

课标时代

中学英语听说训练



高一分册

学好英语 听说领先

权威主持

名师编写



总 主 编 邓建民 蔡昌卓
本册主编 谢珍明 唐秀云
朗 读 Bradford Fried (美)
Carly Squires (美)

多角度专题强化训练
助您轻松通过听说大关
外籍语言专家审订并朗读



突出重点

指导分析

培养兴趣

提高能力

广西科学技术出版社

课标时代中学英语听说训练

(高一分册)

总 主 编 邓建民 蔡昌卓
本册主编 谢珍明 唐秀云
朗 读 Bradford Fried(美)
Carly Squires(美)

广西科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

课标时代中学英语听说训练. 高一分册 / 谢珍明, 唐秀云主编. —南宁: 广西科学技术出版社, 2007. 1

I. 课... II. ①谢...②唐... III. 英语—听说教学—高中—习题 IV. G634. 415

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 161676 号

课标时代中学英语听说训练

高一分册

总 主 编 邓建民 蔡昌卓

本册主编 谢珍明 唐秀云

*

广西科学技术出版社出版

(南宁市东葛路 66 号 邮政编码 530022)

广西新华书店发行

广西地质印刷厂印刷

(南宁市建政东路 88 号 邮政编码 530023)

*

开本 890mm×1240mm 1/32 印张 4.5 字数 124 000

2007 年 1 月第 1 版 2007 年 1 月第 1 次印刷

印数: 1—5 000 册

ISBN 978-7-80666-883-2/G · 358

本册定价: 7.60 元 磁带定价: 12.00 元

本书如有倒装缺页, 请与承印厂调换

《课标时代中学英语听说训练(高一分册)》编委会

总 主 编	邓建民	蔡昌卓		
本册主编	谢珍明	唐秀云		
编 委	邓建民	蔡昌卓	刘新来	周春萍
	戴丽萍	刘蕴娜	唐清波	赵代玲
	黄兰娇	梁 祝	郑琼芬	肖晓华
	唐秀云	蔡 茜	覃元姣	

序 言

《新英语课程标准》(以下简称《新课标》)指出:新一轮英语课程改革的重点就是要改变英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授、忽视对学生实际语言运用能力的培养的倾向,强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发,倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径,发展学生的综合语言运用能力,使语言学习的过程成为学习形式积极的情感体验、主动思维和大胆实践,提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。

传统语言教学是教师按既定目标和方式向学生传授语音、词汇、语法、句型、课文等教学内容,学生依照教师确定的程序和步骤被动接受所传递的知识。这种传递式、灌输式的教学方式使学习过程索然无味,教学效果不佳。众所周知,英语教学的最终目的是培养学生的交际应用能力。有效的语言学习不是 instructional (传授性的),而是 experiential (经历性的),学习活动和语言内容同等重要。《新课标》明确倡导 Task-Based Language Teaching (任务型语言教学),强调在教师的指导下,学生通过运用语言完成学习任务,通过感知、体验、实践与合作等方式实现任务的目标,这就要求教师能根据学习内容设计各种交际任务活动,让学生在完成任务的过程中习得语言,学会用英语进行思维和体验学习语言的过程。学生只有在活动中才自始至终是自觉主动的语言实践者和学习者,而不是教师的跟随者,这无疑促进了人们对传统语言教学的负面效用的认识,极大地推动了语言教学理念的更新和教学方法的根本改革。

英语运用能力是各种语言技能的综合反映,而听说则是应用能力的显现。不少人错误地把听说等同于交际能力,事实上读写也是一种交际,只不过是书面交际而已,与听说相比较,属隐性交际范畴;还有不少人把口头交际限定于说之上,这也是不准确的。在口头交际过程中,

人们不光要说,还要听。只有听说结合,才可能有效地开展口头交际。在我国,中学阶段的英语教学重点长期以来放在了读写训练上,忽略了学生听说能力的培养。这全然违背了语言学习规律,因为语言学习的自然规律是从听到说,再到读写。学好英语,听说领先。

英语教学过程的本末倒置,其后果是学生只会读一点,根本写不下多少,听不了多少,说不出多少,英语应用能力几乎等于零。我认为,学英语,应用是最好的学习方式。这样可以避免纯粹地为考试而学习的“读死书”。通过听英语广播 BBC 或 VOA,收看英语频道,观看英语原版录像,听英语歌曲,到英语角与他人交流,参与各类英语演讲活动,通过与外国朋友的直接对话等方式来提高英语听说水平,我认为这些都属于应用式英语学习范畴。

至今,大部分中学的听力训练仍然采用传统的教学方法,课堂教学往往分成学生听录音、回答问题和师生核对答案等三个步骤。学生经常在应试或答题的重压下上听力课,长此以往则会产生畏惧、烦躁和厌倦情绪。虽然通过听力测试,教师可以了解学生的知识缺漏与困难所在,为制定训练计划提供依据,但学生听力水平的提高是通过不断训练获得的,而不是通过测试考出来的。为改变这一状况,我们要坚持“短而勤”的听力训练原则,科学掌握听力训练持续的时间,努力改变听力训练方式,确保听力材料与背景音乐、讨论听力材料与听录音、听录音与跟读、表演听力材料与开展小竞赛、教师对学生做到鼓励与赞扬等“五结合”。

导致学生对听力训练厌倦的另一个原因则是市面上缺乏学生真正喜爱的听力教材。听力材料一定要有趣味性,要短小精悍,要贴近生活,要尽可能利用真实的生活材料,要适合学生的听力水平,要使枯燥的语言学习变得十分生动有趣,让学生自主训练,自觉实践。

长期以来,学生面对与所学内容相关不大的口语练习,往往会由于掌握的词汇和表达方式太少而感到无从谈起,从而对口语练习产生畏难情绪。再加上语言环境和教学课时的制约,平时缺乏应有的指导和练习机会,中学生的口语水平总体上仍很低下。本人认为,如能将学生置身于丰富而熟悉的知识材料背景中,辅之以应有的鼓励与指导,提供

必要的练习机会,给学生以成就感,则能激发他们强烈的参与兴趣和欲望,由一个消极、被动的语言习得者或认知者,变为一个积极、主动的语言探索者和实践者。教师如能巧用歌曲、游戏、童谣、演说、表演、竞赛和多媒体课件等形式,或从 CCTV-9 中挑选一些相关节目进行口语教学,则能更好地活跃气氛,激发学生学习兴趣,丰富教学内容,从而达到事半功倍之成效。

然而,在现实教学中,由于师资条件、教学设备和英语课时的限制,绝大多数中学都不可能单独开设听力和口语课。为了应付考试,许多学校通常只在考前安排少量课时进行模拟强化训练。这种没有根基的训练,其效果之差可想而知了。其实,如果我们坚持每天花半个小时进行听说合二为一的系统训练,不但能提高学生英语听说的兴趣,更能帮助他们全面提高英语应用能力。更何况社会对交际英语能力的需求那么强烈,学生对能听会说生活英语的兴趣那么浓厚!

正是基于以上的思考与研究,我有幸和我国知名中学英语教育专家邓建民先生组织部分重点中学一线学者型教师和英语研究专家编写了这套全新的英语听说教学读物。

本套读物的主要特色如下。

1. 认真、全面、深刻领会《新课标》精神实质,严格遵循课程标准,较科学地将《新课标》中有关英语听说的具体要求与时代特征融入新的英语听说训练之中。

2. 根据学生英语学习的实际情况和个体差异,充分体现了以人为本、面向全体学生、注重综合运用能力、循序渐进的编写思路,并在具体编写中加以深化,符合英语学习个性化发展和递进性之原则。

3. 把听与说有机地结合一体,以求听中有说,说中有听,体现了较强的交互功能。

4. 在课文选材上,力求做到短小精悍、生动有趣、通俗易懂、贴近生活,具有较强的趣味性、真实性和体验性。

5. 练习设计较好地体现了 Task-Based Language Teaching(任务型语言教学),既充分考虑到各学段的基础训练,又满足了培养文化意识和跨文化交际能力的实际需要,形式灵活多样,具有针对性和实用性

之特点。

6. 图文并茂,版式新颖,符合青少年学习心理,让人赏心悦目。

7. 每周一课,学用结合,同步训练,快速有效,在轻松愉快中考得高分。

8. 听力材料由外教配音,语音纯正,所配音乐旋律优美,并采用全数码录音,效果极好。

另外,朗读材料中各题之间的停顿时间较短,读者练习时可以根据自身情况调整停顿时间。

本套读物既体现了《新课标》的精神实质,又是中学各阶段英语教学的总结,重点突出了英语听力和口语表达训练,融课标规定的基本内容、基本知识、基本技能、应试技巧于一体,并经美籍英语教学专家 Prof. Ray Wright 和 Dr. Margie Wright 的精心指正,又在各省市重点示范性高中反复试用,达到了较高水准,受到了广大师生的好评。

编写一套好的教学辅导读物,是一项极其艰辛的工作。说起来容易,做起来难。尽管我们尽了很大的努力,也付出了诸多的心血,但仍会有不尽如人意的地方,在此恳请大家批评指正,以使日后修订完善。同时特别要感谢广西科技出版社和广西 21 世纪园丁工程办公室的领导同志的大力协作。可以说,没有他们的支持与指导,就不可能有这套教学辅助读物的面世。

愿此书成为您的好朋友!

蔡昌卓

2006 年 5 月于桂林

Contents

Unit 1	Personal Information	
	个人信息	(1)
Unit 2	Care for Others	
	关心身边人	(6)
Unit 3	Probe the Beautiful Environment around	
	探索周围美丽世界	(11)
Unit 4	Enjoy Every Day	
	享受每一天	(16)
Unit 5	Daily Life Makes You Great	
	伟大源于平凡	(21)
Unit 6	Wonderful School Life	
	校园生活多精彩	(26)
Unit 7	Show Your Emotions Properly	
	把握好你的情感世界	(31)
Test 1		
测试一		(38)
Unit 8	Interest Is the Best Teacher	
	兴趣是最好的老师	(42)
Unit 9	Learn to Deal with Others	
	学会为人处世	(48)

Unit 10	Plan the Future	
	筹划未来·····	(54)
Unit 11	Organizing Does Work	
	运筹帷幄,决胜千里·····	(60)
Unit 12	No One Can Refuse Happy Holidays	
	快乐的假日人人向往·····	(66)
Unit 13	Busy Shopping	
	风风火火话购物·····	(72)
Unit 14	Multiculture of Food and Drink	
	灿烂的饮食文化·····	(79)
Test 2		
测试二	·····	(84)
Tapescripts and Keys		
录音材料及答案	·····	(87)

Personal Information 个人信息





Part One Aims & Strategies(目标与策略)

本单元主要培养与测试听力理解能力及口语表达能力,重点是听懂与个人情况有关的信息,如 individual data, family, school, jobs and career 等。

能用简单的英语进行自我介绍或陈述个人情况,如 name, age, date of birth, address 等;陈述家庭情况,如 members of the family, relationship 等;陈述职业和工作简历。



Part Two Listening(听)

I. Choose the words in the sentences you hear. (选出你听到的句子中的单词。)

- | | | |
|-------------------|-------------|----------|
| () 1. A. chair | B. share | C. care |
| () 2. A. whether | B. weather | C. where |
| () 3. A. holes | B. horse | C. house |
| () 4. A. doctor | B. daughter | C. dot |
| () 5. A. their | B. fair | C. there |

II. Listen to the sentences and choose the right responses. (听句子,选择正确的应答语。)

- | |
|---------------------------------|
| () 6. A. With pleasure. |
| B. That's all. |
| C. Oh, that's all right. |
| () 7. A. No, he is my brother. |
| B. Yes, he isn't my brother. |
| C. Yes, I'm his sister. |
| () 8. A. That's fine. |

B. The same to you.

C. How are things with you?

- () 9. A. Oh, I'm sorry. B. Very well! C. Goodbye!
 () 10. A. No, no. B. Certainly not. C. Thanks a lot.

III. Listen to the dialogues and choose the right answers. (听对话, 选择正确的答案。)

- () 11. How much is the yellow pen?
 A. \$ 2. 00. B. \$ 3. 00. C. \$ 4. 00.
 () 12. What color is the woman's bag?
 A. Black. B. Blue. C. Green.
 () 13. Which room is the man looking for?
 A. Room 804. B. Room 408. C. Room 418.
 () 14. What did the woman mean?
 A. Move to a new room.
 B. Buy new desks.
 C. Don't change the desks.
 () 15. When did the woman see David?
 A. Yesterday. B. Two days ago. C. Three days ago.
 () 16. Who broke the window?
 A. Tom. B. Jack. C. The woman.
 () 17. What was Wei Hua doing?
 A. Cooking a meal.
 B. Helping her mother cook a meal.
 C. Doing some shopping.
 () 18. What does the man want to buy?
 A. Eggs and meat. B. Milk and beef. C. Tea and eggs.
 () 19. Why is the skirt nice?
 A. It looks good.
 B. It matches the girl's scarf.
 C. It not only looks good, but also matches the girl's scarf.

() 20. Who is ill in the hospital?

A. Sue's mother.

B. Peter's mother.

C. Both of their mothers.

IV. Listen to the passage and then choose the best answers. (听短文, 然后选择正确的答案。)

() 21. As far as he knows, how far away do his relatives live?

A. Within twenty miles of Troy.

B. Within thirty miles of Troy.

C. Within hundreds of miles of Troy.

() 22. How many children does he have?

A. One.

B. Two.

C. Three.

() 23. Twenty-four years ago, New Canaan was a _____ town.

A. large

B. middle-size

C. small

() 24. How long has he lived in New Canaan?

A. Twenty years.

B. Four years.

C. Twenty-four years.

() 25. What does he think of personal loneliness?

A. It's a social fact.

B. It doesn't exist.

C. It's a problem, especially to young people.



Part Three
Speaking(说)

Introduce yourself to your partner. (向同伴作自我介绍。)

name, age, date of birth, place of birth, hobbies, telephone number, address...



Key Words & Expressions

scarf /skɑ:f/ *n.* 围巾

major /'meɪdʒə/ *adj.* 主要的



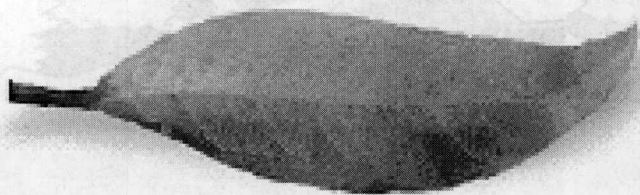
Key Words & Expressions



—❀Unit 2❀—

Care for Others 关心身边人

CARE





Part One

Aims & Strategies(目标与策略)

本单元的主题是家人、朋友及身边的人。在听的过程中,要注意抓住大意,还要理顺人物之间的关系。个别单词听不懂就暂时跳过去,要集中精力听下面的内容,否则就会顾此失彼。

在说的方面,要求能熟练地用英语介绍家人、亲戚,如 parents, grandparents, aunt, uncle, cousin 等;介绍身边其他的人,如 neighbor, roommate, classmate 等。



Part Two

Listening(听)

I. Choose the words in the sentences you hear. (选出你听到的句子中的单词。)

- | | | |
|----------------|---------|----------|
| () 1. A. seat | B. sit | C. see |
| () 2. A. fill | B. feel | C. fear |
| () 3. A. fall | B. full | C. fool |
| () 4. A. poor | B. pull | C. pool |
| () 5. A. file | B. fire | C. fight |

II. Listen to the sentences and choose the right responses. (听句子, 选择正确的应答语。)

- () 6. A. Yes. Here you are.
B. With pleasure.
C. That's all right.
- () 7. A. I do. B. No, I don't. C. No, of course not.
- () 8. A. Let's go.
B. Yes, with pleasure.
C. Let me see.