

北京高校思想政治理论课学者文库

中共北京市委教育工作委员会 组织编写

全面建设小康社会 与 人的全面发展

杨兴林 著



北京出版社出版集团
北京出版社

北京高校思想政治理论课学者文库

中共北京市委教育工作委员会 组织编写

全面建设小康社会 与 人的全面发展

杨兴林 著

 北京出版社出版集团
北 京 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

全面建设小康社会与人的全面发展/中共北京市委教育工作委员会 组织编写/杨兴林著. —北京:北京出版社, 2006

(北京高校思想政治理论课学者文库)

ISBN 7-200-06414-9

I. 全… II. 杨… III. ①小康—建设—研究—中国②全面发展(教育)—研究—中国 IV. ①F124.7②G40-012

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 022402 号

北京高校思想政治理论课学者文库

全面建设小康社会与人的全面发展

QUANMIAN JIANSHE XIAOKANG SHEHUI YU

REN DE QUANMIAN FAZHAN

中共北京市委教育工作委员会 组织编写

杨兴林 著

*

北京出版社出版集团
北 京 出 版 社 出版

(北京北三环中路6号)

邮政编码:100011

网 址 : [www. bph. com. cn](http://www.bph.com.cn)

北京出版社出版集团总发行

新 华 书 店 经 销

北京北苑印刷有限责任公司印刷

*

880×1230 32开本 9.25印张 243千字

2006年6月第1版 2006年6月第1次印刷

ISBN 7-200-06414-9

C·147 定价:25.00元

质量投诉电话:010-58572393

《北京高校思想政治理论课学者文库》

编委会

编委会主任：张建明

编委会成员：（按姓氏笔画排序）

丰子义 白暴力 刘宇辉

许崇德 吴树青 沙健孙

陈占安 周之良 钱淦荣

黄楠森 梁守德 薛汉伟

着力加强高校思想政治理论课 教师队伍建设

（代序）

中共北京市委常委、教育工委书记 朱善璐

高等学校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是对大学生进行思想政治教育的主渠道，对帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，促进大学生健康成长成才具有重要作用。2004年以来，胡锦涛等中央领导同志就加强和改进高等学校思想政治理论课做出了一系列重要指示，提出了明确要求。中宣部、教育部下发了《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》，进行了全面部署。北京市一直高度重视思想政治理论课建设，近年来，市委教育工委、市教委在课程学科建设、教育教学改革和教师队伍建设等方面，采取了一系列措施，取得了明显成效。这次组织评审、出版《北京高校思想政治理论课学者文库》（以下简称《文库》），就是加强思想政治理论课教师队伍建设的一项重要举措。

高校思想政治理论课教育教学具有很强的理论性、科学性，要求广大教师不仅具有较强的教学能力，还要具有较高的科研能力和学术素养，这是增强实效性的重要基础。几年来，北京市以培养一批在全市、全国有影响的中青年骨干教师为目标，开展了思想政治理论课学科带头人的培养工作，在学校推荐的基础上，三批共确定了40名中青年教师作为学科带头人的培养人选，通过研讨交流、科研立项、学习考察等方式进行重点培养。同时，

注意发挥北京高校老专家、老教师的优势，聘请了吴树青、沙健孙、周之良、黄楠森、许崇德、薛汉伟、梁守德等一批著名专家担任培养人选的指导教师，在教学科研方面进行具体指导，以老带新，薪火相传，取得了较好的效果。首批《文库》就是以学科带头人的科研成果为基础，采取开放评审方式，吸收了其他中青年教师的优秀成果组成的，体现了近年来北京市加强思想政治理论课教师科研能力建设的初步成果。

《文库》具有以下几个特点：

一是坚持科学性，以马克思主义为指导开展研究。邓小平同志曾经指出：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的、有文化的劳动者，关键在教师。”思想政治理论课作为育人的重要阵地，对教师的素质有着更高的要求。首先必须要有过硬的思想政治素质，具有坚定的政治立场和科学的世界观，同时还要具备马克思主义的理论素养。不仅要掌握马克思主义的基本原理和立场、观点，方法，还要把握马克思主义与时俱进的理论品质，以发展着的马克思主义指导教育教学。当前，就是要以马克思主义中国化的三大理论成果——毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为中心，帮助学生掌握中国特色社会主义的科学体系，指导学生运用马克思主义的世界观和方法论去认识和分析问题，以科学求实的态度宣传党的路线方针政策。《文库》作者以马克思主义为指导开展研究，坚持科学性，体现了较高的马克思主义理论素养，在一些学科和领域深化了马克思主义理论的研究。

二是注意把握前沿，具有较高的学术水平。中国特色社会主义理论是在探索 and 实践中不断发展的，如何以这一发展着的理论武装大学生头脑，是一项艰巨的任务。它要求思想政治理论课教师在掌握马克思主义理论的基础上，必须立足时代发展前沿，紧密结合重大问题，进行研究探索并充实到教学内容之中；不仅是教育者，要能传授马克思主义理论，而且是研究者，要对发展和

创新马克思主义理论做出贡献。这既是新时期对思想政治教育工作者的要求，也是对理论工作者的要求。北京高校在思想政治理论课以及哲学社会科学的学科、人才方面具有良好基础，理应做出更大贡献。出版《文库》就是加强这方面工作的一个尝试。《文库》书目选题涵盖了哲学、政治学、经济学、法学以及德育、历史等众多学科，涉及政治、经济、文化、社会等诸多方面，研究领域十分宽泛，但都注意把握学科前沿，紧密结合国家经济社会的重大理论和实践问题，进行多角度、多层次、多方位的研究和论析，主题突出，分析透彻，富有创意，体现了研究者坚实的理论基础和可贵的探索精神，有助于推进党的思想理论建设和理论武装工作，有助于我们深化对一些重大问题的理解。

三是理论联系实际，对思想政治理论课教育教学具有较强的应用价值。实践性是思想政治理论课教育教学的突出特点。当前，我国正处于社会转型期，各种矛盾和问题比较突出，一些学生在重大的理论和实践问题上存在着困惑。教育引导學生坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，是思想政治理论课教师的重要任务。思想政治理论课教育不能脱离实际，进行单纯的理论说教，而是要紧密联系大学生关心的改革开放与现代化建设中的重大问题，有针对性地开展教育。《文库》大部分选题来源于思想政治理论课教学过程之中，但都具有很强的现实性，结合实际，深化了思想政治理论课的教学内容，对思想政治理论课教育教学具有较强的应用价值。

同时我还注意到，《文库》的作者都是中青年教师，他们已经是各高校思想政治理论课教育教学中的骨干力量，这既体现了北京市与学校在教师队伍建设方面取得的成效，也为我们贯彻落实好中央精神，进一步加强思想政治理论课提供了坚实的人才队伍支持。

胡锦涛总书记在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上提出，要针对大学生的思想特点，提高思想政治理论课和哲

学社会科学一些学科的针对性和实效性，增加这些课程和学科的吸引力、感染力、说服力。这需要我们做出艰巨而又不懈的努力。特别是当前和今后一个时期，根据中央要求和部署，要实施新的思想政治理论课课程方案，进一步深化教育教学改革，这涉及到教学理念、课程体系、教学内容、教学方式、教材建设和教师队伍建设等方方面面的工作，头绪多，任务重，责任大，要求高。因此，我非常欣喜地看到一大批中青年教师成长起来，承担起了教学科研工作的重任，也希望各高校和广大思想政治理论课教师以此为契机，进一步提高自身素质和能力，为高等教育培养社会主义建设者和接班人的伟大事业做出新的贡献。

是为序。

2006 年 5 月

目 录

引 言	1
第一章 马克思的人的全面发展理论	27
第一节 马克思的人的全面发展理论的历史前提	27
一、马克思的人的全面发展理论的社会历史前提 ...	27
二、马克思的人的全面发展理论的思想前提	34
三、马克思的人的全面发展理论的理论前提	42
第二节 人的全面发展在未来社会	46
一、人的全面发展是未来社会的价值目标	47
二、人的全面发展在未来社会的科学内涵	51
三、社会主义就是推进人的全面发展的社会	58
第三节 实现人的全面发展的社会历史条件	62
一、变革生产资料私有制是实现人的全面发展的根本前提	62
二、发达的生产力是实现人的全面发展的物质基础	65
三、商品经济是实现人的全面发展不可逾越的历史阶段	69
四、世界市场的形成使人的全面发展成为可能	73
五、教育和实践是造就全面发展的人的重要途径 ...	77
第二章 全面建设小康社会价值目标的确立	80
第一节 社会主义再认识的理论成果	80
一、苏联模式在人的全面发展问题上的失误	80
二、社会主义本质认识的重大创新	88

三、全面建设小康社会价值目标的确立	93
第二节 汲取当代世界社会发展理论精华基础上的 创新	97
一、当代世界以人为中心的全面发展理论	97
二、汲取当代世界社会发展理论精华基础上的创新	108
第三节 改革开放创造了相应的社会历史条件	120
一、经济快速发展推动了人民生活由温饱型向发展型 转变	121
二、体制变革培育了推进人的全面发展的社会流动 环境	126
三、教育科学文化的发展提供了推进人的全面发展的 直接前提	137
第三章 人的全面发展在全面建设小康社会中的历史定位	143
第一节 中国社会主义现代化的新阶段	143
一、突出人的全面发展价值追求的新阶段	143
二、以人的全面发展水平的提高为主体保障的新阶段	153
第二节 在全面建设小康社会中人的全面发展的素质 规定	161
一、人的全面发展的基本素质规定	161
二、人的能力素质的全面发展	172
第三节 社会转型过程中人的全面发展的整体态势	181
一、社会转型过程中人的全面发展的主流态势	181
二、社会转型阵痛中人的全面发展存在的主要问题	190
三、基本归因：社会转型过程中的多重碰撞	199

第四章 在全面建设小康社会中推进人的全面发展	208
第一节 加强物质文明建设，为人的全面发展提供	
经济基础	208
一、物质文明是人的全面发展的经济基础	208
二、着眼于推进人的全面发展的物质文明建设	215
第二节 加强精神文明建设，为人的全面发展提供	
文化支撑	221
一、精神文明是人的全面发展的文化支撑	221
二、着眼于推进人的全面发展的精神文明建设	226
第三节 加强政治文明建设，为人的全面发展提供	
制度保证	237
一、政治文明是人的全面发展的制度保证	237
二、着眼于推进人的全面发展的政治文明建设	242
第四节 加强社会文明建设，为人的全面发展提供	
和谐氛围	250
一、社会文明是人的全面发展的和谐氛围	250
二、着眼于推进人的全面发展的社会文明建设	257
第五节 加强生态文明建设，为人的全面发展提供	
友好环境	265
一、生态文明是人的全面发展的友好环境	265
二、着眼于推进人的全面发展的生态文明建设	272
参考文献	280
后 记	294

引 言

在马克思的理论中，人的全面发展是共产主义的基本规定和价值目标。社会主义向共产主义迈进的历史过程，本质上是一个不断推进人的全面发展的历史过程，但在这一过程的各个不同阶段，推进人的全面发展的具体历史条件和历史任务是不一样的，与此相应的理论研究亦当各有侧重。本书研究的是全面建设小康社会中的人的全面发展问题。

—

正值我国进入全面建设小康社会之际，2001年7月1日，江泽民在庆祝中国共产党成立80周年大会上的讲话中明确指出：“我们建设有中国特色社会主义的各项事业，我们进行的一切工作，既要着眼于人民现实的物质文化生活需要，同时又要着眼于促进人民素质的提高，也就是要努力促进人的全面发展。”^①党的十六大报告，又把“促进人的全面发展”^②纳入全面建设小康社会的目标体系。这是社会主义再认识的一个突破性进展，是我党总结社会主义建设的经验教训，着眼于社会主义新社会的本质要求得出的科学结论。

全面建设小康社会，是指在20世纪末我国整体达到小康水平的基础上，再奋斗20年，建设一个更高水平的、全面的、发展比较平衡的小康社会。这样的小康与整体小康相比，基本特点

^① 江泽民：《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》，见《十五大以来重要文献选编》（下），人民出版社，2003年版，第1925页。

^② 江泽民：《全面建设小康社会，开创中国特色社会主义事业新局面》，见《十六大以来重要文献选编》（上），中央文献出版社，2005年版，第15页。

是经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实。

全面建设小康社会作为我国社会主义现代化的新阶段，这个“新”体现在社会发展的基本任务上，就是要根本扭转整体小康的低水平、不全面、不平衡，建设一个经济水平较高的、经济社会发展比较全面的、区域发展、经济社会各方面发展比较平衡的小康社会，为顺利进入社会主义现代化战略的第三步奠定坚实基础；体现在社会发展的根本理念上，就是必须坚持以人为本，树立全面、协调、可持续的发展观，推进经济社会和人的全面发展^①；体现在社会发展的状态上，就是要努力造就全体人民各尽其能、各得其所而又和谐相处^②的社会主义和谐社会。

全面建设小康社会作为我国社会主义现代化的新阶段，它的“新要求”虽是多方面的，但其终极价值追求却是唯一的，这就是坚持以人为本，不断推进人的全面发展。这样的价值追求，体现了马克思主义关于社会主义和共产主义的基本规定，深层次地回答了“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这一当代社会主义的首要基本理论问题；全面建设小康社会又要求全面发展的人来努力、来奋斗。没有人的全面发展水平的提高，“新要求”就失去了它的全部前提和全部意义。这是一个问题的两个方面，体现了人的全面发展作为目的和手段的辩证统一。但是，总结社会主义的经验教训，在全面建设小康社会中，尤其应当把人的全面发展的目的属性放于首位，努力为推进人的全面发展创造条件，努力推进人的全面发展。

人的全面发展是马克思主义的一个重大的理论课题和实践课题，也是千百年来人们的不懈追求，是一个朴实的、简明的

① 参见《中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》，人民出版社，2003年版，第13页。

② 参见胡锦涛：《在省部级主要领导干部提高构建社会主义和谐社会能力专题研讨班上的讲话》，载《光明日报》，2005年6月27日。

真理。

新中国在相当一段时间内，对人的全面发展的理论研究是不够的。改革开放以前，基本上局限在教育学的德、智、体三个方面，内涵的理解相当狭窄。党的十一届三中全会后，随着改革开放和社会主义现代化的推进，全党逐渐加深了对这一问题的认识。党的十二届六中全会和党的十四届六中全会作出的关于社会主义精神文明建设的决议，都把提高人的素质放到了中心地位，把培养有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”公民确定为社会主义精神文明建设的根本任务。改革开放和社会主义现代化建设的总设计师邓小平，总结我国社会主义建设的经验教训，准确把握当代世界科学技术的发展趋势，一再强调尊重知识，尊重人才，大力发展教育事业，为社会主义现代化建设提供智力支持。邓小平在南方讲话中科学地阐述了“三个有利于”的标准和社会主义本质论^①，把发展生产力，人的生活，人的发展放在首位，突出了社会主义的根本任务和价值目标，实现了社会主义理论的重大创新，也为我党在改革开放和现代化实践中进一步提出推进人的全面发展的历史任务奠定了理论基础。在深化改革开放的进程中，第三代党中央领导集体，着眼于计划经济体制向社会主义市场经济体制的历史性转变，着眼于农业社会向工业社会的历史性转变，着眼于经济全球化的时代大潮，进一步确立了科教兴国战略和提高科学技术水平与劳动者素质为内在动力的可持续发展战略，将人的现代化提到了一个新的战略高度。2001年，江泽民的“七一”讲话和党的十六大报告，关于人的全面发展在中国特色社会主义事业体系中重要地位的阐述，是我党改革开放以来对人的现代化、对人的全面发展认识的进一步深化，标志着全面建设小康社会价值目标的确立。

^① 即是否有利于发展社会主义社会的生产力，是否有利于增强社会主义国家的综合国力，是否有利于提高人民的生活水平。

党的十六大以后,以胡锦涛为总书记的新一届党中央在领导全面建设小康社会的进程中,继续在新的起点上对“什么是社会主义,怎样建设社会主义”这一当代社会主义首要的基本理论问题进行探索,在新的现代化征程中进一步深化了邓小平的社会主义本质理论。2003年10月,党的十六届三中全会科学地总结了20多年来我国改革开放和现代化建设的成功经验,吸取世界上其他国家在发展进程中的经验教训,总结2003年战胜“非典”疫情给我们的重要启示,分析了我国经济社会发展中存在的突出问题,提出了以人为本,全面、协调、可持续发展的科学发展观。这一科学发展观在江泽民的“七一”讲话和党的十六大报告关于人的全面发展论述的基础上,进一步回答了在全面建设小康社会实践中,怎样才能不断推进人的全面发展这一理论问题和现实问题。2004年9月,党的十六届四中全会作出的《中共中央关于加强党的执政能力建设的决定》,又强调要把推进经济建设同推进政治建设、文化建设统一起来,要构建社会主义和谐社会,“促进社会全面进步和人的全面发展。”^①这一论述的重大意义在于,不断推进人的全面发展,不仅要经济建设与政治建设、文化建设相统一,还必须构建社会文明。社会文明是实现不断推进人的全面发展的又一重要基础和条件。2005年2月,胡锦涛在省部级主要领导干部提高构建社会主义和谐社会能力专题研讨班上的讲话,再次从构建社会主义和谐社会的角度指出:必须坚持以人为本,始终把最广大人民的根本利益作为党和国家工作的根本出发点和落脚点,在经济发展的基础上不断满足人民群众日益增长的物质文化需要,促进人的全面发展^②。2005年10月,党的十六届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十一

① 《中共中央关于加强党的执政能力建设的决定》,人民出版社,2004年版,第23页。

② 参见胡锦涛:《在省部级主要领导干部提高构建社会主义和谐社会能力专题研讨班上的讲话》,载《光明日报》,2005年6月27日。

个五年规划的建议》，为全面贯彻落实科学发展观提出了“六个必须”，其中“必须加强和谐社会建设”，强调“要按照以人为本的要求，从解决关系人民群众切身利益的现实问题入手，更加注重经济社会协调发展，加快发展社会事业，促进人的全面发展；更加注重社会公平，使全体人民共享改革发展成果”^①。这一论述，突出了在社会贫富差距已经迅速拉大的现阶段，不断推进人的全面发展，不仅要注重经济、政治、文化发展的全面和协调，而且必须注重社会公平。没有经济、政治、文化的发展，不可能推进人的全面发展；没有公平，也不可能推进人的全面发展。这就把我党关于如何推进人的全面发展的认识又大大向前推进了一步，具有重大的理论意义和现实意义。

与改革开放以来我党对人的现代化、人的全面发展认识的不断深化相适应，学术界从不同角度展开了对这一问题的研究。

以2001年江泽民同志的“七一”讲话为界，学术界对人的全面发展的研究可以划分为两个阶段。在此以前，主要是围绕马克思的人的全面发展的理论内容、人的全面发展或人的素质与社会主义现代化的关系而展开，出版了《人的全面发展——历史、现实与未来》《人的全面发展与社会经济》《人的素质与市场经济》《人的现代化与建设有中国特色社会主义》《国民素质论》《国民素质忧思录》等，同时发表了相当数量的学术文章。这些著作和文章，挖掘和梳理了马克思的人的全面发展的基本思想，解析了人的全面发展或人的素质与社会现代化之间的辩证关系，界定了国民素质的科学涵义和内在构成，探讨了实现人的现代化或提高国民素质的基本途径等。这些研究虽然总体上多是从人的全面发展对推进现代化的重要作用的角度，即把人的全面发展作

^① 《中共中央关于国民经济和社会发展第十一个五年规划的建议》，第6页，见《中国共产党第十六届中央委员会第五次全体会议文件汇编》，人民出版社，2005年版。

为手段进行的，但它们的理论观点、思维方式、探索精神诸多方面，对于从社会主义价值目的的角度，继续展开对人的全面发展的研究，确实提供了许多有益的借鉴。

江泽民同志的“七一”讲话以后，学术界对人的全面发展的研究进入到一个新的阶段，研究的范围拓展，内容加深。这一阶段发表了大量文章，出版了《人的全面发展是建设新社会的本质要求》《论人的全面发展》《社会协调发展与人的全面发展》《论人的自由全面发展》等学术著作，其他一些有关全面建设小康社会的著作也设专章对人的全面发展进行阐述。这些研究，就文章而言，有从社会主义经验教训的角度谈人的全面发展，有对马克思的人的全面发展思想的重新梳理和认识，有对人的全面发展的历史过程的追溯，有对江泽民的人的全面发展思想的总结，有对人的全面发展是社会主义的本质要求的诠释，有对人的全面发展与全面建设小康社会的关系的探讨。涉猎范围广泛，提出了不少有意义的观点，给继续这一问题的研究以有益的启迪。就著作而言，《人的全面发展是建设新社会的本质要求》，探讨了在新的历史条件下社会发展与人的全面发展的辩证关系。《论人的全面发展》论述了“推进人的全面发展”的现实需要，“推进人的全面发展”思想的历史贡献，人的全面发展的基本理论，最终落实到全面建设小康社会与人的全面发展。《社会协调发展与人的全面发展》由分别论述社会协调发展、人的全面发展，落实到二者统一发展，其内容是江泽民的社会全面发展思想。《论人的自由全面发展》，比较系统地概述了西方的自由思想，中国传统的自由精神，论述了马克思主义的自由观，在此基础上叙述了马克思的人的全面发展观，最终落实到探讨实现人的自由全面发展的途径。这几本著作，都联系我国社会主义现代化新阶段的不同侧面对人的全面发展进行了相应的探索。但是，由于各自的研究目的、研究视角所限，对全面建设小康社会与人的全面发展这一重要问题的探讨是不够的。至于其他有关全面建设小康社会的著