

毛泽东

干部教育思想研究

新民主主义革命时期

● 双传学 著

毛泽东

干部教育思想研究

新民主主义革命时期

● 双传学 著

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东干部教育思想研究：新民主主义革命时期/
双传学著. —南京：江苏人民出版社，2006. 12

ISBN 978-7-214-04540-9

I. 毛... II. 双... III. 毛泽东思想—干部教育—
思想史—1919~1949 IV. A841.64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 161701 号

书 名 毛泽东干部教育思想研究(新民主主义革命时期)

著 者 双传学

责任编辑 张 凉

出版发行 江苏人民出版社(南京中央路 165 号 邮编:210009)

网 址 <http://www.book-wind.com>

集团地址 凤凰出版传媒集团(南京中央路 165 号 邮编:210009)

集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>

照 排 南京紫藤制版印务中心

印 刷 者 江苏苏中印刷有限公司

开 本 960×1304 毫米 1/32

印 张 18

字 数 515 千字

版 次 2006 年 12 月第 1 版 2006 年 12 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-214-04540-9

定 价 56.00 元(精装)

(江苏人民出版社图书凡印装错误可向本社调换)

序

刘林元

新民主主义革命是中国近现代历史上波澜壮阔、风云变幻的伟大革命，新民主主义革命的胜利彻底摆脱了中国人民被屈辱奴役的悲惨历史，实现了中华民族的真正独立，开辟了社会主义革命和建设的新纪元。以毛泽东为核心的第一代中央领导集体在革命斗争的每一个阶段，始终把干部队伍建设作为夺取中国革命胜利的伟大战略工程，高度重视干部教育工作，培养出一大批忠于党和人民的干部，战胜了一个又一个困难，取得了一个又一个胜利，为我们新时期加强干部队伍建设，推进党的建设的新的伟大工程，积累了宝贵的历史经验，至今仍闪烁着真理的光辉。

加强干部教育，应当说是抓住了我们事业发展的关键。老百姓最喜欢说的一句话是“火车跑得快，全靠车头带”。话虽然朴实无华，其中蕴涵的道理却颠扑不破。对于无产阶级运动来说，干部是人民事业的组织者、领导者，也是立党为公、执政为民宗旨的实践者和体现者，这支队伍素质的好坏、战斗力的大小、影响力的强弱，在一定意义上决定了革命、建设和改革大业的成败。过去，在很长一个历史时期，我们对毛泽东新民主主义时期干部教育思想研究、总结和挖掘得很不够。双传学同志的新著《毛泽东干部教育思想研究（新民主主义革命时期）》，认真总结了毛泽东新民主主义革命时期干部教育的历史过程和基本经验，系统回答了干部教育工作应重视和把握的诸多环节，填补了国内学术界对这一领域研究的空白。他做的这个工作具有很大的价值，对于提高广大干部领导水平、加强党的执政能力建设、构建社会主义和谐社会具有重要的理论

借鉴意义和实践参考价值。从总体上说,这部专著具有四个方面的鲜明特色:

一是阐明了马克思主义哲学是毛泽东新民主主义革命时期干部教育思想的理论基础,立意高远。毛泽东是著名的马克思主义哲学家,他善于从哲学高度来认识干部教育问题,也善于通过学习教育提高干部的世界观、历史观和人生观。在民主革命的早期,中国共产党由于理论准备上的不成熟和干部队伍的幼稚,接连不断地出现了右和“左”的错误,给革命事业造成重大损失。毛泽东认识到加强全党马克思主义理论,特别是马克思主义哲学教育的重要性,他发表的《反对本本主义》、《矛盾论》、《实践论》以及后来的延安整风“三论”,都是从哲学上解决全党理论武装的重要举措。毛泽东在同主观主义,特别是教条主义斗争的过程中,创造性地提出了实事求是的思想路线,提出了实践、认识、再实践、再认识的认识发展的辩证法,提出了从群众中来、到群众中去的工作路线,提出了人民、只有人民才是创造历史的真正主人,提出了干部只有做人民的学生、才能做人民的先生的重要结论,影响和教育了一代又一代中国共产党人。作者很好地体现了毛泽东哲学思想在他的干部教育思想发展中的深层次作用,提升了我们认识这一问题的平台。

二是以中国革命的主要任务转换为线索展现毛泽东干部教育思想发展的内在动力和基本规律,逻辑性强。社会主要矛盾的转换,决定了中国革命主要任务和实践主题的变迁,也决定了毛泽东新民主主义时期干部教育思想中心的发展变化。理论联系实际是毛泽东思想的重要原则,干部教育首先要为党的总任务服务是毛泽东新民主主义时期干部教育思想的基本要求。在中共六届六中全会上,毛泽东提出了马克思主义中国化的著名命题;在延安整风运动中,他向全党提出“确立以研究中国革命实际问题为中心,以马克思列宁主义基本原则为指导的方针,废除静止地孤立地研究马克思列宁主义的方法”。本书作者把毛泽东干部教育思想分为五个时期:中国共产党成立前为毛泽东干部教育的孕育时期,大革命时期为萌芽时期,土地革命时期为形成时期,抗日战争时期为成熟时期,解放战争时期为进一步丰富和完善时期。每一个时期由于实践主题的不同,毛泽东干部教育思想呈现出一定的发展特点:中国共产

党成立前毛泽东主要强调自教育思想,表明他还没有完成自己世界观的根本转变;大革命时期为了推动工农运动的发展,他重点培养工人运动骨干和从事农民运动的干部;土地革命时期,他着力培养领导斗争的干部,形成党的干部政策与培养方针;抗日战争时期,创办培养干部的各类学校,通过延安整风提高全党的马克思主义理论水平;解放战争时期,则进一步加强党的领导的教育,为实现党的工作中心转移提前培养干部。

三是系统研究了毛泽东新民主主义革命时期干部教育思想的科学体系,理论创新性强。中国新民主主义革命历时 28 年,中间经历了大革命时期、土地革命时期、抗日战争时期和解放战争时期,毛泽东干部教育思想经历了在继承中发展、在发展中完善,最终形成自身的理论体系的过程。但是,如何把握这一理论体系的丰富内容、内在结构,无疑是一个很难驾驭的课题,《毛泽东干部教育思想研究》却很好地总结出这一思想的体系。在书中,作者从教育目的、原则、内容、方法、制度等方面构建了自己的理论框架。在教育目的方面,毛泽东提出干部教育首先要为党的总任务服务的原则;在教育原则方面,创立了理论联系实际、教育与生产劳动相结合和坚持政治思想教育等最基本的教育原则;在教育内容方面,适应革命战争的需要设置了丰富而实际的教育内容,强调教学实践、调查研究和生产劳动为必不可少的教学环节,以提高学员实际工作的能力;在教育方法方面,倡导因材施教,注重启发式、讨论式的教学方法;在教育管理方面,重视干部教育的组织管理及其领导工作,延安时期则把干部教育工作纳入组织部门归口管理,后来专门设立干部教育部。

四是注重对毛泽东干部教育思想的方法论进行总结提升,现实意义突出。马克思主义是科学的世界观,又是科学的方法论。恩格斯指出:“马克思的整个世界观不是教义,而是方法。它提供的不是现成的教条,而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”在中国共产党的领袖群体中,毛泽东特别重视方法论的研究和价值,他最早提出坚持马克思主义的立场、观点和方法的原则。1934 年 1 月,毛泽东同志在《关心群众生活,注意工作方法》一文中就指出:“我们不但要提出任务,而且要解决完成任务的方法问题。我们的任务是过河,但是没有桥或没有船就

不能过。不解决桥或船的问题,过河就是一句空话。不解决方法问题,任务也只是瞎说一顿。”由此可见,他对于方法问题重要性的认识是非常到位,亦非常丰富的,但是长期以来理论界对于这个问题的认识和重视不够。传学同志在这部专著中作出了比较大的努力,挖掘出许多有价值的东西。比如,毛泽东在反对本本主义的过程中,旗帜鲜明地提出了没有调查就没有发言权的口号;在处理党内思想斗争问题时,提出了团结——批评——团结的著名公式;在延安整风过程中,提出中国共产党的三大优良传统和作风——理论联系实际、密切联系群众、批评与自我批评;提出心中有数、抓两头带中间、两分法等许多重要的工作方法,直到今天仍然发挥着积极的作用。

传学同志是我的学生,我知道他写作这部书的过程。他在攻读博士学位前就开始了对毛泽东新民主主义革命时期干部教育思想的研究,原来想在2003年纪念毛泽东诞辰110周年时出版。后来由于学习紧张和工作变动,积6年心血才完成了这部50余万字的专著。传学同志本科学的是历史,硕士期间攻读的是教育学,博士期间研究的是马克思主义哲学,这种知识背景有利于他能比较好地完成这一课题的研究工作。

显然,《毛泽东干部教育思想研究(新民主主义革命时期)》是传学整个研究计划的一部分。随着中国共产党从革命党到执政党角色的转移,毛泽东干部教育思想在社会主义革命和建设过程中又开始了新的征程。在这一历史征程中,毛泽东干部教育思想在许多方面开辟了新境界,同时也出现了失误,这一历史课题值得我们进一步反思与总结,当然面临着更大的挑战。我相信传学同志能够以更大的勇气与毅力,再拿出新的研究成果奉献给广大读者。

导 论

在马克思主义的发展史上,毛泽东和毛泽东思想占有重要的位置。在苏联十月革命后掀起的中国无产阶级运动中,涌现出以毛泽东为主要代表的中国共产党人,把马列主义的普遍原理同中国革命的具体实际相结合,形成符合中国实际的理论原则和科学思想——毛泽东思想。

毛泽东在领导新民主主义革命的过程中,高度重视党的干部教育工作,制定了有中国特点的马克思主义干部路线和干部政策,为中国革命以及建国后的建设事业培养和造就了一支治党、治国、治军的宏大的干部队伍。新民主主义革命时期,毛泽东干部教育思想是毛泽东思想的重要组成部分,是以毛泽东为代表的第一代领导集体运用马克思主义的立场、观点和方法,总结我党干部教育的实践经验,又反过来指导干部教育实践的科学理论体系,其内容和机制虽然带有明显的革命战争年代的历史特点,但基本原则至今仍然闪耀着真理的光辉,仍然是我们党今天加强干部队伍建设的宝贵的思想财富。

“一切划时代的体系的真正的内容都是由于产生这些体系的那个时期的需要而形成起来的。”^①同其他科学理论一样,毛泽东干部教育思想有其特定的时代背景,也经历了一个形成发展的过程。一部新民主主义革命史,也是一部毛泽东干部教育理论和实践的发展史。毛泽东干部教育思想萌芽于五四运动前后,青年毛泽东经历了资产阶级改良主义到革命民主主义到马克思主义的革命转变过程,这也正是他早期干部教育思

① 《马克思恩格斯全集》(第3卷),第544页,北京,人民出版社,1965。

想萌发与产生的过程。他注重人才培养,坚持以积极进取的人生态度和自我修养感染人,以创建进步组织团结凝聚人,以创办报刊、撰写文章启发人,以办学为依托培育人,主张人才全面发展,讲求自修教育,提倡理论联系实际,形成了我党干部教育的最初渊源。中国共产党成立后,毛泽东迅速投身到培养大批干部发动和组织广大群众进行革命斗争的洪流中,开始用马克思主义的立场观点方法来观察中国的教育问题,把中国革命的实际问题作为干部教育的中心内容,注重学习和研究马克思主义理论,注重教学结合和学用结合,面向工农大众,争取办学阵地,采取多种形式办学,为党培养了大批工人运动、农民运动和军事等方面的优秀人才,促进了革命事业的发展。从20世纪20年代末到30年代初,是毛泽东干部教育思想的形成时期。毛泽东在建立和发展革命根据地,开辟农村包围城市武装夺取政权的革命道路中,十分重视发展干部教育,阐明了苏维埃文化教育及干部教育的重要意义,建立了服务于战争以及结合生产、适应群众需要的新的教育制度,明确提出了学习马克思主义必须和中国实际相结合的原则,先后创办了许多干部学校,重视在职干部教育,形成了粗具规模的新型干部教育体系。抗日战争时期是毛泽东干部教育思想达到成熟的时期。毛泽东直接领导教育工作,亲自讲课和编写讲义,《实践论》和《矛盾论》为党正确制定和执行干部教育的路线、方针、政策提供了马克思主义的哲学基础,规定了新民主主义教育的总方针和干部教育的具体原则,明确了干部教育在整个国民教育中的首要位置,创造了全党通过批评和自我批评方式解决思想认识问题和马克思主义的整风方法,十分注意对干部进行人生观、价值观教育,使毛泽东干部教育思想形成了一个完整的理论体系,标志着毛泽东干部教育思想的成熟。解放战争时期,形势的发展对干部工作提出了更高的要求,迫切需要培养和训练大量的革命干部。毛泽东把干部教育的中心任务迅速转到为夺取全国政权服务的轨道上来,把军队办成巨大的干部学校,兴办各类干部学校,教育干部学会管理和建设城市,防止“糖衣炮弹”攻击。毛泽东干部教育思想得到进一步的发展,从组织上保证了新民主主义革命的最后胜利。陈云同志曾经说过,毛泽东一生有五大贡献,其中第一大贡献就是“从遵义会议到抗日战争胜利,毛泽东同志的一个无可

比拟的功绩,是培养了一代人,包括我们在内的以及‘三八式’的一大批干部。现在这些人在全国各个岗位上都担负着重大的责任。这是一件极大的事情。”^①陈云把毛泽东培养干部列为五大贡献之首,而且用“无可比拟的功绩”和“一件极大的事情”来说明它的重要意义,说明了培养干部在毛泽东的工作及其思想中的重要地位。

新民主主义革命时期,毛泽东的干部教育思想形成了既特色鲜明又逻辑严密的完整的科学体系,而且创造出许多崭新的教育理念。在教育目的方面,毛泽东认为,干部教育首先要为党的总任务服务。建党之初的干部教育工作要重点抓好党团员和工农干部的培养,为工农运动积聚领导力量。根据地是我党建立政权的第一个尝试,迅速培养大批能够领导革命战争和根据地建设的各级各类干部,成为关系到红色政权能否巩固的重大问题。抗日战争时期,毛泽东提出“创设并扩大增强各级干部学校,培养大批的抗日干部”。当革命形势发展到实现解放全中国这一武装革命的最终目标时,毛泽东明确提出要积极地为土改、解放战争和全国胜利准备干部。在教育原则方面,毛泽东的干部教育一改旧式教育脱离实际、本本主义的陋习,在长期的革命和教育实践中,创立了理论联系实际、教育与生产劳动相结合和坚持政治思想教育等最基本的教育原则。在教育内容方面,为适应革命和战争的需要,毛泽东有计划、针对性地设置了丰富而实际的教育内容,如形势、任务和党的政策教育,马列主义理论和思想品德教育,专业技术知识教育等。毛泽东还把教学实践作为教学的重要内容,把调查研究和生产劳动作为必不可少的教学环节,以提高学员实际工作的能力。在教育方法方面,早在1929年,毛泽东在井冈山革命根据地就提出了“十大教授法”,其中最主要的是启发式、讨论式的教学方法,不仅适用于当时的红军干部、士兵的教育,并对以后根据地的干部教育、普通教育产生了重要影响。毛泽东还倡导因材施教的教学方法,重视根据教育对象的特点,采取最合适的方式,以收到最好的效果。如西安事变发生后,很多抗大学生不理解和平解决方针的重大意义,毛泽东在讲课时就联系到抗日民族统一战线问题,以“毛驴上

^① 《陈云文选》,第256页,北京,人民出版社,1986。

山”为比喻说,陕北毛驴很多,让毛驴上山有三种办法,一抬二推三打。蒋介石不大愿意抗战,我们就采取对付毛驴的办法,抬他、推他,再不成就打他。西安事变就是逼着他抗战的例子。在教育管理方面,毛泽东十分重视干部教育的组织管理及其领导工作,秋收起义前他在长沙、广州、武汉等地从事干部教育工作,亲自实施组织管理。井冈山时期他则选派了理论水平高、政治素质强的同志担任干部学校负责人并亲自授课。延安时期他把干部教育工作纳入党的组织工作中,由组织部门归口管理。随着干部教育的发展,毛泽东又提议设立干部教育部。毛泽东认为,加强对干部教育工作的领导,配好“教育干部的干部”是关键所在。可以看出,新民主主义时期,毛泽东在长期实践中克服各种困难,创立了一种新型的干部教育体系。他所总结出的教学原则,丰富了教育的基本理论;他所实施的教育方法,在继承传统教育合理成分的同时,还赋予了新的内容;他所设立的灵活的教育体制和丰富的教育内容,为干部队伍的迅速扩大和干部素质的迅速提高产生了深远影响。

历史是一面可以使人聪明起来的镜子,从毛泽东干部教育的理论与实践,我们可以得到许多有益的启示。主要是:干部教育必须坚持以马克思主义为指导,紧紧围绕各个历史时期党的中心任务开展工作,为全面、正确、积极地贯彻党的路线、方针和政策服务;必须遵循干部成长和人才培养规律,着眼于全面提高干部的政治素质和业务能力,努力建设高素质干部队伍;必须坚持理论联系实际的马克思主义学风,在改造客观世界的同时努力改造主观世界;必须不断创新方法、创新手段、创新内容,切实增强干部教育的吸引力、感染力和实际效果;必须拓宽视野、开阔眼界,学习和借鉴古今中外的有益知识和经验,建立具有中国特色的干部教育体系;必须加强领导,充分调动和发挥各方面的积极性,突出重点,统筹安排,全面加强各级各类干部的教育培训;必须重视建章立制,立足管理,着眼建设,努力形成干部教育的长效机制;必须加强理论研究,注意探求和遵循工作规律,增强干部教育的针对性。认真总结、充分运用这些基本经验,对在新的历史时期加强干部队伍建设,推进党的建设新的伟大工程具有重要意义。

一切历史都是当代史。我们必须基于当代人的视野研究和运用好

历史。当今时代,世界多极化和经济全球化的趋势在曲折中发展,科技进步日新月异,围绕资源、市场、技术、人才的竞争更加激烈,人才已成为综合国力竞争的战略重点。今后一个时期是我国全面建设小康社会的关键时期。全面贯彻落实科学发展观,构建社会主义和谐社会,切实把经济社会发展转入全面、协调、可持续发展的轨道,开创社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和党的建设的新局面,必须大力实施人才强国战略,进一步发挥干部教育培训工作的战略性、基础性作用。近年来,我们党围绕加强党的执政能力建设和先进性建设开展干部教育工作,有力地推动了干部队伍整体素质和能力的提高。但是,一些干部的政治素质、知识水平和工作能力还不适应新形势、新任务的要求。特别是随着领导班子和干部队伍建设的推进,干部队伍状况发生了新的变化,一大批年轻干部走上领导岗位,他们一般具有较高的知识层次、较强的开拓创新精神,但在理论素养、党性锻炼等方面还需要不断加强。其他干部也需要不断进行学习教育。早在延安时期,毛泽东就说过:“我们队伍里边有一种恐慌,不是经济恐慌,也不是政治恐慌,而是本领恐慌。过去学的本领只有一点点,今天用一些,明天用一些,渐渐告罄了……学习本领,这是我们许多干部所迫切需要的。”^①70多年过去了,我们的干部队伍仍然存在着本领恐慌的问题,进一步加大干部教育力度,加快培养造就包括党政干部、企业经营管理人员、专业技术人员在内的规模宏大的高素质干部队伍,仍然是一项重大而紧迫的战略任务。我们必须把干部教育放到改革开放和现代化建设的新形势下,放到党的建设的总要求中,放到干部教育培训事业的新起点上来认识、把握和推进,全面提高干部教育的整体水平,使之更好地为加强党的执政能力建设和先进性建设服务,更好地为全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化服务。

毛泽东在党的八届中央委员会第二次全体会议上,谈到国际共产主义运动出现“风浪”、东欧一些国家出现“震荡”时指出:“我们党有成百万有经验的干部。我们这些干部,大多数是好的,是土生土长,联系群众,

① 《毛泽东文集》(第2卷),第176页,北京,人民出版社,1993。

经过长期斗争考验的。我们有这么一套干部:有建党时期的,有北伐战争时期的,有土地革命战争时期的,有抗日战争时期的,有解放战争时期的,有全国解放以后的,他们都是我们国家的宝贵财产。东欧一些国家不很稳,一个重要的原因就是他们没有这样一套干部。我们有在不同革命时期经过考验的这样一套干部,就可以‘任凭风浪起,稳坐钓鱼船’。”^①学习领会毛泽东的干部教育思想,我们必须从战略和全局的高度,充分认识干部教育工作的重要性和紧迫性,努力建设高素质的干部队伍,进一步推进党的建设,为把建设中国特色社会主义伟大事业胜利推向前进提供思想政治保证、人才支撑和智力支持。这就是毛泽东干部教育理论与实践的重大现实价值所在,也是作者写作本书的不懈动力所在。

^① 毛泽东:《在中国共产党第八届中央委员会第二次全体会议上的讲话》,见《毛泽东选集》第5卷,第327页,北京,人民出版社,1977。

目 录

CONTENTS

序 刘林元 /1

导论 /1

中国共产党成立前

毛泽东干部教育思想的初显 /3

湖南青年运动的领军 /19

独特的自教育思想与实践 /35

大革命时期

在斗争实践中锤炼工人干部 /49

湖南自修大学的教育创新 /68

毛泽东培养农民干部的思想与实践 /79

毛泽东与农民运动讲习所 /91

土地革命时期

井冈山时期多样化的干部教育 /119

中央苏区干部教育的创举 /166



以领导斗争为核心的高层干部教育 /200
党的干部政策与培养方针的形成 /258

抗日战争时期

全面抗战与持久斗争教育 /303
毛泽东创办干部学校始末及影响 /323
整党运动与强化干部理论素养 /375
知识分子革命化与群众化 /399
延安时期的干部廉政教育 /412
干部作风思想与工作方法理论的形成 /430
毛泽东干部教育思想的成熟期 /443

解放战争时期

以军事斗争为中心的干部教育 /457
加强党的领导的干部教育 /496
为执政做准备的干部教育 /524
主要参考文献 /554

中国共产党成立前

