

研究生教育 论坛 (2006)

主 编 邬力祥

副主编 肖湘愚 王维平 于德介



中南大学出版社

参考文献

[1] 郑永年. 中国政治学理论. 北京: 人民教育出版社, 1993

研究生教育论坛

(2006)

主 编 邬力祥

副主编 肖湘愚 王维平 于德介

研究生教育论坛
(2006)

主编 邬力祥

☐ 责任编辑

☐ 责任校对

☐ 出版发行

中南大学出版社

地址: 长沙市麓山南路

邮编: 410083

发行科电话: 0731-8836750

☐ 长沙市中书局

☐ 本 130×960 1/16 ☐ 印张 22 22 ☐ 字数 460 千字

☐ 版 次 2007 年 8 月第 1 版 ☐ 2007 年 8 月第 1 次印刷

☐ 号 ISBN 978-7-81102-260-3

☐ 定 价 38.00 元

中南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

研究生教育论坛. 2006/ 邬力祥主编. —长沙: 中南大学出版社, 2007. 7

ISBN 978-7-81105-560-3

I. 研... II. 邬... III. 研究生教育-文集 IV. G643-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 107867 号

**研究生教育论坛
(2006)**

主编 邬力祥

☐ 责任编辑 彭达升

☐ 责任印制 汤庶平

☐ 出版发行 中南大学出版社

社址: 长沙市麓山南路

邮编: 410083

发行科电话: 0731-8876770

传真: 0731-8710482

☐ 印 装 长沙市华中印刷厂

☐ 开 本 730 × 960 1/16 ☐ 印张 25.25 ☐ 字数 460 千字

☐ 版 次 2007 年 8 月第 1 版 ☐ 2007 年 8 月第 1 次印刷

☐ 书 号 ISBN 978-7-81105-560-3

☐ 定 价 38.00 元

图书出现印装问题, 请与经销商调换

《研究生教育论坛》编辑委员会

编委会顾问 申纪云

编委会主任 李桂源

编委会副主任 曾 淳 赵跃宇 蒋洪新

周益春 卢向阳 滕久祥

周先雁 张建仁 丁德馨

编委(以姓氏笔画为序)

于德介 王维平 石 鸥

卢 毅 邬力祥 李际平

肖建华 肖湘愚 张海良

宋招权 周芳友 贺建华

莫新民 郭源君

主 编 邬力祥

副 主 编 肖湘愚 王维平 于德介

序

湖南学位与研究生教育学会从成立至今已走过 16 年的光辉历程，它从诞生之日就高起点定位、全方位、高水准为我省学位与研究生教育服务。由于全省上下同仁的共同努力，我省学位与研究生教育事业在全国已占据重要地位；对国家重大领域的建设与发展发挥了应有的巨大作用；对湖南区域性经济与社会发展促进作用举足轻重；已拥有全部 12 大学科门类，为省内高校学位点、学科建设，人才培养，学校建设和发展搭建起宽厚平台。为此，本学会作为桥梁与纽带，应责无旁贷地积极推动和组织研究生教育工作者开展学位与研究生教育理论与实际问题的研究，总结经验，传承推新，推动改革，促进学位与研究生教育质量的提升和管理水平的提高，为建设有中国特色的学位制度和研究生教育体系做出贡献。

进入新世纪之初，经湖南省民政厅批准，湖南学位与研究生教育学会成为省一级学会，学会理事会及其常务理事会深感肩负的责任重大，努力把学会的工作做得更扎实、更有声有色、更具凝聚力，更好地发挥其学术性组织的职能，为推进湖南区域性学位与研究生教育的进一步改革和发展，跻身国内一流水平的研究生教育做出更大贡献。

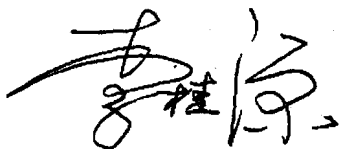
多年来，在湖南省人民政府学位委员会、省教育厅、省民政厅的领导和指导下，在各会员单位的大力支持下，在全省广大研究生教育工作者的共同努力下，学会理事会及其常务理事会坚决贯彻执行党在新时期的教育方针，按照学会章程积极组织我省广大研究生教育工作者不断开展学位与研究生教育的理论与实践工作，为促进本地区学位与研究生教育事业的进一步发展，促进湖南地区高层次人才的培养和科学技术水平的进步做出了重要贡献，同时学会自身建设也得到了促进和加强。

《研究生教育论坛》作为一个舞台，集中展现会员单位及全省学位与研究生教育工作者多年来在本领域进行理论研究和实践工作所取得的丰硕成果。每年正式出版的《研究生教育论坛》是湖南学位与研究生教育学会学术活动的重要产物。其作者，既有研究生教育方面的专家、指导研究生的教授及授课教师，也有长期从事学位与研究生教育管理工作和研究生德育工作的干部与党务工作者。他们总结自己多年的实践经验，从不同角度积极探索和深入研究学位与研究生教育理论与实践问题，提出了大量创造性见解和观点，有较高的参考与实

践价值。

在新世纪新形势下，学位与研究生教育事业发展机遇与挑战并存。广大研究生教育工作者只有不断探索教育规律，改革创新，才能使学位与研究生教育既适应社会主义市场经济的需要，又符合高层次教育自身发展的规律。2006年学会各会员单位在这些方面的探索和研究均取得了可喜的成果，及时总结和交流非常有益，这些成果可能成为现实中研究生教育改革的先导，编辑出版《研究生教育论坛》(2006)的意义正在于此。借此机会，我代表学会常务理事会，向参与《研究生教育论坛》(2006)编辑出版的各位编委、各会员单位的领导和同仁表示衷心的感谢。

我相信，有上级业务主管部门的正确领导和指导，有上级领导的关心和支持，有全省学位与研究生教育工作者的热忱参与、努力工作，湖南学位与研究生教育学会在新一届理事会及其常务理事会带领下，必将在进一步增强学会凝聚力、促进湖南本地区学位与研究生教育事业创新发展、加强学会自身建设等方面发挥更加重要的作用，最终实现湖南学位与研究生教育这支“教育湘军”在中部崛起的历程中率先崛起。

A stylized handwritten signature in black ink, likely belonging to Liang Jie, the Vice President of the Hunan Association of Graduate Education.

2007年6月

目 录

研究生教育创新与质量

共享社会优质资源,推动研究生教育产学研一体化进程

——中南大学—湖南山河智能机械股份有限公司研究生培养创新

(133) 基地建设实践 邬力祥 汤启萍 宋招权 贺继林(1)

积极推进研究生教育创新计划 努力营造研究生学术交流氛围

(141) 彭再求 钟海荣 王雪松(7)

加大扶持力度,规范制度管理,积极推进研究生教育创新

——湖南大学研究生教育创新计划的实践与思考 张意湘(14)

近年日本研究生教育发展的探讨与思考

(161) 柳建祥 刘泽华 刘 江 柳 亮(19)

工科研究生创新能力培养的研究

(173) 易灵芝 周经野 高协平 刘任任 黄辉先(24)

树立创新人才新理念 构建科学体系 激发研究生创新潜能

(181) 李建成 张国柱(33)

研究生创新能力培养的探讨 胡斌梁 黄小文 高秀杰(40)

基于产学研模式的研究生创新基地建设探讨 陈 敏(49)

论研究生创新素质的培养 黄金华(54)

对我国研究生教育层次结构的若干思考 刘 鹏(63)

论一般本科院校硕士研究生教育创新人才培养模式 王恩华 陈秀军(69)

研究生培养与管理

着眼履行新使命,努力发挥教研室在研究生培养中的桥头堡作用

..... 杨华勇 孟 洲 胡正良(76)

医学博士学位与八年制医学教育的思考 彭 红 管茶香 邬力祥(80)

高校研究生课程“科学社会主义导论”教学的几点思考	吴克明(85)
浅谈如何提高研究生培养质量	李丽红 金 波(90)
创新思路 提升品位——“自然辩证法概论”教学改革与创新的若干体会	曾华锋 朱亚宗 盖立阁(94)
论四大基础教学对骨伤临床硕士研究生的指导作用	田心义(103)
从知识、能力、质量三方面来构建计算机学科硕士研究生人才培养模式	徐建波 屈凤姣(108)
研究生教务管理系统的市场选择与研究	何东明(114)
研究生军事基础教学探析	郭梅初 覃中信(119)
研究生人权法课程教学内容探讨	石柏林(124)
中美研究生招生考试制度利弊分析及其启示	蒋 菲 李 晓 楚 琨(133)
加强研究生培养过程管理的思考	高 博(141)
基层研究生管理工作初探	秦 鹏 熊 翀(148)
修订研究生培养方案应注意的几个问题	赵 炜(152)
近年来我国硕士研究生扩招引发的招生质量问题及其对策研究	李 晓 蒋 菲 楚 琨(158)
军校研究生队执行力研究与探索	李龙美 甘可行(163)
“中医药科研方法学”的教学改革与实践	王净净 邓常青(169)
中医药院校研究生人才培养与择业观探讨 ...	蒋俊和 陈希平 樊新荣(173)
关于一种金字塔式的研究生学术论坛的探索	钟海荣 甘可行 彭再求(179)
研讨式五步教学法理念在研究生教学中的实践探讨 ...	贺 鉴 刘红梅(183)

研究生教育质量控制与评估

研究生培养过程质量自我评估的内涵及有效机制探讨

.....	李阿利 卢向阳 贺建华 沈志明 刘碧琼等(189)
关于博士生在学期间发表学术论文规定的探讨	饶秋华(195)
认清形势 把握机遇 努力提高我校研究生教育质量	肖建华(200)
规模扩大条件下研究生教育质量提升的路径选择	袁 凌 肖 蓉(210)
全国农业推广硕士专业学位研究生教育质量分析与跟踪调研工作探讨	肖 静 贺建华 李阿利(216)

研究生综合素质测评体系的探讨	杨金辉 杨斌 刘泽华 谭凯旋 张勇 孙佳(222)
基于 JSP 技术的研究生导师考核系统的设计与实现	杨海君 贺建华(228)

专业学位研究生教育

完善工程硕士学位论文评价体系, 确保工程硕士培养质量	张航宇 黄楠 陈晨(243)
专业学位研究生培养质量反馈体系初探	邓玲玲(248)
法学硕士教育培养目标的反思与改革途径	屈茂辉 周志芳(253)
基于课程硕士角度的工程硕士培养模式创新探索	余支政 夏放怀(260)
面向行业需求, 培养工程硕士专业学位高层次技术创新人才	邹累(266)
保证工程硕士学位授予质量的思考	高瞻(273)
我国 MPA 教育的应用性问题研究	孙瑜 周登高(276)
把握关键环节, 提高工程硕士学位论文质量	李九天 唐国金 王云(283)
我国法律硕士培养中存在的问题及其改进对策	廖永安 胡军辉(289)

研究生思想政治教育与导师队伍建设

当前高校研究生“三助”工作的现状与对策研究	石共文 姚勇(299)
当前研究生心理健康问题的对策分析	王宏涛 韩斌 贺琛(303)
关于加强研究生导师队伍建设的若干思考	殷清清(307)
我国高校研究生兼任“三助”工作的现状与发展对策	陈勇强 李勇辉 郭新华(313)
关于如何在研究生教育中坚持“以人为本”的思考	陈敏 胡莒庆 秦国军(321)
新背景下高校研究生“三助”工作运行机制探索	姚勇 柯朝晖(326)
研究生思想政治教育论要	尹杰钦(329)
军校博士生思想政治教育研究工作研究	陶正武(338)
我校研究生导师队伍建设的现状、问题及对策分析	黄小文 胡斌梁(344)
“三贴近”: 研究生政治理论课教学改革的基本向度	蒋福明 张多来(351)

浅析研究生德育如何应对社会转型时期的新要求	谢 琦(356)
研究生教育交往类型及现状分析	陆自荣(361)
军校研究生心理压力分析及缓解对策研究	孙晓红(368)
高校研究生参与“三助”工作的国际比较	陈勇强 李勇辉(375)
从招聘中看研究生的缺失	何玉云 张友生(383)
关于研究生导师选聘工作的思考	陈坤华 黄小文(388)

研究生教育创新与质量

共享社会优质资源，推动研究生教育 产学研一体化进程

——中南大学—湖南山河智能机械股份有限公司

研究生培养创新基地建设实践

● 邬力祥 汤启萍 宋招权 贺继林

2006年9月，湖南省政府学位委员会、湖南省教育厅正式批准湖南山河智能机械股份有限公司(以下简称“山河智能”)等3家企业为中南大学首批省级研究生培养创新基地(以下简称“创新基地”)。这标志着数十家以“山河智能”为代表的高新技术企业，以基地培养模式反哺中南大学高水平创新人才培养工作迈上新台阶，同时推动我校研究生培养机制、培养模式改革与创新迈出关键性步伐。

一、“创新基地”建设背景、意义及目标

中南大学现有在校全日制研究生14000人，非全日制研究生4500人，学校条件建设步伐跟不上研究生规模的扩大速度，大规模的研究生培养与校内紧张的教育资源形成了较为突出的资源供需矛盾。同时，创新型国家的建设，对人才培养，特别是高水平创新人才的培养提出了更高的要求。为缓解存在的种种矛盾和问题，保证并不断提高研究生培养质量，推动学校研究生教育始终适应并有效服务于社会经济发展，建立一批校外“创新基地”是有效途径。作为学校研究生教育平台的拓展与延伸，“创新基地”可充分挖掘并整合校内现有有限资源，广泛吸纳社会优质资源；推进学校研究生教育主动适应社会、经济及科技

发展的需要；促进研究生教育与科技、生产实际相结合；推进研究生培养模式改革与创新，进一步提升学校研究生教育水平，强化高校的社会服务功能。

“创新基地”建设依托具有较强实力的高新技术企业，共享校企优质资源，以市场为导向，以推动产学研实质结合为目标，以培养研究生创新思维和创新能力的目的，以造就大批具有研究生学历的高层次技能研发型人才为重点，努力将“创新基地”打造成学校研究生教育与社会经济发展紧密结合的桥梁。

在学校已建立的数十个省级、校级研究生培养创新基地中，以中南大学—湖南山河智能机械股份有限公司研究生培养创新基地（以下简称“山河智能创新基地”）最具代表性，基地建设呈现勃勃生机。

二、中南大学与“山河智能”产学研关系链的建立与现状

“山河智能”成立于1999年8月，由中南大学机电工程学院机械工程学科带头人之一、博士生导师何清华教授领衔创办。2006年12月22日公司在深圳证券交易所成功上市。在公司门户网站的显著位置，专门设置有“研究生培养”模块，这不但充分体现了“山河智能”对人才培养的高度关注，而且表明这一上市公司反哺学校研究生教育早已迈出实质性步伐。

“山河智能”从人才培养的特点和需要出发，按照企业相关制度，结合学校具体实际，专门制定了研究生培养管理制度，从科学研究、学术资源使用、学术报告制度、科研资助管理、设备使用与管理，甚至日常生活与行为规范、卫生管理等方面进行全方位的规范化管理，使研究生能在有限的学习时间内做到学校、公司两边兼顾，真正把公司当作研究生做学问、搞研究的“家”。这集中体现了共享资源、产学研一体化培养人才的“创新基地”建设宗旨。

1. 充分共享优质资源，满足双方需求

分析“山河智能”的创业及成长历程，可以清晰地看到：公司创建之初，应该说创业者充分利用了中南大学的政策支持和强有力的科技实力，使学校的优质资源得到充分拓展共享，为企业立稳足、求发展完成原始积累。而后，公司在发展中逐步强大，形成了一定的资源优势（如充足的资金和场地，强大技术、研发能力，先进试验平台和生产线，较大市场占有率等）。这种优势资源经过科学整合、提炼，成为新形势下学校创新人才培养需要面向社会寻求和共享的一种优质资源。这种资源共享使用上的支持与反哺，正是“山河智能创新基地”建立和发展的优势所在。校企双方充分利用和共享优质资源，探索一种新的、产学研实质结合的研究生培养模式，以培养符合社会经济发展需求的新型高级专门人才。这种模式可以成为高校高水平创新人才培养的重点发展方向。

2. 推进产学研一体化，成就双方事业

以学科性公司起步发展成为目前著名的高新技术上市企业，“山河智能”与

中南大学有亲缘关系，但现在更主要是校企合作关系，其中人才合作培养是产学研一体化的具体体现和关键所在。

建立一个产学研关系链，单靠企业或高校都是不完整的，须双方密切合作，因为双方在这一关系链中扮演了不同角色和担当了不同功能。高校作为国家和社会高水平创新人才培养的主阵地，借助其强大的科学技术研究实力，重点是培养研究生的创新意识和创新创造能力，在产学研关系链中是“学”+“研”；而企业的主要任务是研制和生产优质产品，占领市场份额，把企业做大做强，争取最大的社会和经济效益，在产学研关系链中是“产”+“研”。可以看出，一个简单的“研”字，将企业的优质产品生产与学校的创新人才培养紧密结合起来，密不可分，形成的产学研关系链也将校企双方的合作密切链接，成就各自承担的社会功能。

因此，“山河智能”是共享优质资源，推进产学研一体化的成功典范，而集成现有校企优质资源，建立中南大学“山河智能创新基地”，又为这一产学研模式锦上添花，将更加科学、规范、规模化推动我校研究生基地化培养工作。

三、“山河智能创新基地”产学研模式的成功实践，成效凸显

“山河智能创新基地”的建立，挖掘校内有限资源，吸纳企业优质资源，创造更有利的环境和提供更丰富的优质资源培养高水平创新人才，实现学校、企业、研究生三方共赢。2006年9月，中共中央政治局委员、国务院副总理吴仪在视察“山河智能”时，对这一产学研模式给予了高度评价和肯定。

1. 学校制度建设、人才培养、学科建设取得新突破

(1)为学校研究生培养模式的改革与创新提供了“试验田”。要全面推进和实现学校研究生培养管理模式创新，就要有“点”的突破，以“山河智能创新基地”为代表的一大批研究生培养创新基地的建立和成功实践，为我校研究生教育事业提供了一个推进改革和发展的大舞台。

(2)研究生培养质量、研究生综合素质得到提高。总体上看，与校内研究生相比，基地研究生适应社会的能力、研发能力、管理能力、社会活动能力等方面有明显的比较优势。由于受基地研究生的言传身教，在校园内掀起到社会实践中去加强自身素质教育的热潮。

(3)学校学科建设得到加强。在企业得到长足发展的同时，学校学科建设得到企业的反哺支持。实质上企业管理和研发的领导者或骨干就是学校学术梯队带头人和学术骨干，在发展企业的同时，必然带动整个学科的发展和建设：我校设有机械工程博士后科研流动站，2000年获机械工程一级学科博士学位授予权；有工程院院士、国务院学科评审组成员、国家“973”项目首席科学家

1 人, 国家“十五”深海技术发展项目首席科学家 1 人, 教授 26 人, 博士生导师 10 人; 拥有“机械设计与制造”“机械电子工程”2 个省部级重点学科, 4 个省部级重点实验室和工程中心; 获国家级科技进步一等奖等国家级奖 6 项, 省部级奖 81 项; 专利授权 30 多项。

2. 新模式显著改善了研究生的培养条件和质量

首先, “山河智能创新基地”研究生培养的导师队伍强大。驻基地的有何清华等研究生导师 30 多位, 学校机械工程领域有钟掘院士、吴运新院长等 70 多位研究生导师。基地用于研究生培养创新的实验平台达 16 个。

其次, 进驻基地培养的研究生完全按照企业模式管理, 研究生实际已提前进入社会“实战”状态。从人才培养的角度看, 研究生实现了科研、试验、转化、生产一体化的培养, 特别注重创新思维训练、创新能力培养。研究生在日常科研、产品研发过程中自觉养成了勇于创新、敢于创新的科学素质。到目前, 基地在读博士、硕士研究生共计 40 多人, 已培养毕业博士、硕士生 30 多名, 这些毕业研究生受到德州仪器、西门子、力士乐等国内、国际知名企业的青睐, 实现了中南大学“育人为本”的最高宗旨。

3. 企业发展迅速、实力超群

(1) 科学研究硕果累累。近三年先后荣获国家科技进步二、三等奖, 国家发明三等奖, 中国专利优秀奖, 中国发明金牌奖, 中国专利特别金奖, 湖南省专利实施十佳奖等奖励。其中, 国家“863”计划重大项目——隧道凿岩机器人的成功完成, 填补了国内空白, 具有国际先进水平。副高以上职称人年均科研经费 24 万元。发表论文 300 余篇(人均发表论文 3.6 篇), 被 SCI、EI、ISIP 等国际著名检索机构收录的有 50 余篇。获得专利 53 项, 计算机软件著作权 4 项, 完成省级鉴定成果 16 项。

(2) 企业发展日新月异, 实力超群。“山河智能”经过 7 年时间的创业和发展, 现已建立起由原始创新、集成创新、开放创新、持续创新组成的技术创新体系, 在自主研发、精益制造、诚信经营三方面具有比较优势, 并由此形成综合核心竞争力。

经过 7 年的发展, 目前“山河智能”已成为一家年产值 8 个亿, 出口创汇近 3000 万美元的高新技术企业。公司 2006 年上交利税超过 1 亿元, 解决 1000 余人的就业, 为社会经济发展做出重大贡献。2006 年 12 月 22 日公司在深圳证券交易所成功上市。同时, “山河智能”是国内最大的桩工机械生产企业、湖南省省级企业技术中心、湖南省工程中心、国家“863”计划智能机器人产业化基地、国家“863”计划成果产业化基地、中国最具竞争力高新技术企业 100 强之一、国家促进专利技术产业化示范工程企业、《福布斯》中文版中国潜力 100 强企业。

四、总结经验，再谋发展

1. 高校要在不断发生变革的社会中谋求自我创新，以适应社会发展要求

在创新型国家建设大背景下，作为高水平创新人才培养主阵地的高等学校，应该主动寻求自我创新，从研究生培养管理机制、培养模式等方面入手，创新管理制度和培养机制，以满足社会经济发展对高校研究生教育和人才培养的新要求。另一方面，学校研究生教育经过近几年跨越式发展，学校教育资源供需矛盾加剧，有限资源已不能满足人才培养需求，甚至保障不了研究生培养的基本要求，这些矛盾和困难也需要自身不断改革创新来解决。因此，学校研究生教育在社会和自身发展双重需求作用下，应放眼校外广阔天地，从中寻求源泉。建立研究生培养创新基地就是满足这两种需求的“及时雨”。

2. 创新研究生培养管理机制，适应基地化研究生培养要求

吸纳社会优质资源合作建立校外研究生培养基地，其实就是在研究生培养管理模式上创新或有新的突破。在新培养模式下，需要有新的运行机制、管理服务机制，这样才能保证基地人才培养的和谐健康发展。

(1) 进一步完善创新型人才选拔培养机制。目前通行的研究生入学选拔方式是参加统考和推荐免试，但主要还以考查考试成绩为主。对于进入基地培养的研究生，除考查基础课、专业课考试成绩外，还要考查其是否具备创新意识、创新能力、创造潜力和适应社会能力。更科学、综合的选拔方式才能真正发现可塑之材。

学校提出创新人才培养的理念、营造创新型人才培养的氛围。建立课程免修免考试制度、保留入学资格制度，实行弹性学制，强化研究生社会实践(临床训练)环节的考查等相应措施。同时设立了研究生教育创新工程专项基金，对于研究生申请的有一定创新价值的研究课题给予较大幅度的资助，也是为进入基地的研究生能尽快适应企业研发工作的步伐和节奏打下基础。

(2) 充分发挥导师一人双重身份作用，培养创新型人才。导师是研究生培养的第一责任人。进入基地的研究生，其导师既是学校的教师，同时又是企业的老总，指导教师的双重身份不但可以引导研究生做学问、搞科研，还可以引导或影响研究生怎样办实业、做企业。这样培养出来的研究生既可以学术创新又可以实体创业，符合社会真正需要。

(3) 学校与企业相关管理制度并驾齐驱，共同为人才培养服务。研究生在校课程学习阶段，按照学校的培养与管理制度进行，学分修完进驻基地后，一方面研究生仍然要按照入学时在导师指导下制订的培养计划进行学习和论文工作，有关培养环节不能省或少；另一方面，入基地研究生还要服从于企业化的

管理,自觉增强社会责任感、紧迫感,此时研究生既是学生,同时也可以看成企业的一名员工,让研究生提前融入社会,直接面对产学研的结合,这样能更直接、快速地将所学理论运用到实践,通过实验平台,检验研究成果,发现问题,创新技术,攻克难题,再将成果转化成为产品。这有助于提高研究生的科研兴趣和创新能力。

(4)学校、有关二级学院、企业管理服务部门紧密合作,加强沟通,建立一支高素质的研究生管理队伍。为适应创新基地人才培养要求,符合高水平创新人才培养机制的需要,学校与企业各派出优秀管理人员,组建起一支素质高、效率高的日常管理服务队伍。同时二级学院也常派驻院系优秀导师到企业参与重大课题研究,指导驻地研究生。企业将驻地研究生的情况及时反馈给二级学院,并探讨更好的合作培养方式,以保证研究生能顺利做学问、搞研究,在有限的学习时间内做到校企兼顾,既为公司服好务,又做出优秀的学位论文,达到培养高层次复合型人才的目的。

3. 努力打造国际化品牌的产学研基地

“山河智能”的迅速壮大,在国际工程机械领域的影响与日俱增,国际著名供应商的战略合作日趋频繁。国际知名企业(如 BOSCH REXROTH、KAYABA、LINDE、EPEC、EATON ULTRONIC、SAUER DANFOSS、3B6 等)的高层主管、技术专家纷纷到公司参观、调研,广泛开展技术合作与交流,推进了“山河智能”的国际化进程,同时也为“山河智能创新基地”的国际化进程提供了可靠的平台和出口。

进入“山河智能创新基地”培养的研究生在读期间有很多机会参与国际交流。首先,所有国际知名企业高管或技术专家来到公司,基地研究生都将参与技术交流、学术交流;其次,公司每年还派部分研究生到国(境)外大公司和大学进行考察访问,开展技术交流合作,“请进来、送出去”方式大大提升了基地研究生培养的国际化进程。

因此,不但要将“山河智能创新基地”打造成高层次创新人才培养的基地,还要将它建设成研究生培养国际化的典范,努力培养具备国际化视野的高素质人才。

借助“山河智能”的成功上市和国际化发展战略,中南大学“山河智能创新基地”将充分调动校企双方积极性,吸纳双方优质资源,强化自主创新,加速发展,以实现人才培养的国际化、产品研发的国际化、产品市场的国际化,将公司建立起中国产学研一体化标志性企业,为社会培养大批高层次创新人才,为创新型国家的建设及地方经济建设做出更大贡献。

(作者单位:中南大学)

积极推进研究生教育创新计划 努力营造研究生学术交流氛围

●彭再求 钟海荣 王雪松

当前,我国学位与研究生教育的发展进入了新的历史时期。党中央、国务院作出建设创新型国家的决策,教育部从2003年开始实施研究生教育创新计划,出台了《2003~2007年教育振兴行动计划》。2005年1月,教育部印发了《关于实施研究生教育创新计划,加强研究生创新能力培养,进一步提高培养质量的若干意见》,对实施研究生教育创新计划进行了更广泛的发动,并进一步明确了其目的、意义、指导思想、主要任务和实施办法。几年来,教育部立项支持了一批项目,其中一些项目已逐渐成为品牌。同时,各研究生培养单位和有关主管部门,也相应开展了本单位、本地区、本部门的研究生教育创新活动。这些项目的实施,在营造研究生教育的创新环境、改善研究生培养条件、改革研究生培养模式、促进优质资源共享等方面发挥了积极的作用。

近年来,我们按照教育部“研究生创新计划”的要求,根据学校党委提出的“理想信念坚定、军事素质优良、科技底蕴厚实、创新能力突出、身心素质过硬”的人才培养目标,顺应研究生教育的新趋势,遵循军事高等教育的特殊要求,大力实施“研究生学术交流工程”,积极探索和创新研究生学术活动的组织运行模式,努力营造浓郁的校园学术氛围。

一、我校研究生教育创新计划的实施情况

自2001年以来,我校研究生学术活动的内容日趋丰富,形式缤纷多彩,水平日益提高,影响不断扩大,充分展示了学校以“厚德博学、强军兴国”校训为核心的校园文化,有力地促进了军校研究生综合素质的提高。