



中国人民大学校史研究丛书

# 在神州大地上崛起

[下卷]

——中国人民大学回忆录(1950—2000)——

实事求是



中国人民大学出版社



中国人民大学校史研究丛书

# 在神州大地上崛起

[下卷]

——中国人民大学回忆录(1950-2000)——

刘葆观 ● 主编



中国人民大学出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

在神州大地上崛起：中国人民大学回忆录：1950—2000/刘葆观主编.  
北京：中国人民大学出版社，2007  
(中国人民大学校史研究丛书)  
ISBN 978-7-300-08577-7

I. 在…  
II. 刘…  
III. 中国人民大学-校史-1950—2000  
IV. G649.281

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 152782 号

中国人民大学校史研究丛书  
在神州大地上崛起  
——中国人民大学回忆录 (1950—2000)  
刘葆观 主编

---

|      |                                                                                                                                  |      |                     |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|
| 出版发行 | 中国人民大学出版社                                                                                                                        |      |                     |
| 社 址  | 北京中关村大街 31 号                                                                                                                     | 邮政编码 | 100080              |
| 电 话  | 010-62511242 (总编室)                                                                                                               |      | 010-62511398 (质管部)  |
|      | 010-82501766 (邮购部)                                                                                                               |      | 010-62514148 (门市部)  |
|      | 010-62515195 (发行公司)                                                                                                              |      | 010-62515275 (盗版举报) |
| 网 址  | <a href="http://www.crup.com.cn">http://www.crup.com.cn</a><br><a href="http://www.ttrnet.com">http://www.ttrnet.com</a> (人大教研网) |      |                     |
| 经 销  | 新华书店                                                                                                                             |      |                     |
| 印 刷  | 河北涿州星河印刷有限公司                                                                                                                     |      |                     |
| 规 格  | 170 mm×228 mm 16 开本                                                                                                              | 版 次  | 2007 年 10 月第 1 版    |
| 印 张  | 60 插页 5                                                                                                                          | 印 次  | 2007 年 10 月第 1 次印刷  |
| 字 数  | 938 000                                                                                                                          | 定 价  | 118.00 元            |

---

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

## 学科建设

### 走内涵式的改革与建设之路

——中国人民大学马克思主义理论教育课程

的新举措 课题组讨论 许征帆执笔 ..... 461

### 在学科建设中站在全国高等学校的前列

——“中国革命史”课教学改革回顾 王顺生 ..... 468

### 在开拓创新中不断前进

——“中国社会主义建设”课教材建设回顾 胡钧 ..... 472

### 永远站在学科建设的前沿

——“世界政治经济与国际关系”课教材建设回顾 冯特君 ..... 477

### 坚持马列原理 反映时代精神

——哲学原理教材建设的回顾与展望 李淮春 ..... 480

### 坚持马列指导 不断开拓创新

——马克思主义伦理学教学与研究工作的回顾 罗国杰 ..... 484

### 把教学科研与教材建设结合起来

——“现代西方哲学”课程建设的回顾 郑杭生 魏金声 ..... 491

我与“西方经济学”课程建设 高鸿业 ..... 498

### 把握学术方向 锐意开拓进取

——回顾马列主义发展史研究所的科研和教学工作 梁树发 ..... 502

### 一个新专业的诞生

——信息学院是怎样建立起来的 陈禹 ..... 514

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| 全国第一个经济科学实验室的建立 陈禹 方美琪·····   | 518 |
| 艰辛创业五十年                       |     |
| ——会计系发展历程简要回顾 阎达五·····        | 523 |
| 实事求是 刻意求新                     |     |
| ——记“货币银行学”课程建设 周升业·····       | 529 |
| 射                             |     |
| ——“的”与“矢”的真谛 李金轩·····         | 532 |
| 加强课程建设 办好文理交叉专业               |     |
| ——商品学系发展道路的回顾 万融 杨昌举·····     | 535 |
| 区域经济研究所发展史上的三次转折 张敦富·····     | 538 |
| 求实创新 开拓前进                     |     |
| ——劳动人事学院发展纪实 董克用·····         | 541 |
| 创办土地管理专业的回顾与前瞻 林增杰·····       | 547 |
| 开拓进取 迎接新世纪的挑战                 |     |
| ——深化统计教育改革的回顾 袁卫·····         | 556 |
| 为建设世界一流法学院努力奋斗 曾宪义 叶秋华·····   | 564 |
| 乔木同志要我办新闻系                    |     |
| ——回忆四十年前新闻系的创建 安岗·····        | 578 |
| 盛世话沧桑 罗列·····                 | 582 |
| 继往开来 何梓华·····                 | 592 |
| 忆建系初期的三次调查 蓝鸿文·····           | 599 |
| 理论和实践相结合 培养合格新闻人才             |     |
| ——关于新闻系教学工作的一些回顾 秦珪·····      | 602 |
| 自觉坚持马列 注重中国特色                 |     |
| ——我校社会学学科建设的回顾 郑杭生·····       | 606 |
| 清史研究和史学人才培养的重要基地 成崇德·····     | 613 |
| 《中国历史纲要》编写和出版过程 郑昌淦·····      | 624 |
| 《岁月河山——图说中国历史》的编撰与出版 毛佩琦····· | 627 |
| “世界近代史”教学改革的一点尝试 王志乐·····     | 632 |

难以淡忘的欣慰

- 忆复校以来档案系的学科建设和人才培养工作 和宝荣…………… 642
- 行政管理学研究所科学研究的回顾 郑明…………… 650
- 发挥优势 再创辉煌
- 马克思主义学院建设的回顾与展望 杨彦钧…………… 654
- 看邹沧萍教授怎样治学 蓝鸿文…………… 661
- 马克思主义是搞好教学科研的重要基础 孟氧…………… 667
- 研精覃思 知远识微
- 搞好科学研究工作的方法 戴逸…………… 672
- 选准方向 把握特点 自成体系 魏杰…………… 677
- 我与哲学 陈先达…………… 683
- 继往开来的中国人民大学图书馆 杨东梁…………… 688
- 实行经费承包 提高两个效益
- 关于学校后勤改革的若干回忆 杨佳民…………… 691

## 人才培养

- 实事求是 开拓创新 发展我校研究生教育 秦惠民…………… 699
- 发挥我校综合优势 提高 MBA 培养质量 施礼明…………… 708
- 抓思想 抓业务 抓学风
- 培养博士生的体会 高铭暄…………… 713
- 我指导博士生的要求和想法 卫兴华…………… 717
- 考虑培养特点 注重业务质量
- 培养博士生的几点体会 李占祥…………… 722
- 抓好三个环节 培养高质量博士 胡乃武…………… 727
- 把提高质量放在研究生培养工作的首位 安体富…………… 730
- 培养研究生重在素质教育 刘大椿…………… 735
- 路,靠我们自己去开辟
- 指导新闻业务研究生实习的做法和体会 蓝鸿文…………… 739

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 每周相聚                    |     |
| ——我指导硕士研究生的一种工作方式 吴微    | 752 |
| 加强专业教学 培养社会学专门人才 李强     | 754 |
| 结合教学内容进行爱国主义和革命传统教育     |     |
| ——“诗词义类讲疏”课的回忆 林杏光      | 758 |
| 把团员培养成为革命接班人            |     |
| ——学校共青团工作的若干回忆 杨佳民      | 762 |
| 争分夺秒，为祖国四化建设培养合格人才      |     |
| ——复校后政治思想教育工作的回顾 周兴健    | 770 |
| 提高综合素质 迈向新的世纪 中国人民大学校团委 | 778 |
| 复校后的新闻系党总支工作 傅金铎        | 781 |
| 做党和大学生之间的桥梁             |     |
| ——在班主任工作中教书育人的几点体会 刘玉萼  | 784 |
| 谁言寸草心 报得三春晖 杜江波         | 803 |
| 她帮助我从自我中走出来 傅艳          | 805 |
| 她像一颗种子 檀雪菲              | 807 |
| 我的朋友刘玉萼老师 孙柏瑛           | 809 |
| 服务经济建设 培养合格人才           |     |
| ——函授、夜大学教育发展的回顾 杨千忠     | 811 |
| 发扬中国人民大学的优良传统           |     |
| ——忆函授教育二三事 方甲           | 821 |

## 为国家改革和建设事业服务

### 科研为改革开放和经济建设服务

|                        |     |
|------------------------|-----|
| ——经济学研究所科研工作回眸 胡乃武 杨瑞龙 | 827 |
| 研究新问题 推出新成果            |     |
| ——四次重大企业管理科研活动的回顾 李占祥  | 832 |
| 面向生产实践 服务经济建设          |     |
| ——关于推广应用价值工程的若干回忆 田威   | 842 |

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 一次难忘的社会实践                 |     |
| ——记投入产出分析的研究、应用和推广 钟契夫    | 847 |
| 为价格改革献计献策                 |     |
| ——忆胡昌暖教授的三次社会调查 许光建       | 854 |
| 创建太行山扶贫与发展试验区 严瑞珍         | 857 |
| 为了三江平原的湿地 马中              | 862 |
| 发扬“自行车精神” 推动计算机的普及和应用     |     |
| ——从“人大码”说开去 陶沙            | 866 |
| 积极为国际人权舆论斗争服务             |     |
| ——记中国人民大学人权研究中心 谷春德       | 870 |
| 母校学风哺育我成长                 |     |
| ——关于参加制定宪法、香港基本法和澳门       |     |
| 基本法的若干回忆 许崇德              | 877 |
| 立足于本国实际 制定和完善刑法           |     |
| ——参加刑法起草和修订工作的一点体会 高铭暄    | 888 |
| 为加强法制建设和教学科研服务            |     |
| ——地石律师事务所建设回眸 地石律师事务所     | 895 |
| 深入实际探索规律是人口研究为决策服务的关键 林富德 | 902 |
| 当好拨动精神文明建设琴弦的人            |     |
| ——参与修订《首都市民文明公约》的体会 许启贤   | 909 |
| 十年外事工作漫忆 金戈               | 914 |
| 巩固传统阵地 进军现代信息业战场          |     |
| ——书报资料中心的过去与未来 谢自立        | 921 |
| 团结奋进 再展宏图                 |     |
| ——中国人民大学出版社的四十年 王霁        | 927 |
| 后记                        | 931 |
| 补记                        | 933 |

# 学科建设





# 走内涵式的改革与建设之路

## ——中国人民大学马克思主义 理论教育课程的新举措

• 课题组讨论 许征帆执笔 •

1992年10月，中国共产党第十四次全国代表大会对邓小平建设有中国特色社会主义理论作出了科学的概括和评价，确立了这一理论在全党的指导地位，提出了用这一理论武装全党的战略任务。面对新形势和新任务，中国人民大学对马克思主义理论教育课程采取了一系列新举措，主要有如下三点：

### 一、以正确地把握、科学地阐发建设有中国特色 社会主义理论为先导，密切结合 90 年代 国内外的新实际，在全面提高马克思主义 理论教育课程的质量上下工夫

国家教委一再强调，建设有中国特色社会主义理论要进课堂、进教材、进脑子。为此，我们抓紧两方面的工作，作为落实“三进”的一种尝试。

一方面，组织理论系所的骨干教师根据新四门课各自的特点，逐一研讨如何从当代中国马克思主义的精髓和划时代的理论开拓中得到新的启示，明确课程发展的新的生长点。

“马克思主义原理”是对学生进行马克思主义理论教育，帮助他们认清社会走向、确定人生道路，提高他们爱国主义、集体主义、社会主义和共产主义

觉悟的课程。这门课程一向注重完整准确地论述马克思主义思想体系及其基本原理、原则，注重生动具体地展示马克思主义认识世界和改造世界的威力，注重严谨周详地阐明马克思主义理论与实践的现今发展。现在，当我们联系课程的建设和改革的实际深入学习邓小平建设有中国特色社会主义理论时，这种一贯坚持的三个注重，即坚持理论联系实际，特别是联系新实际的好传统，就内在地要求教师科学地运用邓小平继承和发展马列主义、毛泽东思想的理论硕果，以增强课程的时代精神和民族精神，促使课程更贴近现实、更贴近生活，更有针对性地直面理论与实践的要题、难题和最具有现实性和挑战性的问题。近几年的课程改革与建设告诉我们，要把建设有中国特色社会主义理论科学地、自然地、贴切地运用到“马克思主义原理”课程教学的全过程中，紧紧地把握当代中国的马克思主义与马列主义、毛泽东思想的内在的、有机的联系，在继承与结合点上下工夫，由点到面展开、由面到点深化，是行之有效的办法。具体地说就是揭示马克思主义的世界观和方法论对建设有中国特色社会主义理论的孕育、生成和发展的指导意义，考察马克思主义的基本原理、原则和与邓小平的名字分不开的那些新思想、新观点和新概括的渊源关系和根基关系，评价汇集在《邓小平文选》中的那些理论硕果为马克思主义思想体系增加的理论财富和增添的真理光辉。教学中的这种实事求是的揭示、考察和研究，可以启迪学生深刻地认识马克思主义至今仍然生机勃勃，仍然与新实际保持着最密切的联系、伴随着新的实践前行并发挥其导向作用。在马克思主义的旗帜上，紧接着马列主义、毛泽东思想，又写上邓小平建设有中国特色社会主义理论，正是有说服力的明证。

总之，我们力求通过“马克思主义原理”课程的教学，从总体上阐明马克思主义旗帜上的马列主义、毛泽东思想、邓小平建设有中国特色社会主义理论三者的内在联系，把握继承和发展的主线以展示真理的长河奔流不息，揭示“结合”的威力以说明马克思主义在神州一再辉煌的奥秘。

在“中国革命史”这门课程面前，摆着一个讲好两次革命的问题，即在讲清中国革命的胜利为现代化建设创造了必要前提的基础上，讲好改革是中国的第二次革命、讲好这次革命的深远意义。因此，整个教学进程中，内在地要求深入地阐明有中国特色的民主主义革命的理论、有中国特色的生产资料私有制

的社会主义改造的理论与建设有中国特色社会主义理论的直接的、密切的、天然的联系。首先,我们着力于讲深讲透“精髓”,分析坚持无产阶级领导和发挥农民的革命主力军作用、农村包围城市和武装夺取政权的井冈山道路,坚持党在社会主义初级阶段的路线、把改革开放同四项基本原则统一起来、大力解放和发展社会生产力、有效地促进社会主义的自我完善的十一届三中全会的道路,都是解放思想、实事求是、走自己的路这一马克思主义精髓的产物,都是马克思主义的基本原理与中国具体实践相结合的结晶,是马克思主义中国化的胜利。其次,注重帮助学生认识有中国特色的民主主义革命理论、有中国特色的生产资料私有制社会主义改造的理论、建设有中国特色社会主义理论的来之不易,尤其注重帮助学生认识中国社会主义建设理论“始于毛、成于邓,继往开来的探索过程之艰辛”,我们向学生指明,薄一波同志所说的“成于邓”,是告诉我们建设有中国特色社会主义理论的形成与邓小平的名字分不开,而不是认为这个理论业已全部完成、最后终结。把这个创造性的伟大理论转化为创造性的伟大实践,并在千百万人的实践中加以充实、发展和完善,有待于中国共产党一代一代的领导集体、有中国特色社会主义的建设者一代一代孜孜以求地不断探索和坚定不移地不断拼搏,以此强化学生的历史责任感。再次,通过“中国革命史”课程教学,自觉地从整体上、综合上把握毛泽东思想与邓小平建设有中国特色社会主义理论的承前启后、交相辉映的关系,有助于进行革命传统教育,因为毛泽东、邓小平和他们的战友的言行,典范地体现着革命传统的精华(以党的三大作风来说,他们是倡导者、实践者、发展者);有助于进行爱国主义、集体主义、社会主义和共产主义的教育,因为中国共产党的一代又一代的领导集体的核心人物,既是中国人民伟大的儿子,又是共产主义伟大的战士,在他们身上爱国主义、集体主义、社会主义和共产主义高度融合,浑然一体;有助于进行坚持四项基本原则的教育。当我们通过“中国革命史”课程的教学向学生展示从毛泽东到邓小平这些老一辈马克思主义者的思想行程和实践经历时,他们可以较为具体、生动地看到自己的导师、领袖如何从热情地接受十月革命炮声送来的马列主义,到卓有成效地实现马克思主义中国化;从探索、开拓神州走向社会主义之路,到成功地坚持和发展具有中国特色的社会主义之路;从树立只有社会主义才能

救中国的信念，到解决社会主义怎样才能救中国的难题；进而又从树立只有社会主义才能发展中国的信念，到解决社会主义怎样才能发展中国这一个大难题；从寻求符合中国国情的人民当家作主的国体、政体，到创立、巩固和完善人民民主专政的反复尝试和一系列重大突破；从初创的、年幼的、稚气未脱的党，到较为成熟的、率领千百万工人、农民和知识分子与大众为夺取政权以挽救中国危亡而与国内外敌人浴血奋战的党，到成熟的、胜利的、执政的、领导中国人民为实现社会主义现代化而排除万难去争取更大胜利的党。扩展和深化对这种思想行程和实践经历的认识，必然会提高同学们坚持四项基本原则的觉悟，这对培养无产阶级革命事业接班人来说，是具有重大意义的。

国家教委一再号召，邓小平建设有中国特色社会主义理论要进教材。我们在新一轮教材建设中，以实际行动响应这一号召。在国家教委社会科学司的组织下，我校校长李文海教授主持、顾海良教授负责具体实施，以中国人民大学教师为主并吸收其他高等院校教师参加（编写组的10位成员中有7位系我校教师），集体编写了教委系统第一部阐发建设有中国特色社会主义理论的教材——《建设有中国特色社会主义理论读本》（试用本）。该教材有以下几个特点：第一，强调准确性。它以《邓小平文选》、党的十四大文件和中宣部编写的《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》为依据，力求完整、准确地理解和把握建设有中国特色社会主义理论的基本内容。第二，注重针对性。该教材较好地结合了高校理论课教学的特点和要求，形成了较为合理的、清晰的教学体系。第三，突出现实性。该教材注重理论联系实际，有针对性地回答了大学生学习这一理论的热点和难点问题。为了使大学生更好地学习这门课程，还由顾海良教授主持，编辑了《学习建设有中国特色社会主义理论文献选编》一书。为了进一步搞好我校的建设有中国特色社会主义理论课程的教学，马克思主义学院、中共党史系、国际政治系还根据不同层次学员的实际编写了不同的教学大纲。这些教材、教学参考资料、教学大纲在试用中均得到好评，对提高我校马克思主义理论教育课程的质量起了良好的作用。

## 二、马克思主义理论教育序列的本科专业班、硕士点、博士点、教师进修班和访问学者点在我校率先形成网络，多层次、环节在提高教学质量的多方努力中彼此呼应、相互促进，呈现出整体推进的喜人景象

以建设有中国特色社会主义理论为中心进行马克思主义理论教育，这对我校从本科班到各博士点来说，无疑是共同的，但这种共性在不同的教学层次上又有独自的个性。在本科班，注重引导学生完整准确地认识和把握建设有中国特色社会主义理论，认清其思想渊源和客观根基，弄懂其科学体系和基本原理、原则，知晓其认识和改造世界的威力。在博士点，注重引导博士生理论联系实际，研讨建设有中国特色社会主义理论的精髓、主题、要点、难点、热点，提高以科学的态度对待科学理论的水平，提倡掌握变创造性的思维为创造性的实践的本领，重在开展理论上有深度的探讨、重在进行实践上有价值的尝试。近年来师生发表的一系列引人注目的论著和取得的实践成果，完全可以说是和深入学习建设有中国特色社会主义理论分不开的。

从本科生到研究生，再到进修教师和访问学者，以建设有中国特色社会主义理论为主题的多类深度有别、特色独具的讲座颇受欢迎。“历史高难度课题的科学回答——深化对当代中国马克思主义的认识”、“认识社会主义发展阶段的曲折思想行程及其重大突破”、“国际共运的两个七十年与中国共运的第一个七十年”、“当前国际共产主义运动的理论论争”、“苏联解体后社会主义思潮的新动向”、“关于苏联演变原因的纷纭众说辨析”、“关于文化问题”、“世界几种文明理论的交锋”、“马克思主义与中国传统文化”、“认识近代国情的几个重大历史是非”、“国有企业改革的理论与实践”、“社会主义市场经济体制的理论论证”、“马克思主义产权理论与西方产权理论的比较”、“关于人权问题的思潮评析”、“现代主义文艺思潮述评”、“科技体制改革的哲学思考”、“在继承与发展的结合点上下工夫——关于教学中如何运用《邓小平文选》理论硕果的问题”等等，均吸引过校内外那些有见解、有研究能力的听众。他们认为这些讲座使

学生大开眼界、大饱耳福，有助于学生提高马克思主义理论素养。

### 三、把“要精，要管用”作为教学法的总的指导原则认真加以贯彻，树立理论联系实际、判明社会走向、明确人生道路、为建设有中国特色社会主义尽责的学风，争取较有成效地解决学生理论学习的“内化”问题

马克思主义理论教育的内容日益增多，可是教学时数却基本不动，甚至有所减少，要解决这个矛盾，非认真贯彻“学马列要精，要管用”的指示不可。我校的“中国革命史”课程的教学，经过反复研究，大大浓缩了一般历史内容的讲述，避免与高中阶段中国近代史课程内容的重复，在这个基础上加大理论概括、理论阐释的力度。特别着重讲好中国共产党人对社会主义建设道路的探索，讲透邓小平建设有中国特色社会主义理论形成的历史条件与时代环境等。讲授中注意社会上、学术界一些带倾向性的观点对学生的影响问题，对“告别主义”、“贬斥革命”、“躲避崇高”、“丑化中国共产党”、“嘲讽共产主义理想”等，进行科学的评析和严肃的、有说服力的批判，帮助学生树立正确的史学观与方法论，正确认识中国近现代史，力求逐步解决马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论在学生心坎里扎根的“内化”问题。

“中国社会主义建设”课程贯彻“要精，要管用”的原则，一是精练地、精粹地阐发社会主义是全面的著名论断，进而阐发社会主义经济建设、社会主义民主政治建设和社会主义精神文明建设三者相辅相成的关系；二是无论是从总体上、综合上讲社会主义建设，还是分别地讲社会主义经济建设、社会主义民主政治建设或社会主义精神文明建设，都应简明、概括地讲清楚在这些建设中显现出来的基本理论、基本政策与基本事实的关系。科学地认识这些不同层次之间的关系，有助于提高课程的实效，增强其“管用”的程度。

“世界政治经济和国际关系”是一门覆盖面宽泛的课程，要防止讲授中的海阔天空、抓不住重心，必须把教学的着重点、着力点放在运用马克思主义的立场、观点和方法上。在分析今日世界错综复杂的态势和动向时，特别注意发

挥邓小平关于时代主题、世界格局、国际秩序、国际战略等创造性思维的认识威力和改造威力。通过这门课程的教学，让学生认识到，从邓小平运用马克思主义的立场、观点和方法认识今日世界的进程中，可以得到如何运用“精”与“管用”的方法去掌握马克思主义的启迪。

近四年来，我校的马克思主义理论教育坚持不懈地走一条内涵式的改革与建设的道路，取得了显著的效果，得到了社会、高等院校同行、国家教委社科司的承认。本成果的承担人在社科司组编的有关教材、教学大纲和教学文献资料的编撰中，大都担任主持人、统稿定稿人或主要执笔者的任务；上述著作均为国家教委推荐的教学用书，发行量或几十万册或近百万册；他们主持或积极参与编撰的这些教学用书或本人的专著一再获得各种等级的奖励；他们培养的硕士生、博士生大都分配到研究、教育、宣传马克思主义的重要部门，发挥了良好的作用。实践检验了我们的教学成果，并给予了良好的鉴定。

(课题组成员：许征帆曾任中国人民大学马克思主义学院院长、教授、博士生导师；陈先达曾任中国人民大学哲学系主任、教授、博士生导师；顾海良曾任中国人民大学马列主义发展史研究所所长、教授，时任教育部社会科学和思想政治工作司司长；王顺生时任中国人民大学中共党史系主任、教授、博士生导师；冯特君曾任中国人民大学国际政治系教授。)