



高等教育“十一五”规划教材

中央教育科学研究所外语研究中心科研课题成果
山东省教育厅高职教育专业教学改革课题成果

学前双语素质教育 整合课程 (上册)

*Integrated Bilingual Curriculum for
Preschool Quality Education (Volume 1)*

孙汀兰/主 编
杨 文/主 审



科学出版社
www.sciencep.com

高等教育“十一五”规划教材

6

中央教育科学研究所外语研究中心科研课题成果
山东省教育厅高职学前教育专业教学改革课题成果

学前双语素质教育 整合课程

(上册)

*Integrated Bilingual Curriculum for
Preschool Quality Education*

(Volume 1)

孙汀兰 主编

杨文 主审

科学出版社

北京

内 容 简 介

本套书共有上、中、下三册,由理论指导篇和实践活动篇两部分内容构成。针对高等职业教育的特点,理论够用,重在实践,培养高素质、高技能应用性人才的教育理念。理论指导篇从纵向发展的角度,着重阐述学前儿童6种素质教育的指导思想、整体目标、基本内容、途径和活动进程。

实践活动篇从横向联系的角度,着重幼儿园活动设计与实践,构建主题网络,全套书设计上千个双语教育教学活动,具有很好的应用性和可操作性,让孩子们体验学习、操作学习、发现学习和探索学习,营造情境学习、快乐学习的浓厚氛围。

本书是这套书的上册,主要内容有理论指导篇和实践活动篇(小班)。

本套书的读者对象相当广泛,既可以作为高等职业学前教育专业学生实践教学的实训教材,又可作为幼儿园课程设计与实践的指导用书,还可以作为广大幼儿教师引领孩子从小学会做人、从小学会求知、从小学会健体、从小学会审美、从小学会双语、从小学会创造的辅导用书。

图书在版编目(CIP)数据

学前双语素质教育整合课程(上册) = Integrated Bilingual Curriculum for Preschool Quality Education (Volume 1) / 孙汀兰主编. — 北京: 科学出版社, 2007

(高等教育“十一五”规划教材)

ISBN 978-7-03-018812-0

I. 学… II. 孙… III. 学前教育: 素质教育—双语教学—高等学校: 技术学校—教材 IV. G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 046714 号

责任编辑: 王 彦 / 责任校对: 柏连海

责任印制: 吕春珉 / 封面设计: 耕者设计工作室

科学出版社出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

双青印刷厂印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2007 年 9 月第 一 版 开本: 890×1240 1/16

2007 年 9 月第一次印刷 印张: 52 1/2 彩插 2

印数: 1—3 500 字数: 1 514 000

定价: 240.00 元(共 3 册)

(如有印装质量问题,我社负责调换(双青))

销售部电话 010-62136075 编辑部电话 010-62147541

《学前双语素质教育整合课程》(上册)

编写人员名单

主 编 孙汀兰

英教副主编 宋占美 徐艳菲 亓婷婷

幼教副主编 刘存刚 杨 斌 王小虎

编者(按姓氏笔画排序)

于清涟 王小虎 亓婷婷

孙汀兰 刘存刚 杨 斌

宋占美 金 娟 聂晓娜

徐艳菲 盖美娟

主 审 杨 文

序

当我从孙汀兰教授手中接过《学前双语素质教育整合课程》这套书稿时，惊喜之情油然而生：我为她的执着敬业精神而感动，为这套书稿即将付梓而欣喜。

2000年末，当第一场瑞雪普降齐鲁大地时，我们在泉城济南共商幼儿双语教育课程研究事宜。2001年春，孙汀兰教授主持的“中国幼儿双语教育课程结构实验研究”课题正式被中央教育科学研究所外语教育研究中心批准立项。6年的实验，6年的心血，凝结为今日的成果。

这项课题研究成果是孙汀兰教授四十多年来在中国学前教育领域辛勤耕耘与上下求索的基础上取得的，是她和她所率领的广大幼儿双语教育研究人员、一线幼儿园园长和幼儿教师共同劳动的结晶。

“中国幼儿双语教育课程结构实验研究”课题伴随着新世纪的到来而启动，并在新一轮基础教育课程改革理念的指导下而展开。课题研究自始至终体现了一个“新”字：立意新，理念新，成果新。

立意新。这一课题以中国幼儿双语教育课程结构为研究对象，突破了人们往往关注双语教学模式研究的心理定势，将研究的视角瞄准幼儿双语教育的一个核心问题：双语课程的设置与双语教材的开发，为解决当前困扰幼儿双语教育教学的课程设置与教材匮乏等问题提供了崭新的思路。

理念新。在课程设置与教材开发上，将双语教育与素质教育整合，将双语教育与幼儿教育的五大领域整合，将汉语教育与英语教育整合，将中华优秀传统文化的弘扬与世界先进文化的吸纳整合，体现了“母语为基，外语为辅，能力为本，

道德为魂，让孩子成为身心健康、有创新能力的双语人才和有民族精神与国际视野的中国人”的双语教育理念。

成果新。课题研究形成了以社会教育、科学教育、健康教育、语言教育、艺术教育、创新教育为纲的幼儿双语课程的基本框架，建构了以学会做人、学会求知、学会健体、学会审美、学会双语、学会创造为目标的综合活动主题教育网络，填补了我国幼儿双语教育课程设置研究的空白，丰富了幼儿双语教育的知识宝库。

双语教育正在成为国际教育改革的热点。从幼儿园到大学的双语教育实验受到各国政府的重视。一些国家提出，“为所有人提供母语和外语学习机会，为提高生活质量而学习母语和外语（Languages for all. Languages for life.）”。越来越多的人认识到：母语和外语是人终身生存的基本技能。“成为双语或多语人才（becoming bilingual or multilingual）”日益成为人们追求的目标。

近年来，我国双语教育实验异军突起，区域性实验与有条件的学校（幼儿园）的布点实验遍及祖国大地。在这样的大语境下，我们更深切地体会到孙汀兰教授主持的课题研究成果的深远意义。

衷心祝愿这套教材在中国幼儿双语教育实验的大花园里，绽放出绚丽的花朵，结出丰硕的果实。



2007年3月于中央教育科学研究所

主 编 寄 语

——为了奔向新世纪新时代新世界的孩子们

儿童是父母生命的延续，是人类文明的继续。他们的成长，联系着昨天，维系着今天，关系着明天。今天，在幼儿园的孩子们，是祖国和民族明天的建设者和接班人，是新世纪、新时代、新世界的主人。如今，人类社会已进入 21 世纪。经济一体化，信息全球化，教育国际化的新时代已经到来。

那么，如何教育走进新世纪新时代新世界的孩子们呢？如何培养适合在 21 世纪里生活和工作的人呢？这是党和国家向我们学前教育工作者提出的新课题，也是新世纪、新时代、新世界向我们提出的新挑战。

自从 1989 年，我作为国家教育部组织的中国代表团正式成员荣幸地出席联合国儿童基金会在香港举办的“21 世纪婴幼儿发展与教育的国际研讨会”的时候起就开始思考与研究这一新课题。为此，我们组织了理论研究者与实践工作者相结合的联合攻关队伍，200 多人的力量，先后在辽宁、吉林、黑龙江东北三省和山东全省 12 个地市近百所托幼机构和各级各类幼儿园进行纵向跟踪实验和横向对比实验研究，不断推出的阶段性的研究成果有：《婴幼儿科学用脑与智能训练》、《现代婴儿教育法》、《现代幼儿教育法》、《幼儿园整体优化课程设计教学法》和《幼儿教育百科全书》等著作以及学术论文。特别是 1999 年 6 月中共中央国务院做出《深化教育改革全面推行素质教育的决定》，强调“实施素质教育，要从幼儿阶段抓起”，为我们的课程研究指出了明确的方向，研究中心向素质教育课程转移。2001 年，我们承担了中央教科所外语研究中心课题：“中国幼儿园双语课程结构实验研究”；2005 年我们承担山东省教育厅教改立项课题：“高职院校学前教育专业双语教学与整合课程实验研究”。于是，我们在探索幼儿园双语教育与素质教育结合点问题的研究上下了几年功夫。

正当全国各族人民欢天喜地、锣鼓喧天、鞭炮齐鸣、喜迎新春佳节之际，我们应中国科学院科学出版社约请撰写的“高等教育‘十一五’规划教材·学前双语素质教育整合课程”套书完稿了。

当我们大家手捧长达百万字沉甸甸的书稿时，真是欣喜若狂，无比激动。大家千言万语汇成一句话：我们把它作为新春献礼吧！把它献给党和国家的幼教事业，祝愿祖国的幼教事业繁荣昌盛！我们把它献给高等院校，祝愿学前教育专业的师生们培养出更多的双语型高素质高技能的幼教师资！我们把它献给托幼机构的园长和老师们，祝愿他们培育出数以万计的高素质、高智商、高情商的全面和谐发展的完整儿童！我们把它献给幼儿家长，祝愿他们引领孩子们学会做人、学会求知、学会健体、学会审美、学会双语、学会创造，长大成为祖国建设者和接班人。



当我们大家手捧长达百万字沉甸甸的书稿时，思绪万千，一种感激之情涌上心头。我们要感谢那些在几十年的科研教研中关心过、支持过、配合过、合作过的领导、同事、同行朋友们。

我们感谢国家教育部的领导同志们，是你们给予我们多次出席国内外学术研讨会的机会，才使我们这套教材的指导思想具有时代性和前瞻性。

我们感谢山东省教育厅的领导同志们，是你们的3次审批给了我们科研课题和教改立项课题，并支持我们在全省各地幼儿园进行实验研究，才使得这套教材的内容具有科学性和丰富性。

我们感谢中央教育科学研究所外语中心的领导同志们，是你们在我院设立“双语教育研究部”并审批幼儿双语教育研究课题，才使得这套教材融入了双语教育研究成果，增添了双语特色。

我们感谢多年来参加课程实验研究的实验幼儿园的园长和实验班的教师们，是你们为课程实践研究提供实验基地并设计出富有童趣的深受孩子们欢迎的活动设计，才使得这套教材具有应用性和可操作性。

我们更要感谢山东英才职业技术学院的领导同志们，特别是夏季亭院长和杨文董事长给予我们无微不至的关怀和人力、物力、财力上的大力支持，才使得这套教材的完稿有了基本保障。

我们更应感谢中国科学院科学出版社的领导同志们，特别是沈副社长和王彦同志亲自来学院约稿并给与积极的鼓励和帮助，才使得我们信心百倍地克服心理压力，废寝忘食地熬过了多少个不眠之夜，也才有这套教材的顺利出版。

我们真诚地欢迎有志试用本课程和本套教材的高职院校和幼儿园，请与我们联系。我们将组织经验交流会，从而使本课程结构更加完善，本套教材修订再版，共享研究成果。

当我们手捧近百万字沉甸甸的书稿时，也深深感到不够理想。由于此套教材涉及的内容领域广泛，文字数量颇多，加之时间紧迫，编写者水平有限，书中的错误或纰漏在所难免，诚恳地希望广大读者朋友们提出批评和建议。

本书吸收了许多同仁的研究成果和经验，在此表示衷心地感谢！

我们大家所做的一切，都是为了奔向新世纪新时代新世界的孩子们！

孙汀兰教授

写于2007年春节

课程说明

《学前双语素质教育整合课程》这套长达千万字的巨著伴随着新春佳节的礼炮声问世了。它是幼教界朋友们集体智慧的结晶，更是我们教科研课题组全体同志们并肩战斗，联合攻关的成果。我们把它作为响应中共中央国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的献礼；我们也把它作为迎接新世纪新时代新世界向我们提出新挑战的满意答卷。

本课程具有前瞻性和现实性，集中体现在：6个从小“学会”，即从小学会做人、学会求知、学会健体、学会审美、学会双语、学会创造。这对于现在生活在幼儿园的孩子们来说是现实的；而对他们长大成为双语型的高素质人才来说又是超前的。

本课程具有科学性和丰富性，集中地体现在：它建立在“两个基础”之上，一是建立在多学科的理论基础上，即神经生理学、儿童脑科学、发展心理学、心理语言学、学前教育学以及系统论、信息论、控制论等方法论的基础上；二是建立在多年实验基础上，即纵向跟踪实验和横向对比实验为课程内容纵向递进式螺旋上升编排和横向圆周网络式编排奠定了基础。

本课程具有应用性和可操作性，集中地体现在：共设计上千个富有童真童趣的汉语活动，并有相应的英语活动设计相匹配，可供幼教工作者应用或选用；让孩子动脑、动手进行操作学习、体验学习、发现学习和探索学习。

本课程还具有整合性和整体性，集中体现在：汉英两种语言双语教育整合；6种素质教育整合；五大领域教育目标与内容整合，形成课程结构立体化、课程目标整体化、课程内容结构化、教学过程建构化、实施途径多元化、课程效果最优化的学前双语素质教育整合课程。

《学前双语素质教育整合课程》分为上、中、下三册：既可以供高职院校学前教育专业师生进行“双语教学”的系列教材；又可以供幼儿园实施双语教育、素质教育指导用书；还可以作为幼儿家长用来进行家庭教育辅导用书。

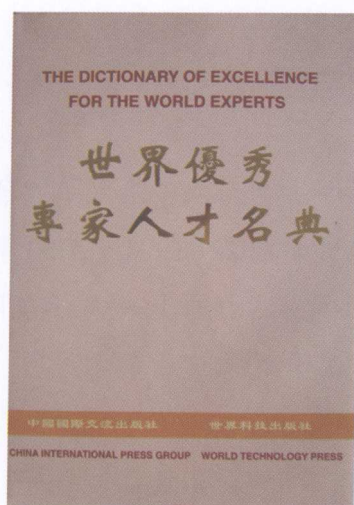
主编简介

孙汀兰 教授，中共党员，1964年毕业于东北师范大学教育系学前教育专业；1964~1994在东北师范大学任教；1994~2000年在山东师范大学任教；现任山东英才职业技术学院学前教育学院院长，党支部书记。从事高等院校教学科研工作40余年。教学经历：主讲“学前儿童发展心理学”、“学前教育学”、“学前教育管理学”、“学前儿童数学教育”、“学前儿童语言教育”、“学前儿童科学教育”、“中国学前教育史”、“幼儿园活动设计与实践”、“学前课程论”、“儿童社会化与教育”等10余门学前教育专业的专业基础课和专业课，积累了丰富的教学经验。



科研经历：先后承担省级哲学社会科学、教育科学“七五”、“八五”、“九五”规划课题，以及中央教科所外语研究中心课题；对于“儿童和谐发展与综合素质提高”、“中国幼儿园双语教育课程结构”以及“幼儿园整体优化课程”等课题进行长达二十多年的深入研究；组织200多人的攻关队伍，先后在东北三省和山东全省100多所托幼机构进行纵向跟踪实验研究和横向对比实验研究。主要科研成果有：《婴幼儿科学用脑与智能训练》、《现代婴儿教育法》、《现代幼儿教育法》、《幼儿园整体优化课程设计教学法》、《幼儿科学游戏科技思维培养》以及《幼儿教育百科全书》等著作10余部；“幼儿智力定量定性分析及智能开发策略”、“幼儿园整体优化课程特色探析”等科研论文10余篇。

社会兼职及学术活动：1995年被“中国学前教育研究会第四届理事会学术委员会”聘为本会“学术委员会委员”；1997年被“山东省学前教育研究专业委员会”聘为副主任委员；1999年被山东省教委基教处聘为“山东省幼儿园教材编审专家组主审”；2006年被“北京蒙台梭利教育研究中心”聘为“北京蒙台梭利教育研究中心督学”。



多次接受邀请参加国际学术会议。1987年出席亚太地区教科文组织在中国举办的“幼儿科学国际研讨会”；同年出席了“中韩幼儿家教与饮食文化学术研讨会”；1989年作为国家教育部组织的代表团正式成员出席联合国儿童基金会在香港举办的“21世纪婴幼儿教育与发展”国际研讨会；1994年2月应韩国中央大学校长邀请出席在汉城举办的“东亚幼儿教育发展方向”国际研讨会；并担任主讲，在韩国讲学10天，受到同行的好评。

由于孙汀兰教授40余年来教学科研成果卓著，2001年被“世界文化艺术中心”、“中国科技研究交流中心”和“中国国际交流出版社”审定授予《世界优秀专家人才证书》，其业绩载入《世界优秀专家人才名典》一书。



主审简介

杨文 教授，山东英才职业技术学院董事长，创办和参与创办了山东英才职业技术学院、山东省实验中学英才高中、山东英才·银座双语艺术幼儿园等集高等、职业、学前、中等教育和教科研产品开发等为一体的规模较大的教育机构。

杨文曾赴英国诺丁汉大学专修儿童英语教学法，并以优异的成绩获得了英国文化协会奖学金，成为中国第一位国际儿童英语教师

学会会员，作为中国的唯一代表出席了国际儿童英语教育研讨会。她承担了中央教科所“九五”、“十五”重点课题关于“我国外语教学改革”子课题的科研工作，并兼任课题组长。由她独创的“全息全感幼儿英语教学法”被列入中国当代外语教学法十大流派，收入《中国当代外语教学流派》一书，并被录制成VCD，由教育部电化教育音像出版社出版发行。由她主



编的《杨文幼儿英语》（1~6册）教材，设计录制的配套磁带和教学手偶教具、教师参考手册等在全国发行，连续10年在全国的一百余所幼儿园使用。她的专著《幼儿英语教学法》一书，填补了我国幼儿英语教学法的空白，由她主讲的“幼儿英语教学法”课程被确定为国家级精品课程。《杨文幼儿英语游戏》（VCD），由中国教育电视师范学院录制、教育部电化教育音像出版社出版发行，《杨文幼儿英语活动精选》电视教学片，由中国教育电视台和中央教科所外语研究中心联合录制，通过中国教育电视台在全国及东南亚地区播放。《杨文教子》一书由中国档案出版社出版，被评为山东省高校优秀科研成果著作三等奖。她提出了“幼儿英语师资”二化一专的培训模式，即幼儿师资英教化、英语教师幼教化和幼儿英语师资专业化。她首创的幼儿英语师资专业，成为济南市名牌专业，以培



养幼儿英语师资为专业方向的山东英才学院学前教育专业，以其2800人的在校生规模成为全国规模最大的幼儿英语师资培训基地。

杨文荣获“中国十大杰出母亲”、“全国‘为国教子，以德育人’好家长”、“全国‘三八’红旗手”、“2005中国经济女性年度杰出贡献人物”、“山东省优秀教育工作者”、“山东省首届十大优秀母亲”、“山东省高校十大优秀教师提名奖”、“济南市优秀教师”、“济南市‘春蕾计划’爱心大使”、“济南市十大优秀青年知识分子标兵”等称号。

杨文现兼任山东省妇联执委、山东省女企业家协会副秘书长、山东省青年联合会教育界别委员会副秘书长、济南市女企业家协会副会长、济南市家庭教育研究会委员、济南市未成年人保护会委员、济南市“阳光大姐”创业苑顾问等。

目 录

理论指导篇

第一章 学前双语素质教育整合课程概论	2
第一节 学前双语素质教育概述	2
一、学前教育的概念	2
二、双语教育的概念	2
三、素质教育的概念	3
第二节 整合课程的概述	4
一、整合课程的概念	4
二、学前双语素质教育课程整合化研究	5
第三节 构建学前双语素质教育整合课程的原理与方法	5
一、系统论的整体原理在方法论上的启示	6
二、信息论的有序原理在方法论上的启示	7
三、控制论的反馈原理在方法论上的启示	8
第四节 整合课程的重要指导思想	9
一、社会整体化趋势的需要	9
二、构建和谐社会的需要	10
第五节 学前双语素质教育整合课程结构的特色	11
一、课程结构“立体化”	11
二、课程目标“整体化”	11
三、课程内容“结构化”	13
四、教学过程“建构化”	13
五、实施手段“游戏化”	16
第二章 从小学会做人——思想道德素质与社会教育活动教程	18
第一节 思想道德素质与社会教育的指导思想	18
一、幼儿期是个体社会化的关键期	18
二、重视“社会教育”已成为现代教育观念转变的主要标志	19
三、社会教育与培养“完整儿童”的现代幼儿教育密切相关	19
第二节 思想道德素质与社会教育的整体目标	19
一、总体目标	19
二、年龄目标	19
第三节 思想道德素质与社会教育活动的基本内容	22
一、内容结构	22
二、内容要求	24
三、指导要点	24
第四节 思想道德素质与社会教育的途径、活动和进程	24
一、社会交往活动的进程	24



二、“自己来”活动进程	30
第三章 从小学会求知——科学文化素质与科学教育活动教程	36
第一节 科学文化素质与科学教育的指导思想	36
第二节 科学文化素质与科学教育的整体目标	37
一、总体目标	37
二、分类目标	37
第三节 科学文化素质与科学教育的基本内容	38
一、科学教育的内容结构	38
二、科学教育内容要求	40
三、科学教育指导要点	40
第四节 科学文化素质与科学教育的途径与活动进程	40
一、自然科学教育活动途径——认物活动的进程	40
二、幼儿数学教育活动途径——认数活动进程	47
第四章 从小学会健体——身体心理素质与健康教育活动教程	55
第一节 身体心理素质与健康教育的指导思想	55
第二节 身体心理素质与健康教育的整体目标	57
一、总体目标	57
二、年龄目标	57
第三节 身体心理素质与健康教育的基本内容	62
一、幼儿健康教育的内容结构	62
二、幼儿教育的内容与要求	63
三、幼儿健康教育的指导要点	63
第四节 身体心理素质与健康教育的途径、活动和进程	64
一、身体健康教育进程	64
二、心理健康教育活动进程	71
第五章 从小学会审美——艺术审美素质与艺术教育活动教程	74
第一节 艺术审美素质与艺术教育的指导思想	74
第二节 艺术审美素质与艺术教育的整体目标	75
一、总体目标	75
二、年龄目标	75
第三节 艺术审美素质与艺术教育的基本内容	80
一、艺术教育的内容结构	80
二、艺术教育的内容与要求	83
三、艺术教育的指导要点	83
第四节 艺术审美素质与艺术教育的途径和活动进程	84
一、幼儿音乐教育活动进程	84
二、幼儿美术教育活动进程	90
第六章 从小学会双语——汉/英双语素质与双语教育活动教程	97
第一节 汉/英双语素质与双语教育的指导思想	97



一、儿童早期是双语教育的关键期和最佳期	98
二、儿童早期双语教育对儿童的成长发展体现出整体效应	100
三、双语整合教育观是早期双语教育的重要指导思想	100
四、幼儿园双语教育应遵循幼儿言语发展规律	101
第二节 汉/英双语素质与双语教育的整体目标	102
一、幼儿园双语教育的总目标	102
二、幼儿园双语教育的具体目标	102
三、幼儿园双语教育的年龄阶段目标	103
第三节 汉/英双语素质与双语教育的基本内容	103
一、幼儿园双语教育的内容结构	103
二、幼儿园双语教育的内容要求	104
三、幼儿园双语教育的指导要点	105
第四节 汉/英双语素质与双语教育的途径和活动进程	106
一、双语交流活动进程	106
二、双语阅读活动进程	112
第七章 从小学会创造——创造能力素质与创新教育活动教程	120
第一节 创造能力素质与创新教育活动的指导思想	120
第二节 创造能力素质与创新教育的整体目标	125
一、总体目标	125
二、年龄阶段目标	125
第三节 创造能力素质与创新教育的基本内容	129
一、创造性人才的智力品质培养	129
二、创造型人才的个性培养	132
三、创造才能的发掘和培养	133
第四节 创造能力素质与创新教育活动的主要途径和活动进程	134
一、创造活动进程	134
二、建构活动进程	140

实践活动篇（小班上学期）

第一周 环境认知——幼儿园多美好	146	英语课堂 Daddy and Mummy	157
交往活动——亲子交往：“笑比哭好”	148	阅读活动——幼儿园故事多	158
英语课堂 Greeting I	149	英语课堂 Sad and Happy	159
自己来活动——自己上厕所	150	音乐教育——音乐素质“节奏”训练	160
英语课堂 Greeting II	151	英语课堂 Hello	161
认物活动——幼儿园像我家	152	造型活动——我的名字叫圆圆	162
英语课堂 At the Playground	153	英语课堂 Let's Draw	163
认数活动——计数（一）	154	创造活动——幼儿园真美丽	164
英语课堂 Counting	155	建构活动——积木拼搭“我们的幼儿园”	165
言语活动——做个听话的好宝宝	156	体育活动——基本动作：走	166
		英语课堂 Sit and Stand	167



目 录

心理保健——孩子不愿去幼儿园怎么办? ... 168	阅读活动——阅读画册“小手真能干” 206
英语课堂 Review..... 169	英语课堂 The Fingers Are Wonderful..... 207
第二周 颜色认知——彩色多美丽 170	音乐活动——音乐素质“音色”训练..... 208
交往活动——与大龄同伴交往:	英语课堂 Mommy Finger..... 209
“彩色陀螺” 172	造型活动——手指的妙用 210
英语课堂 What's Your Name?..... 173	英语课堂 The Use of Fingers..... 211
自己来活动——自己看标记, 找毛巾 174	创造活动——综合创造: “五指真奇妙” .. 212
英语课堂 Toileting 175	建构活动——泥沙建构“小鸡进窝” 213
认物活动——认识“三原色” 176	体育活动——基本动作: 爬..... 214
英语课堂 Yellow and Blue..... 177	英语课堂 Action..... 215
认数活动——计数(二) 178	心理保健——孩子“淘气”怎么办? 216
英语课堂 Counting..... 179	英语课堂 Review 217
言语活动——话说“彩色” 180	第四周 水果认知——水果熟了 218
英语课堂 Colours 181	交往活动——与大龄伙伴交往:
阅读活动——看图阅读“美丽的色彩” 182	“水果一条街” 220
英语课堂 Red and Green 183	英语课堂 Apple and Banana 221
音乐活动——音乐素质“音高”训练..... 184	自己来活动——自己吃葡萄吐籽 222
英语课堂 Beautiful Skirt..... 185	英语课堂 Orange and Grape 223
造型活动——绘画造型: “多彩的	认物活动——水果知多少 224
花雨伞” 186	英语课堂 Mango and Peach 225
英语课堂 What Colour Can You Find? ... 187	认数活动——群集(一) 226
创造活动——自己动手制作美丽	英语课堂 One and Many..... 227
的彩色项链..... 188	言语活动——话说“水果” 228
角色游戏——颜色宝宝找家家..... 189	英语课堂 Do You Want to Eat?..... 229
体育活动——基本动作: 走 190	阅读活动——自由阅读《水果画册》 230
英语课堂 Walk 191	英语课堂 Cherry and Watermelon 231
心理保健——孩子“自我中心”	音乐活动——音乐素质“节奏”训练..... 232
怎么办? 192	英语课堂 Apple Song..... 233
英语课堂 Review..... 193	造型活动——绘画造型“水果熟了” 234
第三周 人体认知——手指真灵巧 194	英语课堂 Litchi and Lemon..... 235
交往活动——与同龄伙伴交往:	创造活动——命题创造“水果罐头” 236
“同演指偶戏” 196	创造活动——集体制作: 我喜欢秋天 237
英语课堂 My Hands..... 197	体育活动——基本动作“跳高触物” 238
自己来活动——学洗手..... 198	英语课堂 Jerry Prepares Some Fruits
英语课堂 Wash My Hands 199	for the Party..... 239
认物活动——我有一双小小手..... 200	心理保健——父亲不愿照顾孩子
英语课堂 My Fingers..... 201	怎么办? 240
认数活动——计数(三) 202	英语课堂 Review 241
英语课堂 Counting..... 203	第五周 声音认知——什么乐器在歌唱 242
言语活动——话说“我有一双小小手” 204	交往活动——与大龄同伴交往:
英语课堂 I Have Two Hands..... 205	“小小演出队” 244



英语课堂 Let's Sing Together.....	245	英语课堂 Please Do As I Do	287
自己来活动——自己玩打击乐器		心理保健——幼儿缺乏自我意识怎么办?	288
“玻璃杯打琴”	246	英语课堂 Review	289
英语课堂 I Can Hear the Bell	247	第七周 鱼类的认识——鱼儿肖像	290
认物活动——认识打击乐器	248	交往活动——与炊事员交往: “鱼汤味鲜美” ..	292
英语课堂 Play the Drum	249	英语课堂 It's Very Delicious.....	293
认数活动——群集(二)	250	自己来活动——动手摘鱼刺.....	294
英语课堂 Counting.....	251	英语课堂 Have Some Fish.....	295
言语活动——乐器在唱歌.....	252	认物活动——鱼儿知多少	296
英语课堂 Violin and Piano	253	英语课堂 Swim	297
阅读活动——阅读画册“动物音乐会” ..	254	认数活动——序列(二)	298
英语课堂 Hide and Seek	255	英语课堂 Big and Small.....	299
音乐活动——音乐素质“音色”训练.....	256	言语活动——谜语歌“鱼”	300
英语课堂 I Am the Music Man.....	257	英语课堂 Let's Go Fishing	301
造型活动——绘画造型: “美妙的乐器” ..	258	阅读活动——自由阅读《鱼类画册》	302
英语课堂 Listen to the Radio.....	259	英语课堂 Cat Goes Fishing	303
创造活动——意愿创造: “乐器多美好” ..	260	音乐活动——音乐素质综合训练	304
建构活动——半成品组装“乐器箱”	261	英语课堂 Swim, Little Fish	305
体育活动——基本体操: “模仿操”	262	造型活动——绘画造型: “美丽的鱼群” ..	306
英语课堂 Walking, Walking.....	263	英语课堂 Little Goldfish.....	307
心理保健——孩子爱哭怎么办?	264	创造活动——综合创造“鱼制品加工厂” ..	308
英语课堂 Review	265	建构活动——泥沙构筑“养鱼池”	309
第六周 空间认知——上下、前后、里外、中间 ..	266	体育活动——基本动作: 跳.....	310
交往活动——同龄伙伴交往: “同玩同乐” ..	268	英语课堂 What Do They Like?	311
英语课堂 May I Come in?.....	269	心理保健——孩子出现逆反心理怎么办?	312
自己来活动——自己找座位、床位.....	270	英语课堂 Review	313
英语课堂 Where is the Monkey?	271	第八周 昆虫认知——彩蝶比美	314
认物活动——方位认知“在哪里?”	272	交往活动——娱乐游戏“扑蝴蝶”	316
英语课堂 On and Under.....	273	英语课堂 Two Little Butterflies (I)	317
认数活动——序列(一)	274	自己来活动——剪贴蝴蝶画册	318
英语课堂 In and Out	275	英语课堂 Two little Butterflies(II)	319
言语活动——学说“反义词”	276	认物活动——蝴蝶知多少	320
英语课堂 Tall and Short	277	英语课堂 The Life Circle of Butterfly	321
阅读活动——作品选读“你在哪里?” ..	278	认数活动——群集(三)	322
英语课堂 Cat and Dog.....	279	英语课堂 Few and Many.....	323
音乐活动——音乐素质“力度”训练.....	280	言语活动——话说“蝶恋花”	324
英语课堂 Location.....	281	英语课堂 The Very Hungry Caterpillar ..	325
造型活动——绘画造型: “小兔子的新家” ..	282	阅读活动——构图阅读: 蝴蝶画册	326
英语课堂 The Farmer in the Dell.....	283	英语课堂 Fly, Fly, Butterfly (I)	327
建构活动——情境建构: “美丽的新村” ..	284	音乐活动——音乐素质“曲式”训练	328
娱乐游戏——投环玩具.....	285	英语课堂 Fly, Fly, Butterfly (II)	329
体育活动——基本体操(第二套)	286		