

人民体育出版社

曲宗湖 顾渊彦 主编

邵玉玲 史曙生 顾渊彦 著

体育课程导论

21 世纪体育课程新论



21 世纪体育课程新论丛书

主编 曲宗湖 顾渊彦

体育课程导论

邹玉玲 史曙生 顾渊彦 著

人民体育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

体育课程导论/邹玉玲, 史曙生, 顾渊彦著. —北京:

人民体育出版社, 2005

(21 世纪体育课程新论丛书/曲宗湖, 顾渊彦主编)

ISBN 7-5009-2766-5

I. 体… II. ①邹…②史…③顾… III. 体育—
课程—研究 IV. G807

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 018404 号

*

人民体育出版社出版发行
北京冶金大业印刷有限公司印刷
新华书店经销

*

850×1168 32 开本 7.625 印张 168 千字
2005 年 7 月第 1 版 2005 年 7 月第 1 次印刷
印数:1—5,100 册

*

ISBN 7-5009-2766-5/G·2665

定价:14.00 元

社址:北京市崇文区体育馆路 8 号(天坛公园东门)

电话:67151482(发行部) 邮编:100061

传真:67151483 邮购:67143708

(购买本社图书,如遇有缺损页可与发行部联系)

《21 世纪体育课程新论丛书》

编 委 会

主 编:

曲宗湖 顾渊彦

副主编:

孙麒麟 陈小蓉 陈融 骆勤方

编委会成员: (按姓氏笔画)

王宗平 (南京理工大学体育学部主任, 教授)

王 健 (华中师范大学体育系副主任, 教授)

王启明 (河北沧州师范学院副教授)

曲宗湖 (原国家教委体卫艺司副司长, 首都体育学院教授, 中国学校体育研究会副理事长)

李建英 (山西大学体育学院院长, 教授, 博士生导师)

刘国庆 (北京航空航天大学体育部主任, 副教授)

刘庆广 (上海交通大学体育系副主任, 副教授)

- 谷 崎 (西安工业学院体育系主任, 教授)
- 陈小蓉 (广东深圳大学体育学部主任, 教授, 博士生)
- 陈 融 (福建师范大学体育学院副院长, 教授, 博士生)
- 李金龙 (山西大学体育学院副院长, 教授, 博士生导师)
- 邵 山 (北京航空航天大学体育部讲师)
- 徐宝庆 (上海交大体育系总支书记, 教授)
- 邹玉玲 (南京师范大学体育科学学院副院长、博士生)
- 顾渊彦 (南京师范大学体育科学学院教授, 博士生导师)
- 骆勤方 (人民体育出版社编审)
- 袁家方 (首都经贸大学长城旅游学院副院长, 副教授)
- 张利公 (上海交通大学体育系副教授)
- 姜志明 (上海同济大学体育部主任, 教授)
- 阎智力 (辽宁师范大学体育学院教授)
- 黄爱峰 (华中师范大学体育系讲师, 南京师范大学在读博士生)
- 蒋 薇 (首都经贸大学长城旅游学院副教授)

序

自1999年全国第三次教育工作会议之后,我国在《基础教育课程改革纲要》的基础上又修订了各科的课程标准。2001年9月,小学《体育》和初中《体育与健康》课程标准已在全国部分地区和学校开始试行,2003年高中《体育与健康》课程标准也正式出台。目前,经过教育部组织的多次教材审定,小学、初中和高中各类教材已有若干版本获得批准。在制定课程标准、宣讲课程标准和编写以及评审教材的过程中,各种学术研讨会、培训班、论证会、评审会不断,成为新中国建立以来课程改革研讨最为活跃的时期。

受基础教育体育课程改革的影响,我国高校公共体育课程改革及体育教师教育专业课程改革也提上日程。进入新世纪后体育课程理论不仅向纵深发展,而且向基础教育、教师教育、高校公共教育课程等各个领域渗透。因此,建立一个体育课程基础理论与实践研究的新体系是时代发展的需要,也是当今课程改革进一步发展的需要。

如果说教学和课程是解决为什么教、教什么、怎么教、怎么评价四个问题的话,课程改革的重点就是解决教什么,而教学改革的重点就是要解决怎样教的问题。从这个观点来看,当前研究体育课程是时代的需求,在改变大一统的课程体系后,

建立适应新时代发展的新的体育课程是当今体育改革所需要解决的迫切任务。

这次体育课程改革的力度是前所未有的，因此不同的观点相互争论，不同的体育课程模式竞相涌现，在这样的条件下，新的思想有待于时代的检验，不同的观点有待于融合。在此新的历史时期，我国长期从事体育教学和体育课程教学与研究的学者曲宗湖与顾渊彦两位教授提出写一套专著，集中反映和论述这一时期的多种多样的学术观点和理论体系，为将来构建体育课程和体育教学论的教材体系做准备。专著比较好地容纳了不同观点，包括尚不成熟的观点，容纳了各个不同领域，包括尚待开发的领域。这套丛书定名为《21 世纪体育课程新论丛书》，它既包括一般的课程理论和体育的课程领域的前沿闪光点，也包含了基础教育、大学公共体育以及体育教师教育实践经验。

这套丛书的编写特点是特别关注学校体育改革。联系改革的实践，反映改革的动态，介绍改革的经验。既为各个领域的体育课程改革推波助澜，也提倡体育课程改革过程中要保持清醒头脑；既要推动改革与创新，也提倡继承与发展；既学习国外经验，也关注中国特色和民族体育传统。其次，它还注重实事求是的学风，整套丛书，各抒己见，坦诚直言，提倡讲真话，实事求是。

用历史的辩证的观点，重新建构新的体育课程理论，是一件难度很大的工作，但在曲宗湖、顾渊彦两位教授带领下，在我国学校体育界较知名的孙麒麟、陈小蓉、陈融等一批中青年的专家和博士生的努力下，用了近两年的时间，完成了这套丛书的编写工作，他们的这种敬业精神和实干的劲头，是很值得

称道的。

一件开创性的工作，必然要在实践中不断地修正、完善，我期望这套丛书能为我国近四十万名体育教师所喜爱。

原国家教育部副部长
中国高等教育学会会长



2004 年 3 月

丛 书 前 言

当完成了《现代社会与体育教学》和《21 世纪体育教师继续教育》两套丛书的编辑出版后,本想该歇歇脚,人民体育出版社的骆勤方编审在参加我负责的教育科学“十五”规划的重点课题《素质教育与学校体育整体改革》研讨会期间,向我提出:“曲老师,咱们再合作一次,为体育教师干件实事吧!”她的激情再次打动了我。干什么“实事”呢?在场的顾渊彦教授立即附议,建议创编一套体育课程新论的丛书,并说国家教育部已启动第一阶段“新课程标准”在全国 36 个实验区的教学实验工作,许多体育教师为贯彻新课标遇到不少困惑,极需理论上的指导。这个建议正是我们一直想干而深感力量单薄而不敢干的事,即把体育课程理论从体育教学论中分离出来。三人都是急性子,一拍即合,说干就干,当即拟就了《21 世纪体育课程新论丛书》的主题,由我和顾渊彦两位教授牵头,起草了编写方案,就此启动了这套丛书的筹备工作。

丛书的编写工作始于 2003 年初,先成立了丛书编委会,由我和顾渊彦教授任主编,孙麒麟、陈小蓉和陈融三位教授任副主编。编写工作会议于 2003 年 1 月下旬在南京理工大学召开,参加会议人员主要有人民体育出版社骆勤方编审,首都体育学院曲宗湖教授,南京师范大学体育科学学院顾渊彦教授,

深圳大学体育部主任陈小蓉教授,上海交通大学体育系徐宝庆、孙麒麟教授和刘庆广、张融副教授,福建师范大学陈融教授,华中师范大学体育系王健教授,山西大学体育学院李建英教授,西南师范大学体育系庞元宁教授,南京理工大学体育部王宗平教授,河北沧州师范学院王启明副教授等,还有一批博士生、硕士生总计 23 人。这个写作班子充分体现老、中、青结合,体育教学论和体育课程论两方面的专家和学者相融合,基本保证了丛书编写人员的素质和编写质量。

本丛书的全体编写人员一致认为,在当前体育课程改革力度加大、进展加速的形势下,丛书编写工作具有时代性和紧迫性的特征,必须以继承和发展的观点,与时俱进,高质量地完成。丛书应当包括体育课程的基础理论、课程改革的热点探索、学校体育课程发展的回顾与展望,此外,还应包括基础教育、大学教育和教师教育的体育课程理论与实际问题。经全体编写人员反复商研,一致认为这套丛书应该直接为我国的体育课程改革服务,也为构建我国体育课程理论体系起到铺垫作用。因此,这套丛书必须有新观念、新框架、新内容,要有前瞻性和现实指导性,理念与实践必须相融合,应成为广大体育教师的良师益友。经征求各方面同行的意见,并对丛书框架、内容反复研讨后,初步确定全套丛书共分七本,它们分别是:《基础教育体育课程改革》《体育课程新理念》《大学体育课程改革》《体育教师教育课程改革》《体育课程导论》《体育课程热点探索》《基础教育体育校本课程案例》,这七本书将于今年相继完稿。

据了解,体育课程论的丛书编写工作在我国尚属首次,对这样一项具有创新意义的工作,我们仍感力不从心,但是还要

坚持尝试，因为这是时代的需要，尽管还不完善，但作为一块引玉之砖，对整个体育课程改革的推进能起到一点作用，也是值得的。作为起步之作，必有差错和缺漏，望同行谅解与指正。

曲宗湖

于 2004 年 2 月

前言

新世纪的体育课程改革正以前所未有的力度向前发展,这种发展的力度却是借助我国教育课程特别是基础教育课程改革的东风而获得的。正因为如此,可以认为,体育课程改革在理论准备上尚显不足,尚待完善。

体育课程改革的进程需要体育课程理论作为支撑,高等师范院校体育教育专业开设的《学校体育学》《体育概论》均无法替代《体育课程论》这一门学科的建设,惟有建立了《体育课程论》这一门学科,才能为蓬勃发展的体育课程改革打下理论基础,才能有效地促进体育课程改革的进程。由此可见,积极推进《体育课程论》学科建设,这是时代的呼唤、改革的呼唤,是体育理论工作者的历史责任。

体育课程论涉及到了广阔的领域,基础教育、高等教育、教师教育等领域都应当建立特殊的体育课程论体系。但是,除了这些具体领域的体育课程理论外,我们还应当用一定的篇幅,组织一定的力量,编写一部具有体育课程普遍指导意义的理论书籍,这就是编写《体育课程导论》的初衷。完成这本《体育课程导论》是有一定理论基础的,这是因为有关的7部体育课程论著是同步推进的,而《基础教育体育课程改革》和《大学体育课程改革》的出版则先于本书的出版,本书可以从

中吸取营养、充实内容,力求呈现更多的特色。

早在 20 世纪 70 年代,联合国教科文组织就已经向全世界呼吁,要把学生视为教育活动的主体,事实上主体性教育及其课程观的构建已经成为了教育事业发展的主旋律。2001 年,我国的《基础教育体育与健康课程标准》颁布;2002 年,我国的《普通高等学校体育课程教学指导纲要》相继颁布,这不仅标志着体育课程改革迈向了新的历史时期,同时也标志着主体性体育及主体性课程将成为我国体育课程改革的指导思想。当然,我们编写的《体育课程导论》理所当然地要体现这种思想,并以此作为体现本书特色的突破口。

任何教育实践活动都是在一定的思想指导下进行的,在意识层面上虽然知道尊重学生主体性的重要性和紧迫性,但在潜意识中,我们仍然难以摆脱传统课程理论的束缚,特别是难以摆脱制度化体育课程的干扰。为了摆脱这些影响,本书就应充分地利用理性批判的武器,为主体性体育课程观念鸣锣开道。但是,对待传承多年的传统文化以及百年来的体育科学成果,我们还是要尊重事实、尊重历史,采取继承与发展的改革思路。

《体育课程导论》是一本专著,而不是教材。教材应当具有相对的稳定性,在学术观点上,也应当具有普遍的认同性。但是专著就不一样了,在体育课程理论体系尚不成熟的今天,写一本专著就可以表白一些个人的观点,即使尚未定论也可以提出讨论;也可以阐述一些和其他专家不同的看法,即使尚未成熟也可以日后完善。只要这本专著可以起到投石问路的作用,我们也就十分欣慰了。

本书的编写受到南京师范大学体育科学学院的大力支持,

作者也来自南京师范大学。南京师范大学从 2001 年开始，招收了首届体育课程与教学论的博士研究生。本书的主要作者邹玉玲是南京师范大学课程与教学论（体育方向）博士点首届毕业博士研究生之一。另一位主要作者史曙生，则是体育课程与教学论的在读博士。全书由笔者编纂成稿，最后由曲宗湖教授审阅定稿。

本书对体育课程的基本理论提出了不成熟的见解，难免会有片面性和不足之处，恳请同行与读者批评指正。

顾渊彦

2004 年 10 月

目 录

第一章 体育思想的历史沉浮	1
第一节 古典人文主义体育思想	1
一、古希腊：以理性塑造身体	1
二、文艺复兴：追随别人的人将一无所有	2
第二节 自然主义体育思想	4
一、卢梭：把儿童当儿童看待	4
二、夸美纽斯：心灵支配身体	8
三、裴斯泰洛齐：身体要素的自我发展	9
四、古兹姆茨：身体运动的教育	11
五、斯宾塞：自然推动的游戏	13
六、高尔霍费尔：自然的运动	15
第三节 训练主义体育思想	17
一、洛克：要忍耐劳练、养成习惯	18
二、欧洲体操制度	19
三、施皮斯的运动铸型教育	21
第四节 竞技运动的学校化	23
一、阿诺德主义	24
二、肌肉基督教：竞技游戏的合理化	26

第二章 现代体育课程分类及其价值定位	29
第一节 新体育课程的诞生	30
第二节 以功能为本位的体育课程	35
一、体能主义课程	35
二、社会发展课程	39
第三节 以个性解放为本位的体育课程	42
一、人本主义体育课程	43
二、托拉普斯课程	44
第四节 以运动内在价值为本位的体育课程	48
一、运动教育课程	49
二、竞技教育课程	52
第三章 体育课程的基本问题	57
第一节 课程与课程改革	58
一、课程的定义	58
二、课程改革与教学改革	61
三、课程改革的机遇与挑战	64
第二节 体育学科的性质与特征	66
一、体育课程的学科性质	66
二、普通学校体育实践类课程的学科特征	69
三、体育课程与竞技运动	71
四、体质与技术	73
第四章 体育课程理论的发展动态	78
第一节 体育课程改革引发的反思	78

一、历史的呼唤	79
二、思想的波澜	80
第二节 主体性体育及发展动态	85
第三节 目标—过程导向及发展动态	87
一、目标整合	88
二、目标—过程双向模式	89
第四节 科学人文主义及其发展动态	93
第五节 课程模式构建及其发展动态	96
一、教学模式与课程模式	97
二、课程模式的设计思路	99
三、课程模式多元化	101
第五章 体育课程目标	103
第一节 体育课程目标的层次结构	103
一、课程目标的纵向层次	103
二、课程目标的横向关系	108
第二节 体育课程目标的导向及分歧	110
一、行为目标及其导向	110
二、生成性目标及其导向	114
三、表现性目标及其导向	116
四、体育课程目标导向的发展动态	117
第三节 体育课程目标的依据	118
一、体育课程总体目标的依据	118
二、体育课程具体目标的依据	122