

沈阳市中小学教师、校长继续教育丛书

当代中小学 教师职业道德修养

刘玉红 严红 编著



东北大学出版社
Northeastern University Press

《沈阳市中小学教师、校长继续教育丛书》编委会

主 编：李梦玲 高 峰

副 主 编：韩燕子 郑 卫

执行主编：迟斌华 刘凌波 赵海涛

编委会成员：（按姓氏笔画排序）

毛 艳 王钊辉 李一兵

陈 馨 相广新 郭文弢

潘正万

序

对于教师而言，随着教育事业的发展和人们对教师职业认识的深化，教师职业逐渐纳入专业性职业范畴。教师不仅是知识的传递者，而且是道德的引导者，思想的启迪者，心灵世界的开拓者，情感、意志与信念的塑造者。高素质的教师不仅是有知识、有学问的人，而且是有道德、有理想、有专业追求的人；不仅是高起点的人，而且是终身学习的人。

对于校长而言，进入 21 世纪以后，社会的发展变化更加纷繁复杂，我们的社会正处在一个大转型时期，全面建设小康社会的需要，以及教育事业改革与发展的需要，都对我们的校长提出了更新更高的要求。

对于教师和校长继续教育而言，我国中小学教师继续教育从无到有，逐步走向成熟。中小学教师、校长的培训工作重点从“学历提高”转移到“继续教育”上来，实现了教师培训工作认识上质的飞跃，确立了以教师培训的终身教育理念为指导，开展中小学教师及校长的继续教育工作，并促使其不断向制度化方向发展。

在国际教师教育改革的大背景下，一方面，学校的发展和教师、校长自身的专业发展面临着新的挑战；另一方面，对于我们的中小学教师及校长继续教育工作也提出了更新更高的要求。中小学教师和校长们如何应对新的挑战？如何更好地获得自身的专业发展？中小学教师和校长的继续教育如何更好地为教师和学校的专业发展服务？这

些都成为我们关注的焦点，为了更好地支持、帮助教师与校长健康地成长，也为了给从事这项工作的教师提供一定的借鉴，我们推出了这套“中小学教师、校长继续教育”丛书。首批推出两本书，分别是《当代中小学教师职业道德修养》和《中小学心理健康教育的理论与实践》。

这套丛书是在“沈阳市中小学校长培训领导小组”和“沈阳市中小学教师培训领导小组”的领导下，根据《沈阳市“十一五”期间校长培训规划》和《沈阳市“十一五”期间教师继续教育规划》的要求，由沈阳教育学院组织专门人员编写的。在丛书的编撰过程中，得到了沈阳市教育局、沈阳大学等有关人员的帮助和支持，在此表示深深的感谢。

由于我们的认识水平有限，在丛书的编撰过程中，难免存在疏漏之处，敬请广大同行和教师、校长们不吝赐教。

高峰

2006年3月

前 言

沈阳大学教育学院承担着沈阳市中小学教师的继续教育任务，“十一五”期间的工作重点之一是加强师德修养建设。本书由沈阳大学教育学院组织，沈阳大学社科部具体承担编写任务。参加编写的人员都是多年从事思想品德教学与研究工作的教师，深感职业道德对于中小学教师的重要性，不断完善与提升师德修养不仅是必要的，而且是迫切的，一本好的培训教材更是不可缺少的。

参加本书编写的教师依照这样的理念，本着认真负责的态度，付出了艰辛的劳动，在这一劳动过程中，同样也检验与提升了本身的师德修养水平，受益匪浅。本书是集体劳动的智慧结晶，其中，沈阳大学社科部思想品德教研室主任刘玉红任主编，拟定提纲并审稿；严红任副主编；社科部主任唐淑凤审稿；刘玉红、严红对全书进行了统稿。其他参加编写的人员有：第1章，严红、陈艳梅；第2章，严红、王伟；第3章，王莉（中国部分）、沙莉（外国部分）；第4章，郭文丽；第5章，刘玉红；第6章，严红、王伟（依法执教、爱岗敬业），陈艳梅（为人师表），沙莉（严谨治学）；第7章，王莉（热爱学生），陈艳梅（廉洁从教），韩东萍（团结协作、尊重家长）；案例收集与分析，刘玉红；结语，严红。

本书的编写得到了多方的大力支持，如教育学院的同志们，特别是刘凌波院长、赵海涛副院长、社科部唐淑凤主任、社科部的其

他领导及同志们。另外，我们也参阅了大量国内外文献及同类教材，从中得到不少启示，大多数都在参考文献中列出，由于篇幅有限，有未列入参考文献的，请见谅。对给予本书支持、帮助及付出劳动的各个方面，在此一并表示感谢！

由于时间仓促，水平有限，错误、疏漏之处在所难免，还望专家、学者、广大中小学教师及读者批评指正。

编者
2006年4月

目 录

第1章 教师与教师的职业定位	1
1.1 教师职业的诞生	1
1.2 教师职业的行业特点	4
1.3 教师职业的社会价值	7
案例评析	12
案例思考	16
本章小结	19
第2章 职业道德与教师职业道德	20
2.1 从行业规范到职业道德.....	20
2.2 教师职业道德的特点.....	25
2.3 教师职业道德的社会功能.....	28
案例评析	31
案例思考	37
本章小结	40
第3章 教师职业道德的演进与发展	41
3.1 中国传统师德理论及其对中国古代社会教育的影响.....	41
3.2 新文化运动催生的中国新师德理论及其对现代中国 教育的影响.....	46
3.3 西方社会关于教师职业道德的理论及其对现代西方 教育的影响.....	49
案例评析	60
案例思考	64
本章小结	65
第4章 当前中小学教师职业道德的分析	66
4.1 中小学教师职业的困境.....	66

4.2	当前教师职业道德存在的问题及其成因·····	68
4.3	加强教师职业道德教育的探索·····	71
	案例评析·····	77
	案例思考·····	86
	本章小结·····	88
第5章	新世纪提升教师职业道德的意义·····	89
5.1	“和谐社会”对传统师德教育的挑战·····	89
5.2	创新教育呼唤师德修养的完善·····	91
5.3	国家基础课程改革理念是师德修养的内在要求·····	94
	案例评析·····	96
	案例思考·····	105
	本章小结·····	108
第6章	新世纪教师在职业关系中的道德要求·····	109
6.1	依法执教·····	109
6.2	爱岗敬业·····	116
6.3	为人师表·····	122
6.4	严谨治学·····	129
	案例评析·····	137
	案例思考·····	152
	本章小结·····	161
第7章	新世纪教师在人际关系中的道德要求·····	162
7.1	热爱学生·····	162
7.2	廉洁从教·····	167
7.3	团结协作·····	173
7.4	尊重家长·····	178
	案例评析·····	183
	案例思考·····	198
	本章小结·····	205
结 语	·····	206
参考文献	·····	208

第1章 教师与教师的职业定位

本章要点



- ① 教师职业的诞生
- ② 教师职业的行业特点
- ③ 教师职业的社会价值

1.1 教师职业的诞生

与自然界的其他动物不同，人生其为“人”，不仅是一个自然过程，而且更是一个社会过程。人的肉体生命诞生之后，必须在各种形式的教育下，才能真正成其为人。从这个意义上说，教育是伴随着人的进化，伴随着人类社会的形成而产生的。教师职业的产生，是教育活动发展的必然结果。在人类发展的不同历史阶段，教师职业的确立，教师社会地位和社会价值的彰显，体现着人类进步的全部内容。

(1) 原始社会时期——教师职业的萌芽

原始社会是人类社会产生以来的第一种社会组织形式。在这个社会里，生产力的发展水平同样制约着教育活动的形成与发展。这一历史时期，教师职业仅仅处于萌芽状态，而没有狭义的专门的教师职业。教育活动主要在老年人和儿童之间进行，老年人和儿童在共同进行简单的力所能及的劳动过程中，老年人便把劳动经验、制造使用工具的方法和群体生活的准则等，以口授形式传给下一代。母系社会中，儿童的教育，开始由妇女在其身边进行。八九岁以后，分别按照男女的分工，由妇女和老年人进行。男孩子跟着老年男人就近学习捕猎、制造工具等方面的经验技术，女孩子则由妇女带领，学习编织、制陶和原始种植等技术。同时，男女儿童都要参加一定的社会活动和宗教仪式，以熟悉氏族的风俗习惯。到了父系社会，教育的内容丰富了、扩大了，除了学习生产劳动知识外，又增加了伦理道德教育和社会生活教育（其中包括讲解氏族历史和神化故事、英雄故事等），增加了唱歌、舞蹈、骑

马、投枪、换弓箭等音乐、体育方面的教育。在多方面教育的基础上，很多部落还要专门举行被称为青年礼的仪式，对年轻一代的劳动、道德、军事、生活等方面的培养教育成果，进行严格的考查和检验，经考查合格后的青年，还要通过一种由氏族首领或者有威望的老人主持的庄严的仪式，才能被确认为正式的社会成员。那时，知识丰富的老人都是教育者；在人们的心目中，教育者肯定是知识丰富的老人。

以氏族为基本单位的社会结构决定了人类的教育活动之初必然是一种封闭式教育。而此间所谓“教师”地位，则完全根据个人实践经验的多寡来确定。因此，教师职业在人类发展初期，以经验性、不确定性和封闭性为特点。这种粗糙的、原始的教师萌芽，却标度了未来社会发展中，教师职业的基本方向。

(2) 军事民主制后期和奴隶制早期——教师职业的产生

生产力的发展使社会体脑分工成为可能。原始的图腾崇拜中诞生的祭司、僧侣成为人类的第一代知识分子。人类在生产劳动中，创造了文字。文字的出现，为记录和系统地整理文化知识，提供了工具。生产的发展，还使人类知识的总量成倍地增长，特别是天文学、几何学、算学等知识的初步积累，使教育内容越来越丰富。显然，单靠老人口述身教来传播，根本不可能适应生产发展的需要。因此，需要有专人来集中和整理各种知识，并经过选择、提炼，再向受教育者传授这些知识。这就使教育活动逐渐地向独立化方向发展。另外，军事首领、酋长、僧侣和以后的奴隶主等特权人物的出现，特别是专门奉祀鬼神的僧侣，他们不仅不参加劳动，还企图垄断人们共同创造、积累的文化知识和经验，不让广大专门从事体力劳动的人们及其子弟掌握。于是，脑力劳动与体力劳动、教育活动与生产劳动逐渐分离。这些都为教师职业的产生创造了条件。据文献记载，我国在公元前两千五百年左右的五帝时代（军事民主制），就有了名曰“成均”的学校。《三礼义宗》也有这样的记载：“有虞氏之学名庠”，“庠”即学校，但那时的学校并没有成为专门的教育机构，只能视为学校的萌芽。我国正式的学校产生于夏朝中期，大约公元前两千年，已经有了庠、序、校三种学校设施。随着学校的产生，同时出现了专门的教师职业，并且“官师合一”，教师主要由能征善战的奴隶主和贵族担任，后来，随着学校文化课程的比重增大，文官教师也渐渐多起来，教师都有较高的政治地位和俸禄。在我国，“官学”的形成是教师职业产生的重要标志。

(3) 封建社会时期——教师职业社会地位的极大提升

在中国的封建社会，学校教育有了更进一步发展。学校不但有官学，私学也大量涌现。私学的创立是中国古代教育史的划时代的革命，它冲破了“政教合一”的枷锁，教育从政治活动中分离出来，完成了学校教育独立化的过程。私学是专设的教育场所，从官府中分离出来，以育才为专门职能。教师不是官吏，是专门化的教育工作者，是单纯的脑力劳动者，以教育人为谋生之道，这时的教师才有了新概念。所以，从严格意义上讲，真正以传授知识和研究学问为主要任务的教育和与之相适应的教师，是在这一时期产生的。孔子是私学的创始人，他的“有教无类”的思想变“学在官府”为“学在四夷”，打破了“学在官府”的局面，对中国古代教育有着极其深刻的影响和巨大的推动作用。

从汉武帝创立太学开始，我国的官学和教师职业才真正成熟，即使从西汉算起，我国的高等学校也比西方中世纪的高等学校早出现一千年，到公元二世纪初的东汉，太学生最多达三万人，这在当时世界教育史上，是绝无仅有的。汉代的太学教授称博士，首席博士称仆射，到东汉时期，叫祭酒，相当于现在的大学校长。太学博士的选择十分严格，要求学识广博，精通五经，具有高尚的道德修养，为人敦厚、淳朴、谦逊、节俭，还要求不与“坏人”来往，未受过任何王侯的赏赐，身体健康。

唐代以后，产生了最初的职业性的专业科目，如书学、医学、律学等。学校教育体系和教育制度渐趋完备，教师成了社会生活中举足轻重的职业。

五代以后，又出现了书院，这是因为五代战乱不休，学校荒废，宋代初年又未兴办学校，为了解决“士病无所于学”的矛盾，办起了书院，它既是教育机关，又是学术研究机关，实行教育教学与学术研究相结合。学术研究是书院教育的基础，而书院的教育教学又是学术研究成果得以传播和进一步发展的必要条件。书院以学生个人钻研、读书为主，注重培养学生的治学能力，发挥学生的学习兴趣，采用问难式、辩论式的教学方法，启发学生的思维和提高学生的能力，比官学先生讲、学生听的方式要灵活得多、优越得多。教师自身特别重视身教，以“人师”自勉自任，大师主讲书院，多自有其学术宗旨，常是那一时期学风的倡导者与传播者。著名的理学集大成者朱熹就曾在当时南宋四大书院之一的“白鹿洞书院”任过主讲，闻名遐迩，当时有所谓“四家之徒遍天下”之说。后来，虽然官学兴起，但也不能满足广泛的士人就学，于是，书院成为官学的一个有力补充。元、明、清时代，书院亦是作为一种重要的教育组织得到发展，在我国教育史上，占有相当重

要的地位。

可以说，封建社会时期是封建学校昌盛和学校制度完善的时期，随之而来的是教师职业地位的极大提升，对未来社会的影响是深远的，从某种意义上说，这也是封建教育的成功之处和对中国文化遗产的贡献之处。

1.2 教师职业的行业特点

教师职业作为职业的一种表现形式，较之其他行业来说，具有更高的要求 and 衡量标准，这一点取决于教师行业劳动的特殊性。苏联著名教育家苏霍姆林斯基说过：教育是人与人心灵上的最微妙的相互接触，学校是人们的心灵相互接触的世界。他向我们揭示了教师劳动自始至终都是一个人与人之间相互作用，相互影响的过程。教师职业的行业特点，也是在这个过程中体现出来的。

(1) 从教师劳动目的性来看，教师劳动是一项培养人、塑造人和改造人的伟大工程

教育是一种特殊的劳动，其生产目的不同于一般的物质生产，它不为社会提供有形的物质产品。“师者，所以传道授业解惑也。”教师从事劳动的目的在于根据社会的实际需要，为社会培养具有一定的科学文化知识、生产劳动技能和思想品质的人。因此，在人类知识和文明的进程中，教师不但是传统道德的继承者、现代道德的创导者，而且是未来理想道德的启迪者。百年大计，教育为本，教育工作和整个民族、整个人类的发展密切相关。教育事业在社会的精神文明建设中，发挥着继往开来的作用。教师是社会教育的直接载体，正因为教师对整个社会负有崇高的职责和义务，社会对教师的道德水准理应比其他职业部门要高，教师职业也因此受到整个社会的普遍尊重。

(2) 从教师劳动的对象来看，教师职业劳动的对象是人

教育职业劳动的对象是人，不是物。可以发现，其他职业劳动，尤其是工农业生产劳动，由于它们是与无生命的自然对象打交道，社会对其职业道德的要求自然就不会像对待人那么高。无论在什么社会，教师的劳动对象都是学生，是活生生的人，他们有思想、有感情、有个性。在教学过程中，他们不仅是教师认识的客体，而且是接受教育的主体，教育过程是一种双方的互动过程。合格教师的崇高品质会在教学过程中潜移默化地影响学生，学生在教学过程中，不但可以学到知识，而且作为认识的主体，他们可以通过自己的思想，了解和吸收优秀的道德品质，成为有道德、有理想、有文化、有

纪律的社会主义新人。可见，教师的劳动对象绝不可能像“物”一样，消极、被动地“承受”人们对他们的“劳动加工”。因此，教师劳动对象的特殊性，要求教师必须具有高尚的品格。

(3) 从教师劳动的手段来看，教师劳动的工具是人

劳动需要各种工具或手段，在这方面，教育劳动也不同于一般的物质生产劳动。教育劳动的工具除了教材、教学设备等辅助材料外，教师本人的道德品质、身体力行都可以作为教学工具，为教学服务。教师在引导学生认识客观世界的同时，他自己也是客观世界中的一个重要形象，被学生自觉或不自觉地认识以至模仿。教学设备、教科书、仪器教具以及其他必要的器材当然都在工具和手段之列，然而，教师本身则是最重要的工具，包括他所具有的全部思想、品德、知识和才能。在特殊条件下，假定其他一切物质条件都不具备，但只要有了教师，教育和教学活动仍然可以进行。孔子说过：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”教师不仅是用自己的学识教人，更重要的是用自己的品格教人，而且身教重于言教。关于这一点，伟大的教育家乌申斯基也谆谆告诫人们：“教师个人的范例，对于青年人的心灵，是任何东西都不能代替的最有用的阳光。”可以设想，一个教师如果言不能为人师、行不能为人范，那么，他的教育一定是失败的教育。因为教师所面临的教育对象是成长中的新一代，是对教师有着特殊信任感和依赖感的学生。只有在知识、能力、情感、社会经验以及世界观的成熟性等方面，教师高于学生，才可能在对学生进行教育的过程中，成为学生的榜样和模范。“为人师表”自古以来就成为教师职业的传统美德，教师必须时时、处处、事事都以高度负责的态度来对待自己的言行，做到“以身立教”，在各方面成为“人之模范”。因此，从教育的手段来看，教师的劳动是示范性的劳动，教师良好的道德品质是取得教学效果的关键。

(4) 从教师劳动的时空来看，教师的劳动具有较强的独立性、灵活性和艰苦性

在教学时间上，教师的劳动时间一部分是固定的，而大量的劳动时间的使用和支配是自由的。一个教师究竟有多少时间、多少精力花在教学上，完全取决于他的良心和品质。在教学空间上，也是如此，教师的教学具有广泛的空间，它不仅仅局限于教室，学校、社会、家庭都可以成为进行教学的场所。教师劳动在时间和空间上虽然都没有严格的界限，但教师的劳动并非有些人想象的那样轻松，教师的劳动是艰苦性的劳动，它需要教师最大可能地投入自己的全部身心。工厂的下班铃声一响，工人可以立即切断电源，关掉

机器，停止对产品的加工。对于作为教育对象的学生，则不能这样，因为学生在教师下班后，还会继续自己的“运转”。因此，教师不应当也不可能把“上班”和“下班”、“分内”和“分外”、“教书”和“育人”、“工作”和“生活”截然地分割开来。因此，这种在时空上的独立性、灵活性和艰苦性，要求教师具有优良的品质，在道德意识上，具有高度的自觉性。

(5) 从教师劳动的结果来看，教师劳动的成果是人

教育劳动的结果是人，而不是物。教师通过自己的劳动，培养了具有一定思想品质和文化科学知识的人，教师对学生的影响具有深远性。人的身心发展有一个过程，教育不能超越人在一定身心发展阶段所具有的承受能力，强制实现不切实际的教育目标。教师劳动的社会效益要在学生步入社会以后，才能最终得到验证。现在的教育是为未来培养人才，因此，可以说，教师劳动是一种具有超前性的劳动。正如管仲说的：“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人。”教师的言传身教对学生的一生都会产生不同的影响。因此，从长远看，教师的教育结果不仅仅体现在学生在校期间，而且还体现在学生走向社会的漫漫历程中。教育劳动的结果的特殊性要求教师自觉地加强职业道德修养，把国家的利益放在首位，认真地履行社会赋予的光荣职责。

(6) 从教师劳动的规律来看，教师劳动是创造性和集体性的劳动

教师劳动既需要遵循教育学生的一般规律，又必须具有高度的灵活性。教师在自己的岗位上，会遇到各种各样不同的学生，对他们进行教育，绝不能像加工物质产品一样，死守固定的工艺流程。教师应该懂得，在每个学生的心灵深处，都有一根独特的琴弦，只有当你找到了它，拨动了它，才能产生美妙的旋律，才能达到教育的目的。教师的劳动与简单化、形而上学、千篇一律是格格不入的。

教师劳动的对象是活生生的、有个性差异的人，教师必须善于从学生的实际出发，创造性地对待每个班级、每个学生，以及每节课和每个教学环节，才能求得最佳的教育效果。特别是在深化改革的形势下，在教育与教学中，有许多现实的问题需要研究，有许多复杂的矛盾需要解决，有许多新的教育方法和途径需要探索、开创。教师的创造性劳动更是教育改革取得成功的重要保证。

在现代社会，一个人的成长需要许多人从多方面、多角度、多侧面实施全方位、立体交叉式的教育。只有许多教师的通力合作，并与社会、家庭取得广泛联系，构成合力，才有人才诞生的可能。

1.3 教师职业的社会价值

教师职业的价值包括两方面内容：其一，教师职业的价值体现在这一职业可以满足作为教师的个体自我生存和发展的需要，是教师获取主要生活来源的社会活动。我们的社会应该形成尊师重教的良好氛围，切实提高教师的经济地位、社会地位和政治地位，为他们更好地奉献社会和服务社会准备充分的条件。其二，教师职业的价值体现在这一职业对他人、集体、国家、社会和人类的作用与意义上，体现在教师职业为社会的进步和发展提供精神财富，培养合格的建设者和接班人等方面。在教师职业的这两方面内容中，教师职业对社会的责任和贡献应该是主要方面，居于首要地位，因为这一方面更能反映教师独特的职业价值。

(1) 教师是人类文化的传递者，对人类延续和发展起着巨大的促进作用

从历史发展的进程看，教师实现文化传递这一职能价值越来越明显。“文化”包含着人类创造的所有物质文明和精神文明成果，即生产技术、政治制度、生活方式、风俗习惯、价值观念和宗教信仰等广泛内容，这些内容既是人类创造的辉煌成果，又是人类进步和延续的前提条件，年轻一代如何获取人类历史发展进程中所形成的文化，并根据新时代的需要，进一步深化和发展，向更新一代传递，所有这些活动都离不开教师独特的职业劳动。

在原始社会，教育具有全民性和集体性，劳动技能非常简单，社会组织也不复杂，社会中的年长者足以把生存的经验传给年轻一代，教师职业尚未独立。奴隶社会和封建社会，教育还是统治阶级的专利，教育的方式还是以狭小的“私塾”“书院”等进行，教师职业的文化传递功能还没有很好地体现出来。产业革命使生产技术日益复杂化，文化积累的速度变得越来越快，文化积累的数量越来越多，工业社会的发展使得维持整个社会体系的正常运转需要越来越多的具有高度专业技术及管理知识的角色，这些角色只有经过严格的竞争和培养，才能获得，这就使得文化的传递要依靠正规的学校教育，教师职业实现文化传递的价值由此全面体现出来。随着电子技术的广泛应用，科学文化的发展更加迅猛，信息在传播过程中呈现出一种急剧增殖的态势，知识量增长1倍所需要的时间越来越短，这就使教师职业这一实现文化传递的价值显示出全新的特质，他不再是简单地传递人类文明，教授间接经验（即静态的科学知识），而在于向学生传播科学知识的“基本结构”，引导他们进行“发现式”学习。不再是只传授现成的教科书上的知识，而是要

指导学生懂得从哪里可以获取自己所需要的知识，掌握获得知识的工具以及如何根据不同的需要去处理各种信息的方法。

当今世界，离开文化实力的提升，能够参与综合国力竞争的现代物质实力无法得以形成和发展。按照马克思主义唯物辩证法的观点，在一定条件下，精神可以变为物质，精神的力量可以转化为物质的力量。强大的精神力量不仅可以促进物质技术力量发展，而且可以使一定的物质技术力量发挥出更好更大的作用。只有通过提升文化实力，才能造就具有相应素质的、拥有物质实力的人，以及有利于物质实力发挥作用的外在环境，物质实力才能作为综合国力的重要部分，现实地参与国际综合国力的竞争。江泽民曾一再强调：科技创新能力已经越来越成为国际综合国力竞争的决定性因素，越来越成为一个民族兴旺发达的决定性因素。世界银行在1999/2000年《世界发展报告》中指出：当今世界，国家间经济发展水平的差距，实际上是知识的差距，而全民受教育程度无疑是国家知识水平高低的重要条件，由此可见，教师职业这一传递文化的价值随着时代的发展变得越来越重要，一个国家、一个民族对人类文化的继承、传递、创新，主要取决于教师的劳动。

(2) 教师是社会文明发展的促进者

教师以培养生产力中主要因素——劳动者——的形式有力地作用于物质生产过程，从而为社会的延续创造条件。教师的劳动是经济发展和社会发展的强大推动力量，随着现代化大生产的发展和科学技术的进步，其作用将越来越大。在现代社会中，生产的竞争就是科技的竞争，科技的竞争就是人才的竞争；今天的教育，就是明天的科技，就是后天的生产力，这是当前人们的普遍共识。社会物质财富的多寡与科学技术的发展快慢成正比，劳动生产率同劳动者的受教育程度成正比，而科学技术的发展、劳动者受教育程度的提高，都直接与教师的劳动相关。通过教师的劳动，为社会培养出一支支具有科学技术知识和创新意识的科技专家队伍，为社会源源不断地提供各行各业的合格劳动者，为社会造就一批批具有现代科学技术知识的经济管理人员和社会管理人员，提高了经济管理水平和社会管理水平，从而实现了社会的延续和进步。

美国的经济之所以雄踞世界之首，不仅因为美国掌握十分先进的科学技术，更源于在这背后有着非常成功、发达的教育。十年树木，百年树人。美国重视教育由来已久。1776年美国建国后，美国领导者们就把教育当作立国之本，先后颁发了各种有关教育的法规，如开创公立学校的《学校法》，推行义务教育的《义务教育法》，鼓励培养农业技术和工程技术人才的《莫

里尔赠地兴学法案》)。20世纪早期,通过了旨在扩大职业教育的《史密斯法案》,1958年通过了《国防教育法案》,1962年通过了《人力开发培养法案》,1963年颁布了《职业教育法案》,70年代颁布了《职业前途教育法案》。这些法律法规奠定了美国当今教育的主要格局,使美国教育水平对国民经济的增长起到了很大的推动作用。

培养高素质的人才需要高素质的教师。美国的教师素质较高,早在20世纪30年代,美国就要求小学教师应具有大学学历。进入80年代以来,劳动力素质、国家教育质量等问题被给予高度重视,1986年,美国卡内基教育和经济论坛发表了《国家为21世纪的教师做准备》的专题报告,报告指出,面向21世纪的美国人,必须认识到两点最基本的真理:第一,美国的成功取决于更高的教育质量;第二,取得成功的关键是建立一支与此任务相适应的教师队伍,即一支经过良好教育的师资队伍。

美国凭借着雄厚的实力与先进的科学技术,已捷足先登,进入知识经济时代,他们能够领先的原因(两点基本的真理),也启发我们对教育与教师的社会价值的认识,未来国际间竞争靠的是人才的竞争,而人才靠教育培养,这都与教师的劳动密切相关。

(3) 教师是人类智慧的开启者,对人类科学文化事业的进步和发展起着重要作用

所谓对人类智慧的开启,就是对人类个体蕴藏的极为丰富的精神力量的挖掘,对个体获取知识、创新知识的开发和培养,即对人们认识客观事物并运用知识实际问题能力的培养和提高。教师在人类智慧的开启和创造能力培养方面的作用,是其他任何职业的人员都无法比拟的。

① 教师不仅可以向学生系统地传播科学文化知识,更主要的是传授凝结在某一门具体学科中的思维方法,即教师在传播知识的过程中,着眼点不仅在于知识的识记和继承,而且在于通过传播知识,促进知识的发展和运用。这是培养学生创造思维能力的最基本方式,教师在对学生进行系统知识教育的同时,也开启了人类的智慧,培养了创新精神。

创新是一个民族不竭的动力,是人才素质的重要方面,教师在教学知识的过程中,也在培养学生的创新素质,学生有否创新精神,与教师有否创新精神密切相关。教师开启人类智慧这一职业价值体现在对学生创造性思维能力的培养。

② 教师不仅通过传播知识的过程发展学生的观察力、记忆力、注意力、思维能力和想象能力等智力因素,而且还可以通过更为广泛的教育手段,激