

中级汉语阅读教材

陈贤纯 编著

这样阅读 | 1

Read This Way

4种阅读方法
19类针对性练习
6000词汇量
120万字阅读量

适合已学完基本语法、
掌握2000常用词的学习者



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

随书附赠
MP3 光盘

中级汉语阅读教材

陈贤纯 编著

这样阅读 | 1

Read This Way



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

(京)新登字 157 号

图书在版编目(CIP)数据

这样阅读·1/陈贤纯编著. —北京:北京语言大学
出版社, 2006. 10
ISBN 978-7-5619-1752-7

I. 这… II. 陈… III. 汉语-阅读教学-对外汉
语教学-教材 IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 125080 号

书 名: 这样阅读·1

责任印制: 汪学发

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码: 100083

网 址: www.blcup.com

电 话: 发行部 82303650/3591/3651

编辑部 82303647

读者服务部 82303653/3908

印 刷: 北京新丰印刷厂

经 销: 全国新华书店

版 次: 2007 年 4 月第 1 版 2007 年 4 月第 1 次印刷

开 本: 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张: 13.5

字 数: 230 千字 印数: 1-3000 册

书 号: ISBN 978-7-5619-1752-7/H·06202

定 价: 39.00 元

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 82303590

致任课教师

这是一套汉语作为第二语言教学的中级阶段阅读教材，适用于已经学完现代汉语基本语法，并且掌握大约 2000 个常用词的学生。

本教材共有 6 册，28 个单元。如果每周 4 节阅读课，每学期 20 周，按编者设计的进度，全套教材可供两个学期使用。

一、编写本教材的指导思想

人们通常认为，阅读总是一个字一个字、一行一行地往下看。其实不然，只要留意一下我们自己第一语言的阅读行为，就会发现，在不同的场合，根据不同的需要，阅读的方法是不一样的。

假如你正在研究中国青年的思想变化，想收集这方面的资料，你绝不会不管手头的材料对你有没有用都仔细阅读。总是先拿过来翻一翻，看上两眼，判断这篇文章谈的是不是你所关心的问题，然后才决定要不要仔细阅读。这种快速的浏览，我们称之为“略读”。

假如你正在写论文，缺少某一个数据，你就会去图书馆查资料。你打开一本又一本杂志，但你并不用将这些杂志从头看到尾。你的眼睛只搜索要找的东西，只在某些数字周围停留，其他部分甚至连看也不看。这样的方法我们称之为“查阅”。

假如你在休息的时候看小说，只想了解故事情节，并不想去研究或发表评论，那么你就会很快地但是一行一行地看下去。这种不太仔细的快速阅读，我们称之为“通读”。

假如你要评论某一本书或某一篇文章，你就会仔仔细细地阅读，有时还会回过头去重读某些句子或段落，一边阅读一边还要考虑自己的意见。这种阅读方法我们称之为“细读”。

总之，生活中的阅读行为并不是一成不变的模式。因此我们第二语言的阅读教学也应该根据实际生活的需要，对这几种方法分别进行训练，加快第二语言在学生头脑里的反应，更有效地提高其阅读能力。

略读、查阅、通读都是快速阅读。快速阅读是最常用的阅读方法，但并不是人人都会。尤其是第二语言阅读，很多人到了高年级仍然只能逐字逐句地慢慢读，遇到一个生词就要停下来查词典，不查词典就读不下去。这样的阅读没有实用价值。

现代的阅读理论认为，阅读不是一种消极的领会，而是一种积极的思维活动。阅读者在阅读过程中积极主动地去找寻理解的线索，根据这些线索，读者在自己的头脑中构建出意义。再根据所构建出来的意义，去所读材料中寻找新的理解线索。所以这种线索只需要所读材料中的一部分内容就行了。读者根据这些语言提示，一边推断、预测，一边验证、修改，以最少的精力、最短的时间，在自己的头脑中重建作者所传递的信息。阅读理解的过程，就是这种自下而上和自上而下反复交替的过程，理解的基础是读者头脑中已有的知识，这就是阅读理解的心理过程。

任何文章，不论它写得多么精练，都有相当多的多余信息，这就是语言的冗余性。语言的冗余性是快速阅读可能实现的依据。提高阅读通度，包括两个方面的训练。

第一，视线不以字、词为单位停留，眼睛只在每一行里寻找关键线索，有的地方读，有的地方不读。关联词、修饰成分、副词、助词、语气词、叹词等通常都是不重要的，一般情况下关键成分是主语、谓语、宾语。如下而这一段文字：

多数业余学习的学生白天都得工作，像我们这样的中年人，已经结了婚，还得做很多家务。在这种情况下坚持学习几年真不容易。第一年我学习文学理论的时候，我的妻子正好生孩子，我就非常忙。在中午一个半小时休息的时候，我也得赶紧回家，给

我妻子做饭，给儿子热牛奶。晚上10点，我从夜大学习回来以后，得做完一大堆家务才能上床睡觉，真累。

这段话总共141个字。如果只看关键成分，就成了这样：

……业余学习……白天……工作……中年人……结了婚……
多家务……学习……不容易……第一年……妻子……生孩子……
我……忙……中午……回家……做饭……热牛奶……晚10点
……回来……做完……家务……睡觉……累

只有53个字，虽然不成文，但主要信息都掌握了。有了这些词语，读者就可以在自己的头脑里重新构建出作看所传递的完整信息。也就是说，读者可以只读文章中的一部分内容，其余部分能够根据自己的知识加以补充，构建出完整的意义。这是递读时的情形。略读时跳读的幅度就更大，是递过几牛词猜测文章的主要内容。

第二，缩短视线在每一个停留点上停留的时间。这实际上是训练对汉字的反应速度。一个字或一个词，看见过两次与者见过100次，反应速度是大不相同的。前者必须想一想才能想起来，这想一想的过程，实际上是一个回忆、翻译、解释的过程。后者不需要翻译和解释，立刻就能反应过来。第一语言阅读之所以能读得快、理解得好，就是因为文章中的这些字、词、句型已经成百上千次地看到过。所以，不管第一语言还是第二语言，阅读的熟练程度取决于阅读数量的积累，读得越多就越熟练。只有读得多才能读得快，只有读得快才能读得更多。两读数量和阅读速度之间就是这种互相促进的良性循环。

当然这并不是说我们的阅读课一开始就要对学生提出多么高的要求。事实上一个刚刚学完基础汉语的学生，只能逐字逐句慢慢地读，这是起点。我们要达到的目标是熟练地跳读，并且尽可能缩短视线每一次停留的时间。应该说从起点到目标之间有很长的距离，不是短时间内可以达到的，也不可能只靠一两本教材解决。本教材仅仅是快速阅读入门课本，旨在帮助学生迈出成功的第一步。

曾经有老师认为，刚学完基础汉语的学生阅读水平太低，练习快速阅读很困难，快速阅读应该在学生阅读水平比较高以后再训练。他们说，还没有学会走，怎么就练习跑了呢？

除了日本和韩国学生以外，其他国家的学生对汉字一般都有有一些畏惧情绪。其实汉字并没有那么难，关键是他们接触汉字的机会太少。所以阅读课的任务应该是让他们多接触汉字，降低阅读材料的难度，加大阅读量。只有读得快才能读得多。如果只抱着一本书慢慢地读，他们的阅读能力很难快速提高。只有通过不断地实践，才能培养出学生根据阅读材料中的一部分内容快速地构建出意义的能力。即使有些地方并没有读懂，也有可能构建出一部分意义甚至整体意思，不要以为自己什么都不懂，而轻易采取放弃的策略。

根据阅读材料中的一部分内容，快速地构建出意义的能力，无论是在实际交际中，还是参加 HSK 汉语水平考试都是非常有用的。这种能力是在大量阅读的实践中逐渐积累的，需要较长时间的训练。事实上，学生们即使到了四年级，拿一篇报刊上的文章来，他们仍然有很多不懂的地方。如果等他们都能读懂了，再来进行快速阅读训练，那就太晚了，没有机会了。我们这些年的快速阅读训练实践证明，在学生掌握基础汉语后就进行快速阅读训练是非常必要的，效果也很好。

如果仔细观察学走路的孩子，你就会发现，他们在学走路的同时也在练习跑。学会了走路，同时也学会了跑，这个动作没有人分两个步骤学。

二、中级阶段阅读训练的任务

人类的交际活动需要两种最基本的能力，一是传递信息，二是接收信息。交际的听、说、读、写四大技能中，说和写是传递信息，听和读是接收信息。传递信息需要表达能力，接收信息需要理解能力。显而易见，阅读课的任务是提高学生的书面语言的速解能力。



影响阅读理解的因素很多，如词汇、语法、文化背景、专业知识等。我们认为在这个阶段，阅读理解的最大障碍是词汇。据估计，汉语通常使用的词汇多达四五万个，这是指受过中等以上教育的汉族成年人懂得的词汇总数。我们的学生现在只掌握 2000 个词，这个起点太低。所以中级阅读训练的首要任务是帮助学生积累词汇。积累词汇的正确方法不是死背生词表，而是多读。要让学生有尽可能多的机会阅读各种材料，使汉语中最常用的三五千个词在不同的上下文中反复出现，掌握这些词是这个阶段的首要任务。

除了词汇问题以外，要使阅读成为一种真正实用的交际手段，还应该培养两个方面的能力。第一是培养阅读速度，学会快速阅读；第二是学会整体理解。如果是故事性的文章，要掌握时间、地点、人物、事件的起因、发展及结局。如果是论说性的文章，要章据标题、论点、论据（事实与数据）、结论，并能归结出中心思想。

积累词汇是手段，整体理解才是阅读的目的，不能忘记阅读本身的目的。所以我们反对把精力放在钻研词汇上，细讲词的各个义项、各种用法以及近义词之间的区别等。词汇靠语言环境中的反复重现来积累并且加深理解，不是靠讲解和背诵。

阅读课的任务不是培养学生的表达能力，不应该要求学生熟练运用学过的生词和语法结构，不要在阅读课上作提高语言运用能力的训练，如造句、复述等。学生们按我们的要求读懂了就算达到了目的。本教材的练习主要是理解性练习和提高阅读技巧的练习。当然，有时候为了了解学生理解的程度，用口头问答的方式进行检查是必要的，但这样做的目的仍然是为了检查是否读懂，所以我们主张对学生在回答问题时语言组织得好不好，有没有语法错读等不必太严格，应该把时间用在阅读上。

三、怎样使用本教材

本教材采用单元循环法，共有 28 个单元，每个单元都有细

读、通读、略读、查阅、字词句练习以及难句理解等部分。不仅课文是阅读材料，各种练习也应该看做是阅读材料。

1. 细读

通常每单元一开始就是细读。这是因为细读有比较充裕的时间记生词，为下面的通读和略读作准备。

细读基本上是一个字一个字、一行一行地阅读，要求整体到细节都读懂。可以回头重读，也可以看生词翻译。一般来说时间上不作严格限制。

细读课文建议课堂教学步骤如下：

(1) 先让学生默读，读的时候可以看生词表。不懂可以问，老师给予讲解，但只讲词句在本课具体上下文中的意思，不进行扩展，懂了就行。

(2) 读完全文以后，学生做课文后的练习。

(3) 做完练习以后，教师公布正确答案。如果某一题错的学生较多，就加以分析。

(4) 老师如果觉得某些部分学生可能不懂，可用问答的方法检查。

(5) 可由教师朗读课文或者放录音，让学生一边读一边听。因为汉语的书面语呈现的只是一个个字，词与词之间没有间隔，阅读的时候不容易分出来；而听可以听出语言的节奏和意群，这对进一步理解课文，培养语言的节奏感大有好处。另外当视觉渠道的信息通过听觉渠道再一次重现时，印象就会更深，无论词汇还是语法都更容易记住。有些老师主张让学生朗读课文，我们认为这个方法不太好。因为学生很可能念不出正确的节奏，发音也可能不正确，而老师又不能处处都加以纠正，这样对听的学生不利。当然这是阅读课，听只能适可而止，或者放在课后让学生自己去听。

细读课文每单元一篇，课堂教学时间一般为 50 分钟。

2. 通读

通读是阅读的最主要、最常用的方法。我们的通读训练的目

标是要避免一个字一个字地读（但可以一行一行地读）。这一要求对刚刚学完基础汉语的学生来说很难做到，因为他们对汉字的反应速度很慢，所以开始的时候仅仅能做到缩短视线停留在每一个字上的时间。

通读一定要限时。本教材对通读速度有明确的要求。

1~7 单元：120 字/分

8~14 单元：180 字/分

15~28 单元：240 字/分

读课文前可以看生词表，但阅读时不要看生词表，不要查词典，不懂的地方应该跳过去接着读，要在规定的时间内把课文读完，并且掌握整体意思，在整体理解之后再回过头来解决难点。

通读课文建议课堂教学步骤如下：

(1) 用几分钟时间，看一下儿生词。

(2) 开始计时阅读课文。

(3) 读完课文后做练习。

(4) 教师公布正确答案，但是先不作分析。

(5) 再一次阅读课文，仍按原速度要求。

(6) 教师答疑，解决难点，对练习中错得较多的地方略作分析。

通读课文每单元两篇，课堂教学时间一般为 60 分钟。

3. 中国文化点滴

有的单元有“中国文化点滴”，这是把细读和通读课文中文化理解上的难点提出来，专门做练习，并加以说明。课堂上所占的时间很少，一般只要几分钟就够了。

4. 略读

略读，就是训练用已有的知识，从文章中找出理解的线索，快速构建出文章的整体意义。所以略读只要求看懂大概意思，不是一行一行地读，是所谓“一目十行”，要从几个词中猜测文章的主要信息。因为通读太快，当然会影响理解，所以一般来说略读并不要求掌握细节，只要看懂文章的中心思想就行了。练习做

完了，这篇课文就算学完。课文中肯定有不懂的字、词、语法，但是都不在课堂上讲，所以略读课文一般没有生词表。

这种方法一开始困难比较大，学生不容易接受。多数学生觉得既然还有些字、词、句不懂就不能算学完，尽管课文的主要意思看懂了，练习也做对了，有的同学还说不懂。所以在使用本教材以前要耐心向学生说明这一点。教学过程中也必须耐心。如果第一遍没有看懂，不要着急，可以再读一遍，但是每一遍都要坚持规定的速度。

指导学生掌握略读方法是很重要的。略读不能每字每句都读，一定要学会跳读。一般来说，如果是一篇短文，可以读每一段的前几句和全文的最后几句。如果是较长的文章，那么一般是读第一段和最后一段，中间的段落再看一眼，要从学生已经掌握的几个词里寻找出文章的主要信息。

根据我们这几年的经验，三四个单元以后，情况就会逐渐改变，多数学生都能学会这种方法。

略读部分有三个练习。三个练习的难度不同，限定的阅读时间也不同。

第一个练习只要求了解文章大概的整体内容、是关于哪个方面的，对于快的学生来说只要几秒钟就行了。所以课堂上最多给十几秒钟阅读时间。做完第一个练习后，同一篇文章再一次阅读，然后开始做第二个练习。

第二个练习比较难一点儿，要求了解文章的中心思想。阅读时间可以比第一次阅读多一倍。

第三个练习最难，要求了解一些细节。可能多数学生做第三个练习对错得比较多，这是正常的，随着阅读机会的增多，正确率也会不断提高。第三次略读的速度是：

1~7 单元：200 字/分

8~14 单元：500 字/分

15~28 单元：800 字/分

所以略读部分每一篇课文要读三次。第一次读非常快，然后

做第一个练习。第二次读时间稍微多一点儿，然后做第二个练习。读第三次后，做第三个练习。

略读课文每单元三篇，课堂教学时间为 20 分钟。

5. 查阅

查阅是带着目标在大量文字中寻找所需要的信息，这可以分为非散文体查阅与散文体查阅两类。非教文体阅读大量存在于生活中，那些不成文的文字，如广告、时刻表、电话号码、地图、商店招牌、交通标志、公共汽车站牌等，快速看懂这些文字是生活的需要。教文体查阅是指在各种文章中找资料，如查时间、地点、某一个观点、某一句引文、某事件涉及的人员以及数据等。这是作研究、写文章必须具备的能力。

查阅时，眼睛只作大范围的扫视。除了要找的信息，对其他部分不加关心。只要查到了，查对了，就算达到了目的。课文不再细看，不懂的词句也不讲解，练习做完了，这一部分就算学完。

查阅的课堂教学步骤建议如下：

(1) 先看练习第一项，明确需要查找什么。

(2) 翻到查阅课文，开始寻找。

(3) 查到以后，把答案写在练习中。

(4) 接着查第二项、第三项……

(5) 做完全部练习以后，教师公布正确答案，做错的同学可以再查一下儿，弄明白为什么错了。

查阅的课文课堂教学时间为 20 分钟。如果做不完，可以适当减少练习散量。

6. 字词句练习

这一部分是综合细读课文和两篇适读课文，做一些归纳性的练习，以增加汉语字词句方面的知识。阅读课的字词句练习是理解性练习。练习中的字词句尽可能都选自细读和通读课文。

前几个单元有一个划分意群的练习。因为汉语的书面语呈现的是一个个汉字，一眼看过去不知道哪些是词，也不知道有多少

词，更看不出语言的节奏。这就给中文阅读带来了困难，尤其是初学者，生词多，阅读不熟练，一个句子读起来往往不得要领。为了加强阅读的节奏训练，我们编写了划分意群的练习。我们认为叫学生划分词不是很必要。划分词是语法分析的方法，对于阅读理解，这个方法太琐碎。阅读理解中起重要作用的是意群。如果朗读，词与词之间不一定能停顿，意群之间是可以稍有停顿的。如：

他买到一本好书。

如果用划分词的办法，“买”和“到”，“好”和“书”应该分开来，但实际上在理解的时候“买到”，“好书”是连在一起的，朗读的时候决不能在“买”和“到”之间停顿。所以无论听还是读，都以意群为单位。

当然，意群的划分可大可小，没有绝对的正确标准，如上述例句，下列四种划分都对：

- (1) 他/买到/一本/好书。
- (2) 他/买到一本好书。
- (3) 他/买到/一本好书。
- (4) 他买到/一本好书。

任课教师应掌握两个原则

1. 可以推荐最佳划分，或者推荐较好划分。如上述四种划分中推荐(1)为最佳，或者推荐(1)、(3)为较好。

2. 指出错误划分，如“他买/到/一本/好/书”“他买/到一/本好书”等。所以这个练习的评判标准与其他练习不同，正确答案不是唯一的，错误答案也不是唯一的，总之只要不错就行。

当学生已经能比较熟练地阅读时，划分意群的练习就不必再做。

字词句练习，课堂教学时间为30分钟。

7. 难句理解

这个练习在每一单元中都是独立的，与其他都分无关。编写

这一部分的目的是为了加强句子结构方面的训练。因为在基础汉语阶段只教过一些基本句型，但语言中的句子结构远不止这些。基本句型的变通和异化使语言的结构千姿百态，应该说基本句型教完以后句型教学并没结束，而是应该进入更深入的阶段。本教材的难句理解就是深入句型教学的一种尝试。我们把难句分为两类，一类是长难句，如长主语、长谓语、长定语、长补语的句子，还有由多个分句构成的长复句等。长句词多、层次多、语义关系复杂，是阅读的难点。另一类是短难句，短难句之所以难，并不是因为它们罕见，相反本教材中的短难句都很常见。这一类难句是由于紧缩、省略或反问等原因，使语义关系异乎寻常，超出了基本句型的范围，或者说在基本句型阶段没有学过，造成理解上的困难。短难句多见于口语，而长难句多见于书面语。本教材的难句理解，第一、二、三册是短难句，第四、五、六册是长难句。

为什么把难句练习独立出来，而不把它们编到课文里去？这是因为与基础汉语阶段不同，这个阶段的课文需要真实的语言材料，内容比以前复杂得多，把这么多难句编进课文里去是不可能的。

难句理解的教学步骤是：

- (1) 学生做练习。
- (2) 老师公布正确答案。
- (3) 老师答疑，对错得多的题略加分析。对于长难句，老师还应该对阅读方法作一些指导。

难句理解部分，课堂教学时间为 20 分钟。

四、关于课外作业

本教材的课外作业有两个部分。

1. 复习

复习的方法是再一次阅读学过的课文。比如，用细读的方法

再一次阅读通读课文和略读课文，或者听课文的录音。

2. 阅读课外读物

提高阅读能力的唯一办法是大量阅读。本教材提供的阅读材料太有限，仅仅依靠课堂上的时间，即使每节课的 50 分钟都用来阅读也远远不够，因此必须把阅读行为延伸到课外。阅读课老师应该指导学生课外阅读，推荐读物并定期检查、答疑。

五、与本教材相关的资料

本教材的细读和通读课文配有录音。

本教材另有教师手册，提供各项练习的答案。

陈贤纯

目 录

致任课教师/1

第1单元 汉字的故事/1

- 一、细读 中国人为什么使用汉字/2
- 二、通读 (一) 汉字难不难/8
(二) 怎样记住中文的词/15
- 三、略读/25
- 四、查阅 常见偏旁表/31
- 五、字词句练习/41
- 六、难句理解/49

第2单元 成长的故事/55

- 一、细读 孩子需要什么/56
- 二、通读 (一) 我的十五岁生日/63
(二) 成长的烦恼/70
- 三、中国文化点滴/78
- 四、略读/79
- 五、查阅 (一) 北京市常用电话/84
(二) 北京市地图/87
- 六、字词句练习/88
- 七、难句理解/97

第3单元 亲情的故事/101

- 一、细读 妈妈回来了/102
- 二、通读 (一) 大哥/109
(二) 陪父亲过年/119
- 三、中国文化点滴/127
- 四、略读/128
- 五、查阅 (一) 王府井主要商店示意图/133
(二) 街道示意图/135
(三) 街道示意图/137
- 六、字词句练习/139
- 七、难句理解/146

目 录

第4单元 姓名的故事/151

一、细读 中国人的姓/152

二、通读 (一) 中国人的名字/160

(二) 同名同姓的烦恼/169

三、略读/177

四、查阅 (一) 北京市博物馆/181

(二) 北京市长途汽车路线示意图/186

五、字词句练习/187

六、难句理解/195