



当代高校德育研究丛书

郑永廷 李小鲁 主编



S U Z H I D E Y U L U N

素质德育论

大学生的现代适应
——|与综合素质培养研究|——

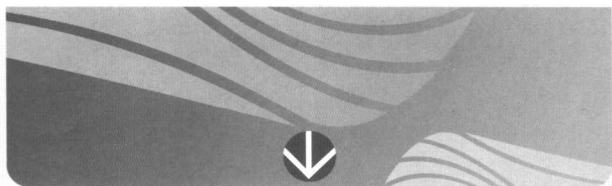
杨维 刘苍劲 等 著

人民出版社



当代高校德育研究丛书

郑永廷 李小鲁 ◎主编



S U Z H I D E Y U L U N

素质德育论

大学生的现代适应
——与综合素质培养研究——

杨维 刘苍劲 等 著

● 人民出版社

责任编辑:夏 青

图书在版编目(CIP)数据

素质德育论——大学生的现代适应与综合素质培养研究/杨维 刘苍劲
等著. —北京:人民出版社,2008. 1

(当代高校德育研究丛书/郑永廷 李小鲁主编)

ISBN 978-7-01-006697-4

I. 素… II. ①杨…②刘… III. 高等学校-德育-研究-中国 IV. G641
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 189205 号

素 质 德 育 论

SUZHIDEYU LUN

——大学生的现代适应与综合素质培养研究

杨 维 刘苍劲 等著

人 民 出 版 社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京集惠印刷有限责任公司印刷 新华书店经销

2008 年 1 月第 1 版 2008 年 1 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:20.75

字数:280 千字 印数:0,001-3,000 册

ISBN 978-7-01-006697-4 定价:35.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

广东省哲学社会科学“十五”规划特别委托项目

《新形势下大学生思想政治教育面临的“五个如何”新课题研究》最终成果

广东省教育厅委托项目

《新形势下大学生思想政治教育面临的“五个如何”新课题研究》最终成果

总 序

—

大学生是国家的希望,民族的未来。党和国家历来高度重视加强和改进大学生思想政治教育,并作为确保中国特色社会主义事业后继有人、党和国家长治久安的战略工程;作为实施科教兴国战略和人才强国战略的基础工程;作为优化党政干部队伍人才资源、夯实党的执政基础、巩固党的执政地位的生命工程;作为实践立党为公、执政为民、维护千家万户关注下一代健康成长这一最大愿望和切身利益的民心工程。加强和改进大学生思想政治教育,是一项重大而紧迫的战略任务,是事关“培养什么人、如何培养人”的根本问题。培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人,是社会主义大学的基本职责和神圣使命。当今世界,经济全球化深入发展,科技进步日新月异,国际竞争日趋激烈,知识越来越成为提高综合国力和国际竞争力的决定性因素,人才资源越来越成为推动经济社会发展的战略性资源。知识是大学生成才的基础,道德是大学生成才的先导。无论是知识的学习还是道德教育,都必须依靠教育这一基本途径。市场经济的发展,也对社会道德体系产生了冲击,不良道德、不良风气侵蚀着社会主义核心价值体系。正如胡锦涛同志指出的,当前全社会“思想道德建设有待加强”。因此,必须从战略上高度重视高校思想政治工作,进一步加强和改进大学生思想政治教育,为中国特色社会主义伟大事业培养更多的合格建设者和可靠

接班人。

二

胡锦涛同志在党的十七大报告中强调,要让“社会主义核心价值体系深入人心,良好思想道德风尚进一步弘扬”,使得社会主义核心价值体系融入整个国民教育体系之中。这为高校思想政治工作指明了方向。以社会主义核心价值体系建设为根本,进一步加强和改进大学生思想政治教育,是高等学校当前和今后一个时期的重大任务。

社会主义核心价值体系,是社会主义意识形态的本质体现,是中华民族伟大复兴的共同精神力量。高校要旗帜鲜明地用社会主义核心价值体系统领大学生思想政治教育工作,认真开展社会主义核心价值体系教育的理论研究,从理论上阐述坚持和巩固马克思主义在高校意识形态领域中的指导地位的必然性;阐述牢固树立中国特色社会主义的共同理想,不断增强对中国共产党领导、社会主义制度、改革开放事业、全面建设小康社会的信念和信心的紧迫性;阐述大力弘扬民族精神和时代精神,凝聚实现中华民族伟大复兴强大精神力量的重要性;阐述积极倡导和践行社会主义荣辱观,不断追求思想道德共同进步的现实性。在教育教学实践中,高校要高扬马克思主义的鲜明旗帜,确保高校沿着正确的方向健康发展;要引导广大师生牢固树立中国特色社会主义的共同理想,不断增强对中国共产党领导、社会主义制度、改革开放事业、全面建设小康社会的信念和信心,最大限度地在全校师生中形成思想共识;要大力弘扬民族精神和时代精神,凝聚起实现中华民族伟大复兴的强大精神力量;要积极倡导和践行社会主义荣辱观,深入开展“立志、修身、博学、报国”的专题教育活动和“崇教厚德、为人师表”的师德教育活动,引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、荣辱观,引导教师树立高尚的道德情操和精神追求,爱岗敬业、关爱学生,教书育

人,努力做受学生爱戴、让人民满意的教师。

三

思想政治教育是一门科学。大学生思想政治教育必须以科学的理论为指导,同时大力推进教育理论创新,丰富和发展思想政治教育理论。要全面分析新形势,深入回答重大理论和实际问题,用发展着的理论指导高校思想政治教育的改革。

当前,经济全球化、社会信息化、文化多元化、价值取向多样化的新形势,以及大学生日益突出的独立性、选择性、多变性、差异性明显增强,为加强和改进大学生思想政治教育提供了更加有利的条件,同时也带来了新挑战。高校德育是社会大环境的重要方面,社会的经济、政治、文化、制度和心理等诸多因素以不同的方式作用于高校德育,构成了影响大学生思想政治教育的复杂关系。在全球化、多样化、信息化条件下,迫切需要准确把握新时期高校德育的走向和发展趋势,厘清德育活动中的各种关系和问题,这是提高思想政治教育的针对性和实效性,始终坚持高校德育正确方向的重要前提和必然要求。目前,高校德育工作要着重研究并正确处理好几个主要关系:一是社会意识形态多样化条件下一元主导与多样发展的关系;二是中西文化相互激荡过程中继承借鉴与批判创新的关系;三是以人为本理念关照下人文关怀与人才资源开发的关系;四是社会信息化条件下信息素养与大学生思想政治教育信息化的关系;五是社会环境复杂化条件下现代适应与综合素质培养的关系。这些关系范畴既反映了高校德育现代化进程中的发展环境,也体现了作为高校德育对象的当代大学生社会化进程中必须面对的现实。为此,需要从理论上分析解决五个重要问题即“五个如何”:(1)如何坚持以马克思主义的指导思想引领和主导多样化的社会意识,帮助引导大学生在错综复杂的社会思潮中辨别是非、明确方向,树立正确的世界观、人生观和价值观?(2)如何在积极吸收和传播世界文

明优秀成果的同时,教育引导大学生增强民族文化意识,自觉抵制西方腐朽思想文化的侵蚀?(3)如何在思想政治教育中更好地贯彻以人为本,体现人文关怀,做到深入浅出、循循善诱,春风化雨、润物无声,在尊重人、理解人、关心人、帮助人中教育人、启发人、引导人、塑造人?(4)如何引导大学生形成健康的心理素质,提高他们应对人生挫折和社会各种矛盾的能力?(5)如何根据当代大学生接受信息途径的新变化,有效发挥互联网等现代传媒在思想政治教育中的积极作用。

“五个如何”重大问题反映了新形势下大学生思想政治教育的新特点、新规律。认真研究这些带根本性、规律性和全局性的问题,对于进一步加强和改进大学生思想政治教育,引导高校落实科学发展观、构建和谐校园、促进大学生全面发展和马克思主义理论学科建设,丰富当代思想政治教育理论,引导大学生思想政治教育实践,提升思想政治教育实践品质,具有重要的理论意义和实践意义。

四

加强和改进大学生思想政治教育,是一项系统工程。既要切实加强领导,努力形成全社会关心支持大学生思想政治教育的合力,大力优化社会文化环境,营造有利于大学生健康成长的良好社会氛围,尤其是要坚持和完善高校党委领导下的校长负责制,按照落实科学发展观和构建社会主义和谐社会的要求,着力建设一支政治坚定、朝气蓬勃、奋发有为、团结协作、勤政廉政高素质的高校领导骨干队伍,确保党的路线方针政策在高校的贯彻落实,确保高校的社会主义办学方向,确保高校培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的根本任务落到实处;又要切实改进大学生思想政治教育,坚持“育人为本、德育为先”的理念,丰富和完善教育内容、创新教育手段和教育方法,不断增强大学生思想政治教育的说服力、感染力和针对性、实效性。既要加强大学生的马克思主义理论教育,用科学

的理论武装头脑,引导他们形成科学的世界观、人生观、价值观,又要切实帮助大学生解决生活和学习中的实际问题。要加强大学生心理健康教育和心理咨询工作,引导和帮助大学生全面发展、健康成长;要进一步做好资助家庭经济困难学生的工作,帮扶那些确实存在困难的学生完成学业、成长成才;要更加重视做好大学毕业生就业工作,加强就业指导和就业服务,为大学毕业生走向社会创造良好的条件。

“五个如何”重大课题的研究成果——《当代高校德育研究丛书》是2005年全省加强和改进大学生思想政治教育工作会议以来,我省高校思想政治教育重大课题研究的开篇之作,是《岭南高校德育文库》的首批著作。该成果指导思想正确、内容覆盖面广、理论前瞻性强,具有鲜明的主导性、突出的时代性、明显的创新性。在《当代高校德育研究丛书》付梓之际,我写下此文权作为序。

中共中央候补委员
中共广东省委常委 胡 泽 君
省委组织部部长

2007年10月

目 录

第一章 素质德育的内涵与价值意义	/ 1
一 素质德育的内涵	/ 2
(一)素质的内涵	/ 2
(二)德育的内涵	/ 4
(三)素质德育的内涵	/ 5
二 素质与知识、能力的关系	/ 13
(一)知识与能力	/ 14
(二)知识与素质	/ 15
(三)素质与能力	/ 17
(四)知识、能力、素质:素质德育视阈下大学生培养 目标的三维合一	/ 18
三 素质德育与应试德育的关系	/ 20
(一)素质德育和应试德育的区别	/ 21
(二)素质德育和应试德育的联系	/ 22
四 研究素质德育的价值意义	/ 23
(一)研究素质德育的紧迫性	/ 23
(二)研究素质德育的意义	/ 26
第二章 素质德育的实践与理论基础	/ 29
一 素质德育发展的实践基础	/ 30
(一)社会主义市场经济体制的主体性要求	/ 30
(二)科学技术发展的创新性要求	/ 36
(三)学习型社会的自觉性要求	/ 40

- 二 素质德育发展的理论基础 / 44
 - (一)人的全面发展理论为素质德育提供正确目标 / 44
 - (二)科学发展观为素质德育提供全面指导 / 52
 - (三)社会主义民主政治为素质德育的发展提供了条件和保证 / 56

第三章 素质德育的兴起与发展 / 61

- 一 素质德育在高校改革中兴起 / 61
 - (一)高校德育滞后性的表现 / 64
 - (二)高校德育滞后性的原因 / 66
 - (三)高校德育改革的过程与经验 / 69
- 二 素质德育在大学生道德认识与道德实践中发展 / 72
 - (一)大学生德育素质的基本状况 / 72
 - (二)大学生德育素质不适应性的根源 / 80
 - (三)大学生对素质德育的迫切诉求 / 82
- 三 素质德育在继承与扬弃中丰富 / 83
 - (一)对中国古代德育传统的态度 / 84
 - (二)批判地继承新中国成立以来的德育传统 / 85
- 四 素质德育在开放与借鉴中充实 / 86
 - (一)素质德育在开放与借鉴中充实的根据 / 86
 - (二)素质德育在开放与借鉴中充实的内容 / 87

第四章 素质德育的结构与功能 / 93

- 一 大学生的德育素质及结构 / 94
 - (一)大学生德育素质的要素 / 94
 - (二)大学生德育素质的结构 / 102
- 二 素质德育的结构 / 106
 - (一)大学生德育素质结构决定素质德育内容结构 / 106
 - (二)大学生德育素质结构决定素质德育过程结构 / 111
- 三 素质德育的功能 / 118
 - (一)素质德育的结构决定素质德育的功能 / 118

(二) 素质德育的功能与发挥	/ 119
第五章 素质德育的本质与特点	/ 129
一 知性德育的本质与特征	/ 129
(一) 知性德育的本质	/ 129
(二) 知性德育的特征	/ 130
二 素质德育的本质	/ 146
(一) 素质德育的目的性	/ 146
(二) 素质德育的实践性	/ 147
(三) 素质德育的超越性	/ 148
三 素质德育的特点	/ 149
(一) 德育素质形成的不可替代性	/ 149
(二) 德育素质的不可转让性	/ 152
(三) 德育素质的不可间断性	/ 153
(四) 德育素质形成的渗透性	/ 154
第六章 素质德育的价值与实现	/ 161
一 德育价值与智育价值	/ 162
(一) 德育与智育的关系	/ 162
(二) 德育价值与智育价值的关系	/ 164
二 应试德育的价值与特征	/ 170
(一) 应试德育的价值	/ 171
(二) 应试德育的表现与根源	/ 173
三 素质德育的价值与实现	/ 175
(一) 素质德育的价值	/ 175
(二) 素质德育价值的实现	/ 184
(三) 素质德育的价值与素质德育的功能	/ 189
第七章 素质德育的核心与重点	/ 191
一 素质德育的核心是形成理想信念	/ 192
(一) 素质德育中的理想信念	/ 192

- (二) 现代社会理想信念的形成 / 197
- (三) 当代大学生理想信念形成的新特征与新矛盾 / 199
- (四) 现代社会理想信念教育的基本方式与方法 / 202
- (五) 理想信念教育的基本内容 / 203

二 素质德育的重点是培育爱国主义精神 / 204

- (一) 爱国主义的内涵及其基本内容 / 204
- (二) 现代爱国主义教育的困境及其根源 / 206
- (三) 培育爱国主义的主要方法 / 209
- (四) 爱国主义教育的载体 / 212
- (五) 全球化背景下的爱国主义教育 / 213

第八章 素质德育的保证与基础 / 222

一 提高大学生的道德素质是素质德育的保证 / 223

- (一) 交往哲学视阈下道德的作用 / 223
- (二) 新时期大学生道德素质的现状 / 225
- (三) 提高大学生道德素质的基本路径 / 229

二 提高大学生的心理素质是素质德育的基础 / 235

- (一) 素质德育中的心理素质 / 235
- (二) 大学生心理健康的标准 / 238
- (三) 素质德育中的大学生心理素质教育 / 242
- (四) 素质德育中优化大学生心理素质的方法与途径 / 259

第九章 素质德育的对策与方式 / 269

一 转变德育观念是前提 / 270

- (一) 充分认识新形势下转变德育观念的重要性 / 270
- (二) 适应新形势的变化, 转变德育观念 / 273

二 提高德育工作者的素质是关键 / 279

- (一) 德育工作者应具备的基本素质 / 279
- (二) 与时俱进, 不断提高德育工作者的素质 / 282

三 改革是德育发展的动力 / 287

- (一) 高校德育工作要坚持科学发展观, 体现时代性 / 288

(二)与时俱进,不断推进德育工作的改革	/ 290
四 建立显性与隐性相结合的课程体系是保证	/ 296
(一)开发隐性课程,提高德育实效性	/ 296
(二)与时俱进,积极推进高校思想政治理论课改革	/ 299
(三)显性与隐性相结合,构建高校德育课程新体系	/ 301
五 发展学生的自教自律是目的	/ 303
(一)充分认识新时期对大学生自教自律的新要求	/ 304
(二)联系德育工作实际,积极探索大学生自我教育的新途径	/ 305
(三)结合大学生自我教育的主要内容,不断强化自我教育功能	/ 307
参考文献	/ 310
后 记	/ 313

素质德育论的背景由此衍生,内容由此被决定。

法国 18 世纪启蒙学者卢梭认为,我们在出生的时候所没有的东西,我们在长大的时候所需要的东西,全都来源于教育。马克思主张,与生产劳动相结合的教育不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。卢梭和马克思都主张人的素质来源于教育。教育到底能够使人具备什么样的素质,教育对环境、手段有着什么样的依赖或者应该怎样结合环境、手段实施教育,构成了教育的核心问题。前者表现为“培养什么人”的问题,后者表现为“如何培养人”的问题。两者交叉在人类第三个千年纪元的最初几个时间单元,在古老的中华大地上。素质德育论的背景由此衍生,内容由此被决定。

第一章 素质德育的内涵与价值意义

“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”我国《四书》之一的《大学》要求修身养性的基点是“明德”,它通过“亲民”而达到人格上的“至善”。与时俱进的中国共产党从主体与客体两个维度不断丰富着“明德”中“德”的内涵。1997 年,党的十五大报告提出:“我国现代化建设的进程,在很大程度上取决于国民素质的提高。”国民素质是一个综合的概念,包括德育素质、智育素质等。就素质而言,它是在自然遗传的基础上经过教育和锻炼而获得的一种能力和水平,但这种能力和水平存在着一个在什么意义和方向上发挥、为什么人发挥的问题,这

就是德育素质的问题。如何达到和实现这种素质,则成为素质德育的研究对象。素质德育其实是一个古老的话语,但因为市场化、网络化、全球化以及知识经济的出现而变得更加彰显。我们只有适应国际社会思想政治教育的大潮,加强和改进中国特色社会主义建设者和接班人的 2300 万在校大学生的德育素质,方能保证大学生与时代同步伐、与祖国共命运、与人民齐奋斗。为此,我们必须明确素质德育的内涵,探寻素质与知识、能力的关系,分析素质德育与应试德育的关系。

一 素质德育的内涵

素质德育是素质教育蕴涵的一个重要组成部分。研究素质德育,必须从基本概念起步。从结构上看,素质德育含素质和德育两个基本概念。因此,“素质德育论”的逻辑支点放在“素质”、“德育”两个基本概念上。

(一)素质的内涵

素质是相对于人而言的,指人的身心发展的质量水平,人之外的他物如动物、植物、微生物和无机物不存在素质问题。由此形成了人的素质的哲学——社会学观点和人的素质的心理学观点。人的哲学——社会学观点分为两个具体观点:

其一认为,人的素质就是指人在先天禀赋的基础上,在环境和教育的影响下所形成和发展起来的内在的、相对稳定的身心组织结构及其质量水平,简言之,就是指人的质量、人的发展的总体水平。其二认为,人的素质是指以人的先天禀赋为基质,在后天环境与教育影响下形成与发展起来的内在的、相对稳定的身心组织结构及其质量水平,而质量指的是整个主体的客观性,即在先天与后天共同作用下形成的人的身心发展的总水平。^①

^① 参见王为民:《人的素质问题研究述评》,《新华文摘》2001 年第 2 期。

人的素质的心理学观点认为,素质是在人的先天生理基础上、经过后天教育和社会环境的影响,由知识内化而形成的相对稳定的心理品质。这一界定对于人才培养和人的教育来说,有三个方面的意义:首先,作为心理品质,“素质德育论”所讲的“素质”有别于人的生理素质,它不是先天的、生来就有的,而是通过教育和社会环境的影响逐步形成和发展的。也就是说,素质是教育的结果,是可以培养、造就、锻炼、发展和提高的。其次,素质是知识内化和升华的结果,单纯具有知识不等于具备一定的素质,知识只是素质形成或提高的基础。没有知识,素质的养成和提高便不具有必然性和目标性,但只具有丰富的知识并不等于具有较高的素质,有无素质、素质的高低有待于社会的检验和认可,从这个意义上说,素质又是一个社会学概念。再次,素质是一种相对稳定的心理品质,由于它是知识积淀、内化的结果,因而具有理性的特征,同时它又是潜在的,是通过人的社会行为、人的外在形态(人的言行)来体现的,因此,素质相对持久地影响和左右着人对待外界和自身的态度。^①“素质德育论”立足人的素质的哲学——社会学观点和人的素质的心理学观点,侧重从教育学的维度界定素质,认为素质是人性的一个重要方面,是在自然禀赋的基础上,经过社会教育而形成的内在的、较为稳定的、身心组织的发展水平。

素质是一个关系概念,关涉两个方面的内容:一方面是人的自然的、先天的、正常的禀赋,它构成了人的素质教育的自然的、物质的基础,不具备这个基础是无法进行素质教育的。另一方面是社会的教育和教化,它构成了人的素质教育的现实内容和社会价值。社会的教育和教化塑造了人的社会性本质,使人变成社会的人,形成独特的社会角色、社会品质。卢梭提出大自然是从来不制造什么国王、富翁和贵族的,亚当·斯密和马克思都认为哲学家和搬运夫的差别要比家犬和猎犬之间的差别小得多,他们之间的鸿沟是由于社会、由于分工造成的。

^① 参见周远清:《素质·素质教育·文化素质教育——关于转变高等教育思想观念的再思考》,《光明日报》2000年4月5日。