

【山东省高等学校教学改革立项项目研究成果】

□ 总主编 / 庞云凤

小学教育专业教育综合教程

小学活动

本册主编 / 赵瑜 赵靖



山东大学出版社

【山东省高等学校教学改革立项项目研究成果】

□ 总主编 / 庞云凤

小学教育专业教育综合教程

小学活动

本册主编 / 赵瑜 赵靖



山东大学出版社



编写说明

长期以来，我们一直面对着这样的现实：不管是中师生，还是专科生，在接受了三年或五年的小学教育专业教育，系统学习了“教育学”、“心理学”、“教学法”等教育类课程并顺利毕业后，他们之中的绝大多数仍然无法适应小学教师的岗位职责。有的毕业生感叹：“我是从踏上小学教育教学岗位的那一天起，才真正开始学习如何当老师的。在师范学校里学习的那些东西，对于真实的教育教学实践几乎没什么用处！”让我们感到更为窘迫的是，这样的声音其实是很多师范生的心里话。惭愧之余，我们陷入了深深的反思之中：究竟是什么原因造成了这样尴尬的局面呢？

通过调研我们发现，现行教育类课程在设置与实施上存在的许多弊端是造成这种尴尬的重要原因。从课程内容看，现行教育类主干学科的教育学、心理学、教材教法这“老三门”，内容陈旧繁冗，更多倾向于纯理论层面的思辨探讨，严重脱离了小学的教育教学实际，实用性太差，给人以“纸上谈兵”的印象。即使偶有部分内容设计了“技能训练”的实务环节，也因其分量太轻、要求模糊而难以落实。实践部分成了理论的“点缀”，甚至与之疏离，学生体会不到理论的指导价值，所以才发出了“学之无用”的感叹。从课程结构看，现行“老三门”之间缺少沟通，各自为战，难以形成教育的合力共同助推学生的专业成长。最突出的问题是，现行“老三门”之间照搬照抄、无谓重复的内容较多，其中有些是教育学与心理学重复，有些是教育学与教材教法重复，有些是三门课共同重复。从理论上讲，心理学是教育学的基础，教育学是教材教法的基础，教材教法又是心理

学、教育学联系实际的中介环节。但事实上,各科教材为谋求自身结构的完整性而自成一家,造成彼此固守一隅、闭门造车的现状。而且,怎样当好班主任、怎样组织班队活动、怎样进行教育科研等知识的严重缺失,致使我们的学生专业发展很不均衡。从课程实施看,各学校普遍存在着教师照本宣科进行理论灌输,学生死记硬背、食而不化的问题,实际教学很难针对每个学生的真实学情开展有效的理论解读和实践指导,书面作业、纸笔测验仍然“主导”着教育类课程的评价体系。从培养效果看,虽然学生在头脑里积累了较多的教育理论知识,但并没有将之转化成科学合理的认知结构和解决教育教学现场问题的实际才能,学生的发展后劲明显薄弱。

问题如此之多,又如此之难,改变起来肯定是举步维艰。但我们认识到,消极等待只会错失事业发展的良好机遇,只会贻误一届又一届师范生的美好未来。所以,尽管我们水平十分有限,却仍能怀揣着“边破边立,日臻其善”的理想信念与执著精神,积极投入到这次“改变现状,建树愿景”的行动之中。

2005年,我们申报的教学改革立项项目——“小学教师教育的教育专业知识结构与课程体系改革研究”获得山东省教育厅的批准。该项改革的最终目的是整合现有的小学教育专业教育类课程,打破原来的学科界限,构建综合教育课程,取代现有的教育学、心理学、教学法等课程,并以此为提高人才培养的质量服务。经过两年的努力,作为教学改革立项的实验教材,小学教育专业教育综合教程一书终于脱稿。

编写本教材,我们希望体现以下特点:

强调师资培养的课程目标。教育部有关统计资料显示:全国城市、县镇、农村小学教师占的比例分别为17%、19%和64%;农村小学语、数以外其他学科教师占19%,低于城镇的34%;外语、自然、体育、音乐、美术教师所占比例分别为2.5%、2.3%、2.3%、1.5%、1.2%。这组数据告诉我们,小学教师大多在农村,农村小学需要的是“一专多能”的“全科教师”。就广大农村而言,“一专”主要体现在能够胜任语文、数学学科的教学,“多能”主要体现在能

够兼教外语、自然、体育、音乐、美术等学科。根据经验，对话、数、外专业方向的学生而言，“多能”更重要，对自然、社会、音乐、美术、体育专业方向的学生而言，能否胜任语文、数学学科的教学更重要。要培养“一专多能”的“全科教师”，培养模式必须坚持“综合培养，分科主修”，普通高师院校分科培养、画地为牢的培养模式是行不通的。从现实看，高职高专小学教育专业的毕业生主要还是面向农村。所以，本教材力求以农村师资的现实需求为着眼点，以增强师范毕业生的职业竞争力为目标，突出教材设置的实用性价值，通过教材的科学规划，培养学生怎样理解和关注小学生，怎样实施语文、数学的教学活动，怎样组织各种班队活动，怎样做好班主任工作，怎样从事小学教育科研工作等方面的教育才干。

重塑优化组合的课程内容结构。总结以往的教改经验教训，我们认为：只有把各系列具体科目看作一个整体进行系统整体改革，某一个要素的改革才能找准自己的方向；若局限于某一学科去改革，成功的几率微乎其微。我们希望以小学教育专业开设的教育类课程（“教育学”、“心理学”、“小学教育科研”、“小学语文教学法”、“小学数学教学概论”）为知识基础，以“重组基础，综合交叉，注重实用”为整合原则，打破原来各学科间的界限，构建横向由“小学活动”、“小学班主任”、“小学教学”、“小学科研”四大模块组合，纵向由“心理学基础”、“课程教学理论”、“教学法指导”、“微格技能训练”、“教育实践”五大部分演进的综合教育课程体系。力图通过这本教材的实施，解决如下问题：综合考虑小学教育特点、学科专业知识与教育专业知识的关系、地位，为学生的专业发展奠定坚实的、科学的课程理论基础；避免分科教学中彼此脱节、画地为牢，内容无意义重复，造成时间上的浪费等现象，减轻学生的考试负担；突出教育的实践性特点，突出从教能力的训练，缩短学生角色转换的适应期。

建构理论与实践的沟通桥梁。中国古代教育家王阳明曾经提倡“知行合一”，后来陶行知先生将之改进为“行知合一”，或者说“行一知一行”这样一种教育理论与实践的新关系。这套教材的编写正

是“行知合一”思想的具体体现，教材中的理论注重基础性、先进性、实用性，都是从实践中结晶出来的教育智慧，是教育的实践性话语。每一段理论都设计了与之呼应的实例或实践活动，让学生充分体验到“理论与实践的相伴相生和相依共进”，从而培养学生把握教育现实的能力，提升学生的理论修养。

打造职业技能的训练平台。职业技能的掌握，绝非一个一蹴而就的过程，大量有针对性的训练不可或缺。本教材中，结合相关内容，在“探究与实践”环节中，精心设计了“微格训练”的题目，从教师职业需求的方方面面来训练提高学生的专业素质。如此“边学边练，学练结合”，能有效地开发学生的职业潜能，完善学生的职业素养。

规划开放探究的教学过程。1996年，由雅克·德洛尔任主席的国际21世纪教育委员会在向联合国教科文组织提交的报告中指出：“教育既应提供一个复杂的、不断变动的世界的地图，又应提供有助于在这个世界上航行的指南针。”编写这本教材既要激发学生从事教师职业的尊严感和幸福感，让学生绘出自己理想中的职业蓝图，又要使之清醒地认识到一个真实的、尽可能完整的教育现实世界。因此，我们在教材编写中融入了很多教育实践活动，以引导学生立足于教育现实的坚实大地，结合所学理论，开创属于自己的教育人生之路。

这本教材是在借鉴、参考和引用国内外大量文献资料的基础上完成的。我们在参考文献中只列出了部分相关的主要书目，其余的限于篇幅未能一一列出，谨此向各位作者表示衷心感谢。

通过这本教材的编写，我们深深感到，小学教育专业综合教育课程的学科建设是一项十分艰巨复杂的任务，它需要更多的人付出长期的辛勤劳动。现在我们把这本并不成熟的教材呈现出来，目的在于向各位专家、同仁和广大学生求教，期望大家的批评指正带给我们更多新的启示，促进我们继续研究和深入探索。

“小学教育专业教育综合教程”编写组
2007年4月

目 录

第一章 小学活动概述	(1)
第一节 小学活动概述	(2)
一、小学活动的含义	(3)
二、开展小学活动的意义	(3)
三、小学活动的特点	(9)
四、小学活动的教育作用	(12)
五、小学活动的组织形式和活动方法	(14)
第二节 小学活动课程	(21)
一、小学活动课程概述	(21)
二、小学活动课程设置的依据	(21)
三、小学活动课程的原则	(25)
第二章 少先队活动	(28)
第一节 少先队的简史	(29)
一、劳动童子团	(30)
二、共产儿童团	(31)
三、抗日儿童团	(32)
四、解放战争时期的少先队、儿童团	(32)
五、新中国的中国少年先锋队	(33)
第二节 少先队队章知识	(35)
一、少先队的性质	(35)
二、少先队的目的和任务	(36)
三、少先队的作用和作风	(36)

四、少先队队歌	(37)
五、少先队的标志	(39)
附录中国少年先锋队章程	(42)
第三节 少先队的礼节	(44)
一、敬礼	(44)
二、呼应	(45)
三、献红领巾	(46)
四、报告人数	(46)
第四节 少先队的仪式	(48)
一、标准式仪式	(48)
二、精简式仪式	(50)
三、并列式仪式	(52)
四、包含式仪式	(54)
第五节 少先队的组织建设	(58)
一、少先队的组织结构形态	(58)
二、少先队的组织教育	(60)
第六节 少先队教育活动	(61)
一、少先队活动的基本内容	(61)
二、辅导少先队开展活动的基本原则	(62)
三、少先队活动的基本形式	(63)
第七节 少先队辅导员	(81)
一、少先队辅导员的职责	(81)
二、辅导员的技能技巧	(83)
三、辅导员工作中的教育艺术	(87)
第三章 小学综合实践活动	(107)
第一节 小学综合实践活动概述	(108)
一、综合实践活动课程的含义	(108)
二、小学综合实践活动课程的意义	(109)
三、小学综合实践活动课程的特点	(113)

四、综合实践活动的组织形式	(115)
第二节 小学综合实践活动的目标	(123)
一、小学综合实践活动的具体目标	(123)
二、综合实践活动课程目标的特点	(124)
第三节 综合实践活动课程的内容	(128)
一、研究性学习	(129)
二、社区服务与社会实践	(134)
三、劳动与技术教育、信息技术教育	(136)
四、综合实践活动的内容整合	(138)
第四节 综合实践活动课程的实施	(144)
一、综合实践活动实施的特点	(145)
二、综合实践活动课实施的原则	(150)
三、小学综合实践活动实施的过程	(153)
第四章 小学生心理辅导活动	(171)
第一节 小学生心理辅导概述	(173)
一、心理辅导的一般问题	(173)
二、心理辅导的原则	(186)
第二节 小学生心理咨询	(188)
一、小学生心理咨询概述	(188)
二、小学生心理咨询的方法	(196)
第三节 小学生常见的心理障碍	(197)
一、儿童行为障碍	(197)
二、儿童神经症	(207)
三、儿童多动症	(214)
四、儿童厌学症	(220)
参考文献	(234)

第一章

小学活动概述

小学活动是走出课本、走出教室、走出传统知识教授方式的课程。它在课程结构上，是使学校、教师及学生课程“自由度”最大、课程“空间”最广、课程实施最为灵活的课程，是在教师引导下学生自主创新、自由翱翔的课程，是使学生开拓潜能、发展个性的课程。本章集中讨论了在小学设置活动课的必要性；分析了小学活动的特点以及应遵循的原则；重点探讨小学活动的组织形式和方法。

学完本章你应能：

- 了解在小学设置活动课的意义；
- 了解小学活动的特点、教育作用和活动原则；
- 理解小学活动课程设置的理论依据和实践依据；
- 掌握小学活动的组织形式和方法。

【引言】

在活动的世界里放飞学生

这是一个“跳蚤”和“爬蚤”的故事。科学家曾把跳蚤放在桌子上，一拍桌子，跳蚤就迅速跳起，其高度一般都在身高的100倍以上，堪称世界上与身高相比跳得最高的动物。后来，他们在跳蚤头上罩上一个玻璃罩，再让它跳，这一次跳蚤碰到了玻璃罩。连续多次后，跳蚤改变了起跳的高度以适应环境的变化。接下来，科学家逐渐降低玻璃罩的高度，跳蚤都在碰壁后主动改变自己的高度，最后，玻璃罩接近桌面，跳蚤已无法再跳了，此时，科学家又把玻璃罩打开，再拍桌子，跳蚤已不再跳跃，“跳蚤”变成“爬蚤”了。“跳蚤”变成“爬蚤”，并非因为它已失去跳跃的能力，而是由于受到了一次次的束缚而被动学乖了。最可悲的是，当玻璃罩被拿走后，“跳蚤”的跳跃空间非常广阔，不再有任何束缚，而此时的“跳蚤”却连“再试一次”的勇气也没有了。

这是一个学生在经历了一学期活动课后的体会：“这一学期，我经历了上学七年来从来没有经历过的一些事，我们‘走近大桥’，谈古论今，制作模型，设计游戏，探究奥秘；我们‘走进街头’，访问居民，体验民俗，测算人口，探讨拆迁。大自然中，有了我们的身影；居民楼里，有了我们的笑声；访问途中，有着我们的苦涩；交流会上，有着我们的唐突。我们学会了照相、排版、办报，我们学会了搜集信息和交流研讨。我们成了学习的主人，我们成了放飞天空的小鸟。我们没有想到我们的潜力会那么大，我们没有想到我们原来可以飞得这样远，跳得这样高！”

第一节 小学活动概述

在小学中开展各种活动，不仅是对课堂教学的延伸和补充，而且

是更好地贯彻教学目标的重要手段，有着深远的意义。

一、小学活动的含义

什么是小学活动？对于这个问题，大家说法不一。滕大春在其《课外活动的意义》一文中对课外活动下了一个定义：“在课堂教学以外，学校有目的、有计划、有组织地指导儿童青年从事多种多样的活动，以进行多方面的教育和培养全面发展的人，使其成为德才兼备，体魄健全的社会主义建设者和保卫者，这种富有教育意义的活动，叫课外活动。”那么，什么叫小学活动呢？所谓的小学活动指的就是学校在课堂教学任务以外有目的、有计划、有组织地对小学生进行的多种多样的教育活动。

二、开展小学活动的意义

（一）满足小学生活动的需要

小学生正处于长知识、长身体的阶段，精力充沛，兴趣广泛。他们的好奇心，有了解社会和自然，获取知识，探索真理的愿望，有强烈的活动的需要。这一点应受到教师和家长的高度重视。他们开始注重活动的结果，喜欢对抗性、竞争性的活动，并对智力活动也日益感兴趣，尤其喜欢结合教学开展一系列活动。这些活动既能满足他们对活动的需要，也能满足他们认识的需要。小学儿童对活动的强烈需要，是儿童身心发展的固有特点。

1. 什么是需要

需要是人脑对生理和社会的需求的反映，是人的需求未满足的状态。

有机体在与客观环境的相互作用中，为了求得个体或社会的生存与发展，必然会产生一定的需求，以保持与环境的平衡。例如，食物、衣服、劳动、睡眠、交往等等。这些需求反映在个体头脑中，就形成了他的需要。需要是个体的一种内部状态，或者说是一种倾向，它反映了个体内部环境和外部生活条件稳定的要求。

需要是个体行为积极性的源泉。各种需要推动人们在各个方面积极地活动。需要和人的活动紧密联系着，需要越强烈，由此引起的活动就越有力。需要是个体活动的动力，没有需要也就没有人的一切活动。需要永远具有动力性，它不会因暂时的满足而终止。

需要又是个体认识过程的内部动力，是个性倾向性的基础，它通常以动机、兴趣、信念等形式表现出来。

2. 需要的特征

与人类认识的多样性、复杂性一样，人的需要也是多样的和复杂的。而无论多么复杂的需要一般都具有如下特征：

(1) 对象性。需要总是指向一定的对象。有机体的缺乏状态一定是指向某类对象的，例如人在饥饿时会把食物作为需求的对象。

(2) 动力性。需要是人产生动机的原因，它反映了人对某种目标的渴求或欲望。动机驱动人的行为产生，所以说，需要是人从事各种活动的基本原动力，是人的一切积极性的源泉。没有需要，就没有动机，也就不可能产生行为活动。需要带有明确的动力性特征。需要越强烈，则动机越强烈，产生行为的动力性也就越强。

(3) 社会性。人与动物都有需要，满足需要的对象和方式有本质不同。人类满足需要的范围或内容比动物广泛得多，人类的高层次需要是独有的，如求知需要、审美需要、自我实现需要等，且人类满足需要的方式具有强烈的社会制约性，动物则不具有。

(4) 无限性。需要的无限性包含两层含义。一是指需要的种类无限多样，需要满足的方式无限多样。既可以有低层次需要，也可以有高层次需要；既可以有自然需要，也可以有社会需要。二是指人的一生中的需要具有无限性，需要的出现并不是人生阶段中某一个时期的特殊产物，而是伴随着人生的自始至终。

(5) 相关性。不同的需要之间存在密切的相互关联性，它们之间彼此联系，相互影响，构成一个完整的个体需要结构系统。如人的生理需要与人的安全需要便密切相关，生理需要得不到满足时，安全需要便会受到很大影响。

(6) 重复性。某些需要不是一次满足就永远满足,而是反复出现,反复满足。如许多生理需要及各种层次的需要都可能表现出反复性特征。

(7) 竞争性。在某一时期人可能存在着许多种需要,但只有最强烈、最迫切的需要才有可能转化为动机,成为行为的主要支配者。例如一个人处于饥、渴、困情况下,解除饥饿、干渴是最迫切的需要,他会先解决吃饭喝水问题。吃饱喝足以后,再去解决困的问题。

3. 需要的种类

需要按不同的标准分为不同的种类。一种影响较大的分法是美国心理学家马斯洛提出的“需要层次说”。他将需要分为五个层次:第一层次是生理需要,属维持生命的需要;第二层次是安全需要,如躲避危险等;第三层次是归属和爱的需要,即人际交往和交流情感的需要;第四层次是尊重的需要,即追求社会肯定的需要;第五层次是追求自我实现的需要,如充分发挥自己的才能,认识自己和周围的世界。以上五个层次的需要是逐级实现的,各种需要的产生与个体发展有关。

组织丰富多彩的课外活动,就能使学生的课余生活更充实健康,更生动活泼,更富于乐趣。在活动中,学生不受教学计划和学校围墙的限制,广泛接触社会、自然、科学技术、文化艺术、体育运动等,活动空间更为广阔,人际交往增多。这对于他们体察社会生活的脉搏,了解科学技术的动态,拓展文化视野,形成高尚情操,提高适应能力和应变能力具有很大意义。满足小学生活动的需要,对他们的生理、心理的发展和身体健康无疑起到重要作用。

(二) 为品德发展提供动力

活动课有着丰富的德育内容,而德育内容在活动课中的表现形式——丰富多彩的活动,对学生有着很强的吸引力。因为孩子的特点是好奇好动。他们品德的形成和发展往往是在与伙伴之间的交往中完成,而不是在课堂上获得。活动的吸引力使学生能够主动愉快地投入活动,进而对活动中的道德要求产生一种自然认可,于是吸引力就转

换成了学生品德形成和发展的动力。例如：一朵“文明小红花”可以在学生中形成讲文明懂礼貌的风气；一次成功的活动体验可以改变一个人的一生。

（三）激发学生强烈的道德情感

活动课往往给学生营造一个浓厚的教育环境氛围，从而激发学生道德情感的产生。如少先队活动特有的队会仪式：激越的鼓号声，飘动的星星火炬队旗，嘹亮的队歌，庄严的呼号——让孩子们在每一次活动中都感到一种震撼，从而产生对少先队组织的热爱，对未来的憧憬和向往。再如，激烈紧张的运动会，使学生产生一种拼搏、进取的精神和强烈的集体荣誉感；社会实践活动中，那多姿多彩的自然环境、千姿百态的社会环境，本身就是孩子们永远也读不完的教科书。

（四）培养学生良好的品德

学生品德行为的能力和品德行为的习惯，必须经过实践才能形成。而实践性是活动课最本质的特点之一，所以活动课为学生品德行为的习惯和能力的形成提供了广阔的天地。

（五）形成完整的品德心理

完整的品德心理结构包括：道德认知、道德情感、道德意志、道德行为。如果说道德认识、道德情感在学科教学中可以产生、获取，那么道德意志、道德行为就必须在实践中产生、形成，而且道德认知、道德情感也必须在实践中巩固、内化。而以实践为主体的活动课，对学生品德心理结构的形成有着得天独厚的条件。

（六）促进自我管理能力的发

只有当学生的主体地位得到真正体现，学生的自我教育能力和自我管理才能得到培养、锻炼。活动课把学生的主体地位放在十分突出的位置，许多活动从设计、准备，到组织、评价，都由学生独立操作，老师从“前台”彻底退到“后台”，学生成了活动的主人，真正实现了“主体教育”，这种教学方式对培养学生的自我教育能力、自我管理能力的作

(七) 有利于小学生良好性格、习惯的养成

活动课上,每个学生都动手操作,积极参与,把自身的主动性充分发挥到活动课上,这使学生变得主动活泼,有利于良好性格的形成;同时,在丰富多彩的活动中,训练学生的技能,发展学生的思维,培养学生的创造能力和合作精神,这无疑有利于学生良好习惯的养成。

信息窗 1-1

关于思维能力的培养,最好是从小学时期开始。美国心理学家克纳齐菲尔德 (Crutchfield et al 1971) 等合著有《创造性思维训练课本》一书,内容为一系列的侦探故事,适用于小学中年级与高年级。小学生们可借此学习如何运用思考,探察事实的真相,分析情境,拟定假设,搜集证据,并提出有关的问题,大家讨论,以求尽快地破案,解决问题。下面是一个例子:

圣诞节前夕,一群男女学生在校的娱乐室聚会,这时室内已装潢好了:前面有一小株松树,点缀着各色的小灯,便是圣诞树。每人带来的小礼物,都放在圣诞树下,以备散会前互相交换。礼物包括有小手巾、小字典、科学故事书,还有一颗闪耀着光芒的珍珠等。大家玩着,笑着,唱着,跳着,不知不觉地到了夜深人静的时候。在散会前,大家环立在圣诞树下,抽签后分发礼物。结果出乎意外,礼物中光芒夺目的美丽珍珠不见了!所以,现在的问题便是,找到是谁偷了这颗珍珠。这个侦探案件的破获,适用于小学中高年级,以培养儿童解决问题的能力。他们读完这一故事后,很感兴趣。大家即刻就忙着想发表意见。可是,教师要他们先思考问题的各方面,然后再下判断。于是老师提出关于侦察的要点,作为小学生采取行动的根据。

1. 侦探这案件的原则

- (1) 提出在这故事中所有相关的人与物;
- (2) 对于这些人与物,一个一个地考察,看是否与此遗失的事件有关;

(3) 在侦察时，不要匆忙地作结论，认为某人某物是主要证据，就算了事，这是很不够的，还应当有确实的旁证；

(4) 如若不求证据的正确与齐全，而对于错误观念相信太深，则可能蒙蔽思考的正确性，妨碍应用新办法解决问题的可能性。

2. 分析案件发生的情境

教师引导小学生分析这次圣诞节晚会的情境，要求小学生们提出与案件有关的因素：

(1) 娱乐室的门是关着的，在晚会时间内未曾打开；

(2) 参加晚会的学生们，无人走出门外；

(3) 窗户是开着的，从窗户向外观察，只见白雪铺满大地，并无行人脚迹；

(4) 室内的物件，均未变动；

(5) 唯见窗旁有一支羽毛，这羽毛并未引起大家的注意；

(6) 来宾中，有一女生名叫朱迪娅（gudia）站出来说话，羽毛大概是鸽子落下的，因她带来了一只鸽子，以便送信回家，告诉妈妈她什么时候可以回家，以免盼望；

(7) 现在朱迪娅的鸽子已传信回家了；

(8) 鸽子是从窗户向外飞回去的。

3. 根据上述有关的信息，大家进行讨论

(1) 在讨论中，有人提出要对每个参加晚会的人搜查，因为门未打开，珍珠一定还在室内；

(2) 有的学生反对，认为这太不礼貌，应当只搜查座位靠近珍珠的人；

(3) 另有学生说，可能不是参加晚会的人偷了，如若是这里的人偷了，他就会逃走了，不会还安然地坐在这里。

(4) 这时，另一小学生高声地说：案子的破获，我想，最好是要鸽子的主人——朱迪娅回家去检查，是不是当鸽子传信时将珍珠一同含在口中带回去了。所以，明了鸽子的去向，便可推知珍珠的下落。大家听了这个建议，恍然大悟，都赞成这样的设想。在一阵掌声