

吉林大学研究生立项教材

马克思主义 发展史

主编 韩喜平 庞雅莉

MAKESI
ZHUYI
FAZHAN
SHI

吉林大学出版社

马克思主义发展史

主 编 韩喜平 庞雅莉
副主编 穆彦杰 冯尚春 邵彦敏

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义发展史 / 韩喜平, 庞雅莉主编. —长春:
吉林大学出版社, 2007.3
ISBN 978-7-5601-3567-0

I. 马… II. ①韩…②庞… III. 马克思主义—发展史.
IV. A81

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第037470号

书 名: 马克思主义发展史
编著者: 韩喜平 庞雅莉 主编
责任编辑、责任校对: 张显吉
吉林大学出版社出版、发行
开本: 880×1230 毫米 1/32
印张: 10
字数: 275 千字
ISBN 978-7-5601-3567-0

封面设计: 张沐沉
吉林农业大学印刷厂印刷
2007年3月第1版
2007年3月第1次印刷
定价: 22.00元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路421号 邮编: 130021

发行部电话: 0431-88499826

网址: <http://jlup.jlu.edu.cn>

E-mail: jlup@jlu.edu.cn

目 录

导 论	(1)
一、马克思主义发展史学科形成	(1)
二、马克思主义发展史的研究对象	(5)
三、马克思主义发展的基本历程	(8)
四、马克思主义发展史研究方法	(11)
五、学习马克思主义发展史的意义	(14)
第一章 马克思主义哲学思想的形成和发展	(19)
一、马克思、恩格斯思想的转变历程	(19)
1. 青年黑格尔派运动的参与者	(19)
2. 马克思向唯物主义和共产主义的转变	(23)
3. 恩格斯向唯物主义和共产主义的转变	(25)
二、马克思主义的形成——第一个伟大发现	(27)
1. 唯物主义历史观创立的现实基础	(27)
2. 历史唯物主义创立的理论前提	(29)
3. 唯物主义历史观的基本原理	(32)
4. 唯物主义历史观创立的伟大意义	(38)
三、马克思主义哲学的发展	(40)
1. 马克思主义哲学与德国古典哲学的关系	(41)
2. 哲学基本问题的理论概括和哲学基本阵营的划分	(45)
3. 彻底唯物论和唯物史观基本原理的阐述	(46)
4. 马克思主义的系统全面论证	(48)
思考题	(52)
第二章 马克思经济思想的形成和发展	(53)

一、马克思早期的经济学探索	(53)
1. 对林木盗窃问题的分析	(53)
2. 对蒲鲁东的价值理论的批判	(55)
3. 对古典经济学派的扬弃	(56)
二、马克思经济思想的形成	(59)
1. 创立科学的劳动价值论	(59)
2. 发现剩余价值理论	(63)
3. 完善资本理论	(67)
4. 探索市场经济理论	(72)
三、马克思经济思想的发展	(76)
1. 19世纪70年代马克思恩格斯经济思想的发展	(76)
2. 恩格斯对马克思经济思想的发展	(80)
3. 马克思经济思想在西方的发展	(81)
思考题	(86)
第三章 马克思科学社会主义思想的形成和发展	(87)
一、马克思科学社会主义理论的创立	(87)
1. 科学社会主义创立的社会历史条件	(87)
2. 科学社会主义理论的思想来源	(91)
3. 马克思两个伟大的发现	(93)
二、科学社会主义理论的主要内容	(99)
1. 马克思恩格斯对未来社会基本特征的设想	(99)
2. 科学社会主义理论的具体内容	(101)
三、马克思恩格斯的东方社会理论	(116)
1. 马克思关于跨越资本主义“卡夫丁峡谷”的设想	(116)
2. 恩格斯关于俄国社会发展道路的论述	(118)
3. 马克思恩格斯在东方社会发展道路问题上的异同	(121)
思考题	(124)
第四章 列宁斯大林对马克思主义的继承和发展	(125)
一、“一国胜利论”	(125)

1. “一国胜利论”的提出	(125)
2. “一国胜利论”的实质	(127)
二、帝国主义论	(128)
1. “帝国主义论”的提出	(128)
2. “帝国主义论”的实质	(129)
三、列宁对社会主义建设道路的初步探索	(137)
1. 实行“战时共产主义政策”，试图直接过渡到 社会主义	(137)
2. 转向实行“新经济政策”，间接过渡到社会主义	(141)
3. 对社会主义的全新认识	(144)
四、斯大林关于社会主义建设的理论和实践	(150)
1. 工业化和农业集体化	(150)
2. 苏联社会主义模式的内容和特征	(153)
3. 斯大林的社会主义经济理论	(154)
思考题	(157)
第五章 毛泽东对马克思主义的继承与发展	(158)
一、马克思主义在中国的传播与毛泽东思想的形成	(158)
1. 马克思主义在中国的传播	(158)
2. 毛泽东思想的萌芽	(162)
3. 毛泽东思想的形成	(166)
二、新民主主义革命理论的创立	(171)
1. 对中国基本国情与中国革命基本特征的分析与判断	(171)
2. 关于中国革命“三大法宝”理论	(176)
3. 毛泽东思想指导地位的确立	(180)
三、社会主义建设理论的探索	(182)
1. 关于社会主义建设道路的探索	(182)
2. 对社会主义若干理论问题的探索	(184)
3. 对社会主义建设道路探索的理论成果	(187)
4. 毛泽东思想对马克思主义的创造性发展	(190)

思考题·····	(194)
第六章 邓小平理论与“三个代表”重要思想对马克思主义的发展 ·····	(195)
一、邓小平理论是当代中国的马克思主义·····	(195)
1. 邓小平理论形成的历史条件·····	(195)
2. 邓小平理论科学体系的主要内容·····	(202)
3. 邓小平理论是马克思主义发展的新阶段·····	(212)
二、“三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果·····	(213)
1. “三个代表”重要思想的形成·····	(213)
2. “三个代表”重要思想的科学内涵·····	(215)
3. “三个代表”重要思想对社会主义的新贡献·····	(216)
思考题·····	(217)
第七章 国外马克思主义理论的发展 ·····	(218)
一、当代国外马克思主义的思想发展轨迹·····	(218)
1. “西方马克思主义”思潮的产生背景和思想渊源·····	(219)
2. “西方马克思主义”思潮的发展阶段·····	(223)
3. “西方马克思主义”的基本特征·····	(224)
4. “西方马克思主义”思潮评介·····	(227)
二、国外马克思主义思想流派·····	(230)
1. 欧洲共产主义·····	(230)
2. 法兰克福学派·····	(235)
3. 存在主义学派·····	(240)
4. 结构主义学派·····	(245)
思考题·····	(250)
第八章 马克思主义运动在国外的的发展 ·····	(251)
一、共产党执政国家的实践探索·····	(251)
1. 马克思主义运动在越南·····	(251)
2. 马克思主义运动在朝鲜·····	(257)

3. 马克思主义运动在古巴	(262)
二、非共产党执政国家对社会主义道路的探索	(268)
1. 西方发达国家的共产党对社会主义道路的探索	(268)
2. 原苏联地区的社会主义运动在迂回曲折中艰难发展	(274)
3. 原东欧地区的社会主义力量仍在进一步分化组合	(277)
4. 发展中国家的社会主义力量面临新的挑战 and 考验	(278)
思考题	(280)
第九章 马克思主义在中国的最新发展	(281)
一、“科学发展观”提出的理论意义	(281)
1. 科学发展观提出的时代背景	(281)
2. 科学发展观的基本内涵	(285)
3. 科学发展观的重大意义	(289)
二、加强中国共产党执政能力建设	(290)
1. 加强党的执政能力建设	(290)
2. 保持党的先进性建设思想	(293)
三、社会主义和谐社会的构建	(297)
1. 社会主义和谐社会的内涵	(297)
2. 社会主义和谐社会的基本特征	(298)
3. 社会主义和谐社会的指导思想、目标任务和 基本原则	(299)
4. 构建社会主义和谐社会的意义	(306)
思考题	(310)
后 记	(311)

导 论

自从马克思主义产生以来，理论研究不断深化，实践运动波澜壮阔。期间，虽然有巴黎公社的失败、第二国际的分裂、苏联的解体、东欧的演变等曲折，但也有唯物史观和剩余价值论的重大发现、有列宁的帝国主义论、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和社会主义和谐社会的重大战略思想、也有卢卡奇、科尔施、葛兰西等西方学者对马克思主义理论和实践的探索，特别是中国特色社会主义的蓬勃发展、以及当人类社会在征服自然、改造自然的能力获得不断提高的同时，资源告罄、环境污染、贫富悬殊等一系列问题，普遍认识到以人类自由与解放为目标的马克思主义的当代价值和世界意义。

一、马克思主义发展史学科形成

任何一门学科都有其特定的研究对象、研究内容和研究特点，否则就不能成其为一门独立的学科。毛泽东指出：“科学研究的区分就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。如果不研究矛盾的特殊性，就无从确定一事物不同于他事物的特殊的本质，无从区分科学研究的领域。”^① 作为整体性研究的马克思主义理论由五个二级学科构成，各个二级学科自然有着不同的研究对象和研究内容。马克思主义发展史是一门研究马克思主义产生、发展的历史过程和规

^① 毛泽东：《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版，第309页。

律的科学。马克思主义存在由理论形态到实践形态，再到制度形态转变过程，马克思主义发展史的研究自然要研究马克思主义理论传播、实践运动、制度形态的发展一般过程，是历史、理论、实践发展史的统一，也是马克思主义思想发展、传播、教育史的统一。

按照国务院学科办关于设立马克思主义一级学科的规定，马克思主义发展史是一门研究马克思主义产生、发展的历史过程和规律的科学。马克思主义是发展的科学，它适应时代的需要而产生，并在无产阶级和人类解放的实践中，在不断吸取人类文明成果的基础上，在与种种非马克思主义思潮的斗争中，不断地丰富和发展。本学科旨在系统研究马克思主义理论产生的时代背景和历史必然性，考察马克思主义发展的历史过程及其基本历史阶段，总结马克思主义自身发展和指导实践的历史经验，揭示马克思主义发展的一般规律和在不同历史阶段上发展的特殊规律，特别是与各国实际相结合而不断发展的规律。马克思主义发展史学科，对于我们正确认识马克思主义的本质和特征，学习和研究马克思主义基本原理，把握马克思主义与时俱进的理论品质，加深对马克思主义中国化的认识，坚持和发展马克思主义，具有重要的理论和实践意义。

任何一门学科的建设都必须经历一个孕育、发展到成熟的发展过程，对马克思主义发展历史的研究具有悠久的历史。早在马克思恩格斯理论活动的中后期，他们就多次对自己的思想历程作了回顾和总结。在1859年《政治经济学批判序言》中，马克思就对自己的思想发展历程和学术道路作了系统总结，对指导其学术研究的总的结果和研究方法作了经典性的表述。恩格斯在《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》以及晚年关于历史唯物主义的通信中，也都多次对他们的思想发展历史进行科学的总结，对于否定、歪曲他们思想的各种机会主义进行了有力批判、澄清。特别是在再版马克思和他自己的著作的序言中，对马克思主义的许多重要原理的形成及其指导下的革命活动作了深刻的论证。马克思和恩格斯的学生及其追随者，特别是列宁、梅林、普列汉诺夫等对马克思主义发展史的研究作出了重要贡

献。列宁在《卡尔·马克思（传记和马克思主义概述）》、《弗里德里希·恩格斯》、《马克思主义的三个来源和三个组成部分》及《马克思主义的历史使命》等一系列文章中，对于马克思主义的来源、形成和发展作了科学概括，并提出了许多研究马克思主义发展史的重要方法论原则，把马克思主义发展史的研究提到新的高度。梅林撰写了四卷本《德国社会民主党史》、《马克思传》等著作，对马克思及其同时代革命者的理论活动和革命活动作了详尽的论述，为研究马克思主义史提供了大量的文献史料。普列汉诺夫的《马克思主义的基本问题》、《卡尔·马克思》、《〈共产党宣言〉1900年俄文版序言》和《法德农民问题》的序言，为研究马克思恩格斯思想的形成和发展作出了积极的贡献。斯大林深刻论证了马克思列宁主义的历史发展，阐明了列宁主义的历史发展，阐明了列宁主义为马克思主义所作的各种新贡献，并就有关马克思主义发展史研究的基本原则和方法作过一系列新指示，大大推进了马克思主义发展史的研究工作，苏联作为第一个社会主义国家，开展了大规模的马克思主义发展史研究工作，成立了专门的研究机构，搜集并出版了大量的文献资料，发表了一系列论著，推进了马克思主义发展史研究。

我们党高度重视对马克思主义著作和发展史的研究，早在1964年毛泽东、周恩来就提出并部署在中国人民大学成立马列主义发展史研究所，该研究所出版了《马克思主义史》（1~4卷）《马克思早期思想研究》等一系列有影响的成果。在我国一些重点高校，以及社会科学院和中央编译局等国家研究机构有一批学者从事这一领域的研究。特别是关于马克思主义在中国的发展，我国学者做了更多的研究工作。我国学者还分别从马克思主义哲学史、马克思主义经济学说史和科学社会主义史等角度进行具体研究，取得了丰富的成果。此外，国外，以西方“马克思学”、西方“列宁学”、西方“毛泽东学”、西方“邓小平研究”等名义从事马克思主义发展史的研究，对马克思主义史的研究作了许多有益的工作，代表人物有科尔纽、麦克莱伦、悉尼·胡克、施拉姆等。

近年来，为了进一步巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，加强马克思主义理论研究和建设，2001年，中国共产党的十五届六中全会通过了《中共中央关于加强和改进党的作风建设的决定》明确提出：“深入进行马克思主义发展史的教育”。2004年中央决定启动马克思主义理论研究和建设工程，开展了对中国化马克思主义，即毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的研究；对马克思主义经典著作的重新翻译和阐释；建设具有时代特征的马克思主义学科体系；编写充分体现当代中国马克思主义最新成果的哲学、政治经济学、科学社会主义等3本基础理论教材和反映毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的政治学、社会学、法学、史学、新闻学、文学、马克思主义基本原理概论、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论、中国近现代史纲要和思想道德修养与法律基础等教材建设；加强马克思主义研究队伍建设。马克思主义理论研究和建设工程以重大理论和现实问题为主攻方向，以推进学科体系建设和教材体系建设为重点，以加强马克思主义理论队伍建设为基础，不断增强马克思主义的吸引力和感召力。把马克思主义理论提升为一级学科，推进马克思主义理论的研究和建设。开展马克思主义理论体系研究，开展马克思主义发展史，马克思主义中国化研究，开展国外马克思主义研究，开展思想政治教育研究。目前，全国拥有马克思主义发展史专业博士点24个。

学术界关于马克思主义发展史的研究集中在马克思主义发展的阶段划分、马克思主义发展过程中面临的一些问题以及马克思主义发展史的教育等方面。当然，相对而言关于马克思主义发展史研究的相关著作数量不多，主要有《马克思主义发展史讲座》、《马克思主义150年》、《马克思主义创新史》，《马克思主义发展史教育材料选编》等著作。《马克思主义发展史讲座》由龚育之、李君如、庄福龄等知名专家分别讲解马克思主义创立发展、开拓创新，成为引导社会前进的强大力量的历程。《马克思主义150年》由中国社科院马列所组织编写，分析马克思主义创立150多年来，世界政治、经济、文化、科技等重

大变化，重点阐述马克思主义在当代中国的重大理论突破和创新。《马克思主义发展史教育材料选编》从不同侧面阐述开展马克思主义发展史教育的重要意义、主要内容及开展这一教育的有效形式和做法。

马克思主义发展史专业的培养目标是具有坚定的马克思主义信仰，正确的理论研究方向 and 良好学风；熟悉马克思主义经典著作，具有比较扎实的专业基础知识；系统掌握马克思主义基本原理在不同历史时期的发展情况和特点，深刻理解马克思主义发展的规律；能够运用马克思主义立场观点和方法，分析和总结马克思主义自身发展和指导实践过程中的经验教训，熟悉马克思主义在我国的发展进程；了解本学科发展动态。

二、马克思主义发展史的研究对象

马克思主义发展史作为一个二级学科，主要研究马克思主义发展的历史过程及其基本历史阶段，总结马克思主义自身发展和指导实践的历史经验，揭示马克思主义发展的一般规律和在不同历史阶段上发展的特殊规律，特别是与各国实际相结合而不断发展的规律。具体包括，马克思主义经典作家生平、思想和著作研究；马克思主义通史；马克思主义国别史和阶段史；马克思主义专题史；马克思主义文献学。我们认为，作为一本教材，其内容自然不可能囊括学科研究的所有领域，我们是根据以下几点考虑确立研究对象的。

马克思主义理论一级学科研究，必须强调其整体性。马克思主义既应该从哲学、政治经济学、科学社会主义等方面进行分门别类的研究，更应该进行整体性研究，完整地把握马克思主义的科学体系。显然，马克思主义的发展史不是分别研究三个组成部分各自的形成和发展的历史过程，不是马克思主义哲学史、政治经济学史和科学社会主义史三者的简单相加。而应该是把马克思主义学说的每一个组成部分放到马克思主义理论体系的形成和发展中，从它与其它组成部分的内

在结合和统一性对马克思主义理论进行历史的整体性和综合性的研究。其实，马克思本身就是从整体上构建自己的学说的，《1844年经济学哲学手稿》、《德意志意识形态》《政治经济学批判导言》等都是体现马克思主义理论整体性的经典文献。总的来看，本书把马克思主义作为一个整体，研究它经历的不同发展阶段和总的发展趋势。但是，列宁在《马克思主义的三个来源和三个组成部分》中指出，马克思主义的学说的产生正是哲学、政治经济学和社会主义的最伟大代表的学说的直接继续。恩格斯在《反杜林论》的结构也是这三个组成部分，这种研究方式有利于从不同学科领域对马克思主义的深入研究，况且，我们现在研究马克思主义发展史的学者的知识结构和研究成果也一般分别归属于某一学科，这样本书前三章分别研究马克思哲学思想、经济思想和科学社会主义思想的形成与发展。当然，用三章篇幅讲马克思，是为了强调原点马克思主义的重要性，坚持历史主义方法，追根溯源，回到马克思文本本身，在此基础上逐步发展。

马克思主义不是抽象的教条理论，而是行动的指南，是理论与实践紧密结合的科学。它要求人们根据它的基本原则和基本方法，不断结合变化着的实际，探索解决新问题的答案，从而也发展马克思主义理论本身。马克思主义的形成的标志性文献《共产党宣言》，是马克思、恩格斯为第一个国际性的无产阶级政党——共产主义者同盟起草的政治纲领，以后的理论都是根据革命和建设的需要，而不断修订和发展的，“随时随地都要以当时的历史条件为转移”。正如1872年，马克思、恩格斯在《共产党宣言》德文版序言中写到：“由于最近25年来大工业有了巨大发展而工人阶级的政党组织也跟着发展起来，由于首先有了二月革命的实际经验尤其是有了无产阶级第一次掌握政权达两月之久的巴黎公社的实际经验，所以这个纲领在有些地方已经过时了。”马克思主义发展史“在很大程度上反映了现代工人运动的历史”，“成为测量欧洲大陆大工业发展的一种测度”。^① 马克思在著作

① 马克思：《马克思恩格斯选集》第1卷，第228、229、236、246页。

发表前，总是要把直到最后一天的材料收集齐全。后来，马克思主义的发展历程，出现过伯恩斯坦主义、修正主义和社会民主主义的争论，出现过考茨基主义、列宁主义和帝国主义问题的大论战，出现过斯大林主义、铁托主义、赫鲁晓夫主义和现代修正主义问题大论战，以及马克思主义与中国实践相结合产生的两次历史性飞跃等等。所以，一部马克思主义发展史，就是马克思主义指导下的理论探索史和实践运动史。只有把理论放之于当时的历史条件中，才能真正深邃的理解马克思主义基本理论的精髓与意义，我们特别强调历史背景和实践运动过程的介绍，把经典作家的论断放在当时的历史环境中来认识，并紧密结合今天的实践来加深领会，防止生搬硬套、断章取义、片面理解。所以，我们不仅在各章节强调注重对马克思主义实践运动的描述分析，而且设专门章节介绍马克思主义运动在国外的的发展，包括在执政国家和非执政国家的实践。

对于马克思主义的创立和发展、马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东、邓小平的贡献是巨大的。十月革命的胜利、建设中国特色社会主义的伟大实践，从“华盛顿共识”到“北京共识”的转变，赋予马克思主义新的鲜活力量，证明了马克思主义的强大生命力和巨大指导性，这是马克思主义发展史研究的重点。所以，除马克思、恩格斯外，我们设立列宁、毛泽东、邓小平和“三个代表”重要思想以及马克思主义在中国的最新发展等章，但是，马克思主义是博大精深的，马克思主义发展史不仅要研究马克思主义在前苏联和中国的发展，而且要研究在世界其它国家的发展，不仅要研究以上几位巨人对马克思主义的发展，还要分析众多的对马克思主义做出过贡献的人物的思想。要研究和介绍与19世纪经典马克思主义、20世纪制度社会主义所实行的主流状态的马克思主义不同的“新马克思主义”，我们知道，新马克思主义很不纯洁，与实践联系也不紧密，有些流派和代表人物是准马克思主义的，有些流派和代表人物是非马克思主义的，但是它们在批判资本主义这一点上与传统马克思主义学说具有相同的特质，所以我们设立一章专门介绍马克思主义理论在国外的的发展，以

展示马克思主义发展史的全貌，便于广大读者能够站在世界的视角上认识马克思主义，为不断开辟马克思主义理论的新境界提供参考和借鉴。

三、马克思主义发展的基本历程

马克思主义自诞生以来，从西欧扩及到全球，从19世纪40年代到新世纪，经历了不同的历史时代和各个时代的不同阶段，由于其运行轨迹不是直线而是迂回曲折的，在各个时代及其不同的阶段和不同的国度中，有着不同的内涵、表现形式和特点，所以，对于马克思主义史的分期，理论界在争议，一种观点认为，大体可分为三个历史时期：自由资本主义时期、垄断资本主义时期、当代马克思主义；^①另一种观点认为，马克思主义发展史分为四个时期：19世纪40~60年代马克思主义的创立过程，19世纪70年代~20世纪初马克思主义的发展，十月革命到20世纪50年代马克思主义的发展，50年代中期以来马克思主义的发展和传播。^②另还有一种划分方法是以经典作家作为划分，以马克思和恩格斯、列宁、毛泽东、现时代马克思主义发展的新视野。^③还有一种划分方法认为，马克思主义发展经历了四个不同的发展时期，即19世纪的奠基时期，20世纪初社会主义革命的酝酿和准备时期，马克思主义在社会主义连续胜利中重大发展时期和20世纪下半叶的曲折前进时期。^④我们综合上述分期，把马克思主义发展史的发展历程分为4个阶段：19世纪中期开始的马克思主义的酝酿、形成和发展，从19世纪俄国解放道路的探索到20世纪50年代马克思主义的发展，20世纪50年代到90年代马克思主义的曲折发

① 鲁开荣主编：《马克思主义发展史》，北京：高等教育出版社1992年版。

② 郭继严等：《马克思主义发展史》，北京：中国人民大学出版社1989年版。

③ 顾海良、梅荣政：《马克思主义发展史》，武汉大学出版社2005年版。

④ 中国人民大学马列主义发展史研究所编：《马克思主义史》，人民出版社1996年版。

展，90年代后到现在马克思主义的不断壮大。

从19世纪40年代马克思主义形成开始到19世纪末，是马克思主义发展史的第一个时期。这一时期是以马克思主义从创立到进一步丰富、完善、系统化的时期，当时资本主义由自由竞争到垄断资本主义阶段，资本主义的基本矛盾逐步暴露，无产阶级作为一支独立的政治力量登上人类历史舞台，革命斗争迫切需要科学理论进行指导，马克思、恩格斯完成了世界观的转变，创立了唯物史观，揭示了剩余价值的来源，发表《共产党宣言》标志着马克思主义的诞生，完成了《资本论》，对巴黎公社这一工人阶级的历史创举，马克思、恩格斯给予了崇高的评价。巴黎公社失败后，又根据巴黎公社革命和国际工人运动的经验以及各国建立无产阶级革命政党的客观要求，进一步丰富和发展了无产阶级专政的理论，使马克思主义完善和系统化。

19世纪末20世纪初资本主义进入到垄断资本主义阶段，列宁把马克思主义同俄国具体的历史条件和革命实践相结合，创造性地确立了新型无产阶级政党的学说，形成了帝国主义理论，提出社会主义革命可能在一国或几国首先取得胜利的新学说，取得了十月革命的伟大胜利。列宁去世后，斯大林等苏共领导人独立地探索社会主义建设的理论问题，有贡献也有失误。以毛泽东为代表的中国共产党第一代领导集体，把马克思主义同中国具体的历史条件和革命实践相结合，创造性地运用和发展马克思主义，提出以农村包围城市的中国革命道路，由新民主主义革命逐步向社会主义革命转变的思想。第二次世界大战后，社会主义革命从一国胜利到多国胜利，社会主义建设从一国实践到多国实践，形成了社会主义阵营。

20世纪50年代到90年代马克思主义的曲折发展，这一时期，赫鲁晓夫全盘否定斯大林，全盘否定十月革命后建设社会主义的历史和马克思主义的发展历史，社会主义国家的改革浪潮，社会主义在苏联和东欧的挫折，使得戈尔巴乔夫的新思维出笼，以所谓人道的民主的社会主义为旗帜，反对社会主义和马克思主义，使得苏联社会主义国家解体，东欧演变。与此相联系，马克思主义在一些发达资本主义国