

JINGYING BANJI

中小学班主任培训教材

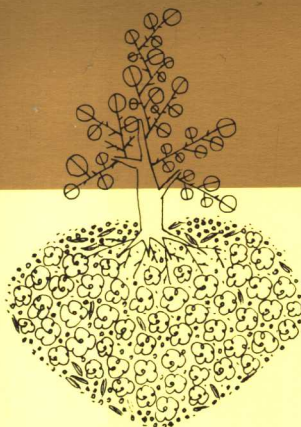
刘旭 编著

经营班级



小学班主任工作艺术

XIAOXUE BANZHUREN GONGZUO YISHU



四川出版集团
四川教育出版社



JING YING BAN JI

XIAOXUE BANZHUREN GONGZUO YISHU

中小学班主任培训教材

经营班级

小学班主任工作艺术

刘旭 编著

四川出版集团
四川教育出版社
· 成 都 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

经营班级. 小学班主任工作艺术 / 刘旭编著. —成都:
四川教育出版社, 2007. 4
ISBN 978-7-5408-4476-9

I. 经… II. 刘… III. 小学-班主任-工作 IV. G625. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 042345 号

责任编辑 张纪亮
版式设计 顾求实
封面设计 何一兵
责任校对 王立戎
责任印制 黄 萍
出版发行 四川出版集团 四川教育出版社
(成都市槐树街2号 邮政编码 610031)
印 刷 四川锦祝印务有限公司
版 次 2007 年 4 月第 1 版
印 次 2007 年 4 月第 1 次印刷
成品规格 148mm×210mm
印 张 10.375 插页 1
字 数 250 千
印 数 1—10000 册
定 价 18.00 元

如发现印装质量问题, 请与本社调换。电话: (028) 86259359

编辑部电话: (028) 86259381 邮购电话: (028) 86259694

编写说明

为了贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，全面提高中小学班主任队伍的素质和能力，根据《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》的要求，2006年8月31日，教育部办公厅下发了《关于启动实施全国中小学班主任培训计划的通知》（教师厅〔2006〕3号），决定启动实施中小学班主任培训计划。

根据《关于启动实施全国中小学班主任培训计划的通知》和《全国中小学班主任培训计划》的精神，我们组织编写了“中小学班主任培训教材”一套三本，即《经营班级——小学班主任工作艺术》《经营班级——中学班主任工作艺术》和《做一名合格的班主任——中小学班主任工作教程》，期望这几本书能够在全国中小学班主任培训计划的实施过程中发挥积极的作用，并能够成为广大中小学班主任手头常备的实用手册。

编者

2007年4月

用智慧与真情经营班级

(代序)

肖 川

班主任工作是学校教育的重要组成部分。学生有没有良好的生活习惯、学习习惯和文明礼貌习惯，与班主任工作有着密切关系，而这些习惯也影响着课堂教学的质量，从更广泛的方面影响着学生的健康成长。尽管我们所有的老师都要成为学生成长的引领者，但班主任在教育者集体中扮演着协调者、沟通者的角色。刘旭先生编著的《经营班级》从了解、亲近学生，与学生沟通，呵护学生的尊严，培养学生的好习惯，以及班集体的建设、同事之间的协调等方面对中小学班主任工作的艺术进行了系统和富有深度的阐释。

班级是学生成长和发展的平台，学生之间的相互影响也许并不亚于教师对学生的影响，班主任是班集体的组织者和领导者，是班级文化的缔造者和班集体的精神领袖，特别是在家校沟通与合作方面，班主任扮演着桥梁与纽带的角色。

我们经常说，没有爱就没有教育。健康、成熟的爱包括了解、尊重、关怀、责任和给予，而这五个方面又是一个整体。没有了解，爱就是盲目的。“如果教育学希望从一切方面去教育人，那么

它就必须首先也从一切方面去了解人。”^①不论我们是缺乏了解的意愿，还是缺乏了解的方法、策略，了解都不会自动生成。

没有尊重，爱就会表现出支配和控制。“当教育者赢得了学生的信任时，学生对接受教育的反感就会被克服而让位于一种奇特情况：他把教育者看做一个可以亲近的人。他感到他可以信赖这个人，这个人并不使他为难，而正在参与他的生活，在有意要影响他之前能与他亲近。于是他学习提问了。”^②而只有对学生人格的尊重，才能赢得学生的信任。

缺乏具体的、真诚的关怀，爱就会显得空洞、苍白和贫乏。“教育者要为儿童的将来着想……不管困难大小，有一点是清楚的，因为人的追求是多方面的，所以教育者所关心的也应当是多方面的。”^③爱就是恒久的忍耐又有慈恩。对于学生的关怀不仅应该指向当下的需要和现实处境，也应该包括未来的指向：学生可能和应该成为怎样的一个人。

爱就是在别人的需要上面看到自己的责任。学生有没有向学之心，有没有同情心，都与班级氛围有关。良好的班级氛围的营造，与充分的师生互动、生生互动有着密切的关系。特别是充满生活气息的活动，对于学生健康人格的形成有着重要价值。《礼记·学记》中说：“故君子之于学也，藏焉修焉，息焉游焉。夫然，故安其学而亲其师，乐其友而信其道。”

我们作为教师能够给予学生什么？我想，最主要的是热情和温

①〔俄〕乌申斯基：《人是教育的对象》，科学出版社1959年版，第11页。

②〔奥地利〕布贝尔：《品格教育》，《西方现代教育论著选》，人民教育出版社2001年版，第302页。

③〔德〕赫尔巴特：《普通教育学：教育学讲授纲要》，人民教育出版社1989年版，第37页。

暖。用我们生命的热力去陪伴孩子们充满艰辛的成长历程，并努力让这个历程尽可能变得灿烂和阳光一点。“我决心使我的孩子们在一天中没有一分钟不从我的面部和我的嘴唇知道我的心是他们的，他们的幸福就是我的幸福，他们的欢乐就是我的欢乐。……我一切为了孩子。从早到晚，我一个人和他们在一起，是我的双手，供给他们身体和心灵的一切需要。他们都是直接从我这里得到必要的帮助、安慰和教学。他们的双手被我握着，我的眼睛凝视着他们的眼睛。我们一同哭泣，一同欢笑。”^①

班主任工作虽然琐碎，却异常重要。一个充满友爱、上进、责任感、凝聚力和集体荣誉感的班集体，为学生展示自我、发现自我，从而发展自我提供了舞台。这对于发展学生的交往能力、组织协调能力、规则建构能力、民主参与能力，对于一个学生成为自尊、自爱、自强、自律的合格公民和幸福人生的创造者无疑有着巨大的意义。有鉴于此，打造和培养一个好的班集体就十分重要，具体途径，除了日常的工作，更重要的是系列的主题班会、系列的主题活动等等。相信读者会从刘旭先生编著的《经营班级》一书中受到更多的启示。

是为序。

2007年4月2日

①〔瑞士〕裴斯泰洛齐：《与友人谈斯坦兹经验的信》，《西方资产阶级教育论著选》，人民教育出版社1979年版，第197～198页。

目 录

第一章 认识你的学生	1
第一节 小学生的生理与心理特征	2
第二节 小学生的品德与行为特征	10
第三节 认识小学生的途径与方法	19
第二章 亲近你的学生	36
第一节 关注学生的心理	37
第二节 倾听学生的声音	62
第三节 走进学生的心灵	77
第三章 培养你的学生	94
第一节 引导学生的人生志向	94
第二节 培养学生的好习惯	104
第三节 呵护学生的身心健康	122
第四章 管理你的班级	138
第一节 凝聚力量的目标管理	139
第二节 促进发展的常规管理	156
第三节 发挥才智的民主管理	165
第五章 建设你的班级	184
第一节 开发多元的智慧潜能	185
第二节 营造和谐的团队氛围	204
第三节 构建主流的班级文化	211

第六章	搞活你的班级	226
第一节	注重实效的主题班会	228
第二节	增长才干的实践活动	246
第三节	陶冶情操的文体活动	274
第七章	沟通你的同事	284
第一节	赢得学校领导的支持	285
第二节	获得科任教师的帮助	291
第三节	取得学生家长的配合	300

第一章

认识 你的学生

如果教育学希望从一切方面去教育人，那么它就必须首先也从一切方面去了解人。

——〔俄〕乌申斯基

在小学教育中，班主任不仅是班集体的组织者、管理者，而且是学生成长的引路人，是学生主要的“精神关怀者”，学生终身发展的重要影响者。班主任应当成为具有专门的职业理论、职业道德、职业技能的教育工作者。班主任应当在科学的理论指导下，根据班集体的运作规律和学生的身心发展规律去实施教育，科学有效地经营班级。有人说，一位优秀的班主任既是一位教育家，又是一位成功的经营者。

要成为一名优秀的班主任，需要在教育的实践中不断探索、不断发现、不断总结、不断创新。其中首要的一条就是正确而且准确地认识你的学生。《学记》中说道：“知其心，然后能救其失也。”这说明，班主任只有全面深入地认识自己的学生，才能自觉地遵循

学生的身心发展规律去实施教育，从而不断提高育人工作的质量和教育的艺术水准。

本章将从新接手一个班的班主任角度入手，分别针对小学生生理和心理特征、品德与一般行为特征，讲述班主任应当如何认识自己的学生，为班级的正常经营活动做好准备。

第一节

小学生的生理与心理特征

小学生对世界充满了好奇，充满了探究的欲望，对很多不知道的事物，他们总爱问个“是什么”；对很多不理解的事情，他们最爱问的是“为什么”；对很多的物件（如电子玩具等），他们喜欢摸一摸，甚至拆卸后又重新组装……正因为这些，许多教育工作者都认为：学生是天生的学习者。

一、小学生生理发展特征

小学生处于人生发展的童年阶段。这个阶段是生长发育的递增期，他们身体的发展比较平稳、迅速，其特点具体表现在以下几个方面：

1. 体形变化日趋明显

小学生最明显的体形变化是身高增长和体重增加。身高增长最快的时期女生一般是在五、六年级，男生一般是在六年级。随着身高增长，小学生的体重也逐渐增加。体重的增加说明他们的肌肉在逐渐发达，骨骼在逐渐增大，内脏在不断发育，脂肪在不断沉积。

值得特别注意的是他们肌肉和骨骼的发育情况。小学生大肌肉

的发育比小肌肉早，其肌肉水分含量较多，脂肪、蛋白质、无机盐含量较少，显得白嫩、柔软，这使他们能够完成比较用力和幅度较大的动作，对要求精细的动作则较难胜任。小学生的骨骼尚未完全骨化，其中钙盐少，水分和有机物质较多，所以硬度小，韧性大，富有弹性，不易骨折，但容易弯曲、变形、脱臼、损伤。班主任在文体活动的训练和读、写、坐、立姿势的培养方面要充分考虑这些因素。

2. 心血管系统迅速增长

小学生心脏容积虽然在不断增大，但还远远小于成人。他们有旺盛的新陈代谢，需要供血的量较大，因此心脏搏动的频率比成人快，每分钟一般为85次至90次。在安排教育活动时，要考虑到小学生心脏的承受力，无论脑力还是体力活动，都不宜过度。小学生血管发育的速度大于心脏发育的速度，颈动脉已有较大直径，能够使大脑得到足够的血液供应，可以保证小学生进行系统的学习和活动。

3. 神经系统逐渐完善

小学生的脑重量在持续增加。6岁学生平均脑重量约1260克；到7岁，约1280克；9岁，约1350克；12岁，约1400克，基本达到成人脑重的平均数。伴随着脑重量的增加和学习等各项活动的刺激，脑机能逐渐完善起来，这为他们顺利完成各种学习活动提供了可能。班主任要抓住时机，努力发展学生的智力。另外，在此期间，小学生大脑的兴奋性虽然还十分强烈，但是其大脑兴奋与抑制的关系正在发生变化，逐渐趋于平衡。现代生理、心理科学研究表明，这种平衡发展的程度与学校的纪律要求和小学生自己的勤勉程度、控制力度紧密相关。因此，班主任要对学生加强纪律和自我控制能力等方面的教育。

4. 第二性征开始出现

随着生活水平的普遍提高，进入高年级前后，有相当部分学生，特别是女生，开始进入了青春发育期。这时，他们的个性意识迅速发展，并日趋强烈，部分学生出现了明显的第二性征。班主任可以有针对性地开始实施青春期生理与心理卫生教育。

二、小学生心理发展特征

伴随着身体的发育与社会阅历的增加，小学生的心理发展日趋旺盛。在班队集体的学习与活动中，他们表现出来的心理特征是多方面的。

1. 小学生学习心理发展特征

(1) 小学生智力素质发展特征

小学生的智力素质是组成他们学习心理结构的重要部分，主要包括注意力、感知力、记忆力、想象力与思维能力等。注意力方面，小学生无意注意占优势，有意注意在发展；对直观、具体材料注意的能力明显，对抽象材料注意的能力在发展；常有明显的情绪色彩，注意的品质，如持久性、稳定性以及注意的范围、分配、转移等在逐渐发展。感知力方面，小学生的视觉、听觉和运动觉发展很迅速：感知的有意性、目的性逐渐增强；感知的分析与综合能力不断提高；空间与时间知觉有较大发展，但还很不完善。记忆力方面，小学生的有意识记和有意重现逐渐占据主导地位；对识记内容的逻辑识记在迅速发展；有意识记逐渐占优势。想象力方面，小学生的有意想象逐渐加强；创造性想象成分逐渐增大；想象的现实性逐渐提高。思维能力发展方面，小学生经历了一个重大的转折过程，那就是他们的思维由以具体形象思维为主要形式逐渐向以抽象逻辑思维为主要形式过渡。小学生思维发展的这一基本特征体现了

人类思维发展的质变过程。这种变化过程是这样的：低年级小学生思维具有极其明显的具体形象性，到了中、高年级，伴随着学习活动的深入开展和学习内容的不断深化，他们思维当中的抽象成分逐渐增加，最终出现了以抽象逻辑思维为主的思维形式。在整个过程的不同阶段中，小学生的思维都同时具有抽象逻辑思维和具体形象思维两种成分，只是在不同阶段它们所占的比例不同。思维能力是智力的核心组成部分，作为班主任，你在各种教育教学活动中都要充分考虑到学生思维发展的这种过渡性，有针对性地引导学生思维能力的发展。

（2）小学生非智力素质发展特征

非智力素质是学生学习心理结构的又一重要组成部分。具体来讲，它包括求知欲望、成就动机、学习热情、自尊心、自制力、坚持性和责任感、自信力等；概括来讲，它包括动机、兴趣、性格、意志、情感等。

①小学生学习动机发展特征

学习动机是直接激励、支持和推动学生学习的内部动力性心理因素。小学生的全部学习动机当中，广泛的社会动机占第一位，狭隘的个人动机占第二位，由学习本身引起的动机占第三位。

小学生学习广泛的社会动机源于家庭、学校和社会对下一代的要求。从学龄前开始，这些要求就深入学生的头脑，成为激励他们进入小学学习的动力。到了中、高年级，学生逐渐树立了具有一定社会价值和现实主义的理想，这使他们进一步弄清了自己学习的社会意义及当前的学习与理想的关系，于是，小学生逐渐形成学习的长远社会动机。

小学生学习狭隘的个人动机往往是由教师的表扬、家长的肯定、同学的羡慕和成绩的取得等因素引发的。比如绝大多数小学生

并不能认识考试成绩（分数）与知识之间的真正关系，他们只关心自己能否取得好的成绩。在这种动机的推动下，少数学生尽管用了作弊等手段取得了高于自己实际水平的成绩，也不会觉得愧疚。学生进入高年级后，狭隘的个人动机的诱发因素会逐渐增多，它在学生全部学习动机当中的比重也会有所增加。班主任应引导学生把这种动机与广泛的社会动机结合起来，以促进学生学习心理的健康发展。

小学生由学习本身引起的学习动机的发展情况取决于他们认识的需要水平和教师的教学水平。通常，学习对象的生动形象、学习形式的新奇有趣都是诱发学生这种动机的良好因素。

②小学生情感发展特征

小学生入学以前已经具有了人类特有的主要情感形态和各种重要的情感体验。入学之后，他们的交际面更广，参加的活动更多，学习成了主要活动。此时，他们的情感素质得到了一定程度的发展。不过，其喜怒哀乐仍然常常表现在脸上，情绪明显外露，并且随着所处情景的变化，他们的情绪会很快变化，显得极不稳定和脆弱。这直接导致低年级学生自控能力较差，学习意志力较弱，克服学习困难的勇气不够。

到了高年级，小学生的情感水平得到了明显提高。这主要表现在情感内容日益丰富、情感性质逐渐深刻、情感稳定性不断增强。情感内容方面，班级集体对个体的要求和评价，以及师生之间、同学之间、不同班集体之间、班校之间的各种关系作用于学生，会引起他们情感内容的深刻变化，如责任感、义务感及合作愿望会逐渐产生。情感性质方面，他们会由对个别具体事物、表面事物产生情感逐渐转化到对社会集体、对事物本质属性产生情感，如道德感、理智感、美感开始形成和发展。情感的稳定性方面，由于班级集体

的要求和一定生活方式的影响，他们逐渐学会了控制自己的情绪，使情感取向变得相对稳定。如友谊不再像低年级学生那样容易破裂和恢复。这些变化为小学生学习心理结构的日益完善提供了宝贵的机会。

2. 小学生交往心理发展特征

交往是小学生心理发展走向成熟的重要途径。在小学阶段，老师、同伴和家长是学生交往的主要对象。在与他们的交往过程中，小学生的交往心理特点得到了比较充分的体现。

(1) 与老师交往的心理发展特征

小学生与老师交往的主要心理特征是高度信赖各科教师。学生进入小学，便在教师的指导下开始进行有目的、有计划的系统学习活动。从此，学生就把对父母、对幼儿园老师的信任、依赖关系转移到了各科教师身上。在小学低年级学生心目中，老师，特别是班主任具有至高无上的威信。他们对老师有一种特殊的信任和依恋，需要教师主动跟他们建立亲密的关系，更需要教师多鼓励、少批评，耐心细致、循循善诱。任何急躁、粗暴的做法都可能损伤他们稚嫩的心灵。到了高年级，学生对老师虽然不会再无条件地盲目信赖，但是这种心理成分在小学生的师生交往心理结构中仍然占据主导地位。

(2) 与同伴交往的心理发展特征

同伴交往是指年龄相同或相近的学生之间因共同活动而产生心理上的相互影响过程。小学生在这种过程中基本上是平等的，交往双方在心理上的影响是相互的，在行为上的模仿也是相互的。通过交往，小学生能够逐渐吸收同伴的经验，发展社会认知能力，也会互相满足心理需要，增强情感支持，同时他们的社会交往技能和自我行为调节水平也能够逐渐提高。

在不同年龄段，小学生与同伴交际的范围、能力是不相同的。一般说来，随着小学生年龄段的提高，其同伴交际的范围会越来越大，交际能力会越来越强。不过，在这一过程之中，一个班集体当中有时会出现比较封闭的几个交际圈子，有的圈子会逐渐发展为班集体当中的非正式群体。此时，班主任应该细心观察并加强引导。

(3) 与家长交往的心理发展特征

小学生与家长交往的心理发展特征取决于家长的文化素质、态度习惯以及家长对孩子的要求。一般说来，民主型家长对小学生交往心理发展的促进作用最大，放任型、粗暴型、溺爱型和专制型家长对小学生交往心理发展的消极影响较大。对此，班主任要有针对性地做好家庭教育的辅导与协调工作。

3. 小学生个性心理发展特征

个性是一个人带有倾向性的特征的总和，是一个人基本的精神面貌，它具有动力特征性质。人的个性从三四岁就初见端倪，直到青年初期才基本定型。个性包括自我意识、气质、性格、个性倾向性等。

(1) 小学生自我意识发展特征

低年级学生有“我”的意识，但表现不够明显，更谈不上强烈。这个时候，他们自我观念的独立性很差，时常以教师的评判为标准，而且自我评价笼统，不能一分为二。他们看别人清楚，看自己模糊，喜欢告状，喜欢模仿老师和有威信的小伙伴的言行。他们喜欢参加集体活动，并把所在集体的胜与败视为自己的荣与辱。在紧张激烈的各种比赛中，他们有时还会忘记自己该做的动作，发生意外时也往往不知所措。

到了高年级，小学生就具有了一种较强烈的要求被承认的欲望，并且开始公开反对教育教学活动中的不公平现象。这表明他们