

思想政治教育 原理与方法

基础理论研究

罗洪铁 董 娅 主编

Sixiang Zhengzhi Jiaoyu
Yuanli Yu Fangfa
Jichu Lilun Yanjiu

人民出版社

教育部行动计划科研课题项目

思想政治教育 原理与方法

基础理论研究

罗洪铁 董 娅 主编

Sixiang Zhengzhi Jiaoyu
Yuanli Yu Fangfa
Jichu Lilun Yanjiu

人 民 出 版 社

责任编辑:冀 良 张维训

装帧设计:肖 辉

版式设计:朱启环

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育原理与方法基础理论研究/罗洪铁等主编.

-北京:人民出版社,2005.7

ISBN 7-01-005140-2

I. 思… II. 罗… III. 思想政治教育-理论研究-中国
IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 103714 号

思想政治教育原理与方法基础理论研究

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU YUANLI YU FANGFA

JICHU LILUN YANJIU

罗洪铁 董 娅 主编

人民出版社 出版发行
(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京瑞古冠中印刷厂印刷 新华书店经销

2005 年 7 月第 1 版 2005 年 7 月北京第 1 次印刷

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32 印张:15.25

字数:376 千字 印数:0,001-2,000

ISBN 7-01-005140-2 定价:35.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539



罗 洪 铁 简介

罗洪铁，重庆市人。西南师范大学政法学院院长、教授、博士生导师；重庆市学术技术带头人、中国人才研究会理事、中国人才学研究会副理事长、重庆市重点学科《马克思主义理论与思想政治教育》硕士点负责人。长期从事思想政治教育学、人才学和“人力资源开发”的研究。个人独立撰写出版专著两部，与人合作出版专著23部。代表作有：《思想政治教育学原理》、《思想政治教育学专题研究》、《思想政治教育研究》、《人才资源论》、《人力资源开发与管理研究》、《人才学论纲》、《人才学原理》、《人才学基础理论》、《三峡库区人力资源开发研究》等。在省级以上刊物发表学术论文40多篇。在出版的专著中，有一部获国家人事部一等奖；两部获重庆市人民政府哲学社会科学二等奖，四部获重庆市人民政府哲学社会科学三等奖，一部获优秀奖；一部获四川省人民政府三等奖。



董 娅 简 介

董娅，1983年毕业于西南师范大学中文系，1987年毕业于西南师范大学政治系，获文学学士与法学学士双学位。现任西南师范大学政法学院教授，马克思主义理论与思想政治教育专业硕士生导师。主要从事社会文化学和思想政治教育理论与方法的研究。主编与参与撰写有《思想政治教育工作在现时代的创新与发展》、《社会时尚的嬗变与青年价值观研究》、《中国经济转型与文艺发展研究》等10余部专著；先后在《青年研究》、《中国教育学刊》等核心期刊和报纸上发表论文20余篇，近年来主持了一项国家社会科学基金项目，主研了多项省级与教育部教育规划课题，两项成果获得重庆市政府社会科学优秀成果二等奖，多项成果获三等奖。

责任编辑：冀 良 张维训

封面设计：肖 辉

版式设计：朱启环

主 编：罗洪铁 董 娅

撰稿者：(按姓氏笔画为序)

王 斌	卢景昆	向敏青	何玲玲
张家建	张胜芳	张丽华	罗洪铁
周 琪	董 娅		

目 录

第一章 绪 论	(1)
一、思想政治教育学的形成和发展.....	(1)
(一)思想政治教育学的形成	(1)
(二)思想政治教育学的发展	(4)
二、思想政治教育的基本概念.....	(8)
思想政治教育学的基本概念	(8)
三、思想政治教育学的研究对象、学科特点和理论 体系	(22)
(一)思想政治教育学的研究对象	(23)
(二)思想政治教育学的学科特性	(24)
(三)思想政治教育学的理论体系	(25)
第二章 思想政治教育价值研究	(27)
一、思想政治教育价值的含义和特点	(27)
(一)思想政治教育价值的含义	(27)
(二)思想政治教育价值的特点	(29)
(三)人的发展的需要和社会发展的需要	(33)
(四)思想政治教育的属性与社会主体需求的关系	(38)
二、思想政治教育的社会价值、集体价值、个体价值	(40)
(一)思想政治教育的社会价值	(40)
(二)思想政治教育的集体价值	(47)
(三)思想政治教育的个体价值	(50)

第三章 思想政治教育资源开发论	(53)
一、思想政治教育资源开发的理论概述及研究的现状分析	(53)
(一)思想政治教育资源开发的理论概述	(53)
(二)思想政治教育资源开发研究的现状分析	(64)
二、思想政治教育资源开发体系	(68)
(一)思想政治教育资源开发是一个有机整体	(68)
(二)思想政治教育资源开发体系的三大子系统	(70)
三、思想政治教育资源开发的原则和措施	(89)
(一)思想政治教育资源开发的原则	(90)
(二)思想政治教育资源开发的措施	(94)
第四章 思想政治教育过程规律研究	(98)
一、思想政治教育过程概述	(98)
(一)关于思想政治教育过程理论探索的述评	(99)
(二)思想政治教育过程的构成要素	(102)
(三)思想政治教育过程的发展阶段和特点	(104)
二、思想政治教育过程规律的含义、内容	(108)
(一)思想政治教育过程规律的含义	(108)
(二)思想政治教育过程规律的内容	(111)
三、思想政治教育过程规律与思想政治教育活动的辩证统一关系	(122)
(一)思想政治教育过程规律与思想政治教育活动具有内在统一性	(122)
(二)思想政治教育过程规律与思想政治教育活动具有外在差异性	(125)
四、思想政治教育过程规律的作用发挥与实际运用	(126)
(一)充分认识和掌握思想政治教育过程规律是发挥其作用的首要前提	(127)

(二) 发挥主观能动性是运用思想政治教育过程规律的重要条件	(129)
(三) 思想政治教育过程规律运用的现状及对策思考	(133)
第五章 思想政治教育接受过程研究	(138)
一、思想政治教育接受过程的含义和要素	(138)
(一) 思想政治教育接受过程的含义和特点	(139)
(二) 思想政治教育接受过程的构成要素	(142)
二、思想政治教育接受过程的阶段、矛盾和规律	(162)
(一) 思想政治教育接受过程的阶段	(162)
(二) 思想政治教育接受过程的矛盾	(165)
(三) 思想政治教育接受过程的规律	(170)
三、思想政治教育接受过程实施的步骤	(174)
(一) 确立思想政治教育接受的目标与计划	(175)
(二) 实施思想政治教育接受的目标与计划	(179)
(三) 加强科学研究,完善思想政治教育接受过程理论	(183)
第六章 思想政治教育主体素质开发论	(185)
一、思想政治教育主体素质及其开发理论概述	(185)
(一) 思想政治教育主体的含义、特点	(186)
(二) 思想政治教育主体素质的含义、结构	(189)
(三) 思想政治教育主体素质开发的含义及类型	(191)
(四) 思想政治教育主体素质开发的意义	(193)
二、思想政治教育主体素质开发的内容	(196)
(一) 思想道德素质	(196)
(二) 科学文化素质	(200)
(三) 健康素质	(205)
三、思想政治教育主体素质开发的依据、有利条件及不利因素	(209)
(一) 思想政治教育主体素质开发的依据	(209)
(二) 思想政治教育主体素质开发的有利条件	(212)

(三) 思想政治教育主体素质开发中存在的问题	(221)
(四) 思想政治教育主体素质开发中存在问题的原因 分析	(224)
四、思想政治教育主体素质开发的对策探讨	(226)
(一) 思想政治教育主体素质政策性开发的对策探讨	(226)
(二) 思想政治教育主体素质培养性开发的对策探讨	(229)
(三) 思想政治教育主体素质使用性开发的对策探讨	(234)
第七章 思想政治教育对象研究	(239)
一、正确认识思想政治教育对象	(239)
(一) 思想政治教育对象的含义、特点及主要类型	(239)
(二) 思想政治教育对象的能动作用	(248)
二、科学树立现代思想政治教育对象观	(250)
(一) 树立思想政治教育对象的广泛性与重点性相结合 的观念	(250)
(二) 树立对待思想政治教育对象的人本主义观念	(252)
(三) 树立思想政治教育对象的平等互动观念	(253)
三、当代思想政治教育的重点对象——青少年	(253)
(一) 青少年是思想政治教育的主要对象	(254)
(二) 青少年的思想特点	(257)
(三) 青少年思想政治教育的主要对策	(261)
第八章 思想政治教育环境论	(265)
一、思想政治教育环境系统	(265)
(一) 思想政治教育环境的概念	(266)
(二) 思想政治教育环境的要素和结构	(268)
二、思想政治教育环境与思想政治教育的辩证 关系	(275)
(一) 思想政治教育环境与思想政治教育辩证关系的 生成	(275)

(二) 思想政治教育环境对思想政治教育的影响	(276)
(三) 思想政治教育对思想政治教育环境的能动作用	(289)
三、思想政治教育环境的建设	(290)
(一) 思想政治教育环境建设的特点	(290)
(二) 思想政治教育环境建设的原则	(292)
(三) 思想政治教育环境建设的途径	(294)
第九章 思想政治教育评估研究	(308)
一、思想政治教育评估基本概念	(308)
(一) 思想政治教育评估的含义	(308)
(二) 思想政治教育评估的构成要素	(310)
(三) 思想政治教育评估的类型	(311)
(四) 思想政治教育评估的功能	(313)
二、思想政治教育评估的原则	(315)
(一) 党性原则	(315)
(二) 实事求是原则	(315)
(三) 历史性原则	(316)
(四) 系统性原则	(316)
(五) 定性与定量有机结合的原则	(317)
(六) 静态与动态有机结合的原则	(317)
三、思想政治教育评估体系的构建	(318)
(一) 思想政治教育评估体系的整体结构	(318)
(二) 思想政治教育评估组织体系的构建	(322)
(三) 思想政治教育评估指标体系的构建	(330)
(四) 思想政治教育评估方法体系的构建	(339)
四、思想政治教育评估的实施程序	(356)
(一) 思想政治教育评估的准备阶段	(357)
(二) 思想政治教育评估的操作阶段	(359)
(三) 思想政治教育评估结果的处理阶段	(360)

第十章 思想政治教育方法论的几个理论问题	(363)
一、思想政治教育方法与方法论	(363)
(一) 思想政治教育方法的含义	(364)
(二) 思想政治教育方法论的含义	(365)
(三) 思想政治教育方法与方法论的区别和联系	(366)
二、思想政治教育方法论的研究任务和研究内容	(367)
(一) 研究思想教育方法的内部构成要素及其本质关系	(368)
(二) 概括思想政治教育方法确立的依据和指导原则	(373)
(三) 对思想政治教育方法进行理论概括	(375)
(四) 研究思想政治教育方法的发展趋势	(377)
三、思想政治教育方法论的学科体系	(379)
(一) 以马克思主义哲学和相关学科的知识为基础理论	(381)
(二) 以思想政治教育活动过程为逻辑线索和框架结构	(382)
(三) 以思想政治教育的活动方法为主要内容	(384)
四、思想政治教育方法论学科体系的特点	(386)
(一) 科学性	(386)
(二) 多学科渗透性	(387)
(三) 实践性与应用性	(388)
(四) 开放性	(388)
第十一章 思想政治教育方法的指导原则	(390)
一、实事求是、讲求实效的原则	(392)
(一) 实事求是、讲求实效原则的基本内容	(392)
(二) 实事求是、讲求实效原则确立的客观依据	(394)
二、平等民主、双向交流的原则	(396)
(一) 平等民主、双向交流原则的基本内容	(396)
(二) 平等民主、双向交流原则确立的客观依据	(397)
三、积极引导、抢先教育的原则	(398)
(一) 积极引导、抢先教育原则的基本内容	(399)

(二)积极引导、抢先教育原则确立的客观依据	(399)
四、情为先导、情理结合的原则	(401)
(一)情为先导、情理结合原则的基本内容	(401)
(二)情为先导、情理结合原则确立的依据	(402)
五、综合渗透、全方位影响的原则	(404)
(一)综合渗透、全方位影响原则的基本内容	(404)
(二)综合渗透、全方位影响原则确立的客观依据	(405)
第十二章 思想政治教育的显性教育方法	(408)
一、显性教育方法的内涵及特点	(408)
(一)专门性	(409)
(二)公开性	(409)
(三)规范性	(410)
二、显性教育方法的功能	(411)
(一)直接影响功能	(411)
(二)鲜明导向功能	(412)
(三)快速反应功能	(413)
(四)政治动员的造势功能	(413)
三、显性教育方法确立的依据	(414)
(一)科学世界观教育的需要	(414)
(二)占领社会主义主导思想文化阵地的需要	(416)
(三)控制社会政治局面的需要	(418)
四、现代显性教育方法的主要方式及其发展	(420)
(一)理论教育法	(420)
(二)宣传教育法	(423)
(三)榜样示范法	(425)
(四)疏导教育法	(427)
(五)批评教育法	(429)
(六)实践教育法	(433)
五、运用显性教育方法应树立的几个理念	(435)

(一) 正确把握显性教育方法的整体功能	(435)
(二) 牢固确立显性教育方法的主导地位和作用	(436)
(三) 强化显性教育方法的接受度	(438)
(四) 加强与隐性教育方法的相互结合	(439)
第十三章 思想政治教育的隐性教育方法	(441)
一、隐性教育方法的内涵及实践发展	(441)
二、隐性教育方法的特点与功能	(446)
(一) 教育目的的潜隐性及浸润功能	(446)
(二) 教育方式的“非正规形式”及弥散功能	(447)
(三) 教育内容的渗透性及合力功能	(448)
(四) 教育对象接受的自主性及自我教育功能	(449)
三、隐性教育方法确立的客观依据	(450)
(一) 哲学依据:辩证唯物主义联系观点的具体体现	(450)
(二) 对象依据:人的思想意识的形成、发展受到实践 活动的整体影响	(450)
(三) 接受心理依据:无意识接受	(451)
(四) 环境条件依据:新世纪社会环境变化发展的必然 要求	(452)
(五) 实践反馈依据:教育活动中形成的良好效果	(453)
四、现代隐性教育方式的创新和发展	(453)
(一) 与社会大环境因素相结合的潜隐方式	(454)
(二) 与小环境影响因素相结合的潜隐方式	(462)
(三) 与教育者人格相结合的潜隐方式	(468)
五、运用隐性教育方法应注意的几个问题	(470)
(一) 明确隐性教育方法实施的基本条件	(470)
(二) 把握隐性教育方法运用的范围	(471)
(三) 明确隐性教育方法的地位,正确处理显隐关系	(472)
(四) 防止单一化、低俗化倾向	(473)

主要参考书目	(474)
后记	(477)

第一章

绪论

思想政治教育学这门学科诞生于20世纪70年代末80年代初。20多年来,经过思想政治教育领域广大理论工作者的艰苦努力,其理论体系不断丰富和完善。思想政治教育学理论体系的逐步成熟,在与其他相关学科相配合的基础上,不仅使这门学科在科学领域赢得一席之地,而且还显示出了它独特的价值。今天继续研究这门学科的理论,对于加强思想政治教育学的学科建设,更好地发挥其育才的功能具有重要的作用。

一、思想政治教育学的形成和发展

思想政治教育学是以马列主义为指导,经过无数代思想政治教育工作者长期的实践,在积累大量经验和丰富的理论成果的基础上形成和发展起来的。思想政治教育的实践活动,既包含人类进入阶级社会后思想政治教育的实践,更包含我们党的思想政治教育的实践。我们党经过几十年的思想政治教育的实践活动,不仅总结和积累了宝贵的经验,而且产生了大量的思想政治教育的理论,逐步形成了思想政治教育学科的知识体系。

(一) 思想政治教育学的形成

思想政治教育学形成的时间为1978年至1986年。党的十一届

三中全会以后,我国进入了改革开放和社会主义现代化建设的新时期。随着党的中心工作的转变,社会的各方面都发生了重大变化。科学技术的快速发展和社会的急剧变革,必然会引起人们思想观念的变化。在这样的历史条件下,思想政治教育就面临着严峻的挑战。如何加强和改进思想政治教育,为社会主义现代化建设培养人才,为社会的前进提供精神动力,如何探索思想政治教育的规律,建立和丰富思想政治教育的知识体系,是历史赋予广大思想政治教育者的职责和重任。

这门学科形成的过程是:

1978年5月29日,叶剑英在全军政治工作会议上明确指出:“毛主席关于革命军队政治工作的学说,是无产阶级军事科学的一个重要组成部分,是马克思主义军事学说的重大发展。它是前无古人,举世无双的。我们一定要完整准确地学习毛主席关于政治工作的理论和指示,全面系统地把它继承下来,并在新的历史条件下加以运用和发展。”^①1980年4月18—30日,全军政治工作会议在北京召开,会议重申政治工作是经济工作和军队工作的生命线。中共中央政治局委员、中国人民解放军总政治部主任韦国清在会上提出“政治工作也是一门科学,有其专门的知识。”^②4月14日,《解放军报》评论员文章说:“革命的政治工作同样是一种专业知识,一门科学。”随后,一场关于思想政治工作科学化的讨论,在全国范围内热烈开展起来。

1980年5月27日至6月6日,原第一机械工业部和全国机械工会联合召开了思想政治工作座谈会,座谈会探讨了在改革开放的条件下,如何加强企业的思想政治工作的的问题。在座谈会期间,孙友余

① 《人民日报》1978年6月5日。

② 《人民日报》1980年5月9日。