

全国教育科学“十五”规划教育部重点课题

SHAOSHUMINZU DIQU JICHU JIAOYU JIEDUAN DIFANG KECHENG DE YANJIU YU SHIYAN

少数民族地区 基础教育阶段 地方课程的研究与实验 教育论文·教学案例集

广西教育学院 编

广西教育出版社

全国教育科学“十五”规划教育部重点课题

**少数民族地区基础教育阶段
地方课程的研究与实验
教育论文·教学案例集**

总 主 编：丘贵明

副总主编：彭运锋

编委（按姓氏笔画为序）：

文可义	韦世肖	冯 华	李大春	李启明	李春燕
朱小锦	刘 红	刘忠阳	陆 云	陈芸先	杨健儿
周日南	周锦秀	罗国忠	罗树鸿	骆文刚	姚丽行
胡国环	曹艺冰	黄丽林	蒋 媚	蒋玉萍	彭运锋
谢尚飞					

编委主任：陆 云 周日南 李春燕

本册主编：李启明 蒋玉萍 冯 华

广西教育出版社

少数民族地区基础教育阶段地方课程的研究与实验

教育论文·教学案例集

广西教育学院编

☆

广西教育出版社出版

南宁市鲤湾路8号 邮政编码: 530022

电话: 0771-5850219 5852408(邮购)

本社网址 <http://www.gxeph.com>

读者电子信箱 book@gxeph.com

全国新华书店经销 广西教育考试印刷厂印刷

*

开本 787×1092 1/16 17.25 印张 247 千字

2006年11月第1版 2006年11月第1次印刷

ISBN 7-5135-4717-1/G·3773 定价: 20.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换

前 言

“少数民族地区基础教育阶段地方课程的研究与实验”课题自2002年4月批准立项,被列为全国教育科学“十五”规划教育部重点课题以来,四年多的研究和实践历程,我们经历了曲折,迎接了困惑,感受了痛苦,最终我们收获了快乐。

2001年起,随着我国新一轮基础教育课程改革的发展和深化,“课程资源的开发与利用”被摆在了重要位置,以改变长期以来我国中小学课程资源单一、课程开发主体单一和忽视课程差异性的倾向,保证新一轮基础教育课程改革目标的实现。我们从广西少数民族地区的特点出发,围绕“地方课程管理在观念和实践层面应怎样认识和实践”的问题,进行了点、面结合的研究探索。

我们组建了由少数民族地区课程专家、教研人员和教师组成的课题研究队伍,搭建了广西基础教研网的平台,建立了由96个子课题、103所实验学校构成的研究网络。经过全体课题组成员的研究和探索,我们尝试了构建具有广西少数民族地区特色的地方课程,提出了探究式(定向自读——合作研讨——质疑点拨——感悟提高)、尝试式(目标导向——自学探究——尝试练习——点拨提高)、情境式(创设情境——活动探讨——归纳小结——反馈练习)、话题式(提出话题——合作研讨——点拨感悟——归纳小结)、问题式(自学提问——合作探究——分析问题——解决问题)、实践式(设置情境——实践探讨——反馈练习——实践提高)等地方课程实施的基本类型及实施方法,组建了一支地方课程建设、研究队伍,开发出了一批有特色的地方课程个案。

四年多来,本课题研究的成果已经呈现在广西众多的学校里,并被各界人士认识、了解和接纳。今天,我们把子课题研究报告汇集成册,以供交流,也真诚地希望能得到关注少数民族地区课程建设的有识之士的指点。

彭运锋

2006年9月

目 录

教育论文

开发《学科探究学习》丛书的策略研究	冯 华(3)
创造性地开发语文地方课程,促进学生全面提高语文素养	
——《学科探究学习·初中语文》的编写理念与教材特点	
.....	蒋玉萍(11)
开发地方课程的尝试	
——《学科探究学习》历史分册的编写理念和特点	
.....	李启明(14)
试论接受学习与探究学习	冯 华(19)
构建高中体育与健康“目标—小组合作探究”教学模式的思考	
.....	祝海元 李大春(27)
对地理学科探究性学习的几点思考	陈芸先(34)
美育校本课程开发初探	黄 萍(41)
少数民族地区化学科探究性学习与学生创新能力培养	
.....	阎晓明(47)
试论地方课程的教学评价	
——以学科探究学习为例	葛 宇(52)
在学科探究性学习中培养学生创新能力的几点尝试	匡 玲(59)
研究性学习与校本课程的整合研究	封清池(65)
教师在指导研究性学习中前进	韦朝明(69)
初中语文自主探究学习模式初探	唐庆华(73)
论作文教学如何发展学生创造性思维	黎 静(78)
历史教学中课程资源的开发与利用、优化与整合	杜 莹(87)
谈民族地区初中物理课外科学探究教学	罗 革(94)
充分发挥学生主体作用 促进个体综合能力发展	
——略谈农村学校实施初中物理自主性探究课堂教学模式	

.....	严耀强(101)
初中化学教学中引导学生自主探究学习的基本策略	李正雄(106)
呼唤作文本质的回归	
——一位中学作文教育工作者的困惑与反思	
.....	农晓叶(114)
浅论华苑作文课堂中的“三求”	韦丹桂(121)
新课程下语文教学反思	李杨柳(127)
开展探究式教学 培养自主学习能力	农凤冯(131)
在小学阅读教学中如何培养学生合作学习的能力	
.....	农兰香(135)
试论研究性学习的德育功能	唐郁林(139)
新课程下的乡土历史教学	杨克俭(147)
如何探究学习乡土历史	杨 丽(151)
研究性学习,从观念走向实践	崔永联(155)
加强校本数学教研 提高教学效益	
——实施“非线性主干循环活动型”单元教学模式的	
实践和思考	林延勤(159)
给学生一片自主探究学习的天空	刘雪梅(165)
改变学习方式,培养创新精神	黄 全(171)
在初中物理课程改革中如何培养学生学习方式	叶常红(175)
借助研究性学习提高学生的学习兴趣	关 宁(180)
初中化学教学中的探究性学习	王晓玲(186)
高中生物探究教学初探	卢剑萍(195)
呵护学生心灵的“开放式”教学	梁秀燕(208)

教学案例

以鲜活的形式点燃学生的写作热情

——《广告与文采》教学课例	岑晓慧 罗瑞雪(213)
《学说普通话》教学案例及评析	李雪贞(219)
重大发明与科技创新	廖一芳 庞绍华(222)
义和团与八国联军侵华战争	杜 莹(234)

《空气》(第一课时)教学设计	罗文蒂(239)
《 $y = A\sin(\omega x + \varphi)$ 函数图像的变换》实验教学设计	罗宇军(247)
从研究性学习的思维,谈“楞次定律”的课堂教学设计	潘春萍 何志伟 李丽梅(253)
用生物学的观点探讨 A 型和 B 型血的父母与 O 型血的我	陈国明(257)
《ABO 血型与亲子鉴定》课案	秦军缘(261)

教育论文

开发《学科探究学习》丛书的策略研究

广西教育学院教研部 冯 华

我国自 2001 年秋季开始,在全国 38 个国家级实验区实施新一轮的基础教育课程改革,在课程管理上实行国家课程、地方课程和校本课程三级管理制度。地方课程作为基础教育课程体系中的一个重要组成部分,充分利用广西地方课程资源,开发能够反映广西社会、经济、文化相适应的地方课程,通过实验、总结、提高、推广使用,对全面推进广西的基础教育课程改革具有重要而深远的意义。

一、指导思想

1. 从 2001 年秋季学期起,全国基础教育课程改革正式启动。党中央和国务院在《深化教育改革,全面推进素质教育的决定》中要求:建立新的基础教育课程体系,改变课程脱离社会发展和学生实际的状况,加强课程的综合性和实践性,培养学生独立思考和创新意识,培养学生收集处理信息、获取新知识、分析和解决问题以及实际操作的能力,热爱劳动的习惯和必需的生活技能,等等。

2. 课程资源的开发和利用。三级课程(国家课程、地方课程和校本课程)是我国国家基础教育课程计划框架中的组成部分,它本身是一个完整的体系。各级课程在总体目标上具有一致性,都是为了实现我国的教育方针或各个教育阶段的培养目标。地方课程是在国家规定的各个教育阶段的“课程计划”内,由省(自治区)一级的教育行政部门或其授权的教育部门依据当地的政治、经济、文化、民族等发展需要而开发的课程。全国基础教育课程改革以学生发展为本,国家课程教材由于受课本篇幅的限制而不能得到充分地体现,有必要研制开发一套适合广西使用的地方课程(研究性学习)以补充新课程教材的不足。

3. 研究性学习以学生的直接经验或体验为基础,充分发挥学生的主动性和积极性,鼓励学生积极开展活动,在活动中发展创新精神和

实践能力,强调学生乐于探究、勤于动手和勇于实践,注重学生在实践性学习过程中的感受和体验,要求学生超越单一的接受学习,亲身经历实践过程,体验实践活动,实现学习方式的变革。研究性学习着眼于转变学生的学习方式,培养创新精神和实践能力,目标指向主要是学生学习兴趣的满足和能力品性的提高,强调学生对所学知识技能的实际运用、能力的形成和经验的获得,强调学生通过亲身体验加深对学习价值的认识,在思想意识、情感意志、精神境界等方面得到升华。

二、目标与设想

1. 以课程改革的理论和“课程标准”为依据,突出方法性、体验性、综合性和发展性,面向全体学生,使不同的人得到不同不发展。

2. 以学生原有的知识和生活经验为基础,设置与学科知识有关的学科研究性活动,使学生通过自主、探究、合作的学习,达到巩固和拓展学科知识、提高其素质的目的。

3. 充分调动学生已有的知识、经验、体验,介绍自主学习的方式、方法,提供研究性学习的活动安排,通过激励评价和反馈的开展,促进学生转变学习方式,逐步学会学习。

4. 力求突现广西政治、经济、文化、民族发展等地方特色。

5. 倡导因地制宜地选择使用,培养师生新的课程意识,开发地方课程资源,构建国家、地方和学校三级课程的管理体系。

三、编写原则

1. 自主性。激发学生兴趣以形成志趣,引导学生积极主动地参与;给学生选择活动内容、活动方式、合作伙伴的自主性。

2. 实践性。将课本知识应用于生产生活的实际情形中去;让学生亲自动手去做、去想、去体验;引导学生接触社会、认识社会、关心社会问题并尝试着提出解决的方法与策略;确保因地制宜、因时制宜。

3. 综合性。多学科知识的综合运用;能力的综合培养;智力因素与非智因素的综合运用;活动方式(观察、实验、制作、讨论、评议、调查、研究、创作等)的综合安排。

4. 科学性。依据学生的生理状况、心理状况、知识水平,介绍最新动态的科技知识,关注学生科学态度、科学精神、科学方法的养成;讲

究活动内容、活动方法安排上的科学性。

5. 创新性。鼓励学生独立思考、善于想像、勇于探索、敢于标新立异、敢于创造发明;鼓励学生多角度分析问题,用多种方法解决问题,并能够从中筛选出最好的方法;引导学生用开放性的视角和开放性的思维看问题;对于同一个问题或主题,不同的学生可以根据自己的兴趣爱好和能力水平,选择不同的研究角度和范围,允许在同一活动中出现几个层次不同的结果。

6. 地方性。充分体现广西教育、经济、自然环境等实际情况,挖掘具有地方特色的课程资源。

四、编写内容

本套丛书的内容领域,着重对某一学科领域中的问题进行深入研究,重点是课堂教学和课本知识的拓展延伸,可以涉及学生的学校生活、家庭生活和社会生活的各个方面,也可以是对自然、社会和人生各种现象的探究。它注重向学生提供更多的获取知识的方式和渠道,为发展学生的创新精神和实践能力提供足够的时间和空间。

五、编写计划

1. 每学期编写学生用书理科和文科各一册,具体内容安排如下。

(1)小学语文、社会、艺术、英语合一册。

各科所占比例:3~6 年级:语文(60%)、社会(10%)、艺术(10%)、英语(20%)

(2)小学数学、科学、体育合一册。

各科所占比例:3~6 年级:数学(50%)、科学(30%)、体育(20%)

(3)中学数学、物理、化学、生物、地理合为一册。

各科所占比例:初一:数学(40%)、生物(30%)、地理(30%)

初二:数学(30%)、物理(30%)、生物(20%)、地理(20%)

初三:数学(30%)、物理(30%)、化学(40%)

(4)中学语文、英语、历史、政治合为一册。

各科所占比例:语文(30%)、英语(30%)、政治(20%)、历史(20%)

2. 本丛书分学生用书和教师用书,必须同步进行编写,按要求时间完成。

学生用书中的每个活动的篇幅原则上不超过3码(大32开),每本书大约3个印张。

3. 编写人员结构。

(1) 教研部全体人员

(2) 部分市、县教研员

(3) 部分学校骨干教师

六、编写案例

案例1:

探究生物的趋向现象

(初中一年级生物)

(一) 问题情境

现已知道地球上的生物种类大约有180万种,其中动物约150多万种,植物约30万种。这些多姿多彩的生物都是适应了周围环境因素而生存下来的,这些周围环境因素主要有温度、阳光、水、肥等,也就是说他们对外界各种环境因素的刺激都能出一定的反应,如动物对有利或有害的刺激;植物的根、茎对光、地、水、肥都有一定的反应。

这些反应究竟是怎样?下面让我们动手试一试。

(二) 探究与实践

1. 收集生物趋向现象的有关资料。

生物种类	趋向现象

2. 设计探究生物趋向性的实验方案。

实验目的:

实验对象:

刺激因素:

预期结果:

方法步骤:

3. 探究生物趋向性实验记录。

生物种类	刺激因素	实验结果	结 论

4. 实验结果分析。

(三)感受与反思

1. 生物的趋向性的意义。

2. 生物的趋向性在农业生产上的应用有哪些?

(广西教育学院教研部 胡国环供稿)

案例 2:

柳卡问题——数学家们咋了?

(初中一年级数学)

(一)问题情境

据说,在近代科学史上曾发生过一件有趣的事:19 世纪的一次国

际会议上,来自世界各国的许多著名数学家共进早餐。法国数学家柳卡突然向在场的人们提出一个被他称为“最困难”的问题:

某轮船公司每天中午都有一艘轮船从哈佛开往纽约,并且每天的同一时刻也有一艘轮船从纽约开往哈佛,轮船在途中所花的时间来去都是七昼夜,而且都是匀速航行在同一条航线上,问今天中午从哈佛开出的轮船,在开往纽约的航行过程中,将会遇到几艘同一公司的轮船从对面开来(包括在两港口相遇)?

问题提出后,一时竟真的难住了数学家们,尽管为此进行过探讨和争论,但得到的答案莫衷一是。就是说,这次会议竟还没有人真正地解决这个问题,事后许久,才有一位数学家实验性地画了一个简单到几乎连小学生都能读懂的图形,从而宣告问题的彻底解决。

(二)探究与实践

实际上,上面所介绍的问题一点儿也不难,既可以通过图形解决,也可以用代数方程来解决,甚至可以离开图形和式子仅凭口头叙述就能说清楚这个问题的解决办法,请同学们不妨试一试。

1. 4人一组,探讨与交流这个问题的解决办法,试分析各类解法的优劣。

2. 如果把问题中航行的时间改为“来去都是 n 昼夜”,你能否得出解决这个问题的一个公式?试试看。

3. 各组之间进行交流,并将各种解法进行整理归纳。

(三)感受与反思

1. 这么简单的问题为什么“会难住”数学家们呢?

2. 在探讨这个问题的过程中,你获得了哪些感受?

3. 从这个问题,你还能引发其他问题吗?

(广西教育学院教研部 姚丽行供稿)

案例 3:

水污染调查

(初中三年级化学)

(一)问题情境

小金鱼的故事

小明特别喜欢小动物,有一天,他和爸爸到花鸟市场买了一条小金鱼养在金鱼缸里。观察了好几天,他发现金鱼游着游着,动作没有原来那么敏捷了,眼神也没有原来那么光彩了,而且老是碰壁。

小明决定把小金鱼放归大自然。他捧着金鱼缸,来到河边,却听到小金鱼说:“求求您了,请不要把我放进河里,不然这污水会闷死我的。”

这时,小明听见河水叹了口气,悲哀地说:“现在人类为什么要这样折腾我。他们把大量的污物往我身上倒,由于我的消化系统功能有限,不能把这些污物全部消化完,如果把小金鱼放进来,它会死去的……”

水草打断了河水的话,愤怒地抢着说:“要不是我的根在这里,我可早就走了。在这么脏的水里,即使我逃到岸边,也还是变成这模样,你们都是黑乎乎的,多难看呀!”

……

小金鱼听了,哀求道:“求求您了,请您把这些事告诉人类吧!让他们不要再破坏大自然了,不然,所有的动植物都会死去的!”

同学们,你们知道小金鱼宁愿呆在金鱼缸里,也不愿意回到河里的原因吗?下面我们一起来帮助小金鱼想想办法吧!

(二)探究与实践

1. 讨论确定调查方案。

- ①查阅有关水污染的种类和造成危害的资料。
- ②初步确定调查受污染的湖泊、河流、小溪等。
- ③准备调查使用的器材,如 pH 试纸、滤纸、取水样的容器、相机等。

2. 实地考察。

到调查地点观察湖泊、河流或小溪的颜色,可见的污染物,水中生物的生长情况。

3. 取样分析。

在实验室对取回的水样进行分析。如:

①测量水样的 pH 值,判断水样的酸碱度。

②用滤纸过滤或其他方法对水样进行净化处理,并通过残留物初步判断污染源。

4. 提出治理水污染的建议。

根据调查分析情况写出调查报告,并提出合理的治理污染的建议。

(三)感受与反思

通过这次调查活动,为保护我们生存的环境,我们该做些什么?