

吉 林 省 高 等 学 校 通 用 教 材

毛泽东思想概论

吉林省教育委员会 组编

高等教育出版社

吉林省高等学校通用教材

毛泽东思想概论

主 编 田克勤

副主编 邱济舟 阎治才 潘国力

高等教育出版社

(京) 112 号

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东思想概论/田克勤主编.—北京:高等教育出版社,1998.7

ISBN 7-04-006828-1

I.毛… II.田… III.毛泽东思想-概论 IV.A84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 15029 号

*

高等教育出版社出版

北京沙滩后街 55 号

邮政编码:100009 传真:64014048 电话:64054588

高等教育出版社发行

长春新华印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 10.875 字数 280 000

1998 年 7 月第 1 版 1998 年 7 月第 1 次印刷

印数 0 001—11 054

定价 11.70 元

凡购买高等教育出版社的图书,如有缺页、倒页、脱页等
质量问题者,请与当地图书销售部门联系调换

版权所有,不得翻印

内 容 提 要

本书系吉林省教委组织编写的“两课”系列教材之一。编者在总结多年教学经验的基础上,吸取近年的研究成果,尤其注重贯彻党的十五大精神,对马克思列宁主义同中国实际相结合的第一次历史性飞跃产生的理论成果——毛泽东思想进行了系统阐述,主要从毛泽东思想形成的历史背景、毛泽东思想的主要内容及其活的灵魂三个方面,结合 1840—1956 年中国革命和建设的实践,揭示了中国革命和建设发展的客观规律。本书可供普通高等学校本、专科马克思主义理论课教学使用。

吉林省高校马克思主义理论课和 思想品德课教改领导小组

顾 问	苏 荣	吉炳轩	全哲洙
	奚广庆	杨瑞森	陈谟开
组 长	徐毅鹏		
副组长	张兆华	程喜田	陈劳志
组 员	田克勤	陈秉公	刘贤奇
	许 兴	邱济舟	张伟光
	高 新		

序 言

吉林省高等学校“两课”教学内容和课程改革是在 1992 年 10 月开始酝酿的。在省委、省政府领导同志的支持和关怀下,于同年底成立了吉林省“两课”教学改革领导小组。其后经过多次研究,以吉林工学院、白求恩医科大学等 7 所院校为试点单位,组织全省的力量对马克思主义理论课和思想品德课的教学内容进行了一系列的改革。到 1995 年 6 月先后编写并出版了《当代资本主义社会分析》、《马克思主义哲学与现时代》、《建设有中国特色社会主义的理论与实践》、《中国革命史论纲》4 本马克思主义理论课教材和《思想道德修养》、《法律基础概论》两本思想品德课教材在全省高校中使用。我们系统进行“两课”教学内容改革的主要目的,就是希望按照江泽民同志十四大报告的精神和当时国家教委领导同志的多次讲话精神,使邓小平理论进教材、进课堂、进头脑,以邓小平理论为中心武装我们的年轻一代。1996 年下半年,我们又根据中共十四届六中全会的精神,结合我们的教学实践,对上述 6 本教材重新进行了修订。到 1997 年 3 月又修订再版了《建设有中国特色社会主义的理论与实践》、《当代资本主义社会分析》、《思想道德修养》、《法律基础概论》。《马克思主义哲学与现时代》改为《马克思主义哲学基本原理》、《中国革命史论纲》改为《中国革命的理论与实践》,也与上述 4 本教材同时出版。此外还编写并出版了《新编世界政治经济与国际关系概论》供文科学生使用。如果说在 1993 年至 1995 年“两课”教学内容的改革中具有重要意义的是开设了建设有中国特色社会主义的理论与实践课,把邓小平理论作为一门独立的课程来讲授的话,那么在 1996 年至 1997 年我们编写出版并开设了中国革命的理论与实践课,从而把毛泽东思想也作为一门独立的课程讲授,这在理论课的改革中也具有重要的意义。

实践证明,上述两轮改革,较好地体现了《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》和教育部有关文件的基本精神,教学效果普遍提高,成绩是明显的。特别是独立开设邓小平理论课,对于解决大学生中普遍存在的一些困惑的理论问题和认识问题,引导和帮助他们树立马克思主义的世界观、人生观、价值观,确立为建设有中国特色社会主义而奋斗的政治方向,增强抵制错误思潮和拜金主义、享乐主义、极端个人主义等腐朽思想的能力,较好地发挥了“主渠道”的作用,普遍受到了学生的欢迎。

但是,也必须看到,随着建设有中国特色社会主义伟大事业的迅速推进和我国各方面改革的深化与全面展开,特别是由于党的十五大的胜利召开,党对社会主义发展规律的认识有了许多新的丰富和发展,在理论方面也有重大的突破。从而也对“两课”教学内容的改革提出了更高的要求。为了适应这种情况,我们于1997年10月组织全省的力量,对上述7门课程的名称、体例和内容均作了相应的调整、充实和修改,以期使教材的观点、内容能更好地体现和反映党的十五大精神和基本观点。这次修改再版总的原则仍然是:(1)要坚持邓小平同志讲的“老祖宗不能丢”的原则,要求教材中务必把马克思主义基本原理、基本观点讲清楚,使学生掌握理论武器;(2)要贯彻“学马列要精,要管用”的原则;(3)要充分体现以邓小平理论为中心,系统地、完整地体现党的十一届三中全会以来所形成的理论观点,同时在课程的结构和内容上要处理好马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论之间继承与发展的关系,就是说必须使学生在大学期间受到系统的、完整的马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的教育;(4)尽量避免与中学政治课内容和其他课程内容的重复;(5)要求贴近现实,尽可能联系实际,回答学生普遍关心的理论问题与实践问题。根据上述要求,各门课教材的主编与参加教材编写的同志,经过几个月的艰苦努力,终于较好地完成了任务。在这个过程中,我们收到了经中共中央批准后教育部下发的《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施

工作的意见》。依据这个文件,我们又对教材原稿作了一些修改。其中,《建设有中国特色社会主义的理论与实践》改为《邓小平理论概论》,《中国革命的理论与实践》改为《毛泽东思想概论》,《当代资本主义社会分析》改为《马克思主义政治经济学原理》,《马克思主义哲学基本原理》改为《马克思主义哲学原理》,《法律基础概论》改为《法律基础教程》,《新编世界政治经济与国际关系概论》改为《当代世界经济与政治》,《思想道德修养》教材名称不变。通过上述的调整与修改,在整个理论课程的设计上,我们是把马克思主义原理部分集中到《马克思主义哲学原理》和《马克思主义政治经济学原理》两门课中去讲授,把毛泽东思想部分集中到《毛泽东思想概论》中去讲授,把邓小平理论集中到《邓小平理论概论》中去讲授。这样做,不仅可以对学生进行马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的系统教育,而且有利于让学生了解当代社会主义和当代资本主义的一些基本问题,以及社会主义代替资本主义仍然是未来历史发展的总趋势。

从思想品德课两门教材修改后的内容看,最鲜明的特点是时代感较强,对党的十五大的精神和内容体现得比较全面,也更贴近学生的思想实际。从几门马克思主义理论课教材看,除了具备上述两方面的特点之外,最大的特点就是在突出以邓小平理论为中心的前提下,比较好地处理了马克思列宁主义、毛泽东思想与邓小平理论之间继承与发展的关系,比较好地处理了历史与现实、理论与实践的关系,比较明确地体现了教育部《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》的要求和我们的编写原则以及要对学生进行有系统的理论形态的政治教育的根本目的。我们相信,在党的十五大精神指导下进行的这一次“两课”教学内容的进一步改革,一定会产生更为积极的作用和影响。

这里需要向读者说明的问题有四点:第一,从党的十四大、党的十四届六中全会到党的十五大,吉林省高等学校“两课”教学内容和课程改革历经了五年左右的时间,在这五年间,伴随着我国改

革开放异常迅速地向前推进,“两课”的7本教材先后编写、修改了三次。前两次教材的出版是在吉林教育出版社和长春出版社的支持下实现的,特别是吉林教育出版社的负责同志和责任编辑,对我省的“两课”教学内容改革,给予了极大的关心和支持,并做了许多的工作和努力。对此,我们始终是怀有感激之情的。而这次出版,是在高等教育出版社社长兼总编于国华、党委书记彭治平、副总编郑惠坚、总编助理王宏凯等同志的直接关心、支持和指导之下得以实现的。对于高教出版社所给予的支持以及他们对“两课”教学与改革所表现出的极大热忱,我们同样怀有深深的感谢之意。

第二,吉林省“两课”教学内容和课程能够进行有系统的改革,教材得以按时出版,除了有出版界同志们支持之外,还得到了省委、省政府领导同志的关心和支持,教育部领导同志及社科司、思政司负责同志的关心和支持,以及理论界同志的关心和支持。中共吉林省委和省政府的领导同志,一直很关心“两课”教学及其改革。教育部周远清副部长、朱新均同志、陈文博同志、杨瑞森同志、奚广庆同志、瞿振元同志、阚延河同志,《人民日报》总编辑许中田同志,中共中央党史研究室副主任龚育之同志,原中共吉林省委副书记谷长春和宣传部部长胡厚钧等同志都对我们的工作给予过很多的关心、支持、帮助和指导。借此机会我向他们和所有支持并帮助过我们的教育界和理论界的领导和同志们表示深切的谢意。

第三,必须指出的是,“两课”特别是马克思主义理论课虽然在20世纪80年代实现了从“老三门”到“新三门”的改革,其改革在当时也起到了积极的作用,但是随着近十几年来世界历史进程所发生的剧烈而深刻的变化,特别是由于苏联解体和东欧剧变从而使国际共产主义运动处于低潮,相反国际资本主义却处于某种相对稳定的时期,以及随着我国改革开放历史进程的加快和全面展开,加之目前大学生的年龄特征、心理特征和思想状况与前些年的学生都有所不同等诸多原因,使我们深切感到“两课”教学内容如果不进行系统的改革,是无法完成自己的历史使命的。党的十四

大以来,江泽民同志反复强调要根据时代特征,结合国内外的现实向全党,包括向青年学生重新进行马克思列宁主义、毛泽东思想,特别是邓小平理论教育,指出使邓小平理论进教材、进课堂、进头脑是目前党的理论教育的重要任务之一。不久前李岚清同志在高校邓小平理论教学座谈会上指出,要把用邓小平理论教育武装大学生放在十分重要的位置,并且要用邓小平理论教学取得的经验进一步改革“两课”教育。他强调,“这件事,教育部、各省市都要下力气抓,要尽快地抓出成果。”(见1998年4月21日《中国教育报》)教育部部长陈至立同志对此也有明确的意见。正是中央领导同志和教育部领导同志的这些指示精神推动我们对“两课”教学内容改革进行了积极的探索和不懈的努力。另外,还需要说明的是,吉林省高校历来有重视理论教育和思想道德教育的优良传统。这个传统早在成仿吾同志任东北师范大学校长、匡亚明同志任吉林大学校长、宋振庭同志任中共吉林省委宣传部长时就形成了。当时他们三人都十分重视马克思主义理论教育和理论宣传工作,对高等学校的马克思主义理论教学工作和人才培养工作尤其关注。直到今天,他们那种献身马克思主义理论教育的工作精神还仍然鼓舞和影响着我们。从一定意义上说,这种影响也是我们认真抓好“两课”教学改革的重要思想基础。

第四,吉林省“两课”教学内容和课程的系统改革是在省“两课”改革领导小组直接领导下进行的。为了把以邓小平理论为中心的“两课”教学内容改革搞好,领导小组在组织和协调我省“两课”教师积极参加教改实践方面工作是卓有成效的,所提出的教学内容改革的思路和基本原则较为充分地体现了中央关于“两课”改革的基本精神和教育部确定的课程结构与教材编写大纲,方向是对头的;各门课程的设计是比较合理的,每门课程教材的编写是较为慎重的。在我们看来,目前由高教出版社出版的这一套“两课”教材,是按照中央和教育部的有关精神,由我省“两课”教师共同努力的结果,它从一个侧面完全可以反映出五年多来我们在这项改

革中所积累的经验 and 始终所持有的积极探索的态度。

当然,由于我们对党的十五大精神的理解还不够深入,由于教育部确定的“两课”课程名称、结构和编写大纲最近才明确下来,我们学习还很不夠,同时也由于我们的水平所限,这7本“两课”教材一定还会在内容和体例上,或者在别的方面存在着这样或那样的不足与缺点,诚恳希望兄弟省市从事这方面教学和研究的同志不吝赐教,给予批评和指导,以便将来有可能修改再版时有所改进和提高。

吉林省教育委员会 徐毅鹏

1998年5月

目 录

第一编 毛泽东思想形成的历史背景

第一章 近代世界与中国	3
第一节 近代资本主义的发展	3
一、资本主义在欧美诸国的胜利和确立	3
二、西方列强对亚洲国家的侵略	4
三、西方列强以中国为主要侵略目标	5
四、文明古国的衰落	8
第二节 中国半殖民地半封建社会的形成	10
一、鸦片战争对中国社会的影响	10
二、半殖民地半封建化的加深	13
三、中国半殖民地半封建社会的形成	16
四、近代中国社会的主要矛盾	18
第三节 近代中国社会的基本结构及其特点	19
一、近代中国的经济结构	19
二、近代中国的政治结构	22
三、近代中国的文化结构	24
四、近代中国社会的基本特点	26
第二章 中国旧民主主义革命的经验教训	28
第一节 太平天国运动及其革命主张	28
一、太平天国运动的兴起与失败	28
二、《天朝田亩制度》和《资政新篇》评析	30
三、太平天国运动的经验教训	34
第二节 戊戌变法与中国近代改良主义	36
一、早期改良主义思潮和康有为的变法维新思想	36
二、康有为、梁启超变法维新的政治主张	38
三、戊戌变法失败的经验教训	41

第三节 辛亥革命与孙中山的三民主义	43
一、孙中山的革命活动与同盟会的成立	43
二、孙中山的三民主义理论	47
三、辛亥革命的胜利与失败及其经验教训	51
第三章 毛泽东思想的产生及其历史发展	57
第一节 毛泽东思想产生的历史条件	57
一、毛泽东思想产生的社会条件	57
二、毛泽东思想产生的理论条件	59
三、毛泽东思想产生的时代条件	62
第二节 毛泽东思想的形成和发展	64
一、毛泽东思想的形成	64
二、毛泽东思想的展开和成熟	68
三、毛泽东思想在全党指导地位的确立	71
四、毛泽东思想的继续发展	75

第二编 毛泽东思想的主要内容

第四章 中国新民主主义革命的基本问题	81
第一节 中国革命由旧民主主义向新民主主义转变	81
一、十月革命对中国革命的影响	81
二、马克思主义在中国的广泛传播	84
三、中国旧民主主义革命必然转变为新民主主义革命	88
第二节 中国新民主主义革命的总路线	90
一、中国革命的对象和任务	90
二、中国革命的领导力量	91
三、中国革命的同盟军	94
四、中国革命的前途	97
第三节 中国新民主主义革命的基本经验	99
一、必须坚持马克思列宁主义与中国实际相结合的原则	99
二、必须坚持中国共产党对革命的领导	101
三、必须建立最广泛的革命的统一战线	103
四、必须坚持长期的革命武装斗争	105
第五章 中国共产党建设的理论与实践	108

第一节 中国共产党的创建及其历史发展	108
一、中国共产党的创建	108
二、中国共产党的历史发展	110
第二节 中国共产党建设的基本特点	112
一、中国共产党是在同非无产阶级思想特别是同农民、小资产阶级思想的斗争中发展起来的	112
二、中国共产党是在同资产阶级又联合又斗争中锻炼和发展起来的	114
三、中国共产党是在正确处理武装斗争问题中锻炼和发展起来的	116
四、中国共产党是在一个经济文化落后的国度里领导人民进行社会主义革命和建设的	119
第三节 中国共产党建设的基本理论和经验	121
一、把思想建设放在党的建设的首位	121
二、密切联系党的政治路线进行党的建设	123
三、坚持和健全党的民主集中制	125
四、把作风建设作为党的建设的重要内容	126
五、正确处理党内矛盾,加强党的团结	129
第六章 中国革命统一战线的理论与实践	131
第一节 中国革命统一战线的建立及其历史发展	131
一、国民革命统一战线	131
二、抗日民族统一战线	133
三、人民民主统一战线	137
第二节 中国革命统一战线的特点	139
一、统一战线对象的广泛性	139
二、统一战线内部斗争的复杂性	142
三、统一战线组织形式的多样性	144
第三节 中国革命统一战线的基本理论和经验	148
一、争取最广泛的同盟者,建立革命统一战线	148
二、坚持无产阶级及其政党在统一战线中的领导权	152
三、对资产阶级实行又联合又斗争的政策	156
第七章 中国革命武装斗争的理论与实践	160
第一节 中国革命武装斗争的历史发展	160
一、北伐战争	160

二、土地革命战争	162
三、抗日民族解放战争	166
四、全国解放战争	168
第二节 中国革命武装斗争的基本理论	171
一、关于战争问题的基本观点和基本方法	171
二、人民军队建设的思想	175
三、人民战争的战略战术	179
第三节 中国革命武装斗争的历史经验	182
一、革命武装斗争必须依靠广大人民群众	182
二、革命武装斗争必须与土地问题相结合	184
三、进行武装斗争必须建立巩固的根据地	186
四、政治工作是人民军队的生命线	187
五、正确实行军事战略的转变	189
第八章 中国革命根据地建设的理论与实践	192
第一节 中国革命根据地的建立及其历史发展	192
一、农村革命根据地	192
二、抗日民主根据地	195
三、人民解放区	199
第二节 农村包围城市道路的理论	203
一、中国革命必须走农村包围城市的道路	203
二、建立农村革命根据地的条件	204
三、毛泽东农村包围城市道路理论的重大意义	206
第三节 革命根据地建设的基本经验	210
一、建立和巩固根据地的人民政权	210
二、重视根据地的经济建设	214
三、组织民众和加强地方武装训练	217
第九章 中国新民主主义国家政权建设的理论与实践	220
第一节 中国新民主主义革命政权的创立及其发展	220
一、工农民主政权	220
二、抗日民主政权	223
三、人民民主政权	227
第二节 人民民主专政的理论	229

一、人民民主专政建立的历史必然性	229
二、人民民主专政的内容和实质	231
三、人民民主专政是中国特色的无产阶级专政	233
第三节 中国新民主主义国家政权建设的基本经验	237
一、发扬民主,保障群众的民主权利	237
二、重视立法和司法工作,加强法制建设	240
三、加强廉政建设,培养全心全意为人民服务的工作作风	244
第十章 中国从新民主主义向社会主义转变的理论与实践	
实践	249
第一节 中国新民主主义社会的理论与实践	249
一、新民主主义的经济	249
二、新民主主义的政治	251
三、新民主主义的文化	252
四、新中国建立初期社会经济结构的形成及特点	254
第二节 中国社会主义革命的理论与实践	259
一、过渡时期总路线的提出	259
二、生产资料私有制社会主义改造的理论与实践	264
三、社会主义制度在中国的建立	272
第三节 中国社会主义革命的历史经验	273
一、必须根据本国实际确定社会主义革命的道路	273
二、必须保持工人阶级同农民和民族资产阶级的联盟	276
三、必须坚持社会主义建设和社会主义革命同时并举	277

第三编 毛泽东思想活的灵魂

第十一章 实事求是	281
第一节 实事求是思想的形成及其历史发展	281
一、实事求是思想的提出	281
二、实事求是思想的哲学论证	283
三、实事求是思想路线在全党的确立	285
第二节 实事求是的基本内容	287
一、一切从实际出发	287

二、理论联系实际	289
三、实践是检验真理的唯一标准	291
第三节 实事求是毛泽东思想的精髓	292
一、实事求是马克思列宁主义、毛泽东思想的根本观点和根本方法	292
二、实事求是贯穿于毛泽东思想全部内容之中的活的灵魂	294
三、实事求是革命和建设胜利的根本保证	295
第十二章 群众路线	298
第一节 群众路线思想的形成及其历史发展	298
一、群众路线思想的基本形成	298
二、群众路线思想的成熟	301
第二节 群众路线的基本内容	303
一、正确对待人民群众的立场、观点	303
二、领导人民群众的基本方法	306
第三节 群众路线是党的根本路线、根本作风和基本领导方法	309
一、群众路线是党的根本路线	309
二、群众路线是党的根本作风	310
三、群众路线是党的基本领导方法	311
第十三章 独立自主	313
第一节 独立自主原则的形成及其历史发展	313
一、独立自主问题的提出	313
二、独立自主思想的确立及其运用	314
三、独立自主原则的坚持与发展	317
第二节 独立自主的基本内容	318
一、立足于本国实际,走自己的道路	318
二、着眼于本国力量,依靠本国人民群众进行革命和建设	320
第三节 独立自主是革命和建设必须坚持的原则	322
一、独立自主是马克思主义的基本原则	322
二、独立自主是实现正确领导的中心环节	323
三、独立自主是一项基本国策	325
后记	327