

马克思主义原理 学 习 指 导

主编 王国风 包愚勤 金 韧

东北师范大学出版社

马克思主义原理学习指导

王国风 包愚勤 金韧 主编

东北师范大学出版社

1994·长春

(吉)新登字 12 号

马克思主义原理学习指导
王国风 包愚勤 金韧 主编

责任编辑：尹立有 封面设计：苏东平 责任校对：艾 华

东北师范大学出版社出版
(长春市斯大林大街 110 号)
(邮政编码：130024)

东北师范大学出版社发行
沈阳工业大学印刷厂制版
沈阳工业大学印刷厂印制

开本：787×1092 毫米 1/32
印张：10.75
字数：240 千

1994 年 7 月第 1 版
1994 年 7 月第 1 次印刷
印数：0001—5,000 册

ISBN7-5602-1408-8/D·72

定价：6.00 元

前 言

《马克思主义原理学习指导》一书，是以国家教委颁发的《马克思主义原理教学要点》（修订本）为依据，结合工科院校课时少的特点，对国家教委组织编写的修订本教材，进行概括、提炼而编写的。它是工科院校“原理”课教学和学习实用性较强的辅助性教材，也是报考攻读工科硕士生的一本必要的复习用书。

在编写过程中，我们根据工科院校的教学实际，注意了：在保持教材框架的基础上，努力做到保证重点；注重联系现实、联系实际，突出了有关建设有中国特色的社会主义理论的阐述；为帮助学生阅读教材把握基本问题，提出了学习的基本要求和原理的基本线索；在指导学生复习考试上，按通常考试题型专列了《问题及解答》。力求使学生在要求的时间内掌握马克思主义的基本原理，加强理论联系实际，提高其观察问题、分析问题和解决问题的能力。

本书由沈阳工业大学、沈阳建工学院合编。主编为王国风、包愚勤、金韧，副主编为杨凤文、唐太福、刘自康、李庆海。参加编写的除主编副主编外，有汪江、刘冬雪、徐剑、周绍强、杜向东、王寇华、刘鲁红、史宁、刘艳君。沈阳工业大学经法系主任王家德教授为本书的编写、审订和出版，始终给予深切的关注与帮助。

鉴于书中涉及的问题较多、难度较大，加上时间仓促，水

平有限，不当甚至错误在所难免，恳请读者批评指正。

编者

1994年7月

目 录

第一章 马克思主义是认识世界和改造世界的科学理论体系.....	1
一、学习目的和要求.....	1
二、内容概要.....	1
三、名词、概念解释.....	6
四、问题及解答	11
(一) 选择题.....	11
单项选择题.....	11
多项选择题.....	12
(二) 辨析题.....	14
1. 马克思主义大传播、大发展、大胜利于自由资本主义时代。.....	14
2. 马克思主义的本质特征决定了它必然是一个生机勃勃的、开放的、创造性的、不断发展的理论体系。.....	14
3. 马克思恩格斯在对资本主义的深入研究中,取得了两个具有重大意义的理论突破:一是创建了唯物史观;二是创建了阶级斗争学说。.....	14
4. 马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义构成了马克思主义的全部内容。.....	15
5. 马克思主义理论体系的三个主要组成部分,是一个有机联系的整体。.....	15

6. 马克思主义可以为我们提供解决一切问题的现成答案。	15
(三) 简答题	15
1. 为什么说马克思主义的本质特征决定它优于和高于其他理论体系?	16
2. 现今认识马克思主义本来面目的两个主要障碍是什么?	16
3. 如何理解马克思主义理论体系是彻底而严整的?	17
4. 如何用科学的态度对待马克思主义?	17
(四) 论述题	18
1. 如何理解马克思主义在 19 世纪 40 年代产生是历史的必然?	18
2. 依据马克思主义理论体系的本质特征, 论述当前我国建立社会主义市场经济体制过程中, 坚持和发展马克思主义的重要性。	19
第二章 唯物主义是马克思主义世界观的基石	21
一、学习目的和要求	21
二、内容概要	21
三、名词、概念解释	25
四、问题及解答	31
(一) 选择题	31
单项选择题	31
多项选择题	33
(二) 辨析题	35
1. 凡是唯物主义者都是可知论者, 唯心主义者都是不可知论者。	35

2. 唯物主义是无产阶级的哲学，唯心主义是资产阶级的哲学。·····	35
3. 物质就是看得见、摸得着的物体。·····	36
4. 关于意识能动性问题的，唯物主义的观点是一致的。·····	36
5. 对世界的本质“是什么”的不同回答，形成了辩证法和形而上学的对立。·····	36
6. 意识是人脑的机能，它是纯主观的，没有客观性成分。·····	36
7. “人的意识不仅反映客观世界，而且创造客观世界”。·····	36
8. 意识不外是移入人脑并经过改造过的物质东西而已。·····	37
9. 世界统一于存在。·····	37
10. 意识和物质不是等同的，因此，意识活动是一种没有物质的运动。·····	37
11. 哲学上的二元论是错误的，一元论都是正确的。·····	38
12. 辩证唯物主义认为世界是统一的，因此“万物一体”。·····	38
13. “人不能两次踏进同一条河流”。·····	38
14. “人一次也不能踏进同一条河流”。·····	38
15. 世界观和方法论的统一，在于世界观决定方法论，方法论也决定世界观。·····	38
(三) 简答题·····	39
1. 什么是哲学？哲学、世界观、方法论是什么关系？·····	39

2. 什么是唯物主义? 它经历了哪几种历史形态?	39
3. 什么是唯心主义? 它有哪些形式?	40
4. 什么是古代朴素唯物主义? 它有哪些基本特征?	40
5. 什么是近代唯物主义? 它有哪些成就和根本缺陷?	40
6. 什么是辩证法和形而上学? 它们的对立与唯物主义和唯 心主义的对立的关系怎样?	41
7. 唯心主义既然是错误的, 为什么还会长期存在?	42
8. 为什么说在辩证唯物主义和历史唯物主义世界观中, 唯 物史观具有决定意义?	43
9. 列宁的物质定义及其意义是什么?	44
10. 为什么说世界的物质统一性原理, 是辩证唯物主义和 历史唯物主义的基本原理?	44
11. 为什么说意识的本质在于它对物质的依赖性?	45
12. 什么是意识的能动性及其主要表现?	46
13. 如何理解意识是客观性和主观性的统一?	47
(四) 论述题	47
1. 掌握哲学基本问题, 在理论和实践上有什么重大意义?	47
2. 说明马克思主义哲学与具体科学的关系及意义.	48
3. 如何理解劳动观点、生产观点是历史唯物主义的基本观 点?	49
4. 说明尊重客观规律和发挥主观能动性的辩证统一原理, 对我国社会主义现代化建设的重要意义.	50
5. 怎样理解社会意识与社会存在的相互关系一般特点的 重大理论意义和实践意义?	51

第三章 辩证法是马克思主义世界观的灵魂	54
一、学习目的和要求	54
二、内容概要	54
三、名词、概念解释	59
四、问题及解答	61
(一) 选择题.....	61
单项选择题.....	61
多项选择题.....	63
(二) 辨析题.....	65
1. 是否用联系的观点看待事物, 是唯物辩证法和形而上学的根本分歧。.....	65
2. 事物之间的相互联系, 引起事物的运动。.....	65
3. 没有离开运动的物质, 也没有离开物质的运动, 所以运动是物质的唯一特性。.....	65
4. 必然性和偶然性的关系, 实质上是规律和规律之间的关系。.....	66
5. 人们对客观规律的认识, 不仅是发展的而且是会改变的, 所以人们不仅可以认识规律而且能改变规律。.....	66
6. 机械决定论既主张事物服从某种绝对的必然规律, 也承认事物具有偶然性。.....	66
7. 矛盾的两种基本属性是矛盾的普遍性和特殊性。.....	66
8. 空间的三维性和时间的一维性是人们的思维产物。.....	66
9. 质和量的变化在一定范围内不会改变事物的质。.....	67

10. 属性是一事物和他事物发生联系时产生出来的质。 ...	67
11. 事物的发展由肯定到否定再到否定之否定,表现出周期性,呈现出在自身基础上无限循环的过程。	67
(三) 简答题.....	67
1. 为什么说物质和运动是不可分割的?	67
2. 什么是相对静止? 认识事物相对静止有什么意义?	67
3. 空间、时间及其和运动着的物质不可分割的关系。	68
4. 如何理解空间、时间的绝对性和相对性?	68
5. 物质运动形式及其相互关系怎样?	69
6. 必然性、偶然性及其相互关系原理的方法论意义。	69
7. 可能性、现实性及其辩证关系原理的方法论意义。	69
8. 什么是规律及其客观性?	70
9. 什么是质? 质和属性的关系如何?	70
10. 什么是量? 量与质的关系怎样?	71
11. 什么是度? 认识事物的度有什么意义?	71
12. 质量互变规律的基本内容。	72
13. 否定之否定规律的基本内容。	72
14. 为什么说事物总是作为过程而存在? 其实践意义如何?	72
15. 如何理解联系的客观性和普遍性?	73
16. 简要说明矛盾及其两种基本属性之间的关系。	74

17. 如何理解矛盾同一性和斗争性相结合, 才能推动事物的发展?	74
18. 内因和外因的辩证关系原理及其实践意义。	75
19. 如何理解事物的发展是前进性和曲折性的统一及其方法论意义?	76
20. 为什么说新生事物是不可战胜的? 其现实意义如何?	77
(四) 论述题	77
1. 如何理解矛盾普遍性和特殊性辩证关系原理, 是建设有中国特色社会主义的哲学依据?	77
2. 如何理解坚持“两点论”和“重点论”相统一原则的哲学依据及其重要意义?	79
3. 试述量变与质变的辩证关系及其实践意义。	80
4. 辩证否定观及其实践意义。	81
第四章 社会形态与人类社会发展的普遍规律	83
一、学习目的和要求	83
二、内容概要	83
三、名词、概念解释	88
四、问题及解答	93
(一) 选择题	93
单项选择题	93
多项选择题	94
(二) 辨析题	95
1. “马尔萨斯人口论”是错误的, 他强调人口增长与物质生活资料增长之间有一定的比例关系的观点, 也无取之处。	95

2. 生产力的发展对上层建筑直接起决定作用。·····	96
3. 人类社会中的各种物质利益关系、政治关系和思想关系等等,归根到底是由生产关系决定的。·····	96
4. 经济基础是一定社会占统治地位的生产关系的总和。·····	97
5. 生产力是社会发展的最终决定力量,因此生产力是区分社会性质的根本标志。·····	97
6. 国体决定政体,同一国体必然采取同一政体。·····	97
7. 阶级斗争是围绕着掌握和夺取政权而进行的。·····	98
(三) 简答题·····	98
1. 为什么说生产资料所有制决定着整个生产关系的基本性质和特征? ·····	98
2. 为什么说经济基础是一定社会占统治地位的生产关系的总和? ·····	99
3. 什么是社会基本矛盾? 其内在的相互关系如何? ·····	99
4. 为什么说生产力和生产关系的矛盾、经济基础和上层建筑的矛盾是社会的基本矛盾? ·····	100
5. 社会发展的根本规律是什么? ·····	100
6. 把握社会发展根本规律有什么意义? ·····	101
7. 为什么说社会形态发展是自然历史的过程? ·····	102
8. 为什么说生产力的发展是一切社会发展的最终决定力量? ·····	102
9. 简述生产力和生产关系的辩证关系。·····	103
10. 简述经济基础与上层建筑的辩证关系。·····	104
11. 为什么说生产关系是由多方面、多环节和多层次构成的复杂系统? ·····	105

(四) 论述题	105
1. 为什么说地理环境和人口因素是人类社会的自然前提而不是决定因素?	105
2. 为什么说生产力是多种因素构成的有机统一的整体?	107
3. 为什么说阶级斗争是推动阶级社会历史发展的直接动力, 而不是根本动力?	108
4. 怎样理解科学技术是第一生产力?	110
第五章 人在社会历史中的地位和作用.....	112
一、学习目的和要求.....	112
二、内容概要.....	112
三、名词、概念解释.....	116
四、问题及解答.....	122
(一) 选择题	122
单项选择题	122
多项选择题	123
(二) 辨析题	124
1. 人的生物性是人类社会的自然基础和前提。	124
2. 人们的活动目的的实现, 取决于人们的团结奋斗。.....	124
3. 人民群众创造历史的活动总是在杰出人物的组织领导下进行的, 所以, 杰出人物创造历史的作用比人民群众创造历史的作用更大。	124
4. 社会历史是人们自觉活动创造的, 因此, 人们创造历史的活动是不受限制的。	125

5. 社会历史是由人们自己创造的, 所以, 每个人对社会历史发展都起一定的推动作用。	125
6. 人的本质是人的生物性和社会性的统一。	125
7. 人的价值在于对社会的贡献。	126
8. 社会历史的主体性就是社会历史具有属人的性质。	126
(三) 简答题	126
1. 如何理解人是社会历史的主体?	126
2. 作为社会历史主体的人, 必须具有哪些特点?	127
3. 什么是社会历史主体性特征?	127
4. 如何理解社会历史主体和主体性的辩证关系?	128
5. 如何理解和评价人的价值?	128
6. 如何理解实现群体价值和个人价值的辩证关系? ...	129
7. 为什么说人民群众在创造社会历史中起决定作用?	130
8. 怎样认识和评价杰出人物在历史上的作用?	131
9. 为什么说人的本质在于它的社会性?	131
10. 怎样理解人是在“合力”中创造历史的?	132
11. 怎样理解社会历史是主体——人的客观活动过程? ...	133
12. 怎样认识人的自觉活动同社会发展规律性的关系? ...	133
(四) 论述题	133
1. 用个人与群众关系原理, 说明坚持群众观点、群众路线的重要性。	133
2. 用历史条件对人创造活动具有制约性, 说明我国加强	

两个文明建设的重要性。	134
3. 用个人与集体关系的原理, 说明克服个人主义的重要性。	135
4. 试用实例说明中国古代劳动人民在创造精神文明中的光辉成就。	136
第六章 人类认识和实践的辩证运动及历史进程	138
一、学习目的和要求	138
二、内容概要	138
三、名词、概念解释	143
四、问题及解答	146
(一) 选择题	146
单项选择题	147
多项选择题	148
(二) 辨析题	149
1. 只有辩证唯物主义才真正驳倒了不可知论。	149
2. 认识的主体与客体的关系, 首先是反映与被反映的关系。	150
3. 绝对真理和相对真理是两个不同的真理。	150
4. 既然实践是认识的唯一来源, 那么我们必须做到“凡事躬行”。	150
5. 没有感觉就没有认识是唯物主义的观点。	151
6. 检验真理的实践标准既是绝对的, 又是相对的。 ...	151
7. 马克思主义是一切行动的指南, 因而它必然是检验真理的标准。	151
8. 被社会公认的认识就是真理。	152
9. 人们在认识世界的过程中错误是难免的。	152

10. 我们所说的自由就是绝对的自由。·····	152
(三) 简答题 ·····	153
1. 为什么说马克思主义的认识论是能动的革命的反映论? ·····	153
2. 什么是实践? 它有哪些基本性质? ·····	153
3. 马克思主义关于认识本质的基本观点包含哪些内容? ·····	154
4. 怎样理解实践是认识的来源? ·····	155
5. 为什么说实践是认识发展的动力? ·····	155
6. 为什么说实践是检验真理的唯一标准? ·····	156
7. 为什么说认识过程中的第二次飞跃比第一次飞跃更重要? ·····	156
8. 如何实现理论向现实的转化? ·····	157
9. 什么是归纳和演绎? 它们之间的关系如何? ·····	157
10. 什么是分析和综合? 二者辩证关系怎样? ·····	158
11. 如何理解真理的客观性? ·····	158
12. 真理和谬误是怎样在一定条件下相互转化的? ·····	159
13. 真理是具体的它有哪些内容和要求? ·····	159
14. 实事求是思想路线的基本内容是什么? ·····	160
15. 怎样做到理论联系实际? ·····	160
16. 如何理解实事求是和解放思想的一致性? ·····	160
17. 怎样理解改造客观世界与改造主观世界的统一? ·····	160
18. 恩格斯所说的“两大提升”指的是什么? ·····	161
(四) 论述题 ·····	161
1. 用感性认识和理性认识辩证关系原理, 分析实际工作	