

教育部“高校思想政治教育课程建设研究”重大攻关项目
教育部马克思主义理论与思想政治教育重点学科
研究成果

高校思想政治理论课程教学改革研究

顾海良 余双好 主编

总揽全局，把握高校思想政治教育新趋势

求真务实，探索思想政治理论课程新模式

开拓进取，实施思想政治理论课程新方案



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社

教育部“高校思想政治教育课程建设研究”重大攻关项目
教育部马克思主义理论与思想政治教育重点学科
研究成果

高校思想政治理论课程教学改革研究

顾海良 余双好 主编



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治理论课程教学改革研究/顾海良,余双好主编. —武汉:
武汉大学出版社,2006.12

教育部“高校思想政治教育课程建设研究”重大攻关项目

教育部马克思主义理论与思想政治教育重点学科

研究成果

ISBN 7-307-05435-3

I. 高… II. ①顾… ②余… III. 高等学校—思想政治教育—教学改革—中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 023117 号

责任编辑:杜七红

责任校对:程小宜

版式设计:杜 枚

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:wdp4@whu.edu.cn 网址:www.wdp.com.cn)

印刷:武汉中远印务有限公司

开本:720×980 1/16 印张:22.25 字数:297千字 插页:3

版次:2006年12月第1版 2006年12月第1次印刷

ISBN 7-307-05435-3/G·945 定价:36.00元

版权所有,不得翻印;凡购我社的图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

编写说明

2003年,武汉大学以顾海良教授为首席专家申报的教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“高校思想政治教育课程建设研究”获得批准以后,课题组成员对项目研究十分重视。近三年来,课题组成员把课题项目研究与在武汉大学已经设立的教育部马克思主义理论与思想政治教育重点学科建设密切地结合在一起,依托和依靠武汉大学政治与公共管理学院一批长期从事思想政治教育课程教学研究的学者,开展了较为深入细致的研究工作。本次出版的系列著作,既是在课题负责人总体设计和领导下,各子课题研究的阶段性成果,也是马克思主义理论与思想政治教育重点学科建设的成果。

本次出版的系列著作共五本,包括《高校思想政治教育导论》、《高校思想政治理论课程论》、《高校思想政治理论课程建设史研究》、《马克思主义与现时代》、《高校思想政治理论课程教学改革研究》。这些著作构成一个系列,分别就高校思想政治教育的整体发展、高校思想政治理论课程基本理论、高校思想政治理论课程建设历史发展、高校思想政治理论课程内容,特别是马克思主义理论与现时代问题、高校思想政治理论课程教学改革与发展等问题作了较为全面的论述,集中反映了课题组成员在高校思想政治理论课程建设研究上的一些有代表性的理论成果。

在本课题项目研究过程中,一直得到教育部社会科学研究司和思想政治工作司有关领导的大力关心和支持,也一直得到我国高校思想政治教育学科诸多著名专家学者的热忱关注和指导。这

五本系列著作的出版，得到武汉大学出版社的大力支持。在此，我们一并表示衷心的感谢！

由于思想政治理论课程建设研究是一项极具挑战性的研究工作，也是哲学社会科学研究中一项最富有与时俱进特质的研究工作，因此这五本系列著作中难免存在一些不足与缺憾。我们真诚地希望各位专家、学者和广大读者多加批评，不吝指教。

“高校思想政治理论课程建设研究”课题组
2006年11月

目 录

大学生思想政治教育研究	1
§ 1 铸就民族振兴的坚实基础	1
§ 2 从战略角度思考大学生思想政治教育	7
§ 3 锻造大学生思想政治教育的理论支撑	14
§ 4 大学生思想政治教育的理论创新	19
§ 5 加强和改进大学生思想政治教育的几个 前提性问题	26
§ 6 “全面实施素质教育”中的思想政治教育与 通识教育	33
§ 7 高校要成为社会主义荣辱观教育的阵地	39
§ 8 社会主义荣辱观教育重在价值选择	43
高校思想政治理论课程理论研究	51
§ 1 着力创新,推进高校思想政治理论课的新发展	51
§ 2 加强思想政治理论课程建设,提升思想政治 理论课程主导性	61
§ 3 素质教育与高等学校思想政治理论课程改革 与发展	69
§ 4 试论直接学科思想政治教育课程建设	77
§ 5 高校思想政治理论实践课程建设的基本内容、 理论依据和现实策略	94
§ 6 思想政治理论课程评价探析	108

§ 7 充分发挥各类课程的育人功能	123
§ 8 高校思想政治理论课程实效性的实证研究	127
高校思想政治理论课教学研究	142
§ 1 深化科学性 加强针对性 提高实效性——当前 高校“两课”教育教学改革的根本问题	142
§ 2 正确处理思想政治理论课教学的几个关系	149
§ 3 如何在教学创新上下功夫	159
§ 4 以“三个代表”为主线,实行原理与原著相结合, 探索哲学课教学的新路子	166
§ 5 坚持马克思主义基本原理的科学体系和教学体系 的一致性	170
§ 6 关于使用《马克思主义基本原理概论》教材的 若干思考	182
§ 7 略论《思想道德修养与法律基础》的科学依据	192
§ 8 武汉大学“两课”教学中贯彻“三个代表”重要 思想教学实践探讨	202
马克思主义理论学科建设探索	211
§ 1 科学理解 系统把握 整体建设 ——关于马克思 主义理论一级学科建设的思考	211
§ 2 科学认识思想政治理论教育课的学科定位	219
§ 3 关于马克思主义理论一级学科建设的三个问题	228
§ 4 对“马克思主义基本原理”学科建设若干 问题的思考	253
§ 5 试论“马克思主义基本原理”学科的几个问题	262
§ 6 “马克思主义中国化研究”的学科解读	269
§ 7 着力建设好“马克思主义中国化”这一学科	278
§ 8 加强思想政治教育学科建设	290
§ 9 实现思想政治教育学科的科学发展	294

高校思想政治理论课新课程方案纵横谈	303
§ 1 思想认识新基点 教育创新新平台	303
§ 2 把创新作为思想政治理论课建设的着力点	310
§ 3 关于“中国近现代史纲要”课程教学的若干问题	318
§ 4 坚持科学的方法论原则,找准讲授“马克思主义 基本原理概论”的着力点	324
§ 5 “思想道德修养与法律基础”课的性质、逻辑 结构与主线	331
§ 6 关于讲授“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’ 重要思想概论”课的几点思考	340
后 记	348

大学生思想政治教育研究

§ 1 铸就民族振兴的坚实基础

中共中央、国务院颁发的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(以下简称《意见》),从全面实施科教兴国和人才强国战略,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人的战略高度,深刻阐述了加强和改进大学生思想政治教育的重大意义,全面论述了加强和改进大学生思想政治教育的指导思想、基本原则、主要任务,提出了一系列新的举措,是新世纪新阶段指导大学生思想政治教育工作的纲领性文献。深入学习并全面贯彻《意见》,切实加强和改进大学生思想政治教育,是当前和今后一个时期高等学校最为重要的任务之一,也是关系到民族振兴的一项意义深远的基础性工作。

一、把握《意见》的精神实质,确立大学生思想政治教育的科学理念

创新,是当今时代人们十分关注的课题。加强和改进大学生思想政治教育,既要注重教育内容、形式、体制、机制和方法的创新,更要注重教育理念的创新。

《意见》以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,在对教育的指导思想、基本原则、主要任务和举措的系统论述中,蕴含着一系列对于大学生思

想政治教育工作具有指导意义的科学理念。

《意见》高扬以人为本的思想政治教育理念。强调尊重人、理解人、服务人、武装人、发展人，是我们党思想政治教育的优良传统和一贯追求。《意见》坚持党的思想政治教育的这一优良传统，结合科学发展观的本质要求，明确地把“以人为本”提升为加强和改进大学生思想政治教育的指导思想。《意见》指出，加强和改进大学生思想政治教育，要以大学生全面发展为目标，要坚持以人为本、育人为本；要充分调动大学生的积极性和主动性，引导他们自我教育、自我管理、自我服务；既要教育人、引导人，也要关心人、帮助人。这些理念，从新的战略高度，更明确地重申促进人的全面发展是思想政治教育的根本目标，更鲜明地提出了思想政治教育中尊重学生主体性的要求，也更具体地阐述了在大学生思想政治教育中落实以人为本思想的方法和途径。这些理念对于我们坚持以人为本，推动大学生思想政治教育创新具有重要指导意义。

《意见》洋溢着全面育德的思想政治教育理念。人的思想政治素质的发展，是多种因素综合作用的结果。坚持全面育德，创造并综合利用各种积极因素为思想政治素质的发展服务，是思想政治素质发展规律的客观要求。《意见》强调所有教师都负有育人职责，要坚持教书育人、服务育人、管理育人、齐抓共管、形成合力，这是在倡扬思想政治教育的整体观；强调高等学校各门课程都具有育人功能，要深入发掘各类课程的思想政治教育资源，并坚持实践育人、文化育人、环境育人，这是在倡扬整体的思想政治教育资源观；强调教育与自我教育相结合、政治理论教育与实践相结合、解决思想问题与解决实际问题相结合、教育与管理相结合，这是在倡扬全面的思想政治教育方法论。这些理念，为我们在实践中更好地建设队伍、整合资源、综合运用各种手段，提升大学生思想政治教育的实效，提供了科学的方法论指导。

《意见》阐明了科学发展的思想政治教育理念。深刻把握并

遵循思想政治素质培养和教育的客观规律,是实现思想政治教育科学发展的首要前提。《意见》坚持人的思想道德素质、科学文化素质、健康素质的有机统一,强调促进大学生思想道德素质、科学文化素质和健康素质协调发展;坚持思想政治素质在人的素质构成中的特殊重要性,强调学校教育要以德育为先,把思想政治教育摆在首要位置;坚持知识教育与思想教育之间互相促进,强调在传播专业知识过程中加强思想教育,使学生在学习科学文化知识过程中,自觉加强思想道德修养,提高政治觉悟;坚持实践在人的思想政治素质发展中具有根本性作用,强调深入开展社会实践,探索实践育人的长效机制;坚持思想政治素质内在构成的多样性、层次性与整体性,强调以理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,以基本道德规范为基础,以全面发展为目标开展大学生思想政治教育。这些论述,充分反映了我们党和政府对大学生思想政治素质发展、教育与培养规律的深刻把握和对实现大学生思想政治教育科学发展的自觉追求。

二、站在时代发展的高度,努力探索大学生思想政治教育的新途径和新方法

《意见》深入分析了当前国际国内形势的深刻变化及其给大学生思想政治教育带来的有利条件和严峻挑战,科学地概括了当代大学生思想政治状况的主流及其发展变化的新特点。在此基础上,明确提出了一系列具有强烈的现实针对性和实践指导性的新思路、新举措。站在时代发展的高度,把握教育环境和对象的新变化,是当前进一步做好大学生思想政治教育工作的基本前提。

联系当前学校学生思想政治工作的实际,我们感到,大学生思想政治教育环境确实发生了广泛而深刻的变化,作为教育对象的大学生也出现了一系列新的变化和新的特点。就宏观而言,当代大学生的群体构成日益表现出规模扩大、来源多样、组织多型等特点;就微观而言,当代大学生的生理、心理发展也表现出明显的特点。一方面,生理成熟期普遍前移;另一方面,已经度过

了生理迅速发展期的当代大学生开始进入以心理和社会领域发展为主的人生发展时期,心理和思想的发展成为这一阶段大学生人生发展的主题。在心理发展方面,当代大学生明显表现出心理成熟期后移、心理矛盾增多、心理压力加大、心理问题多发等特点。在思想行为方面,影响当代大学生思想活动的因素日趋多样,他们思想的关注点日趋宽泛和分散,思想文化需求日趋多样,价值取向日趋多元。

这些新变化和新特点,对大学生思想政治教育提出了一系列新的课题。如,在大学生群体构成变化的情况下,如何及时建构与高等教育大众化发展阶段相适应的学生思想政治教育新机制;在大学生生理、心理发生变化的情况下,如何及时拓展教育内容体系,关注学生的心理发展,建构富有针对性的高校学生心理教育模式;在大学生思想活动影响因素变化的情况下,如何坚持并强化学校在诸影响因素中的主导性作用、坚持并强化学校思想政治教育在学生思想发展中的主导性作用;在大学生的思想关注点变化的情况下,如何切实有效地加强对大学生的马克思主义理论教育,强化他们对马克思主义的信仰、对社会主义的信念,提高他们对先进文化、主流文化接收与接受的积极性、自觉性;在价值取向变化的情况下,如何引导当代大学生确立积极的人生态度、高扬远大理想的风帆、形成昂扬向上的精神状态等。所有这些问题,都需要我们高度重视,并给以明确的回答和有力的回应。

近年来,武汉大学党委一直在积极探索大学生思想政治教育新的途径和方法。我们不断强调,基于教育对象的新特点,思想政治教育的内容要有新拓展,并坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生;思想政治教育的形式要有新变化,更加尊重大学生的主体性、选择性和多样性;教育的手段要有新发展,切实把大学生思想政治教育贯穿于学校教学、科研、学科建设的全过程,贯穿于学生学习、生活、工作的各个环节,“横向到边,纵向到底”。在实际工作中,我们鼓励学生以勇于创新、敢于创造、善于创业

的精神参与各种形式的社会实践,积极探索大学生社会实践内容与形式的创新,努力凸显大学生社会实践的教育性,实现社会实践与校内教育、实践育人与理论育人的有机统一和良性互动;坚持以深厚的校园人文精神底蕴为支撑,以校园文化活动阵地为依托,以健康向上、形式活泼的文化活动为载体,不断形成具有鲜明特色的校园文化,优化育人环境;高度关注大学生的心理健康,点面结合,不断加强大学生心理健康教育;充分利用现代信息科学及网络传播技术,加大网络建设、网络辅导和网络监控的力度,努力推进学生思想政治教育进网络工作步伐。这些探索,已经收到良好成效。

三、发挥思想政治理论课主渠道作用,确立大学生党建的核心地位,推进思想政治教育的深入发展

《意见》全面部署了当前大学生思想政治教育的主要任务,强调了思想理论课建设在大学生思想政治教育中的主渠道作用,以及大学生党建在推进大学生思想政治教育中的核心地位。这是我们贯彻落实《意见》精神的重要内容。

《意见》指出:高等学校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道,是大学生的必修课,是帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观的重要途径,体现了社会主义大学的本质要求。这一定位的实现,关键在于我们要切实增强思想政治理论课在大学生思想政治素质发展中的主导作用,不断提升课程教学的针对性和实效性。加强思想政治理论课建设,必须按照《意见》的要求,坚持学科建设、课程建设、教材建设和教师队伍建设的统一。同时,要根据马克思主义在当代中国的新发展、新世纪新阶段对人才素质的新要求 and 当代大学生思想发展的新特点,进一步完善思想政治理论课课程体系。加强思想政治理论课建设,还必须坚持教学内容、教学方法、教学手段改革与创新的统一。教学内容的改革与创新,核心在于深刻认识马克思主义与时俱进的理论品质,充分反映、体现当代中国马克思主义发展的

最新成果。教学方法和教育手段改革的根本之处在于，要加强对教学要点和教学内容的理解和把握，以增强教学的科学性；要深入了解当代大学生的人生经历和思想实际，以增强教学的针对性；要全面了解大学生关注的社会热点问题以及他们感到困惑的问题，以增强教学的实效性；要把现代技术充分运用于教学过程中，不断丰富教学形式，以增强教学的吸引力和感染力。

在近年来的思想政治理论课建设实践中，我们注重加强全方位的师资培训，努力使思想政治理论课教师能够站在思想政治理论发展的前沿，增强理论教育的透彻性和说服力；注重及时充实、完善教学内容，使思想政治理论课充分反映马克思主义与时俱进的理论品质和最新成果；注重利用现代教学手段，激发学生的学习兴趣，使学生实现从“要我学”到“我要学”的自觉转变，并基本上形成了融听、看、读、写、议为一体，系统讲授与专题讲座相结合，学习理论与社会调查相结合，教师讲授与学生自学相结合的思想政治理论课教学新模式。这些探索，受到学生的普遍好评，也为我们进一步贯彻、落实《意见》积累了有益的经验。

《意见》明确要求要充分发挥党的政治优势和组织优势，做好大学生思想政治教育工作的，并对大学生中入党积极分子培养、党员发展、支部工作创新等做出了系统的论述和部署。做好大学生党建工作，应该成为高校党建工作的重中之重，也应该成为大学生思想政治教育工作的重中之重。基于对学生党建在大学生思想政治教育中重要作用的深刻认识，近年来，我们高度重视学生党建工作，用党的力量凝聚大学生，取得了一定的成绩。全校学生党员数量不断增加，质量逐步提高。

在学生党建工作中，我们始终注意做到六个坚持：坚持重在培养，采取分层次、多途径的方式，对青年学生进行以理想信念教育为核心的党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的教育，为发展学生党员工作奠定了坚实的思想政治基础；坚持突出重点，注重在学习骨干、学生骨干、优秀团员、社团骨干中发

展党员,大兴努力学习之风、无私奉献之风、追求政治进步之风、探索创新之风,充分发挥学生党员在学生学习、成长中的模范带头作用;坚持规范程序,团支部严把推荐关、党支部严把培养教育考察关、组织委员严把材料审查关、预审小组严把预审关、学院党委严把审批关、学校党委组织部严把检查关,确保发展学生党员工作的质量;坚持建好支部,注重科学设置学生党支部,注重经常性培训党支部书记,提倡学生党支部建设要做到“五进三带”(“五进”即学生党支部工作进学生会、进社团、进大型活动、进网络、进学生公寓,“三带”即党建带团建、党建带院风、党建带学风),扩大支部对广大学生的影响力;坚持齐抓共管,在发展学生党员工作中形成了各级党组织和各职能部门齐抓共管的工作体制;坚持开拓创新,形成了围绕育人这一根本任务抓学生党建,以学生党建带动整个学生工作的工作思路,使学生党建工作和思想政治教育工作的活力不断增强。

一个党员就是一面旗帜。随着学生党建工作的开展,党员成为青年学生中最具凝聚力和影响力的优秀群体,在理论素养、专业学习、社会工作、公益活动等各方面都表现突出,成为大学生自我教育的示范群体和思想政治教育的重要力量。在党员先进事迹的感召和鼓舞下,我校学生要求入党的积极性空前高涨,党建在推动大学生思想政治教育全面展开中的核心作用得到了充分体现。

(顾海良,《求是》2004年第22期)

§2 从战略角度思考大学生思想政治教育

站在战略角度思考,加强和改进大学生思想政治教育,应生动体现贯彻落实科学发展观、充分考虑铸就民族复兴的基础,为深化大学生思想政治教育提供理论指南,开创大学生思想政治教育新工作思路。这是《关于进一步加强和改进大学生思想政治

教育的意见》和胡锦涛同志在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上的重要讲话体现的纲领性所在。

中央颁发的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(以下简称《意见》)和胡锦涛同志在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上的重要讲话(以下简称“讲话”),深刻阐述了加强和改进大学生思想政治教育的重大意义,全面论述了加强和改进大学生思想政治教育的指导思想、基本原则、主要任务,是新世纪新阶段指导大学生思想政治教育工作的纲领性文献。

一、贯彻落实科学发展观的生动体现

《意见》和“讲话”的显著特色就是坚持以科学发展观为指导,以践行科学发展观为主旨,系统阐明了大学生思想政治教育为什么要加强和改进、如何加强和改进等一系列重要问题,对新世纪新阶段大学生思想政治教育作出全面部署。

加强和改进大学生思想政治教育,既是科学发展观的根本要求,也是践行科学发展观的重要基础。科学发展观的实质,就是要实现经济社会的全面发展、实现人的全面发展。发展的主体是人,离开人这一生产力中最活跃的因素和社会进步中最重要的主体力量,发展就无从谈起。改革开放以来,我们党在高度关注经济社会发展时,同样高度关注人的思想道德素质和科学文化素质、健康素质的全面提升。邓小平同志曾经指出:中国的事情能不能办好,社会主义和改革开放能不能坚持,经济能不能快一点发展起来,国家能不能长治久安,从一定意义上说,关键在人。在新的社会历史条件下,江泽民同志反复强调,人才是社会的各种资源中最宝贵、最重要的资源,开发人才资源,加强人力资源能力建设,已成为关系当今各国发展的重大问题。在“讲话”中,胡锦涛同志强调:大学生是国家宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来。因此,加强和改进大学思想政治教育,提高他们的思想道德素质,并努力促进他们的全面发展,是对最根

本的社会发展动力的激发,是对最关键的社会发展主体的塑造,构成推动我国经济社会全面发展的基本要素,成为实现科学发展观的内在要求。

加强和改进大学生思想政治教育,是以人为本理念的生动体现,也是践行科学发展观的根本举措。《意见》和“讲话”把以人为本作为加强和改进大学生思想政治教育的新理念提出来,要求以大学生全面发展为思想政治教育的目标,要求以教育人、引导人、关心人、帮助人为思想政治教育的新理念等,生动地体现了我们是在以人为本的新的基点上推进大学生思想政治教育新发展的。这一新的理念的形成是科学发展观的实际落实。

《意见》和“讲话”凸显加强和改进大学生思想政治教育中全面、协调与可持续发展的新观念和新方法。《意见》和“讲话”坚持大学生思想道德素质、科学文化素质和健康素质的有机统一和协调发展;坚持思想政治素质在人的素质构成中的重要性,强调学校教育要育人为本、德育为先,把思想政治教育摆在首要位置;坚持实践在人的思想政治素质发展中具有根本性作用,强调深入开展社会实践、探索实践育人的长效机制;坚持思想政治素质内在构成的多样性、层次性与整体性,强调以理想信念教育为核心、以爱国主义教育为重点、以基本道德规范为基础、以全面发展为目标开展大学生思想政治教育。《意见》和“讲话”中的这些重要思想,是对大学生思想政治素质发展、教育与培养规律的深刻把握,是对实现大学生思想政治教育全面、协调、可持续发展的不懈探索。

二、铸就民族复兴基础的战略思考

《意见》和“讲话”的重要精神之一就是要求我们从战略高度深刻理解加强和改进大学生思想政治教育的意义和地位。

加强和改进大学生思想政治教育是确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地的需要。当今各国间的竞争,就是人才的竞争。这里说的人才,是思想道德素质、科学文化素质和健康素