

中国成人教育协会成人高等教育理论研究会编

中国成人教育研究

进展报告

2000~2005

总主编 叶忠海

中国海洋大学出版社



中国成人教育研究进展报告

(2000 ~ 2005)

总主编 叶忠海

中国海洋大学出版社
· 青岛 ·

图书在版编目(CIP)数据

中国成人教育研究进展报告:2000~2005/叶忠海总主编.
青岛:中国海洋大学出版社,2007.10
ISBN 978-7-81067-957-2

I.中… II.叶… III.成人教育:高等教育-研究报告-
中国-2000~2005 IV.G729.21
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 154629 号

出版发行 中国海洋大学出版社
社 址 青岛市香港东路 23 号 邮政编码 266071
网 址 <http://www2.ouc.edu.cn/cbs>
电子信箱 hdcbs@ouc.edu.cn
订购电话 0532-82032573(传真)
责任编辑 魏建功 电 话 0532-85902121
印 制 文登市印刷厂有限公司
版 次 2007 年 10 月第 1 版
印 次 2007 年 10 月第 1 次印刷
成品尺寸 210mm×290mm
印 张 35.25
字 数 878 千字
定 价 80.00 元

《中国成人教育研究进展报告》
(2000 ~ 2005)

总 主 编 叶忠海

副总主编 黄 健 杜以德 朱 涛

焦 峰 姚远峰 乐传永

前 言

当今世界,发展终身教育和全民教育,建设学习社会,已成为国际社会教育和社会的改革和发展的潮流。在我国,“建立终身教育体系”,“形成终身学习、全民学习的学习型社会,促进人的全面发展”,已成为全党和全国人民的奋斗目标。终身教育体系建立,有赖于构建成人教育系统作为其主体部分;学习型社会的建设,又有赖于发展成人教育作为其基本途径。可见,在上述国内外背景下,成人教育正由教育舞台的边缘走向中心,因而对其研究就显得格外必要和十分紧迫,并具有战略性意义。

要科学地有效地研究成人教育,就不能割断历史,要在历史研究基础上加以创新和发展。尽管新中国成立以来特别是改革开放近30年来,经全体成人教育同仁的努力,成人教育研究取得了丰硕的成果,然而由于种种原因,还未能对过去研究及其成果进行综合性、系统性的总结和评价,并指出未来研究发展的方向、目标和重点。鉴此,中国成人教育协会成人高等教育理论研究委员会(以下简称“成研会”)充分认识到自身的历史使命和社会责任,应把这艰巨而光荣的任务承担起来。于是,在中国成人教育协会领导下,我们“成研会”组织全国成人教育界的研究力量共同撰写这本《中国成人教育研究进展报告》(2000~2005)(以下简称《进展报告》),并由“成研会”理事长、华东师范大学叶忠海教授担任总主编,全面负责这项工作。

《进展报告》的撰写工作,前后历时一年半时间。在此期间,经历了三个阶段:(1)准备阶段(2005年12月~2007年3月):酝酿商定,编制方案、制定框架、组织队伍、落实分工。2005年12月“成研会”在华南师范大学召开“全国第二届成人教育学专业研究生培养工作交流研讨会”期间,专门召开了常务理事扩大会商讨此事,并讨论通过了“撰写方案”。2006年3月,“成研会”在宁波大学召开了专门会议,就《进展报告》的框架进行了讨论,并商定了分工及撰写计划。(2)撰写阶段(2006年4月~12月):制定编写体例;分工执笔;分主编阅改。2006年8月,“成研会”在四川师范大学召开第十一届年会期间,又召开《进展报告》编写会议,交流撰写进程,商定有关编写中的问题。(3)修改统稿阶段(2007年1~5月):执笔人修改文稿;各部分由副主编统稿;最后总主编对全书统稿、修改和定稿。《进展报告》反映的是2000~2005年期间的我国成人教育研究及其成果,共计约70万字,由6个部分及附录构成。第一部分:成人教育基础理论研究;第二部分:成人教育分支领域研究;第三部分:成人教育类别研究;第四部分:中国成人教育史研究;第五部分:外国成人教育研究;第六部分:成人教育相关热点问题研究。附录有:“成人教育研究者”简介;“2000~2005年全国成人教育规划课题目录”;“公开发行的成人教育期刊”等。全书力求做到:(1)新颖性。《进展报告》力求体现近6年来我国成

中国成人教育研究进展报告

人教育研究的新成果;(2)总结性。《进展报告》力求客观评价近6年来我国成人教育研究的进展和不足;(3)文献性。《进展报告》力求反映近6年来我国成人教育研究主要成果及其论著目录;(4)引导性。《进展报告》力求对未来成人教育研究的发展起着导向作用。该书,既可作为广大成人教育工作者、社区教育工作者学习参考读物,也可作为成人教育研究者和专业研究生学习研究用书。

在这历时1年半时间内,得到中国成人教育协会、教育部职教和成教司有关领导的关心和支持;得到华南师范大学继续教育学院、宁波大学继续教育学院、四川师范大学继续教育学院大力支持和各方帮助,得到各位作者所在单位的支持和配合,得到中国海洋大学出版社鼎力支持和中华家庭教育网首席执行官顾晓鸣的热情相助,在此一并诚挚的谢意!

由于组织编写《进展报告》是新中国成立以来成人教育界的首次,没有经验,再加上时间仓促,因而《进展报告》定有不少不足之处,敬请成人教育界的领导和同仁以及广大读者谅解和指正。

叶忠海
2007年5月

一、成人教育基本理论研究	1
1.0 成人教育基本理论研究综述	2
1.1 成人教育内涵和属性研究	8
1.2 成人教育功能和特征研究	21
1.3 成人教育结构体系研究	33
1.4 成人教育学习论研究	41
1.5 成人教育课程论研究	62
1.6 成人教育教学论研究	76
1.7 成人教育德育论研究	86
二、成人教育分支学科研究	95
2.0 成人教育分支学科研究综述	96
2.1 成人教育学科体系结构研究	100
2.2 成人教育心理学研究	109
2.3 成人教育哲学研究	119
2.4 成人教育经济学研究	125
2.5 成人教育社会学研究	134
2.6 成人教育管理学研究	143
2.7 成人教育政策法规研究	151
2.8 成人教育发展战略研究	157
三、成人教育类别研究	167
3.0 成人教育类别研究综述	168
3.1 成人高等教育研究	173
3.2 自学考试研究	195
3.3 人力资源培训开发研究	207
3.4 企业教育研究	214
3.5 现代远程教育研究	234
3.6 社区成人教育研究	255

目
录

3.7 农村成人教育研究	273
3.8 妇女成人教育研究	284
3.9 少数民族成人教育研究	293
3.10 老年教育研究	304
3.11 教师继续教育研究	316
3.12 专业技术人员和管理人员继续教育研究	329
四、中国成人教育史研究	342
4.0 中国成人教育史研究综述	343
4.1 中国各类成人教育史研究	348
五、外国成人教育研究	368
5.0 外国成人教育研究综述	369
5.1 成人教育的国别研究	373
5.2 成人教育的跨国研究	395
5.3 外国成人教育史研究	426
六、成人教育相关重点问题研究	448
6.0 成人教育相关重点问题研究综述	449
6.1 终身教育、终生学习及体系研究	453
6.2 学习社会研究	472
6.3 学习型组织研究	488
附录1 成人教育研究者简介	507
附录2 2000~2005年全国成人教育规划课题目录	526
附录3 公开发行的成人教育期刊	530

一、成人教育基本理论研究

副总主编:黄 健^①

^① 黄健系华东师范大学职教和成教研究所副所长、教授、博导。

1.0 成人教育基本理论研究综述^①

基本理论研究历来是与学科自身的形成和发展密切相关的研究话题,在成人教育领域也概莫能外。它不仅涉及关乎学科安身立命的一些根本性问题的研究,如本质、属性和特点的研究等,也包括学科经过分化以后形成的若干子学科的研究。^②

根据近年来成人教育基本理论研究的重点、热点和特点,本部分主要涉及在成人教育基础理论研究中占相当大的比重,对于成人教育学科建设又非常重要且广受研究者关注的一些基础性课题,如成人教育内涵、属性、特点和功能研究、成人教育结构体系研究、成人教育学习论研究、成人教育课程论研究、成人教育教学论研究和成人教育德育论研究等。

进入世纪之交的中国,终身教育和终生学习理论为很多成人教育研究者所青睐,与之密切相关的学习型社会理论也成为研究热点和焦点,理所当然地成为成人教育理论的时代强音。本部分也涉及有关内容,但第六部分则对此进行了专门研究。此外,学科建设也是与成人教育基本理论研究密切相关的一个领域,第二部分将重点反映成人教育学科体系建设方面的成果。至于和各种类型成人教育密切相关的理论研究,如社区教育理论研究,企业培训理论研究,远程学习理论研究,则更多的在第三部分分类别研究中体现。

1.0.1 研究基础

2000~2005年间成人教育基本理论方面取得了积极的研究进展,其研究的基础来自于多方面。首先,这一时期中国社会发生了很大的变化,随着经济、政治、文化、教育等各方面的发展以及国民对成人教育的多元化需求,中国的成人教育实践获得了迅猛的发展,这不仅为成人教育基本理论研究提供了丰富而鲜活的素材,同时也推动研究者必须直面实践中暴露的各种突出问题或矛盾进行理性思考,以理论武器解决实际问题。

其次,20世纪80年代以来,特别是2000年前后,我国教育学科获得了长足发展。由于成人教育学科与传统教育学科之间不可分割的密切联系,因此教育学科基本理论研究的日渐繁荣,也对成人教育基本理论的研究产生了积极的影响。可以说,教育基本理论研究的视野、主题、热点、方法等在一定程度上影响了成人教育基本理论的研究进展。此外,其他人文社会科学如哲学、社会学、历史学等迅猛发展也对成人教育基本理论的研究提供了借鉴。

成人教育学科点的建设需要,迫使高校逐渐建设一支成人教育理论研究的专职队伍,在学科建设的压力下,自我加压,主动思考,在教育学科内部和外部回答诸如什么是成人教育,其本

^① “综述”执笔人为黄健教授。

^② 参见陈桂生.教育原理(序言).华东师范大学出版社,1993.

质属性和特点究竟是什么,功能是什么等问题,形成了一批有关的基本理论成果。

改革开放政策实行以来,我国成人教育领域的国际交流获得了长足的发展。东西方学者之间对话、交流和合作活动的增多,西方有关文献的逐渐流入,使中国成人教育基本理论的研究也受到“西学东渐”之风的影响,构成这一时期中国成人教育基本理论研究基础的另一道“风景线”。

更重要的是新世纪中国成人教育基本理论的研究,承继的是改革开放以来我国在成人教育基本理论方面所取得的研究成果。特别是1987年国务院颁布了“关于改革和发展成人教育的决定”后,随着“文化大革命”中“失学一代”在成人学历教育方面巨大的补偿性需求,以及由于经济复苏而日益凸显的成人在岗位培训等方面的需求,成人教育获得了长足发展,由此推动了成人教育理论研究的蓬勃兴起。无论政策制定者还是实践推动者都认识到发展这个学科的必要性,各地开始组建研究机构,建立研究队伍,并积极探索成人教育学的基本问题,出版成人教育的有关论著。据不完全统计,从1987~1999年的13年间,我国公开出版的成人教育论著总数为570种左右,年均44本左右,同比超过21世纪前6年^①。可见其时成人教育理论研究之兴旺。回顾那段时期,我国在成人教育基本理论研究方面主要取得了以下几个方面令世人瞩目的成果。

1. 初步理性认识成人教育基本问题

在80年代中后期,研究者首先试图从国际成人教育研究以及国内成人教育发展的实践中辨析成人教育概念,认识成人教育区别于其他教育的本质与属性、目的与目标,制度与对象等。通过这些研究,人们对成人教育学的逻辑起点达成了基本共识,明确了成人教育具有人和社会全面发展的双重目的,强调了成人教育是一种以非传统形式为主、具有自身特色的教育活动,体现了“学决定教”的特征,其教育对象具有广泛性、教育领域具有社会性、教育过程具有终身性、教育内容具有丰富性、教育结构具有多维性、教育途径具有灵活性等基本特征。

2. 多角度认识成人教育结构体系和功能

由于成人存在多元的学习需求,随着成人学历教育、岗位培训、企业职工教育、农村成人教育、自学考试等成人教育实践的多向度发展,研究者开始理性探讨成人教育的构成和体系问题,认识到这是一个动态发展、多维立体的网状结构体系,而非普通教育体系的简单补充。对成人教育体系的功能认识也从“文化大革命”以来仅注重政治功能,经历了90年代初过热地强调经济功能,一直到90年代后期不少学者开始强调成人教育在社会文化发展及个体发展等多方面的功能。

3. 专门化探究成人教育分支领域

基于各级各类成人教育实践的发展而对成人教育各个领域特点的探讨,逐步形成了成人教育的一些专门化研究领域:如成人高等教育学,继续教育学,职工教育学,自学考试学,农村成人教育学,社区教育学,比较成人教育学等。同时针对某些特定问题而逐步细化的研究,形成了成人教育学习论、教学论、考试学及比较教育论等分支学科,探讨了成人学习的心理、方法,成人教学的原则、组织形式,成人考试或评价的目的、手段,介绍了国外成人教育的现状、基本规律和经验等。

^① 2000~2005年六年间出版的论著仅为250种左右,年均42种。考虑到新世纪后各类出版物的快速增长,成人教育论著的“不涨反跌”昭示了成人教育理论研究一定程度的“旁落”。

4. 奋起捍卫成人教育理论领地

还值得一提的是,20世纪末,随着成人教育实践发展的日趋复杂化以及对成人教育基本理论研究尚较多停留在经验性水平上,不少政策制定者和基层工作者对成人教育本质还存在着模糊不清的理解,造成了对成人教育认识上的各种误区。而1997年教育部撤并成教司之举,更是引发了“多余论”、“替代论”、“兼并论”、“萎缩论”、“淡化论”、“分解论”、“补偿论”及“终结论”等“诸论”流行,从而激起了一些研究者对成人教育内涵进行澄清性研究,构成了世纪末中国成人教育理论界对成人教育本质的一场严肃论争,并一直持续到2000年以后。

总之,2000年前成人教育基本理论研究的进展,昭示了成人教育领域自主的学科意识,彰显了研究者根据成人教育本质及特点构建成人教育学科体系的激情和理性努力,一批理论研究成果在成人教育界产生了深远影响,整个学科正在积极地向专业化方向发展。令人可喜的是,成人教育学得到国家的认可,被接纳到《学科分类与代码》(中华人民共和国国家标准),其代码为880.57。

1.0.2 研究进展

基于上述诸多方面的研究基础,2000~2005年期间,成人教育基本理论研究取得了一定的突破,研究重点主要集中在探讨成人教育本质、内涵、特点、功能等基本问题,成人教育结构体系问题,以及成人的学习、成人教育的课程与教学、成人教育德育论等多方面。

在成人教育本质研究方面,承续20世纪末期的那场论争,不少研究者面对诸多不利于成人教育发展的言论进行了比较透彻的反驳,试图理清成人教育与职业教育、继续教育、社会教育、远程教育等教育概念的逻辑关系。另一方面又加强了从学习型社会的背景下阐述成人教育与终身教育、全纳教育、全民教育等相关概念的关系,从而创新了成人教育的内涵,丰富和发展了人们对成人教育本质的认识。同时一些学者还从哲学视角(如本体论、认识论及哲学思潮等)加强了对成人教育本质的多方位思考,突破了80年代“成人”+“教育”的局限性分析框架,深化了对成人教育本质的理解。

在成人教育功能和特点的研究方面,研究者紧贴时代脉搏,探究了新世纪成人教育特点的变化和发展,以及成人教育在小康社会、和谐社会、学习型社会建设中其各方面功能的拓展,尤其是进一步探讨了成人教育不同功能之间相互影响的关系,深化了对各类成人教育功能的认识,如社区成人教育在社区建设和个体发展方面的功能等,并加强了对成人教育负向功能的探讨。

在成人教育结构体系研究方面,存在着整体研究和分化研究齐头并进的特点。在达成了成人教育是一个多层次、多序列、多类型的立体网状结构体系的共识基础上,2000年以后的研究重点,一是运用系统论等理论视角探讨了成人教育学科体系如何规整、如何优化的问题,二是从建立终身教育或终生学习体系的角度探讨了成人教育结构体系的完善问题,促进了成人教育结构体系整体的、合理的发展。而在分化研究方面,学者重点对农村成人教育体系、企业人力资源开发体系、区域成人教育体系等作了专门研究;在地区结构上侧重东、西部成人教育研究;在层次结构上,重点探讨高等教育结构优化过程中成人高等教育结构的优化研究;以及在经济结构、就业结构调整的带动下,探讨成人教育专业结构的对口改革研究等。

成人学习领域是新世纪以来成人教育基本理论研究领域中发展快速的一个新兴领域,研

究触角涉及社会发展与成人学习、成人学习理念、成人学习过程、成人学习风格、成人学习模式、成人学习需求、成人学习动机、成人学习能力、成人学习策略、成人学习的特点及其对各类成人教育教学改革和成人学习效果的影响、非智力因素在成人学习中的作用及养成、成人学习不良、学习障碍及其克服等诸多方面。其中,社会变革与成人学习、成人学习理论的探索、成人学习特点及其应用、成人学习需要及动机、成人学习策略及非智力因素培养、成人学习障碍及其消除等是这一时期的研究热点。这些成果在探究成人学习理论、理解成人学习特点、促进成人学习、推动成人教育教学改革和学科建设等方面作出了积极贡献。但是应该看到,低水平的重复研究、本土研究和原创研究的匮乏,制约了这一领域的研究水平。

2000~2005年,由于成人教育实践形态的日渐丰富性,成人教育课程研究突破了仅仅关注高等学历教育课程的单一局面,研究者们展开了在学习型社会背景下对企业培训课程、社会培训课程、社区教育课程、农村成人教育课程及远程教育课程等多种课程类型的研究,一些实践工作者更是结合具体学科探讨了课程开发和设计的目标与技术等。研究者还超越了仅仅从经验角度探究和反思课程建设的陈规,更多地借鉴了系统论、管理理论、心理学理论、教学设计理论等,在课程开发的模式、方法、工具和技术方面有了突破,为改善成人教育质量发挥了积极的作用。更重要的是这一时期专门探讨成人教育课程理论及开发技术的有关论文和专著问世,虽然它们在整个课程研究中所占的比例不大,但其重要意义在于研究者开始树立了成人教育课程的“自我意识”,注重其不同于普通学历教育课程的独特性,确立了成人教育课程理论的初步体系,试图为有效提供适合成人学习需求的课程独辟蹊径。

成人教育教学论作为成人教育学的一个传统分支学科,继续在探究成人教学现象、揭示成人教育教学规律方面取得了一定的成果,在基本理论研究中其成果数量可能仍然是最多的一个领域,研究重点涉及教学理论基础、教学模式、成人教学方法、教学组织形式、师生关系和教学管理等。同时,这一领域的研究视角也有所拓宽,不只关注传统的教与学,而是更加注重成人教学的社会性和实践性,注重从其他学科的视角研究成人的教学问题。

成人德育研究是成人教育理论和人的全面发展理论的重要组成部分,2000年以后,这个领域受到越来越多研究者关注,研究成果逐步增多,在基本理论研究中占了一席之地。成人教育中德育的重要性,德育工作中出现的一些问题,成人德育的对象,成人德育应有的内容、原则、方法、途径、环境、机制等问题,成为研究的主要内容。表明长期受忽视的成人德育进一步受到人们的关注与重视,成人德育的重要性与意义得到凸现,研究视角不断拓宽。但成人教育德育论的结构体系尚待细化。

总而言之,2000~2005年间,在成人教育基本理论领域,研究的进展可以总结为:成果不少,基本理论研究受到更多青睐;研究视阈有所拓展,特别是借鉴和整合哲学等其他学科视角,使研究成果有了一定创新和深化;研究领域有所突破,学习理论、课程理论等得到诸多关注;学科的自主意识得到加强,学科的元研究形成了一定的氛围;研究的创新实力有一定增强,具备良好研究素养的专职研究者队伍(包括成人教育学专业研究生)得到明显扩容;研究的方法论意识得以树立,少量研究显示其较规范的研究设计和先进的研究手段。

1.0.3 研究不足和趋势

应该看到,尽管进入新世纪以后,成人教育基本理论研究取得了不俗的成果,但总体而言,

我国成人教育基本理论研究在很多方面落后于母学科——教育学科,又落后于蓬勃发展的成人教育实践,还与当代世界成人教育学科的发展水平存在较大差距。具体而言,存在着低水平、重复性成果多,原创性、突破性成果鲜见,零散研究多、系统集成性研究少,经验性总结类研究多、有方法论意识和研究手段的研究少等诸多不足。凡此种种,阻碍了成人教育学科体系的自我建构,限制了成人教育基本理论服务于实际问题解决(包括成人教育政策的有效制定)的能力,制约了理论引领实践发展的作用发挥,影响了成人教育实践的健康发展。

展望未来,成人教育基本理论研究预期会呈现以下发展趋势:

1. 学科自主意识更加鲜明,学科建设不断推进

21世纪前后构建一门独立的成人教育学科的呐喊声一直不断,同时各成人教育学科点的快速扩容以及成人教育学博士点的突破性建立,研究者们对成人教育作为一个独立学科的“自主意识”会更加鲜明,并不断通过基础理论研究成果的积累,进一步推动成人教育学科的发展和建设。

2. 研究方法论意识明显增强,研究设计和研究方法运用更加规范

随着国际人文和社会科学领域各种研究范式的演进以及在中国学术界的传播,随着我国成人教育学专业之专业水平的不断提高,未来研究者的方法论意识会明显增强,特别是在学位论文写作方面,规范的研究设计和研究方法的运用将成为确保学位论文水平的基本要求,同时经过更多专业训练的一线成人教育工作者的研究素养也将得到一定提高,从而使成人教育整体研究水平不断提高。

3. 研究对实践的关切意识强化,理论的应用价值凸显

从本质上而言,教育理论是一种实践性理论(practical theory),而不是那种只关注纯粹理论知识建构的领域。因此,但凡脱离了轰轰烈烈的成人教育实践、属于纯粹思辨性的成人教育理论研究是难以真正体现其理论价值的。因此,强化基本理论研究对成人教育实践的关切意识,主动思考成人教育实践在发展中出现的各种突出矛盾,试图在理论上予以分析和回答,这时成人教育基本理论的研究才切实能够体现其活力和魅力,并使成人教育理论发展与实践发展之间形成一种良性的互动。

4. 哲学等基础学科的多元研究视角得以更多的借鉴,研究的广度和深度进一步加强

成人教育是一种非常复杂的社会现象,完全需要借鉴哲学、社会学、心理学等其他人文社会学科的研究视角来更加准确和全面地认识成人教育的本质,揭示成人教育的基本规律。而人文社会科学研究领域普遍出现的多视角融合现象,也已经在成人教育领域崭露头角。例如过去对于学习的研究,更多运用心理学的研究方法,探究人的认知过程。现在则运用人类学、社会学等学科,注重对学习的社会性、情感性因素的影响,使人们对学习本质的认识更加深入了。

5. 研究机构和研究人员间交流与合作加强,团队合作研究成果增加

随着我国成人教育事业的发展,成人教育作为一种社会活动的复杂性会不断增强。一些跨区域、跨机构、跨学科的研究如果依靠“单干”是难以进行的,研究机构和研究人员间势必加强交流与合作,以团队力量共同应对研究领域的挑战,这对快速提升成人教育基本理论研究水平大有裨益。

6. 东、西方成果进一步交融,研究成果的国际性和本土化都有明显突破

全球化时代的到来,大大促进了各个领域的交流与合作,成人教育领域的东、西方之间也

1.0 成人教育基本理论研究综述

在以会议、项目、人员等各种形式进行着交流,从而使未来在成人教育基本理论研究方面既可期待涌现出一批有国际化视野和研究规范的高水准成果,又形成一批有本土性价值的原创性成果。

总之,伴随中国社会在经济、政治、文化等各领域深刻的变化,特别在我国构建终身教育体系,构建学习型和谐社会的背景下,未来中国成人教育在整个教育领域中将获得巨大的发展空间。成人教育基本理论研究也必将进入一个新的繁荣期,从而走出 20 世纪末因成人教育行政管理的弱化处置对成人教育基本理论研究客观上造成了“旁落”的负面影响。

1.1 成人教育的内涵和属性研究

分主编:王加林^① 执笔人:聂琴 王娅^②

1.1.1 概述

关于成人教育基本内涵和本质属性的研究是成人教育学研究的逻辑起点,是对成人教育区别于其他教育形式的基本问题的界定和分析,是对成人教育有别于其他教育形式并赖以生存和持续发展的依据的解析,对这个问题的理解意味着对成人教育的基本定位。由于成人教育实践的不断发 展,其研究也必将随这种发展而不断深化。所以,关于这一问题的讨论有两个比较明显的特点:一方面,它伴随着成人教育学发展的始终;另一方面,在不同历史时期和不同的成人教育实践的背景下,它又有许多不同的见解,存在着较大的争议。这种差异性既反映了特定时空背景下成人教育的独特性,也反映出成人教育现象的复杂性。所以,对这一问题研究进展情况的研究,必须顾及到这种动态性和复杂性,必须在一个连续的过程中来把握这种变化,才能深切地理解成人教育理论的发展和实践的进步。

1.1.1.1 研究概况

在 2000 年以前,我国对成人教育的概念及内涵的研究重在成人教育的定义本身,从学科发展的角度看,这是合乎逻辑的。20 世纪 80 年代是我国拨乱反正后成人教育重新发展并且开始将目光投向海外,试图从发达国家和地区那里借鉴成人教育发展经验的时期,关注成人教育的概念本身便成了这种研究指向的逻辑起点。这一阶段的研究为后来的成人教育学科发展打下了一个基本的理论基础。在这个阶段对成人教育内涵的研究比较显见的问题是计划经济的色彩还十分浓厚,对成人教育概念的讨论总体上比较浅,更多地停留在字面,对字面后面的深刻内涵尚缺乏深入、真切的把握和理解。毕竟,在中国教育经历了 10 年“文化大革命”后,一切都处于百废待兴的状态,重新恢复起来的成人教育形式单一,覆盖狭窄,影响微弱。成人教育实践的落后严重制约了成人教育理论视野的拓展和理论探讨的深入。所以,这一阶段既是探讨成人教育内涵较多的阶段,也是讨论较为粗浅的阶段,基本上停留在对“成人”和“教育”这两个概念的理解,包括“成人”的划分标准以及对“教育”的不同理解等。这一阶段,“成

① 王加林系云南大学继续教育学院院长、教授。

② 聂琴系云南大学继续教育学院教授;王娅系云南大学继续教育学院副教授。

人教育的基本概念和基本范畴缺乏严格科学的规范,研究停留在低水平重复上。由于缺乏深层次的创新,简单套用已有学科体系的框架、模式,照搬一些相关概念和理论,很难解释当代成人教育的复杂现象,更难解决当前层出不穷的教育问题”。^① 这一阶段的讨论以 90 年代后期华东师范大学叶忠海等著《成人教育学通论》的出版作为一个总结。叶忠海认为,成人教育具有人和社会全面发展的双重目的,成人教育是一种非传统、具有自身特色的教育活动,具有“学决定教”的按需施教的特征,并且强调成人教育是一个独立的教育体系,而不是普通教育的补充。^② 《成人教育学通论》的研究成果为进入 21 世纪后在这一领域的进一步研究奠定了一个新的理论基础。

2000 年以后,随着我国社会经济的快速发展,成人教育也获得了前所未有的巨大发展,成人教育实践领域和实践层次的拓展,对成人教育的理论研究产生了巨大的推动,促使对成人教育内涵的理论研究也同样获得了很大的发展,这种发展有两条不同的线路。一条是重在对成人教育内涵的澄清,针对的是这一时期对成人教育的怀疑和否定之声;另一条是重在对成人教育在新的历史时期内涵发展的深入探讨。这两条研究线路是这一时期在关于成人教育内涵问题探讨中卓有成绩的两个重要方面。从第一条线路来看,由于成人教育实践的突飞猛进,也必然带来一些未曾遇见的新问题,而问题的出现必然对成人教育的理论产生巨大的冲击和影响,当一系列新的东西快速涌入时,前一阶段认识上的一些模糊,在这个阶段表现出了其负面的影响,带来理论和实践上的混乱。在成人教育的内涵理解的问题上,集中表现为对成人教育怀疑甚至否定的成人教育多余论、替代论、兼并论、萎缩论、淡化论、分解论、补偿论及终结论等“诸论”流行。这些问题的出现,实质上都是对成人教育本质内涵的理解错误和模糊所导致的。针对这样的状况,2000 年前后关于成人教育内涵的讨论大都与此有关。这一阶段,中央教育科学研究所成人教育研究中心的《21 世纪中国成人教育发展论坛宣言(北京·2001)》可以说是一个带有总结性的宣言,董明传、叶忠海、高志敏、朱涛等著名的成人教育学者也纷纷撰文澄清认识。第二条线与第一条线交叉出现,表现为在成人教育实践发展中,在对成人教育与其他教育形式和教育概念的关系研究中来进一步深入把握成人教育的本质内涵,其中最重要的是理清成人教育与职业教育、终身教育、继续教育等教育概念的逻辑关系。在这个过程中,接纳第一条线的研究成果,一方面深入探讨,一方面扭转认识,很大程度上推动了成人教育理论研究的发展。以后,随着终身教育、终生学习思想的广泛传播和深入人心,成人教育的理论研究被放到了终身教育和学习化社会的大背景下来认识和讨论,成人教育与学习化社会、成人教育与知识经济、成人教育与远程教育等新的问题讨论进一步深化和丰富着我们对成人教育的本质内涵的理解。

成人教育的属性问题是与成人教育的内涵问题具有同等理论意义并且也是最具有内在相关性的问题。也正因如此,它也常常与关于成人教育的内涵等问题放在一起进行讨论,并且常常与成人教育的功能问题交织。从 2000 年以前的讨论,如高卫东在 1999 年第 3 期《教育科学研究》上的《论成人教育教育制度的概念、种类、属性和功能》一文中,直接将概念和属性放到一起进行讨论;到 2000 年以后的讨论,如吴农在 2002 年第 1 期《成人教育》发表的《论成人教

① 谢国东,赖立,刘坚主编. 面向 21 世纪中国成人教育学科建设研究. 北京:高等教育出版社,2002(1): 25.

② 叶忠海,等著. 成人教育学通论. 上海:上海科技教育出版社,1997(12):21~22.