

基础教育新课程
理论与实践丛书

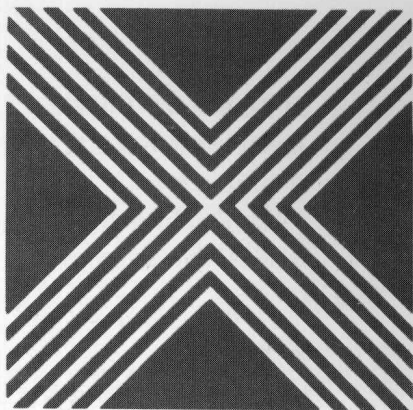
施光跃 李 荣 邬旭东 编著

新课程 与教师 专业化发展

XINKECHENG YU
JIAOSHI ZHUANYEHUA FAZHAN

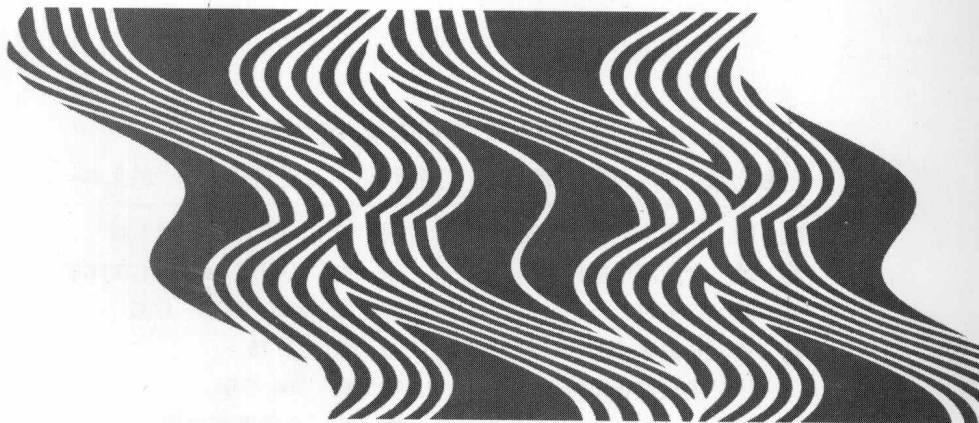
合肥工业大学出版社

2005年度安徽省教育厅人文社会科学
研究项目(编号:2005SK268)成果之一



新课程 与教师专业 化发展

XIN KECHENG
YU JIAOSHI ZHUANYE
HUA FAZHAN
施光跃 李 荣 邬旭东 编著



合肥工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新课程与教师专业化发展/施光跃,李荣,邬旭东编著. —合肥:合肥工业大学出版社,2007.6

(基础教育新课程理论与实践丛书)

ISBN 978-7-81093-595-1

I. 新… II. ①董…②李…③邬… III. 基础教育—课程—教学改革
IV. F632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 067452 号

新课程与教师专业化发展

施光跃 李 荣 邬旭东 编著

责任编辑 方立松

出 版	合肥工业大学出版社	版 次	2007 年 6 月第 1 版
地 址	合肥市屯溪路 193 号	印 次	2007 年 6 月第 1 次印刷
邮 编	230009	开 本	880 × 1230 1/32
电 话	总编室:0551-2903038	印 张	11.75
	发行部:0551-2903198	字 数	304 千字
网 址	www.hfutpress.com.cn	发 行	全国新华书店
E-mail	press@hfutpress.com.cn	印 刷	合肥工业大学印刷厂

ISBN 978-7-81093-595-1

定价:20.00 元

如果有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换

基础教育新课程理论与实践丛书

主 编 施光跃 董 毅

副主编 李 荣 陈德琥

前言

1

“天时人事日相催，冬至阳生春又来”。新课程改革步入第七个年头，从近年的实践看，新课程改革的方向不容置疑，但新课程的实施面临诸多挑战。变革教育在漫长岁月里所形成的习惯、制度是一种费时费力的复杂过程。我们反思：真正意义上的改革，一定伴随制度重建，一定冲击文化传统，一定触及人的心灵。而我们要做的就是能够在复杂的环境中坚定信心、坚持正确的观点并付诸实践。

新课程体系在课程功能、结构、内容等方面有许多重大创新和突破，这既给教师带来了严峻的挑战，也提供了不可多得的机遇。教师与学生既是课程的设计者，又是课程的实施者。课程与教学正在实现整合，课程由一系列的教学事件生成，教学则成了课程建构的过程。我们清醒地认识到，新一轮课程改革绝不仅仅是一两套教科书的更换，而是一场教育观念的更新、人才培养模式的改变，是一场涉及课堂教学方式、学生学习方式以及日常学校管理等全方位的变革。过去以知识传授为主的教学，让学生学到了知识，却也把学生变成了知识的容器；学生死学知识，知识与学生生活的世界相隔离；死学书本，死记硬背，学生的动手能力与实践能力得不到发展。基于对这种弊端的摒弃，新课程强调了课程功能的转变，即变单一的知识传授为关注三个维度的目标——知识与技能，过程与方法，情感、态度、价值观。三维目标拓宽了教学的视野，引发了教与学的新变化。新课程改革，无论是课程结构的调整、国家课程标准的制定，还是教学内容的选择、教科书的改变，无不渗透着现代教育的新理念。如果没有对新课程理念的透彻理解，很难把握好新课程标准和新教材，而改变教学方法、改变学生的学习方法初衷的实现也就无从谈起。

在国际竞争日趋激烈的 21 世纪,各国都将教育革新作为推进国家现代化发展的最重要一环。教育质量的高低,关键取决于教师队伍的整体素质,建立一支高质量的教师队伍是各国在提高综合国力过程中采取的一项共同的战略措施。《国务院关于基础教育改革与发展的决定》强调:“建设一支高素质的教师队伍是扎实推进素质教育的关键。”建设高素质教师队伍,改革教师教育体制,大力提高教师专业化水平,是一项根本性举措。“做学生学习的合作者、引领者、组织者”,“用教材教而不是教教材”,“课堂是预设的也是生成的”,“教师要做课程的开发者而不是单纯的执行者”等等,实现这些目标的基本前提,是要求教师能把这些理念转化成行动,具备相应的专业知识、专业能力。教师只有努力学习新的教育思想,转变教育观念,不断完善专业知识体系,才能实现自己的专业发展。现实的情况不尽如人意。面对新课程,许多教师因素质和能力所限显得力不从心,因而不断提高教师的专业能力,成为落实新课程理念的最根本保障。可以说,新一轮基础教育课程改革将使我国的中小学教师队伍发生一次历史性的变化,每一位教师都将在这场变革面前发生新的蜕变,教育改革也才能实现新的跨越。

教师专业化发展是提高教师专业能力的重要途径。教师专业化是指教师职业具有自身独特的职业要求,有专门的培养制度和管理制度。教师专业化是现代教育发展的结果,也是现代教育与传统教育的重要区别。20 世纪以来,世界上发达国家和地区教师教育先后经历了从中等教育水平的师范学校教育到高等教育程度的师范学院教育,从师范学院的独立培养到综合性大学的本科教育加大学后专门的教育课程训练的转变,并逐步形成了教育学士、教育硕士、教育博士的教师教育体制。这一转变的实质,既是教师教育的质量升级,也是教师专业化水平的提升。近年来,由于信息技术的高速发展,经济全球化的进程日益加快,社会对教师工作质量和效率的要求空前提高。在这一背景之下,进行以教师专业化为核心的教师教育的改革,已成为世界教育与社会发展的共同特

征。纵观世界教师教育的发展历程,比较国际教师教育改革的做法,审视当前我国教师教育的发展现状,不难看出,大力推进教师专业化,可以提高我国教师质量,对加强教师队伍的建设,促进教师教育的改革和发展,是一个很重要的策略。“谁掌握了面向 21 世纪的教育,谁就能在 21 世纪的国际竞争中处于战略主动地位”。进一步提高我国教师专业化水平,实现中国教育质量的更大提升,是实施科教兴国战略的重要组成部分。我们必须以对国家和民族高度负责的精神,大力提高我国教师专业化水平,不断开创教师教育工作的新局面。

教育理论研究在教师专业化发展中有着十分重要的作用。因此,要大力加强教师教育的科学研究;要紧密结合当前教师教育和基础教育改革与发展的一系列重大问题、热点问题和疑难问题,研究教师成长的客观规律;注重理论与实践的结合,切实提高教师教育研究的针对性和实效性,以科研成果推进教师教育和基础教育改革的发展和提高,加强教育技能的培养,强化教育实践的环节,突出现代教育技术训练,使教师专业化具有显著的特色。我国现有一千多万中小学教师,是国内最大的一个专业团体,维持着世界上最大规模的中小学教育体系。尽管我国教师的教育教学活动已经在一定程度上达到了准专业化发展的要求,但是与发达国家相比,教师专业化程度尚有不小的差距,必须改革和发展教师教育,加快推进我国中小学教师专业化发展进程。教师教育是对教师培养和培训的统称,在终身教育思想指导下,按照教师专业发展的不同阶段,对教师的职前培养、职业培训和在职研修通盘考虑、总体设计。教师教育应该是“学科性”与“教育性”、“学术性”与“师范性”、“学科专业知能”与“教育专业知能”的统一,是学科专业教育与教育专业教育的整合。

正是基于以上认识,蚌埠学院施光跃、李荣和邬旭东三位同志在从事中学教师继续教育相关课程教学的基础上,经过多年的潜心研究,编著成此书。本书在编写过程中吸收和借鉴了国内外从事课程改革以及教师专业化问题研究专家学者的部分研究成果,

在此一并致谢。本书第一、二章由李荣编著,第三章由邬旭东编著,第四、五、六章由施光跃编著,李荣、邬旭东统稿,施光跃审定。

书稿付梓之际,非常感谢蚌埠学院院长助理董毅教授审阅了书稿并提出了修改意见;感谢蚌埠学院教育系陈德琥副教授、程志龙副教授提出了修改建议。同时,对为本书的出版付出辛勤劳动的合肥工业大学出版社责任编辑方立松同志表示由衷的谢意。

由于我们水平有限,不当之处在所难免,恳请广大读者、专家学者批评指正。

作 者

2007 年 1 月 17 日

目 录

1

第一章 新课程改革	1
第一节 课程改革的背景与思路	2
一、课程改革的背景	2
二、课程改革的思路	9
第二节 课程改革的基本理念	12
一、中国特色与课程创新	12
二、课程改革的本质	14
三、课程改革的动力	15
四、课程改革的组织和结构	17
五、课程改革的合作机制	18
六、课程改革的新型知识观	20
七、智力与人格的协调发展	21
八、课程的生活化与综合化	23
第三节 新课程改革的创新	27
一、新课程目标的创新	27
二、新课程结构的创新	30
三、新课程标准的创新	31
四、新课程教学的创新	35

五、新课程评价的创新·····	43
六、新课程政策的创新·····	46
第四节 新课程的实施 ·····	47
一、新课程实施的本质和意义·····	47
二、新课程实施的取向·····	51
三、新课程实施的类型·····	52
四、新课程实施面临的问题与对策·····	53

第二章 新课程中的教师角色定位 ····· 62

第一节 角色及教师角色 ·····	62
一、教师角色的含义·····	63
二、教师在学生中的角色·····	64
三、新课程改革下的教师专业角色·····	65
第二节 教师与新课程建设 ·····	70
一、新课程对教师的挑战·····	70
二、教师是新课程建设的关键·····	77
第三节 新课程中的教师角色反思 ·····	80
一、“师者，所以传道、授业、解惑也”？·····	80
二、“教师是人类灵魂的工程师”？·····	81
三、“教师是辛勤的园丁”？·····	83
四、教师是“蜡烛”、是“春蚕”？·····	84
五、“教师要给学生一碗水，自己要有一桶水”？·····	85
第四节 新课程中的教师角色定位 ·····	87

一、知识的传授者·····	87
二、学习者·····	89
三、学生的引导者·····	92
四、课程的研制者·····	96
五、课程与教学的组织者·····	98
六、团队的领导者·····	107
七、教育的研究者·····	109
八、文化的创造者·····	116
第三章 新课程改革与教师素质 ·····	132
第一节 新课程改革与教师基本素质·····	132
一、良好的道德素质·····	135
二、人际关系处理能力和人格魅力·····	142
三、稳定健康的身心素质·····	148
第二节 新课程改革与教师现代教育素质·····	155
一、现代教育理念·····	155
二、宽广深厚的知识结构·····	162
三、教育、教学和科研素质·····	166
第三节 新课程改革与教师专门素质·····	187
一、教师要具备适应新课程的素质·····	187
二、反思能力:教师的一种必备素质·····	204
三、基础教育课程改革与教师信息素养的培养·····	221

第四章 教师专业化发展概述 229

第一节 教师专业化的提出及发展 229

一、教师专业化发展的历史必然性 229

二、国际教育界关于教师“专业化”的理念 231

三、美国、英国、日本的教师专业化发展 236

第二节 教师专业发展的内涵和特点 238

一、专业与教师专业发展 238

二、教师专业发展的结构、标准和特点 243

第三节 教师专业发展的过程及趋势 248

一、教师专业发展阶段的划分 248

二、教师专业发展的五大趋势 251

第四节 教师教育专业化的发展 254

一、教师教育及专业标准 254

二、教师教育专业化的条件与特殊性 257

第五章 我国教师的专业化发展与教师教育

..... 260

第一节 我国教师专业化的现状与进展 261

一、我国教师专业化发展的历史沿革 261

二、我国教师专业化存在的问题 264

三、教师专业发展的理论建设 271

第二节 我国教师专业化发展的举措 273

一、我国教师专业化发展的思考	273
二、我国教师专业化发展的措施	279
第三节 教师专业化与我国教师教育的改革	292
一、我国教师教育改革的理论与实践	292
二、教师专业化与我国教师教育	299
三、教师专业化发展的政策体制保障	309

第六章 新课程改革条件下的教师专业化发展

.....	324
第一节 新课程理念下的教师专业化发展	324
一、教师专业发展的外部条件	325
二、教师专业发展的内部动因	326
三、新课程为教师专业化发展提供了平台	328
四、新课程是教师专业化发展的推进器	329
第二节 新课程改革与教师专业化发展的要求	333
一、中外教学内容和方法的比较	333
二、新课程对教师专业化发展的要求	336
三、新课改要求教师具备新理念	339
四、教师应成为教育科研的主体	341
五、新课程与教师的教育技术能力	348
六、新课程改革下的教师专业化发展策略	355
参考文献	361

第一章

1

新课程改革

随着知识经济时代的到来，国际竞争日益加剧，各国越来越重视人口素质问题。人口素质直接关系到一个国家和民族的兴衰。改革妨碍学生创新精神、创新能力发展的教育观念、教育模式，全面推进素质教育，极大地提高全民族素质，是落实“科教兴国”战略，实现中华民族复兴的关键。我国对教育的重视体现在方方面面，建国以来，基础教育课程不断改革即是其中一个方面。我国已经进行了七次基础教育课程改革，每一次改革都有新的发展，积累了经验，尤其是第七次改革。1999年6月，党中央国务院召开了第三次全国教育工作会议，作出了“深化教育改革，全面推进素质教育”的决定，在20世纪即将结束时，我国启动了新一轮课程改革。2001年6月，《国务院关于基础教育改革与发展的决定》进一步明确了“加快构建符合素质教育要求的基础教育课程体系”的任务。教育部制定出台《基础教育课程改革纲要（试行）》，确定了各门课程的课程标准或指导纲要，新一轮课程改革正式进入实验阶段，并取得了阶段性成果，教育部今年将启动新一轮义务教育课程修订工作，解决前阶段改革中发现的问题。

目前，我国的新一轮基础教育课程改革正以令世人瞩目的态势在全国顺利推进。与过去的几次课程改革相比，新一轮改革有

着显著的不同。首先,本次改革被视为政府行为,党中央和国务院给予了高度重视,国家财政拨款开展新课程的研究和实验,这在建国以来还是第一次;其次,本次基础教育课程改革具有很强的系统性,把课程改革作为一个系统工程,着眼于新课程体系的建立。它改变了以往片面强调教科书更新的简单做法,特别注意从课程理念、课程目标、课程结构、课程内容、教学过程、课程管理、课程评价等方面入手进行系统化改革。从其实质来说,本次改革是真正意义上的课程文化创新,是一场深刻的课程文化变革。随着一系列新举措的推行,新课程改革正逐步实现着深层次的变革。

第一节 课程改革的背景与思路

一、课程改革的背景

整个教育发展史表明,社会政治体制、经济体制的变革,以及生产方式、生活方式的重大变化,都将引发教育的重大变革。刚刚过去的20世纪之所以被称做教育改革的世纪,其原因也在于此。

我国基础教育的发展和既往的七次课程改革,都取得了巨大的成就,对于促进我国政治、经济、科技、文化等各方面的发展作出了巨大贡献。与此同时,我们必须承认,目前我国基础教育的现状与时代发展的要求和肩负的历史重任之间还存在着巨大的差距。我国基础教育课程已经到了非改不可的地步,其原因如下:

第一,固有的知识本位、学科本位问题没有得到根本的转变,所产生的影响仍左右着人们的思想,这与时代对人的要求形成了强烈的反差。工业经济时代学校教育的中心任务是传授知识,因而,系统的知识几乎成为“课程”的代名词。知识之所以占据如此重要的地位,是因为人们赋予了知识一些“神圣”

的特征。知识不仅是绝对的，也是客观的，因而，知识成为外在于人的、与人毫无关系的、类似于地下矿物那样的客观存在物。对于知识而言，人们唯一能做的事情就是“发现”。对于学校里的学生而言，他们的任务乃是接受、存储前人已经“发现”了的知识。在这种知识观的指导下，学校教育必然会出现书本中心、教师中心、死记硬背的现象。“课程即教学的科目”或“课程是教学内容和进展的总和”等是人们普遍认同的观点。需要明确指出的是，这里的“教学科目”或“教学内容”主要是教师在课堂上向学生传授的分门别类的知识。这种课程观最大的弊端是：教师向学生展示的知识世界具有严格的确定性和简约性，这与以不确定性和复杂性为特征的学生真实生活的世界不相匹配，教育、课程远离学生的实际生活。在实践中，与知识、技能的传授无直接关系的校内外活动，往往被看做是额外的负担而遭到排斥。这种知识本位的课程显然不符合受教育者的需要，也不符合时代的需要。

知识属于人的认识范畴，是人在社会实践中形成并加以检验的。从这个意义上讲，“知识”更像动词（即知识乃是一种“探究的活动”）而不是名词（即知识是绝对的、不变的“结论”）。换言之，无论新知识的获得或是现成知识的掌握，都离不开人的积极参与，离不开认识主体的活动。学生掌握知识的过程，实质上是一种探究的过程、选择的过程、创造的过程，也是学生科学精神、创新精神，乃至正确世界观逐步形成的过程。为此，必须拆除阻隔学校与社会、课程与生活之间的藩篱。唯有如此，学生才会感到学习是生活的需要而不是额外的负担；原来在被动接受的“学习”活动中处于边缘位置，有时甚至作为教育的消极因素而遭到排斥的情感、体验才能获得与理智同等的地位。

第二，传统的应试教育势力强大，素质教育不能真正得到落实。自1840年鸦片战争以来，始终萦怀于中国人民心中的“强国梦”，伴随着科学技术高速发展的“知识爆炸”，以及普遍存在于“后发型国家”一定发展阶段教育凸显选拔功能等因素，

又使我国学校的课程体系表现出对于书本知识的热衷,使学生的学习负担和厌学情绪不断加重,呈现出学生为考试而学、教师为考试而教的特征。现在,人们把我国基础教育课程体系存在的种种弊端概括为“应试教育”课程体系。我国自1986年实施义务教育至今才20余年,尚缺乏构建和实施义务教育课程的经验积累。从1996年7月开始,教育部基础教育司组织了6所高等院校的有关专家研讨并制订了九年义务教育课程实施状况的调查方案,并于1997年5月在9个省、市对城乡16000多名学生、2000多名校长和教师、部分社会知名人士进行了调查,调查结果凸显出现行课程方案存在的种种问题:教育观念滞后,人才培养目标与时代发展的需求不相适应;思想品德教育的针对性、实效性不强;课程内容存在着“繁、难、偏、旧”的状况;课程结构单一,学科体系相对封闭,难以反映现代科技、社会发展的新内容,脱离学生经验和社会实际;学生死记硬背、题海训练的状况普遍存在;课程评价过于强调学业成绩和甄别、选拔的功能;课程管理强调统一,致使课程难以适应当地经济、社会发展的需求和学生多样化发展的需求。这些问题的存在,以及它们对实施素质教育的制约及产生的不良影响,都足以说明推进课程改革的必要性和针对性。

我们必须看到,随着新世纪的到来,基础教育课程改革在世界范围内正受到前所未有的重视。近年来,世界上许多国家特别是一些发达国家,无论是反思本国教育的弊端,还是对教育发展提出新的目标和要求,往往都从基础教育课程改革入手,通过改革基础教育课程,调整人才培养目标、改变人才培养模式、提高人才培养质量。这些国家都把基础教育课程改革作为增强国力、积蓄未来国际竞争实力的战略措施加以推行。邓小平同志在1985年就曾指出:“现在小学一年级的娃娃,经过十几年的学校教育,将成为开创21世纪大业的生力军。中央提出要以极大的努力抓教育,并且从中小学抓起,这是具有战略眼光的一着,如果现在不向全党提出这样的任务,就会误大事,就要负历史的责