

紧扣考试说明

把握命题取向

检验实战水平

提高闯关能力

山东省2007年高考

命题取向分析与真题模拟

文科综合

教育部山东师范大学基础教育课程研究中心组织编写

山东画报出版社

山东省 2007 年高考命题取向分析与真题模拟

文科综合

教育部山东师范大学基础教育课程研究中心组织编写

本册主编	王自祥		
副主编	朱世林	李建春	胡学发
编委	王自祥	孙士莲	孙庆黎
	朱世林	李建春	胡学发

山东教育出版社

书 名 山东省 2007 年高考命题取向分析与真题模拟·文科综合
责任编辑 韩 猛
装帧设计 王 芳
主管部门 山东出版集团
出版发行 山东出版集团

社 址 济南市经九路胜利大街 39 号 邮编 250001

电 话 总编室 (0531) 82098470

市场部 (0531) 82098047 82098042

网 址 <http://www.hbcbs.com.cn>

电子信箱 hbcbs@sdpress.com.cn

印 刷 济南文建印刷厂
规 格 787×1092 毫米 1/16
9.75 印张 230 千字
版 次 2007 年 2 月第 1 版
印 次 2007 年 2 月第 1 次印刷
定 价 12.00 元

如有印装质量问题,请与出版社资料室联系调换。

编写说明

为帮助广大师生准确把握新课程背景下的文科综合——思想政治·历史·地理高考走向，正确理解文科综合新高考命题宗旨，科学预测新课改背景下的高考取向，使广大考生了解文科综合新高考试题的特点，指导考生迅速提高解题能力，山东省教育厅“十一五”人文社会科学重点研究课题“山东省高考制度改革问题研究”课题组组织新课程高考命题专家、齐鲁名师、特级教师、一线资深教师精心编写了本书。

本书依据教育部颁布的《2007年普通高等学校招生全国统一考试大纲》和最新公布的《2007年普通高等学校招生统一考试山东卷考试说明》精神，结合考试说明样题和近年高考试题进行精细分析，指点复习迷津，预测高考命题，能力强化训练。

本书由“山东省2007年高考文科综合命题取向分析”和“山东省2007年高考文科综合真题模拟试卷”两部分构成。

其中第一部分对《2007年山东省普通高等学校招生统一考试文科综合卷考试说明》进行了精细的研究和解读，并对2007年高考命题所应遵循的一般价值取向进行了分析和预测。包括：

对命题指导思想的解读。对命题指导思想中的基础性、选择性、综合性、实践性、创新性等思想结合“题例”进行了分析。

对考核目标与要求的解读。对综合测试的四项能力目标即“获取和解读信息”、“调动和运用知识”、“描述和阐释事物”、“论证和探讨问题”结合“题例”进行了分析。

对考试范围、考试形式与试卷结构的解读。分析新的变化，指出应对策略。

对2007年高考命题取向的分析和预测。依据教育部的考试大纲和山东省的考试说明，对2007年高考命题所应遵循的一般价值取向进行了分析和预测。如，贴近生活，关注热点；注重对研究性学习的考查；彰显山东地方特色；注重对人文精神的考查等等进行了细致的研究，并结合“样题”和近几年的高考题进行了示例分析。

第二部分是山东省2007年高考文科综合真题模拟试卷，共设计了五套综合卷。由新课程命题研究专家，长期参与命题研究、多年参与高考阅卷工作的特级教师，一线骨干教师，依据教育部考试大纲和山东省考试说明要求，按照全真试卷的格式和结构，原创设计预测真题，供师生参考使用。

目 录

第一部分 山东省 2007 年高考命题取向分析

考试说明呈现	1
命题指导思想	1
考试内容及要求	1
考试形式与试卷结构	3
考试说明解读	4
命题指导思想解读	4
考核目标与要求解读	21
考试内容解读	38
考试形式与试卷结构解读	39
高考命题取向分析	41
注重考查基础主干知识	41
体现以能力测试为主的导向, 突出对学生创新精神和实践能力的考查	44
将重视对研究性学习内容的考查	47
将贴近生活, 关注热点, 注意热点问题的隐性介入	51
以学科内的综合为主, 政、史、地的结合将更紧密、更融合	53
视野开阔且彰显山东地方特色	55
将重视对科学精神和人文精神的考查	57

第二部分 山东省 2007 年高考文科综合真题模拟试卷

山东省 2007 年高考真题模拟试卷·文科综合(一)	59
山东省 2007 年高考真题模拟试卷·文科综合(二)	72
山东省 2007 年高考真题模拟试卷·文科综合(三)	87
山东省 2007 年高考真题模拟试卷·文科综合(四)	101
山东省 2007 年高考真题模拟试卷·文科综合(五)	115
附录: 山东省 2007 年高考文科综合真题模拟试卷参考答案	134



第一部分

山东省 2007 年高考命题取向分析



考试说明呈现



命题指导思想

1. 命题依据教育部制定的 2007 年普通高等学校招生全国统一考试新课程标准思想政治、历史、地理科目考试大纲的有关规定。
2. 命题以能力测试为主导,既注意体现共同基础性,也注意体现多样选择性,注重考查考生所学相关课程基础知识、基本技能的掌握程度和综合运用所学知识分析、解决实际问题的能力。
3. 命题不拘泥于不同版本教科书的具体表述,重视“新材料、新情景”的创设与运用,鼓励考生多角度、创造性地思考和解决问题。
4. 命题既要体现新课程的理念,又要保证高考的平稳过渡。
5. 试卷应有较高的信度、效度、必要的区分度和适当的难度。



考试内容及要求

山东省 2007 年普通高考文科综合科目的考试内容,系根据普通高等学校对新生文化素质的要求,依据教育部制定的 2007 年普通高等学校招生全国统一考试新课程标准思想政治、历史、地理考试大纲的有关规定,并结合山东省的实际情况而确定。

一、考核目标与要求

文科综合能力测试强调对历史、地理、思想政治各学科知识的整体、综合把握。测试既反映学科和学科间的联系,又注重多层次、多角度分析、解决问题的思维能力。

据此并根据考生完成测试的基本思维过程,拟定“文科综合能力测试”的考核目标与

要求如下：（其中“考核目标”即综合测试的能力目标，“要求”是分别对每一考核目标不同层次和水平的界定）。

要求 目标	I	II	III
获取和解 读信息	从题目的文字表述中获取回答问题的有关信息，理解考试要求	快速、全面、准确地从题目提供的图文材料中最大限度地获取有效信息	对有效信息进行完整、准确地理解，并合理整合，形成综合性的信息解读
调动和运 用知识	调动和运用所掌握的相关学科的基本知识，与试题的有关信息建立正确的联系，并对相关问题作出必要的判断	根据试题的要求，调动和运用自主学习过程中所获得的相关重要信息，理解和分析问题	根据试题的要求，自主选择 and 综合运用多种相关学科知识及基本技能解决问题，适当体现学科渗透
描述和阐 释事物	用简洁的文字语言、图形语言或其他表达方式，准确描述或说明所涉及的相关事物的基本概念、基本特征、发展过程、基本观点等	运用历史的、辩证的观点和方法，认识、分析并把握相关事物的本质和基本规律，并作出正确的阐释	分析、比较试题所涉及的事物、现象，作出科学的综合阐释
论证和探 讨问题	结合所学知识，从试题提供的信息中发现或提出科学的、具有一定创新意识的问题	运用批判、借鉴、引用、比较、归纳等方式，对有关现象、问题（或某些观点）进行论证、评论，提出的论据要充分，结论要合理	综合运用相关学科的原理和方法，论证和探讨问题，体现出创新性思维和正确的情感、态度和价值观。观点明确、表述清晰、逻辑严谨

二、考试范围

（一）政治

考试范围包括《普通高中思想政治课程标准（实验）》中的必修内容和选修内容，以及时事政治内容。

其中，必考内容包括“经济生活”、“政治生活”、“文化生活”、“生活与哲学”，以及时事政治内容。另外，根据教育部《2007 年普通高等学校招生全国统一考试大纲·思想政治（新课程）》中关于“《普通高中思想政治课程标准（实验）》中选修课程的内容由各实验省区根据各自教学实际情况具体规定”的指导精神，结合山东省思想政治选修课程开设的实际情况，确定 2007 年山东省普通高考“文科综合”科目中的思想政治选考部分的命题范围为“国家和国际组织常识”、和“公民道德与伦理常识”两个模块的内容。

（二）历史

考试范围包括《普通高中历史课程标准（实验）》的必修内容和选修内容。

其中，根据教育部《2007 年普通高等学校招生全国统一考试大纲·历史》中关于

“实验省区可以根据本地实际情况，确定选考模块和专题”的指导精神，结合山东省历史选修课程开设的实际情况，确定 2007 年山东省普通高考文科综合科目历史选考内容为“历史上的重大改革”、“近代社会的民主思想与实践”、“20 世纪的战争与和平”三个模块的内容。

（三）地理

考试范围包括《普通高中地理课程标准（实验）》的必修内容和选修内容。

其中，必考内容包括“自然地理”、“人文地理”、“区域可持续发展”；另外，由于初中与高中的地理知识内容有不可分割的承接关系，在考试中将会涉及全日制义务教育地理课程中的地球与地图、世界地理和中国地理知识的相关内容。

根据教育部《2007 年普通高等学校招生全国统一考试大纲·地理》中关于“对《普通高中地理课程标准（实验）》选修课程内容的考核由各省区根据具体教学情况酌定”的指导精神，结合山东省地理选修课程开设的实际情况，确定 2007 年山东省普通高考文科综合科目地理选考内容为“旅游地理”、“自然灾害与防治”、“环境保护”三个模块的内容。



考试形式与试卷结构

一、考试形式

考试形式为闭卷、笔试。考试时间为 150 分钟。试卷满分为 240 分。

二、试卷结构

（一）“文科综合”科目的试卷包括第 I 卷（选择题）和第 II 卷（非选择题）。其中，第 I 卷全部为必考题；第 II 卷分为必考题和选考题两部分。

必考题部分全部根据政治、历史和地理的必考内容命题。其中，政治必考题的分值比重约占 36%，地理、历史必考题的分值比重分别约占 32%。

选考题部分采取“超量给题，限量做题”的方式。凡列入山东省 2007 年普通高考“文科综合”科目考试命题范围的每个选考模块内容均单独命制 1 道题目，每道题目的分值均为 10 分。要求每位考生必须从政治、历史、地理三科中各选择 1 道试题作答。不按规定选做者，阅卷时将根据所选科目题号的先后顺序，只判最前面的 1 道试题，其他作答的题目答案无效。所有选考题均不跨学科或跨选考模块命题。

（二）“文科综合”科目试卷的第 I 卷共 25 小题，每小题分值为 4 分，共 100 分；第 II 卷分值为 140 分。其中，第 II 卷的必考题部分共 4 小题，分值共 110 分。选考题部分每位考生限选 3 题，共 30 分。每位考生的卷面答题总量为 32 道题目。

考试说明解读



命题指导思想解读

山东省 2007 年普通高校招生统一考试“文科综合”科目考试说明中,有关“命题指导思想”部分,虽然言简意赅,但对于老师和学生全面深刻地领会 2007 年山东省的高考精神,命题取向却具有重要意义。下面我们结合考试说明中的有关表述,对高考命题指导思想作一解读。

高考命题指导思想,阐述了高考命题的具体原则,概括起来,主要有以下原则:基础性原则,选择性原则,时代性原则,导向性原则,实践性原则,科学性原则,公平性和公正性原则,创造性、开放性与可控性、可操作性相统一的原则。

一、基础性原则

这是高考命题所要遵循的首要原则。所谓基础性原则,就是强调学科基础知识的重要性。

首先,从学科基础知识与高考能力要求的关系来看,如今高考命题虽然强调以能力立意为主,但能力说到底还是所学基础知识的灵活处理和运用。在考试大纲中对于“文科综合”科目的能力考核目标中,规定了四个方面的能力要求,即“获取和解读信息”、“调动和运用知识”、“描述和阐释事物”、“论证和探索问题”。而在其具体要求中,特别进行了这样的表述:“调动和运用所掌握的相关学科的基本知识……”、“自主选择 and 综合运用多种相关学科知识……”、“结合所学知识……”、“综合运用相关学科知识……”等等。这都表明所谓能力,最终还是落脚在基本学科知识上的,离开基础知识,能力就是无源之水、无本之木。“无知即无能”、“巧妇难为无米之炊”,说的就是这个道理。

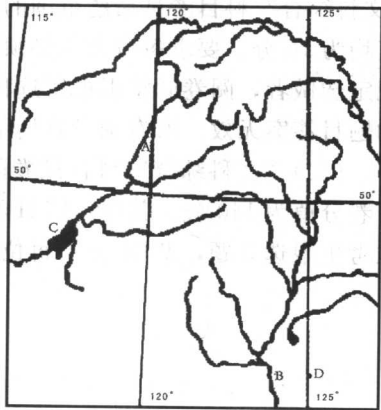
【例 1】右图为某地区水系图,结合所学地理知识回答下列问题。

(1) A、B 两条河流之间为我国的一个重要山脉。请列举此山脉与我国哪些重要地理界线大致吻合。

(2) B 河流域若发生严重的水体污染事件,河水净化速度最慢的是哪个季节?为什么?

(3) 请写出防治 C 湖西岸附近地区主要生态问题的合理化措施。

(4) D 所在省(区)曾是世界著名的商品大豆产区,是我国主要的食用油来源地之一。我国 2001 年加入 WTO,当年南方某地榨油厂就进口美国大豆 1396 万吨(约相当于我国一年的大豆产量),同年该省(区)大豆却大量积压在农村。请根据下表分析这个榨油厂



“舍近求远”从美国进口大豆的主要原因。如果你所在的地理研究性学习小组准备收集有关资料,以该省区“大豆的出路”为题进行研究,应主要采用何种研究方法?试简述理由。

省区和美国进口大豆的产销成本调查表

	该省(区)大豆	美国大豆
生产成本(元/千克)	1.6	0.8
运输成本(元/千克)	0.045	0.04
出油率(%)	17	20
加工成本(元/吨)	$10+X$	X

注:其中X为美国每吨大豆的加工成本。

参考答案:

(1) 地势第二阶梯和第三阶梯分界线(东北平原和内蒙古高原的分界线);半湿润地区和半干旱地区分界线;季风区和非季风区分界线;外流区域和内流区域分界线;农耕区和畜牧区的分界线。(列举出其中两项即可得满分)

(2) 冬季。理由:降水少,流量小;河流处于封冻期,流速慢。

(3) 退耕还林还牧;保护好现有草场(实行轮牧、减少载畜量均可得分);建设人工草场等。(答出其中两个要点即可得满分)

(4) 原因:该省大豆价格高,出油率低,加工成本高。(答出其中两个要点即可得满分)

方法:比较法。理由:选定对象进行比较,能找出差距和改进的措施。

本题的能力考核目标涉及“获取和解读信息”、“调动和运用知识”、“描述和阐释事物”、“论证和探讨问题”等四个层面的要求,可以说是一道典型的以能力立意的能力题。较全面地考查了空间定位能力、空间想象能力、区域比较能力和地理综合思维能力。但要解决本题,考生必须熟练掌握地理学科相关的基本知识,如高中地理必修1中“水循环的主要环节”,地理必修2中“农业区位因素”,地理必修3中“自然环境人类活动的区域差异”和“区域存在的环境与发展问题”等内容。

其次,从考试范围和内容来看,高考命题必然要面对当前在同一课程标准下多种版本教材并存和不同地区所用教材版本不同的现实情况。目前存在的各种版本教材在充分体现新课程标准的精神前提下,又灵活性地展现着各自不同的特点。在知识体系、语言叙述风格,甚至某些结论观点上都有不同之处。那么高考命题的依据是什么呢?我们看到《考试说明》是这样叙述的:“命题依据教育部所制定的2007年普通高等学校招生全国统一考试新课程标准政治、历史、地理科目考试大纲的有关规定。”而教育部考试大纲所规定的内容就是各学科主干知识、最基本的基础知识。

【例2】在美国1787年宪法签署前,富兰克林表示:尽管有很多缺憾,但想不出有比这更好的宪法。他含着激动的眼泪在宪法文本上签了字。当其他代表签字时,他一直在琢磨刻在华盛顿座椅上的太阳是日出还是日落。签署仪式完成后,他说:“现在,我很高兴

地知道,那是日出,而不是日落。”富兰克林认为 1787 年宪法的签署是“日出”,对美国的前途充满信心的原因,不可能是由于

- A. 这是第一部资产阶级成文宪法,奠定了美国政治制度的法律基础
- B. 宪法赋予联邦政府强有力的权力,有利于国家的稳固和统一
- C. 宪法规定实行三权分立,防止专制独裁,保障了资产阶级民主制度
- D. 宪法给予妇女选举权,一定程度上实现了男女平等

答案: D

本题实际考查的是对美国 1787 年宪法的评价问题,而评价的基本依据则是 1787 年宪法的内容、有关美国共和制的确立。各版本的高中历史教材在内容的取舍、话语的风格上是不同的,但美国 1787 年宪法的内容这一基础的历史知识是不会改变的。

另外,从近年的文综高考试题来看,灵活多样的命题方式令人耳目一新的情境创设,都给我们留下了深刻的印象,但需要引起我们注意的还有参考答案,准确简练的学科语言、严密精确的概念定义、突出明确的得分要点。问的绚烂,答的平淡。这却明白无误地告诉我们一个道理。无论考生完成测试的思维过程多么复杂,而最终的答案还需要落脚在扎实的学科基础知识上。

二、时代性原则

高考文综命题遵循时代性原则,也就是说,高考命题时要紧跟时代潮流,关注社会现实,使高考在完成考试选拔任务的同时,也担负起培养学生时代使命感和社会责任感任务,是体现新课程标准所规定的“情感态度与价值观”这一高层次教学目标的重要方面。

文综高考命题之所以要体现时代性,是由高考的地位决定的,高考作为国家级考试,必然要求体现国家的意志。党和国家所关注的重大问题,高考命题者也必须关注,尤其是近年来,文综高考命题的时代性气息日益浓厚,以贯彻落实党和国家的大政方针,体现时代问题,反映社会热点为素材的命题层出不穷,体现时代性原则已成为文综高考命题的大趋势。

文综高考命题的时代性原则也是由政治、历史、地理三门学科的人文科学的性质决定的。关注时代服务现实,提高学生人文素养是人文科学的重要功能,而政、史、地则是高中课程中最适合承担这一功能的学科。例如:新课程标准提出高中政治学科在“情感态度与价值观”方面的培养目标有“热爱中国共产党,坚定走有中国特色的社会主义道路的信念。”“热爱祖国、热爱人民、关心祖国命运、增强民族自尊心、自信心和自豪感、弘扬中华民族精神,树立为实现中华民族伟大复兴而奋斗的志向。”“关注社会发展、积极参加社会实践、诚实守信、增强社会责任感和民主法制观念、培养公民意识。”“热爱和平、尊重世界各民族的优秀文化、关注全人类的共同利益、培养世界眼光。”历史学科则是“形成以人为本的人文主义精神和真善美的人生境界、积极进取的人生态度和健全人格,求真、求实的科学精神和态度。”“热爱祖国、热爱中华民族以及由此升华的自豪感、责任感和人生理想,培养国际视野、全球文明和开放意识。”地理学科则是“树立体现可持续发展思想的环境伦理观念。”“形成全球意识和爱国情感。”凡此种种,都可以成为高考命题中体现时代性原则的切入点。

【例3】2006年1月26日，中共中央、国务院作出了《关于实施科技规划纲要增强自主创新能力的决定》，决定明确提出，经过15年的努力，到2020年使我国进入创新型国家行列。

(1) 增强自主创新能力，必须强化企业在技术创新中的主体地位。企业的技术进步和自主创新是企业经营成功的重要因素，近年来，我国企业的技术创新活动不断加强，企业在我国研究与开发投入中的比重已超过60%，涌现出一批充满创新活力的企业。据此，并请你运用经济生活知识，说明技术进步和自主创新对企业经营的重要性。

(2) 从现在起到2020年，我国科学和技术发展要以提升国家竞争力为核心。请你综合运用所学过的政治生活和文化生活知识，说明注重科学技术进步与创新对增强我国综合国力的作用。

(3) 国家鼓励青年学生进行科技小发明，不少中学生运用掌握的科学文化知识，大胆探索创新，取得了许多科技发明成果。不少发明的制作材料虽然简单，但其中闪烁的奇思妙想却非常可贵。比如安全捕鼠器是利用雪碧瓶、木板和胶带做成的，把雪碧瓶的一端剪成倒刺形状，老鼠只能进不能出；三防自行车车座则在车座上加了木头固定和铁皮翻转，这样车座不但可以在下雨或烈日下翻转过来，还能防止小偷偷走，等等。在这些事例中，闪烁着“奇思妙想”的智慧，这启发我们在实际学习生活中应如何树立创新意识？

考试能力要求1、2、3、4（思想政治必修1、2、3、4）

参考答案：

(1) ①企业经营的直接目的是利润，只有保持一定的营利能力，企业才能为社会创造更多的财富。企业的技术创新能力决定其在行业中的竞争力，是企业实现营利的重要手段。②企业只有依靠科技创新，才能提高劳动生产率，实现以最少的消耗生产出最多的适应市场需求的产品。

(2) ①当前国际竞争的实质是以经济和科技实力为基础的综合国力的较量。文化在综合国力竞争中的地位和作用越来越突出。是否在知识和科技创新上占优势，决定一个国家在世界发展中能否占据主导地位。②我国已进入必须更多地依靠科技进步和创新推进经济社会发展的历史阶段，科技进步和创新愈益成为增强国家综合国力的主要途径和方式，是发展先进生产力、先进文化和实现最广大人民群众根本利益的内在动力。

(3) 树立创新意识，做到不唯上，不唯书，只唯实。不仅要尊重书本知识，尊重权威，还要立足实践，解放思想，实事求是，与时俱进，不断实现理论和实践的创新与发展。

（从其它角度回答，只要符合题意，也可酌情给分。如坚持辩证法的革命批判精神，注重研究新情况，善于提出新问题，敢于寻找新思路等。）

本题以建设创新型国家、增强自主创新能力为背景，以企业技术创新和中学生科技创新的典型事例为载体，综合考查思想政治必修1、2、3、4的有关知识。该题既考查了党和国家的重大方针政策，又密切联系学生生活实际，意在引导学生关注生活、培育创新意识。试题能力立意明显，具有一定的开放性和很强的综合性，其考查的能力层次涵盖了本科目考试能力的全部要求。

三、综合性原则

作为高考文综考试、体现综合性原则是题中应有之义，也可以说综合性是高考文综试题的精髓和灵魂。所谓综合性原则，体现在两个方面：一是学科知识的综合，二是考核能力的综合。

1. 学科知识的综合

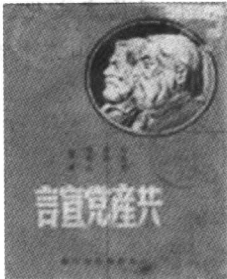
高考文科综合科目，涉及到地理、历史、政治三门学科。所要考察的知识面广、量大，但一套试题题目有数、时间有限。如何在一套试题中最大限度地、最有效考查学生对于学科知识的全面掌握，就成为一个问题。今天的高考已不可能像以往的单科考试那样，片面追求知识的覆盖面了。所以，加强高考命题的综合性也就显得更为必要。学科知识的综合又有两种情况：首先是学科内的知识综合考查。这是高考命题的主体，围绕同一背景资料，运用某一学科知识，从不同角度、不同层次展开问题，考查学科能力，体现学科特点、问题的解答也要以学科理论为支撑，所考察的知识可能横跨这一学科的不同模块，也可能纵贯同一模块的不同章节。前一种情况如例题 1 考查范围涉及义务教育阶段地理课程中有关知识；高中地理必修 1 中的“水循环的主要环节”，地理必修 2 中“农业区位因素”，地理必修 3 中“自然环境、人类活动的区域差异”、“区域存在的环境与发展问题”等内容。例题 3 主要考查思想政治“必修 1、2、3、4”中的“公司的经营”、“国际竞争的实质”、“文化创新”和“创新意识”等部分的有关内容。

后一种情况如下面例题：

【例 4】“里程碑”是我们经常用到的一个词语。《现代汉语词典》中对“里程碑”的定义是：①设于道路旁边用以记载里数的标志。②比喻在历史发展过程中可以作为标志的大事。

请你根据所学知识，写出下表中所列历史事件被称为“里程碑”的理由。

图 片	历史地位	理 由
The image shows the cover of a book titled '十二铜表法' (The Twelve Tables), which is a landmark in Roman law.	罗马法发展史上第一座伟大的里程碑	
The image is a black and white photograph showing a group of people standing in front of a large, modern building, which is the Great Hall of the People in Beijing, a landmark in Chinese modern history.	中国现代化发展进程中第二个里程碑	

图 片	历史地位	理 由
	中国现代化发展进程中第三个里程碑	
	国际工人运动发展史上的里程碑	

参考答案：

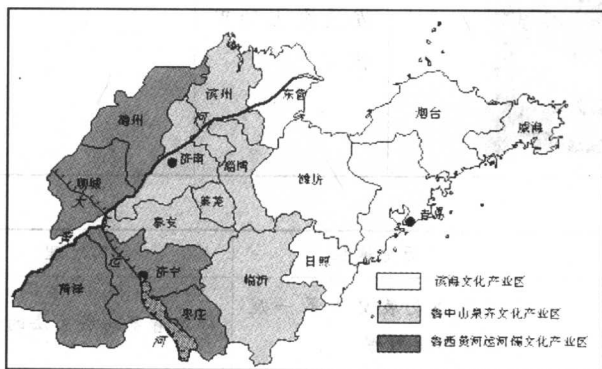
历史事件	历史地位	理 由
《十二铜表法》	罗马法发展史上第一座伟大的里程碑	标志着罗马成文法的诞生。
中国 1949 年革命	中国现代化发展进程中第二个里程碑	结束了半殖民地半封建社会的历史，建立了中华人民共和国。
中国 1979 年开始的改革	中国现代化发展进程中第三个里程碑	十一届三中全会决定把党和国家的工作重心转移到经济建设上来，实行改革开放。
马克思主义的诞生	国际工人运动发展史上的里程碑	为国际工人运动提供了科学的理论指导。

本题主要考查了历史“必修1”中的“古代希腊罗马的政治制度”、“现代中国的政治建设与祖国统一”和“马克思主义的产生”等部分的有关重要知识内容。

其次是不同学科间的知识综合考查，或者说跨学科知识综合。即试题是围绕着同一背景材料，要求考生运用不同学科的知识来解决问题。之所以在高考命题中出现跨学科综合题，是因为当今社会面临的许多问题，存在的许多现象，需要我们以历史与现实的关系，理论与实践的关系，或是人类与自然的关系等角度进行综合分析、全面解读，才能找出解决问题的方法。明白社会现象的本质，这就涉及到了政治、历史、地理三个学科知识的综合运用。而这样的试题对于考查考生灵活应用相关学科知识，提高综合分析能力和创造性思维能力也具有重要意义。需要强调的是跨学科综合题虽然是要求考生针对同一背景材料，运用不同学科知识来分析解决问题。但试题所给出的几个问题是相对独立的，因此，跨学科综合题本质上还是考查各学科知识的掌握及运用。

【例 5】山东是孔孟之乡，文化底蕴深厚，素有一山一水一圣人的美誉。为发展文化产业、建设文化强省，山东省于 2006 年 6 月 16~18 日首次举办“2006 山东（国际）文化产业博览会”。

据大众网报道：文博会上山东省 17 市布展将连成一体，形成整体格局，展示山东文化产业的风采。为此，将在文博会上布置三个板块：东部以青岛为中心，布局滨海文化产业带展区，展示山东半岛城市群以及半岛制造业基地的文化产业发展成果；中部以济南为中心，布置以山、泉为代表的鲁中文化产业带区，体现山（泰山）、泉（泉城）文化特色；西部以济宁为中心，布局儒家文化、运河及黄河文化产业带，体现儒家文化、运河文化、运河物流等基本特色。这三个板块由东到西形成文化产业长廊，体现山东整体文化风貌（如下图）。



山东省三大文化产业带示意图

(1) 以青岛为中心的滨海文化产业带成为全国著名的制造业基地，请简述其区位优势。



(2) 以山、泉为代表的鲁中文化产业带中，泰山拔地而起，号称“五岳独尊”，是历来文人墨客、帝王将相仰慕朝拜的对象。试分析泰山“一览众山小”磅礴气势的地理原因。

(3) 位于山东西部文化产业带的济宁地区，诞生了孔子、孟子等大思想家，几千年来以他们代表的儒家思想深刻影响了中国乃至世界。在某次儒学研讨会上，有关学者对于儒家思想提出了如下三种不同的看法：

①甲主张，“儒学要重回国家文化权力中心”，“以儒学文明回应西方文明，才能完成中国文化全面的复兴。”

②乙认为,儒家思想的一统天下带给我们这个民族的人性压抑深重不堪,思想文化的萎缩和创造力的衰减。

③丙提出,儒家思想有其合理的成分或糟粕的东西,要给以总结。

请结合你所了解的儒家思想的相关内容,谈谈你对上述观点的看法。

(4)山东各地积极响应省文博会,根据各地实际,进行了一系列的各具特色的活动,带动了旅游、餐饮、工艺品制作等行业的发展,促进了当地经济的快速发展。请你运用文化与经济的关系,说明举办文博会对山东经济发展的作用。

(5)据报道,作为孔子故里的某市,在准备参加文博会的过程中,认真分析了过去在文化发展方面存在的市场经营意识淡薄、文化产业开发的广度和深度不够等问题,确定了充分利用儒家文化和孔子故里所独有的深厚影响力的优势繁荣本市经济的思路,并突出发展文化旅游业和特色文化产业两大重点,力求文化产业总值占全市生产总值的比重达到10%以上。

请你回答:该市确定发展文化产业的思路主要体现哪些哲学道理?

参考答案:

(1)该产业带位于山东半岛沿海地区,海陆交通便利;腹地广阔,市场潜力大;人口密度较大,有丰富而廉价的劳动力;有较好的制造业的产业基础。(答出其中三个要点即可得满分)

(2)从地势上看,泰山与周边地区相对高差较大(或相对高度在1000米以上)。

从地质成因上看,泰山属于断层所致的块状山地(或地垒山),山势险峻。

(3)考生可以就某一观点发表自己的见解,也可以提出自己的新看法,只要言之成理、持之有据即可。

注意:

若考生选择观点①:需要答出“仁”“仁政”学说及影响;“以人为本”思想;“大丈夫”思想;“忠贞、气节”思想;“经世致用”思想,等等。(列举史据以说明史观为据)

若考生选择观点②:需要答出“三纲五常”;等级尊卑观念;等等。

若考生选择观点③:需要综合以上两种观点的论据,辩证地分析评价。

(4)①经济是基础,文化是经济的反映。一定的文化由一定的经济所决定,又反作用于一定的经济,给予经济以重大影响。当今时代文化与经济相互交融的特点日益显著。②举办文博会能够促进文化产业的崛起,丰富人们的文化消费,带动相关产业的发展,促进经济发展。

(5)①认真分析本地存在的问题和优势,坚持了一分为二的观点。②在认真分析本地实际的基础上确定发展文化产业的思路,体现了一切从实际出发,实事求是的态度。③根据本地实际确定文化产业发展的两大重点,体现了办事情要善于抓住主要矛盾。

(若从其它角度回答问题,只要符合题意,也可酌情给分。如,体现了具体问题具体分析、用联系和发展的观点看问题、人的认识不断深化和扩展等。)

说明:

①命题意图:

本题为跨学科类的综合性非选择题。它在“山东文博会”的主题下,将地理必修1、

2、3, 历史必修 3 和思想政治必修 1、3、4 等模块的内容有机地整合在一起, 旨在考查综合运用相关学科知识解决实际问题的能力。同时, 该题的情景设计注意突出了山东省的地方特色, 意在引导考生密切关注身边的社会现实生活。其考查的能力层次涵盖了本科目考试能力要求的全部。

②考核目标:

本题的能力考核目标涉及“获取和解读信息”、“调动和运用知识”、“描述和阐述事物”和“论证和探讨问题”等四个层面的全部要求。其重点是综合运用思想政治、历史、地理学科的知识、观点、方法与技能, 并结合个人的生活经验, 全面审视、探讨或尝试解决社会生活(或自然环境)中的某些实际问题的能力。

③考查内容:

地理必修 1、2、3 中的有关知识内容; 历史必修 3 中的“中国传统文化主流思想的演变”等; 思想政治必修 1、3、4 中的“文化与经济的关系”、“矛盾”和“一切从实际出发、实事求是, 办事情要善于抓住主要矛盾”等知识内容。)

另外, 跨学科综合题在命题时面临着一定的困难, 这主要是选择材料的困难。一道优秀的跨学科综合题要求选择恰当的材料, 使其内容自然延伸到各学科领域内。把三科知识特别是各学科主干知识自然地联系在一起, 并且能够自然设置问题。否则便会出现为了服从主题而牺牲某一学科主干知识, 或为了突出学科主干知识而支解主题, 或是设计问题牵强附会的现象。所以命题的困难决定了跨学科综合题在整个试卷中所占比例不高, 约在 13% 左右。

2. 考核能力的综合

新的《考试大纲》强调高考文综命题要坚持“能力立意”的原则, 并根据考生完成测试的基本思维过程, 规定了四个方面的能力考核目标, 即“获取和解读信息”、“调动和运用知识”、“描述和阐释事物”和“论证和探讨问题”。具体来说, 就是审题中注意发现和分析有效信息, 联系相关学科背景知识, 设计解决问题的途径, 进行推理, 判断分析综合比较等, 最后说明问题和表达结论。这四个方面的能力要求, 实际上是一个完整思维过程, 层层递进, 由低而高的四个阶段。后一阶段的思维活动必须以前面阶段的思维活动为基础。在重视“新材料、新情景”的创设与运用, 注重对学生的创新精神和实践能力的考查, 鼓励学生多角度、创造性地思考问题和解决问题为大趋势的高考文综命题中, 已不可能出现单纯考查某方面能力的试题。几乎所有题目的考试能力要求最少涉及两个以上的方面。在能力考查上体现综合性特征。

【例 6】事例一:有位工人不小心弄错了配方, 致使一批书写纸全部不能用。正当他灰心丧气的时候, 一位朋友劝慰他:“相对于书写纸来说, 这些是废纸, 但能不能把这些废纸变成另外一种有用的纸呢?”他受此启发, 换了一种思维方式后发现, 这种纸虽然不能用来书写, 但其吸水性能却相当好, 于是他把这批废纸切成小块, 取名为“吸水纸巾”, 后来这种纸巾竟成为市场上的抢手货。

事例二:中国共产党十六届三中全会提出坚持以人为本, 全面、协调、可持续发展的科学发展观。它总结了二十多年来我国改革开放和现代化建设的成功经验, 吸取了世界上其他国家在发展进程中的经验教训, 揭示了经济社会发展的客观规律, 反映了我们党对发展问