

让所有教师感悟的教育思考

民主与教育

「修订本」

——一个中学教师对民主教育的思考

李镇西 著

◆ 漓江出版社

让所有教师感悟的教育思考

民主 与教育

[修订本]

——一个中学教师对民主教育的思考

李镇西 著

◆ 漓江出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

民主与教育——一个中学教师对民主教育的思考(修订本)/李镇西著.
—桂林: 漓江出版社, 2007.1

ISBN 978-7-5407-3660-6

I.民… II.李… III.基础教育: 素质教育—研究—中国 IV.G639.20

中国版本图书馆CIP数据核字 (2006) 第158622号

民主与教育

——一个中学教师对民主教育的思考 (修订本)

作 者 李镇西
责任编辑 文龙玉
美术编辑 石绍康
责任校对 田 芳 秦 灵
责任监印 唐慧群

出 版 人 李元君
出版发行 漓江出版社
社 址 广西桂林市安新南区356号
邮 编 541002
发行电话 0773-3896177 010-85893190
传 真 0773-3896172 010-85800274
邮购热线 0773-3896177
电子信箱 ljcs@public.glptt.gx.cn
<http://www.Lijiang-pub.com>

印 制 中国农业出版社印刷厂
开 本 720×980 1/16
印 张 14.25
字 数 238千字
版 次 2007年1月第1版
印 次 2007年1月第1次印刷
印 数 00 001—12 000册
书 号 ISBN 978-7-5407-3660-6
定 价 18.00元

漓江版图书: 版权所有, 侵权必究

漓江版图书: 如有印装质量问题, 可随时与工厂调换

内容简介

某小学一年级十几名学生因为上课说话，被班主任用不干胶封住嘴巴；某小学9名小学生被班主任强迫用剪刀、小刀当众刮脸……

李镇西敏锐地看到，校园恶性体罚事件的始作俑者竟然是被冠有各种荣誉和头衔的“好”教师，而受害孩子和他们的同学居然大都认为“老师做得对”！

2003年，李镇西考上了苏州大学朱永新教授的教育哲学博士研究生，《民主与教育》是他的博士论文。

本书追溯梳理了古今中外教育家们的民主教育思想，继承先辈教育家特别是陶行知民主教育的思想，结合中国基础教育实际进行现象解剖和实例分析，将民主教育与当前正在进行的新课程改革联系在一起，把民主教育的实践引入校园、引入课堂、引入教师和学生的日常生活。

同时，本书的阐释、引证、推导细致而严密，有大量的实例分析，追求一种理性、激情、形象的和谐统一，文字平易朴素，夹叙夹议。寓思想于实例，给实例以思想，被视为教育科研论文的典范。

本书在广大教师中影响极大。如果说，《爱心与教育》让广大读者接受心灵洗礼，重燃工作激情，《民主与教育》则使千百万教师振聋发聩，思考肩负的使命。

1958年9月生。1982年2月毕业于四川师范大学中文系，2003年6月苏州大学教育哲学博士毕业。先后任四川乐山一中、成都玉林中学、成都石室中学班主任、语文教师，成都市教科所教育发展研究室主任，现任成都武侯实验中学校长、语文教师、班主任。

他先后在全国20多个省市自治区作教育学术报告数百场，上语文教学示范公开课200多堂，出版了19部著作。他的书成为近十年来中国教育教学类畅销书。很多学校、教育局把他的著作作为培训教材，教师人手一册。其赛课、论文、著作曾获各种大奖，本人获“四川省中学语文特级教师”、“全国优秀语文教师”、“成都市有突出贡献的优秀专家”等称号，享受成都市人民政府专家特殊津贴待遇。2000年被提名为“全国十杰教师”。

漓江版李镇西书系

《爱心与教育》

《民主与教育》

《做最好的老师》

《做最好的家长》



我和朱永新老师在一起



李镇西老师跟学生嬉戏



李镇西老师上公开课



李镇西老师与学生在阳光下



李镇西老师上课



一个特别的学生与一篇特殊的论文(序言) / 朱永新

思考之一：校园期盼“德先生” | **011**
 ——民主教育与时代呼唤

- 013 / 一则新闻震动了中国
 ——受体罚的学生谁维权
- 018 / 历史的足音与美好的愿景
 ——教育与民主政治同行
- 022 / 从“顺民”到“主人”
 ——市场经济推动教育进步
- 026 / 在全球化的浪潮中
 ——中国教育迎接世界挑战
- 031 / 不可抗拒的历史趋势
 ——民主教育何以可能

思考之二：激情中的沉思 | **037**
 ——民主教育与民主理论

- 039 / 政治制度与生活方式
 ——民主的内涵
- 042 / 平等、自由、法治、宽容、妥协
 ——我对民主精神的理解
- 048 / 尊重，尊重，还是尊重
 ——民主教育的内涵
- 052 / “目中无人”的教育
 ——民主教育的对立面：专制教育

- 061 / 在历史的长河中
——民主教育的理论资源
- 072 / 爱心、个性、自由、平等……
——民主教育的特征



思考之三：“教育——这首先是人学！”
——民主教育与教育原理

087

- 089 / 当教育向科学进军
——教育属性：科学与人文
- 095 / 从《中国少先队队歌》谈起
——教育的目的：社会与个人
- 105 / “泥塑”，还是“根雕”？
——德育过程：灌输与引领
- 111 / 学生不愿“吃饭”怎么办？
——教学模式：启发与共享



思考之四：如同空气、阳光和水……
——民主教育与民主修养

121

- 123 / “在民主生活中学民主”
——民主知识的启蒙
- 131 / 同在蓝天下，都是大写的人
——平等观念的确立
- 138 / 少女的长发妨碍教育？
——自由意识的培养
- 144 / “今日的学生，就是将来的公民”
——法治精神的造就

思考之五：用民主培养民主

——民主教育与教师素质

161

- 163 / 做“会思想的芦苇”
——呼唤思想尊严
- 168 / 以心灵赢得心灵
——树立民主的教师权威
- 174 / 约翰·纳什是“好学生”吗？
——宽容学生的与众不同
- 180 / 谁有资格做“灵魂工程师”？
——和学生一起成长
- 185 / 结束语：
民主教育必须成为真正实行民主的准备
- 193 / 主要参考文献
- 198 / 后记：一次写作冒险
- 202 / 特别鸣谢
- 203 / 附录一 教育：从爱心走向民主（访谈录）
- 212 / 附录二 李希贵：走进学生情感世界，营造民主教育氛围
——读李镇西《民主与教育》
- 218 / 出版后记
- 220 / 再版后记

一个特别的学生与一篇特殊的论文(序言)

◎ 朱永新

许多人都知道李镇西是我的学生。其实，我认识李镇西，是因为先做了他的学生。

我们共同的朋友——张家港高级中学的校长高万祥先生是我们的“媒人”。万祥告诉我，四川成都有一位中学老师，写了一本很有影响的著作《爱心与教育》，让许多老师流下了这个时代不太容易流的感动的泪水。

于是，我拜托万祥把李镇西请到苏州，为我们的名师班学员作报告。

那一天，我故意坐在最后一排，准备随时出去处理公务。没有想到，他的报告是那么精彩，虽然没有慷慨激昂的言词，但他饱含真情而又如数家珍般讲着他与学生的故事，那份温馨和纯真深深地打动了在场的每一个人。细心的李镇西后来在一篇文章里写道，他发现了我盈眶的热泪。

也许是命中注定的缘分，他后来成为了我的博士生。开学的时候，大家发现他是一个比较特殊的人。说他“特殊”，一是因为他已经有相当的知名度，经常有学校邀请他作报告；二是因为他英语基础比较差，我专门请了一位学生帮助他，他竟然像高中生那样，每天早上坚持背单词。上课讨论问题，他有时也会像一个高中学生一样与人争论。他给我的电话也特别多，差不多成了“早请示晚汇报”。同学们悄悄对我说：“这个李镇西，像个小孩子！”

他特别喜欢网络，在“中青在线”和“K12”都是呼风唤雨的风云人物，还经常在我面前说起“网事”。我曾当面“批评”他，叫他不要像中

学生那样沉湎网络！但是，他“阳奉阴违”，我行我素。更有意思的是，有一天，他和焦晓骏、袁卫星等年轻的朋友竟然密谋把我拉下了水，拖进了网。他们说，著名学者都有自己的网站，朱老师当然应该有！就这样，去年6月，我们的网站——“新教育在线”（www.eduol.com.cn）开张了。李镇西担任了网站的总版主。

李镇西在“新教育在线”的形象，就是那个光着屁股不断扭的小孩子。他美其名曰：“这就是赤子！”他在网上理直气壮地宣称：“不愿长大！”

因为他“不愿长大”，他始终和他的学生们在一块儿玩耍，把自己视为他们的一分子。

因为他“不愿长大”，他始终童言无忌。他甚至敢说：“教师不是人类灵魂的工程师！”

因为他“不愿长大”，他始终不善伪装，争论时往往会搞得面红脖子粗，开心时又往往会拥抱加亲吻。

2003年六一儿童节，李镇西在网上发了一篇《童心万岁》的帖子。他写了这样一段心灵的独白：

何谓“童心”？童心是儿童天真纯朴之心。人不可能永远处于儿童时代，但他却可以永远拥有一颗童心。因为儿童的纯真与善良，在一个人不同的年龄阶段，都可以以不同的方式体现出来。那么，我们应怎样保持自己的童心呢？

保持童心，就是保持对人民的善良之心。我小学时曾扶盲人过街，替迷路幼儿找妈妈，我愿意把这可贵的善良之心随着我年龄的增长而扩展升华为对集体、对国家、对民族的爱，并把这种爱体现在工作、生活中的每一件小事上，体现于我对每一位网友的爱。

保持童心，就是保持对邪恶的正直之心。儿童的眼睛是容不下一粒沙子的，儿童的嘴巴是很难说一句假话的。童话《皇帝的新衣》中，不正是一个小孩首先说出皇帝什么也没穿吗？面对“四人帮”的谣言，张志新同志坚持真理，敢于直言。有人说她“傻”，我却认为她拥有童心！

保持童心，就是保持对事业的创造之心。儿童对一切都感到

新奇，什么都想试试。科学家最可贵的品质之一，就是永远对这个世界保持着孩童般好奇、探寻的眼光，而不断开拓、进取。这也是一种童心。

保持童心，就是保持对生活的热情之心。儿童对生活总是充满憧憬、幻想，拥有童心的人总是对生活保持着激情与乐观。有的人年纪轻轻，便对生活缺乏信心，而有的人虽已退休，却仍创造着生活的乐趣，正所谓“越活越年轻”。

我曾写过一篇散文《不愿成熟》，我愿自己永远童心不泯，也愿“新教育在线”每一位朋友永远童心闪亮！

更为有趣的是，“新教育在线”的许多朋友悄悄地对我说：“你和李镇西的性格真像！”其实，人和人是有缘分的。不是一家人，不进一家门。当然，李镇西虽然是我的学生，从过去传道、授业、解惑的角度来说，我的确应该履行我的义务。但是，从现代师生关系的角度来说，教师与学生应该是双向影响甚至有时是反向影响的过程。我不知道是我影响了李镇西，还是李镇西影响了我。但是我曾经坦白地对他说：“与其说你是我的学生，不如说我们是互为师生。”无论是在课堂的讨论中，还是在平时的生活中，我都从李镇西那里学到了许多。他将我带到网络世界，让我与无数的中小学教师面对面，让我有了许多新的朋友，新的灵感，新的空间！我也曾经在一篇文章中写道：“既然李镇西不愿长大，那么让我们一起不愿长大！让我们永远有一颗年轻的心！”

李镇西是一个特殊的人。尽管对他有各种各样的评价甚至争议，他并没有改变自己去迎合世俗。他总是喜欢“标新立异”、“独树一帜”，包括他的博士论文也与众不同。

其实，我很清楚，李镇西对这篇论文，是花了不少精力与时间来不断修改的。由于李镇西的英语基础比较薄弱一些，我曾经想让他以自己的任何一本书作为博士论文的基础——因为在来苏州大学读书之前，他已经出版了《爱心与教育》、《走进心灵》等一系列有影响的著作，先后获得过中宣部“五个一”工程奖、中国图书奖、冰心图书奖等重要的奖项。但是他明确表示，他愿意给自己一个新的挑战，从零开始真正写一篇博士论文。我支持他的选择，同时提醒他不要轻易放弃自己研究的基础。在我看来，所谓他“自己研究的基础”无非是两个：爱心教育和民主教育。如果

他的论文以爱心教育为主题，不但有现成的《爱心与教育》为基础，而且这个主题是大家都容易认可的；而如果以“民主教育”为主题，则不但难度很大，而且很容易引起争议。但最终李镇西选择了后者，我也一再鼓励他一定要勇于突破和超越自己！

写博士论文对李镇西来说的确是一个挑战。尽管他出版过不少教育方面的著作，但是，这些著作更多是用夹叙夹议的方式写成的，是他自己教育生活的记录和思考；尽管他也读过不少教育理论的著作，但是，那种阅读更多是率性的、自由的，而且主要集中在陶行知、苏霍姆林斯基等他特别感兴趣的作者上。因此，我们制定了一个读书的计划，从卢梭到杜威，从马克思到后现代主义。

博士论文的提纲出来后，我们又进行了长时间的讨论。说实在的，对李镇西的文章，我不敢轻易地改动，因为我不想轻易地去改变一个学生已经形成的风格。风格就是生命，特色就是卓越，这是我一直倡导的东西。但是，论文的提纲的确与博士论文有差距。博士论文除了要求概念的清晰、逻辑的严密外，还要求具有相当的原创性。我与我的助手许庆豫教授，反复研究论文提纲的结构和写作的可能性，研究材料的来源和李镇西自己的特长，最后才确定了论文的提纲。这个过程，差不多花了两个月的时间。

挑战不仅仅来自论文内容的出新，也来自论文形式的创新。说一句心里话，我这么多年，一直在审查本校和外校的博士论文，许多论文味同嚼蜡，实在是没有什么看头。而且，许多论文是在玩概念的游戏，既解决不了任何现实问题，也没有真正的理论价值。因此，我一直在鼓励李镇西有所突破与创新，我甚至对他说：“我还真希望你能写出散文式的博士论文！”但是，论文草稿出来以后，我还是有不少担心的——担心他的形式创新是否能够成功。由于是一种随笔的形式写博士论文，既要有学术性，又要有可读性，因此我可以坦率地说，镇西的草稿并不十分令人满意。但我并没有叫他回到传统的所谓“写作规范”上去，而是鼓励他继续探索下去，争取在修改的过程中完善论文。而且更重要的是，镇西自己也是清醒的——他也意识到了初稿的不足，因而在修改时他更加严谨认真；同时他又是勇敢的——他没有放弃他所说的“写作冒险”，而是继续“冒险”，用一种随笔式的语言表述他对民主教育的理解。尽管用另外一个方式说话可能比较吃力，但是当你真正学会用另外一个方式说话的时候，你会发现你

又进入了一个新的世界。他努力地修改，认真地读书。他还陆陆续续把论文的一些篇章发在“新教育在线”网站上，广泛征求并虚心听取各方面的意见。

由于“非典”的原因，李镇西论文的答辩是通过电话进行的。但是这不妨碍答辩老师对李镇西的评价。李镇西的勤奋是出名的，教授们对他认真的态度给以高度的评价，虽然这与论文本身没有关系，但勤奋与认真绝对是一个研究者所必备的前提条件。也正是因为他的勤奋和认真，论文从预答辩到最后的答辩，进行了多次修改，最后论文的质量有了很大的提升，这更是教授们有目共睹的。尽管在专家的通讯评审中，有一部分人认为博士论文的写作规范仍然应该坚持，也有人李镇西关于民主概念的解释、民主教育的特征的说明等还有不同的看法，但是大家对于李镇西的研究能力，特别是对他丰富的教育经验和对民主教育的情怀，都给以高度的评价。这篇特殊的博士论文，在一个特别的日子里（“非典”时期），终于得到了特别的关爱。结果，评委们一致给他的论文以优秀的评判。

在论文顺利通过答辩以后，我曾经给李镇西打了一个很长的电话。我希望他能够真正从民主教育的理论探索走向民主教育的实践追求，真正使生活中的民主教育“成为真正实行民主的准备”。我希望他能成为中国教育历史上有影响的，以民主教育为教育理想的教育家。

我相信，镇西会努力，更会成功。

2003年10月15日



社会主义民主教育的使命，正是为即将到来的“民主更加健全”的社会培养民主主体——具有民主精神的现代公民。

经济的发展，社会的开放，思想的解放，时代的呼唤，世界的挑战……使中国的社会主义民主政治呼之欲出，也使中国的社会主义民主教育应运而生。

