童的出现率	[204]
第二节 智力障碍儿童产生的原因	[205]
一、出生前的致病因素	[205]
二、出生时的致病因素	[209]
三、出生后的致病因素	[210]
四、预防与优生	[212]
第三节 智力障碍的评定	[214]
一、智力的评定	[214]
二、适应行为的评定	[215]
第四节 弱智儿童的心理特征	[217]

一、认知特征·····	[ 217 ]
二、情绪、行为与人格特征·····	[ 221 ]
第五节 弱智儿童的教育与训练·····	[ 222 ]
一、弱智儿童的早期教育与训练·····	[ 222 ]
二、弱智儿童的学校教育·····	[ 223 ]
<b>第九章 言语与语言障碍儿童的教育·····</b>	<b>[ 231 ]</b>
<b>第一节 言语、语言障碍概述·····</b>	<b>[ 231 ]</b>
一、言语、语言障碍的概念·····	[ 231 ]
二、言语、语言障碍的分类·····	[ 234 ]
三、言语、语言障碍的原因·····	[ 241 ]
四、言语、语言障碍的流行率·····	[ 243 ]
<b>第二节 言语、语言障碍儿童的诊断与评估·····</b>	<b>[ 245 ]</b>
一、言语、语言障碍儿童诊断的目的与工具·····	[ 245 ]
二、言语、语言障碍儿童的评估过程·····	[ 247 ]
三、言语、语言障碍诊断评估中应注意的几个问题·····	[ 249 ]
<b>第三节 言语、语言障碍的矫治与教育·····</b>	<b>[ 250 ]</b>
一、言语、语言障碍的矫治·····	[ 250 ]
二、言语、语言障碍儿童的教育·····	[ 255 ]
<b>第十章 肢体障碍和病弱儿童的教育·····</b>	<b>[ 265 ]</b>
<b>第一节 肢体障碍儿童的教育·····</b>	<b>[ 265 ]</b>
一、肢体障碍的概念·····	[ 265 ]
二、致残原因·····	[ 266 ]
三、个性特征·····	[ 268 ]
四、医疗与护理·····	[ 271 ]
五、教育与训练·····	[ 272 ]
<b>第二节 病弱儿童的教育·····</b>	<b>[ 275 ]</b>
一、病弱儿童的概念·····	[ 275 ]

二、病弱儿童的心理特征·····	[277]
三、病弱儿童的养护与教育·····	[278]
<b>第三节 肢体障碍与病弱儿童的教育评估</b> ·····	<b>[280]</b>
一、成立专业的评估小组·····	[280]
二、肢体障碍和病弱儿童的评估过程及其影响因素·····	[281]
三、肢体障碍和病弱儿童评估的内容·····	[282]
四、肢体障碍和病弱儿童评估的项目·····	[283]
<b>第十一章 自闭症儿童的教育</b> ·····	<b>[286]</b>
<b>第一节 自闭症儿童概述</b> ·····	<b>[286]</b>
一、自闭症儿童的概念与分类·····	[286]
二、自闭症儿童的成因与分布·····	[289]
三、自闭症儿童的诊断、评估与鉴定·····	[292]
<b>第二节 自闭症儿童的心理特征</b> ·····	<b>[296]</b>
一、认知特点·····	[297]
二、情绪表现特点·····	[299]
三、行为特点·····	[300]
<b>第三节 自闭症儿童的教育干预</b> ·····	<b>[301]</b>
一、自闭症幼儿的早期融合保教·····	[302]
二、学龄阶段的教育教学方法·····	[302]
三、运动治疗和干预·····	[304]
四、我国对自闭症儿童的教育干预研究·····	[305]
<b>第十二章 多重障碍儿童的教育与训练</b> ·····	<b>[308]</b>
<b>第一节 多重障碍概述</b> ·····	<b>[308]</b>
一、多重障碍的概念·····	[308]
二、多重障碍儿童的发生率·····	[309]
三、多重障碍的分类·····	[310]
四、多重障碍的特征·····	[312]

五、多重障碍的成因·····	[314]
第二节 多重障碍儿童的诊断与评估·····	[315]
一、诊断评估的内容·····	[315]
二、诊断评估的原则·····	[316]
三、诊断评估的基本方式·····	[317]
第三节 多重障碍儿童的安置·····	[317]
一、安置的形式·····	[318]
二、安置中需要考虑的因素·····	[320]
第四节 多重障碍儿童的教育训练模式与课程设置·····	[322]
一、文化教育和学习技能训练模式与课程设置·····	[322]
二、发展模式与课程设置·····	[322]
三、环境模式与课程设置·····	[323]
四、综合主题课·····	[323]
第五节 多重障碍儿童的教育训练实践·····	[324]
一、目标的制定·····	[324]
二、教育训练的规划·····	[324]
三、教育训练的实施·····	[329]
<b>第十三章 学习障碍儿童的教育·····</b>	<b>[333]</b>
第一节 学习障碍概述·····	[333]
一、学习障碍概念·····	[333]
二、学习障碍的分类·····	[337]
三、学习障碍产生的原因·····	[340]
四、学习障碍的评估与鉴定·····	[343]
第二节 学习障碍儿童的心理特征·····	[347]
一、学习问题·····	[349]
二、认知问题·····	[350]
第三节 学习障碍儿童的教育·····	[352]
一、学习障碍儿童的教育安置模式·····	[352]

二、学习障碍儿童的教学·····	[353]
<b>第十四章 情绪与行为障碍儿童的教育·····</b>	<b>[363]</b>
<b>第一节 情绪与行为障碍儿童概述·····</b>	<b>[363]</b>
一、情绪与行为障碍儿童的概念·····	[363]
二、情绪与行为障碍儿童的分类·····	[365]
三、情绪与行为障碍儿童的出现率·····	[367]
四、情绪与行为障碍的成因·····	[368]
<b>第二节 情绪与行为障碍儿童的心理特征·····</b>	<b>[374]</b>
一、认知不协调·····	[374]
二、挫折感强·····	[375]
三、心理冲突过强·····	[376]
四、自我意识发展滞后·····	[376]
<b>第三节 情绪与行为障碍儿童的鉴别与教育·····</b>	<b>[377]</b>
一、情绪与行为障碍儿童的评估与鉴别·····	[377]
二、情绪与行为障碍儿童的教育·····	[380]
三、情绪与行为障碍儿童教育的实例分析·····	[387]
<b>第十五章 超常儿童的教育·····</b>	<b>[394]</b>
<b>第一节 超常儿童概述·····</b>	<b>[395]</b>
一、超常儿童的概念·····	[395]
二、超常儿童的类型·····	[398]
三、超常儿童的评估与鉴别·····	[400]
四、超常儿童的成因与流行率·····	[403]
<b>第二节 超常儿童的心理特征·····</b>	<b>[405]</b>
一、认知特点·····	[405]
二、情绪特点·····	[406]
三、个性特点·····	[407]
<b>第三节 超常儿童的教育·····</b>	<b>[409]</b>



一、超常儿童教育的发展	[409]
二、超常儿童教育的原理	[410]
三、超常儿童教育的措施	[412]
四、超常教育的师资	[417]
<b>第十六章 特殊儿童的职业教育</b>	<b>[420]</b>
<b>第一节 职业教育概述</b>	<b>[420]</b>
一、职业教育的概念及特殊学校中的职业教育	[420]
二、职业教育的层次	[421]
<b>第二节 职业教育的发展</b>	<b>[422]</b>
一、美、英、日、德、俄等国的职业教育改革	[422]
二、我国职业教育的发展现状	[425]
<b>第三节 特殊儿童职业教育的内容和模式</b>	<b>[426]</b>
一、特殊儿童职业教育的内容	[426]
二、特殊儿童职业教育的模式	[429]
<b>第四节 特殊儿童职业教育的课程设置与教学</b>	<b>[435]</b>
一、课程设置	[435]
二、教育形式和方法	[436]
三、职业教育的评估	[438]
<b>第五节 三类障碍儿童的职业教育</b>	<b>[439]</b>
一、视觉障碍儿童的职业教育	[439]
二、听觉障碍儿童的职业教育	[441]
三、智力障碍儿童的职业教育	[444]
<b>第十七章 特殊教育教师的培养与培训</b>	<b>[448]</b>
<b>第一节 特殊教育教师培养与培训概述</b>	<b>[448]</b>
一、国外特殊教育教师培养与培训的情况	[449]
二、我国特殊教育教师培养与培训的发展	[450]
三、我国特殊教育教师培养与培训现状	[452]