



卫生部“十一五”规划教材

全国高等医药教材建设研究会规划教材

全国高等学校教材
供应用心理学专业及其他专业应用心理学方向用

人格心理学

主编 / 傅文青



人民卫生出版社
PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE

全国高等医药教材建设研究会规划教材

全国高等学校教材

供应用心理学专业及其他专业应用心理学方向用

人格心理学

主 编 傅文青

副主编 李 茹 赵幸福

编 者 (以姓氏笔画为序)

王 平	苏州大学教育学院	赵幸福	无锡精神卫生中心
李 林	华东师范大学	唐秋萍	中南大学湘雅医学院
李 茹	天津武警医学院	蒋 莉	佛山科技学院教育科学学院
李晓波	江苏大学医学院	傅文青	苏州大学医学院
范庭卫	苏州大学教育学院	阙墨春	苏州大学医学院
金凤奎	哈尔滨医科大学		

人 民 卫 生 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

人格心理学/傅文青主编. —北京: 人民卫生出版社, 2007.7

ISBN 978-7-117-08976-0

I. 人… II. 傅… III. 人格心理学—医学院校—教材
IV. B848

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 105816 号

本书本印次封底贴有防伪标。请注意识别。

人 格 心 理 学

主 编: 傅文青

出版发行: 人民卫生出版社 (中继线 010-67616688)

地 址: 北京市丰台区方庄芳群园 3 区 3 号楼

邮 编: 100078

网 址: <http://www.pmph.com>

E - mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-67605754 010-65264830

印 刷: 北京市卫顺印刷厂

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 17

字 数: 386 千字

版 次: 2007 年 7 月第 1 版 2007 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-08976-0/R·8977

定 价: 25.00 元

版权所有, 侵权必究, 打击盗版举报电话: 010-87613394

(凡属印装质量问题请与本社销售部联系退换)

全国高等学校应用心理学专业教材

出版说明

快节奏、高竞争的社会生活,使得我国人民群众的心理疾患、心身疾病发病率逐渐升高,培养社会所需的既懂心理学又懂医学的跨学科的应用心理学专业人才,已成为与我国飞速发展的经济文化现状相适应的社会需求。目前,全国多所医学院校及其他院校已增设了应用心理学专业。经全国高等医药教材建设研究会和全国高等学校应用心理学专业教材评审委员会审议,并经中国高等医学教育学会医学心理教育分会的两次研究讨论及与相关院校的专家沟通,全国高等学校应用心理学专业培养目标确定为:培养懂医学,精通心理学专业知识,能够运用心理学技术解决医学领域乃至更大范围心理与行为问题的心理医生。

根据目前我国医学院校应用心理学专业教育两种修业年限(四年制、五年制),专业必修课 16~20 门,课时数为 900~1000 学时,周学时为 21~28 学时的现状,确定了本套教材编写 16 门必修课,3 门选修课,共 19 种。本套教材注重“内容新颖、重点突出、资料翔实、可操作性强、突出医学院校特色”的原则,力图反映国内应用心理学教学与研究的最髙水准,形成一套高水平的全国性规划教材,使之不但适用于全国医学院校心理学专业,还可用于综合院校教育心理学等专业。本套教材的主编和编者均为国内该领域著名专家学者,并有丰富的教学经验。本套教材的出版,必将为进一步规范和提高国内心理学人才的培养,促进我国心理学学科的发展做出贡献。

本套教材均为卫生部“十一五”规划教材,其中 8 种为普通高等教育“十一五”国家级规划教材。全套教材将于 2007 年秋季出版。

全国高等学校应用心理学专业教材目录

- | | |
|-----------|--------|
| ☆1. 心理学基础 | 主编 杜文东 |
| ☆2. 生理心理学 | 主编 徐 斌 |
| ☆3. 发展心理学 | 主编 崔光成 |
| 4. 社会心理学 | 主编 李建明 |
| 5. 西方心理学史 | 主编 郭本禹 |
| 6. 实验心理学 | 主编 郭秀艳 |

7. 心理统计学	主编 解亚宁
8. 心理科学研究方法	主编 陈 力
☆9. 变态心理学	主编 刘新民
☆10. 健康心理学	主编 钱 明
11. 人格心理学	主编 傅文青
☆12. 心理评估	主编 姚树桥
13. 心身医学	主编 姜乾金
☆14. 心理治疗	主编 胡佩诚
15. 咨询心理学	主编 杨凤池
16. 心理健康教育学	主编 吴均林
☆17. 医学行为学	主编 陈 力
18. 心理学实验指导	主编 霍莉钦
19. 中医心理学	主编 董湘玉

注:带☆号为普通高等教育“十一五”国家级规划教材

全国高等院校本科应用心理学专业教材

评审委员会

主任委员 陈·力

副主任委员 杜文东 胡佩诚

委 员 (以姓氏笔画为序)

刘新民 杨凤池 李建明 吴均林

姜乾金 姚树桥 钱 明 徐 斌

崔光成 董湘玉 解亚宁 潘 芳

秘 书 潘 丽 宋雪佳

前 言

《人格心理学》是卫生部规划教材之一。它是根据医学院校五年制本科应用心理学专业的特点,遵循“三基”、“五性”和“三特定”原则和要求,对学科内容进行精心筛选编写而成。本书适用于医学院校应用心理学及医学心理学专业本科生及其他应用心理学专业的本科生和研究生使用。同时,也是心理咨询师、治疗师以及广大心理学爱好者完整地研读各种心理学流派相关理论的较好读物。

人格心理学是一门研究人性的学问,诸如人性善恶、理性与非理性、意志的自由与被决定、遗传与环境、行为的动力等都是人们千百年来津津乐道,孜孜以求,至今还没有获得满意答案的问题。人格心理学家围绕着人性和个体差异两个主题,依据个人的理解和经验提出各种独特的理论范型,构筑了人格心理学的基石。我们按照人格心理学传统的撰写模式,以人格研究的范型作为框架。我们选择了影响比较大的六个人格理论范型。第1章绪论介绍人格心理学的研究对象、历史发展和认识人格的途径和方法,使读者对人格心理学研究有一个总体的认识。在第2、3、4章主要介绍号称心理学发展史第一个里程碑的精神分析范型;第5章介绍重视人格结构的静态画面的研究和描述的特质论范型;第6章是强调研究人格形成和发展过程的行为主义范型;第7章顺应认知解释行为的心理学趋势,介绍了使人格特质的研究得到进一步细化和扩展的认知范型;第8章介绍人本主义范型,该范型试图从人格发展的最高阶段(即自我实现)来探索人性的本质以及人格存在的终极目的与价值。第10章人格的生物学基础是生物论范型的内容,主要介绍人格的生物学研究。第9章是关于人格研究的第二个主题,即个体差异。这一章简介了近年来从性别、情绪和文化角度对人格差异的研究成果。由于本教材是为医学院校应用心理学专业的学生编写的,所以在第11章讨论了人格与健康的问题,介绍了人格对躯体疾病的影响的研究紧张,异常人格和人格障碍的概念、判断标准以及人格障碍的现代分类。

在心理学体系中,没有哪一个心理学分支的范围有人格心理学那样广阔。人格心理学的研究涉及到人的方方面面,从意识到潜意识,从人格结构到人格类型,从行为特质的基因标志到情绪的神经机制,从经典条件反射到高层次的认知因素,从特质的语义研究到个体生活事件的动机研究,人的责任、价值和意义的探讨等等。我们将这些研究领域大致归纳为人格结构、人格动力、人格发展、人格评估和正常与异常人格五个方面。我们也不能不关注每个研究范型的特色介绍。书中介绍的研究范型都有其优点和缺点,但是我们并没有对此进行评说,一是我们想给读者留下思考的空间,把裁判权交给读者,避免对读者理解有所束缚;二是关于范型谁优谁劣,也不是我们要关注的焦点,我

们关注的是这些范型告诉我们什么,给我们什么启迪。

由于人格心理学的复杂性和广阔性,要想编出一本适合应用心理学专业本科生的教材自然不是一件容易的事。作为医学院校应用心理学专业的第一本人格心理学教材,国内能让借鉴的资料很有限,国外的资料与我们文化背景有一定的差异也不能照搬。我们凭借多年对人格心理学知识的积累和理解,考虑接受对象的水平和需求,在试图保证教材内容的科学性和理论的系统性的基础上,力求反映本学科的最新研究成果。

参加本书的编写者虽是资深的专家,但由于教育背景的不同,对人格心理学的理解也带有个人色彩。因此,编写中有不当之处,在所难免;敬请读者与同行在使用本书后提出宝贵意见,以便再版时修改。

在本书的编写过程中得到苏州大学医学院基础医学系、无锡精神卫生中心的大力支持,特此致谢。

傅文青

于苏州·独墅湖

2007年7月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 人格与人格心理学	1
一、什么是人格	1
二、人格心理学	6
第二节 人格心理学简史	12
一、西方人格心理学思想的发展	12
二、人格心理学的建立和发展	16
三、中国古代人格心理学思想	19
第三节 人格评估和研究方法	22
一、信度和效度	22
二、人格评估的方法	25
三、研究方法	29
第四节 人格基本问题的争论	32
第二章 经典精神分析人格理论	36
第一节 人格的潜意识理论	37
一、潜意识	37
二、前意识	39
三、意识	39
第二节 人格的内驱力	41
一、本能和内驱力	41
二、本能和内驱力分类	41
第三节 人格的发展阶段	42
第四节 人格心理结构论	44
一、本我	45
二、自我	45
三、超我	47
第五节 焦虑与自我防御机制	48
一、焦虑	48
二、自我防御机制	49

第六节 神经症的心理病理学	52
第三章 新精神分析的人格与文化	55
第一节 荣格的分析心理学	56
一、人格结构理论	57
二、人格动力学	59
三、人格的发展	59
四、心理类型	60
五、荣格的研究方法	61
第二节 阿德勒的个体心理学	62
一、人格动力学理论	63
二、社会关注	64
三、生活风格	65
第三节 精神分析的社会文化观点	66
一、霍妮的基本焦虑说	66
二、沙利文的人际理论	69
三、弗洛姆的人本主义心理分析	73
第四节 埃里克森的后弗洛伊德理论	77
一、人格结构中的自我	77
二、人格发展阶段	78
第四章 精神分析的客体关系理论与自体心理学	84
第一节 梅拉尼·克莱因与客体关系理论	85
第二节 玛格丽特·玛勒尔的观点	89
第三节 奥托·科恩伯格的观点	91
第四节 亨因兹·科胡特的自体心理学	92
第五节 约翰·道尔拜的依恋关系理论	93
第五章 人格特质理论	95
第一节 奥尔波特的特质心理学	95
一、主要理论	96
二、人格发展	99
三、心理治疗	101
第二节 卡特尔的特质心理学	101
一、主要理论	102
二、人格发展	107
三、心理治疗	108
第三节 艾森克的特质心理学	108
一、主要理论	109

二、人格发展	113
三、心理治疗	113
第四节 现代特质心理学	114
一、“大五”模型的发现与验证	114
二、“大五”模型的应用研究	118
第六章 人格的行为和学习理论	121
第一节 行为主义人格理论	121
一、华生的行为主义心理学	121
二、斯金纳的操作条件作用理论	124
第二节 人格的社会学习理论	131
一、多拉德和米勒的刺激——反应论	131
二、罗特的社会学习理论	134
第三节 人格社会认知理论	136
一、班杜拉的社会学习理论	137
二、班杜拉的人格结构理论	142
第四节 人格社会学习理论的应用	143
一、直接观察	143
二、自我监控	144
三、他人观察	145
四、行为评估	145
第七章 人格的认知理论	146
第一节 认知人格理论概述	146
一、认知人格理论的兴起	146
二、人格中的认知成分	148
三、认知过程的人格差异:认知风格	149
四、认知人格理论和“自我”	151
第二节 凯利的个人构念理论	152
一、理论概述	152
二、个人构念系统理论	155
三、个人构念理论的应用	159
第三节 米歇尔和认知-情感系统理论	162
一、理论概述	162
二、认知-情感人格系统理论	165
三、认知-情感系统理论的应用	168
第四节 认知人格理论应用:抑郁及其治疗	169
一、抑郁的认知成因	169
二、抑郁图式及其矫治	172

第八章 人本主义人格理论	175
第一节 马斯洛的需要与自我实现理论	176
一、需要层次论	177
二、自我实现理论	180
第二节 罗杰斯的人格理论	185
一、基本假设	186
二、自我和自我实现	187
三、心理异常与治疗	190
第三节 罗洛·梅的人格理论	194
一、论人格内涵	195
二、人格发展的阶段与特征	197
第九章 人格差异	199
第一节 性别与人格	199
一、性别角色研究	200
二、性格上的性别差异	204
三、能力上的性别差异	207
四、性别差异的理论解释	210
第二节 情绪和情绪调节的个体差异	213
一、情绪体验的个体差异	213
二、情绪表达行为的个体差异	215
三、情绪生理反应的个体差异	217
四、情绪调节的个体差异	218
第三节 人格的文化差异	220
一、个体主义文化与集体主义文化	221
二、人格的跨文化研究	222
第十章 人格的生物学基础	224
第一节 人格特征的生物学研究	224
一、艾森克人格维度的生物学研究	224
二、泽克曼的人格生物模型	227
三、气质与遗传	228
第二节 人格的遗传因素研究	231
一、高尔顿的行为遗传学说	231
二、双生子研究	232
三、基因与人格	236
第三节 人格的神经生物学研究	237
第十一章 人格与健康	239

第一节 人格-健康关系模型	239
一、交互作用应激中介模型	240
二、健康行为模型	240
三、体质倾向模型	241
四、疾病行为模型	242
第二节 人格与躯体疾病的关系	243
一、A 型行为与冠心病	243
二、C 型人格与癌症	247
三、其他研究:D 型人格	249
第三节 人格障碍	250
一、人格障碍概述	250
二、常见人格障碍类型及其表现	252
参考文献	256

第一章

绪 论

当你和老朋友分离多年以后,初次相逢你会觉得他变了很多,惊叹“快认不出来了”。但不久以后,你可能惊奇地发现这种变化只是表面的。他身上依然有一些你以前所熟悉的,他所特有的一些东西。这些东西正是作为研究整体的人的科学——人格心理学要探讨的人格问题。尽管我们有先进的科学技术,但是人仍然是许多情境中决定成功和失败的关键因素。毫无疑问,我们日常生活的许多方面,譬如交朋友、选择配偶、与同事相处等都涉及到人格问题。什么是人格?人格与气质、性格或态度有什么不同吗?决定人格形成的因素是什么?人格可以测量吗?人格心理学是怎样的一门学科?本章我们将要讨论这些与此有关的问题。

第一节 人格与人格心理学

一、什么是人格

(一) 人格的概念

“小李不英俊,但他有一个高尚的人格”,“我父亲的同事都说他是个和蔼可亲的人,但是他们应该看看他在家里的样子,那才是他真正的人格”,“真叫人难以置信,她们俩个是姐妹,她们的人格却完全不同”。从这些对话,我们知道他们所说的人格指的是人的社会价值。日常用语对人格的理解似乎暗含着不是每个人都具有人格品质的意思。按照大众的理解,如果一个人谈吐自如、面带笑容、语调温柔悦耳、举止彬彬有礼,这个人就有“人格”。如果你也是这样使用“人格”一词,那么你赋予人格的含义与心理学家的人格含义是不同的。心理学所说的人格是每个人都有的东西。但是心理学家之间对于人格实际上指什么,理解也不相同。没有任何一个人格定义为所有的心理学家所接受。在人格心理学发展的现阶段,没有一致同意的人格定义未必不是件好事。人格的研究,包括人格理论的发展,最好先采用一种不完整的、试验性的定义。下面我们来看看心理学对人格定义的探讨。

1. 人格的词源 心理学所说的人格是什么呢?我们首先来考察一下人格这个词的词源。人格(personality)一词源于拉丁文的“Persona”,原意指的是公元前一、二世

纪古罗马演员在演希腊戏剧时所戴的面具。古罗马演员戴的面具表明一种角色或用来给别人看的一种装扮的外观,就像我国京剧的脸谱。人生犹如舞台,舞台上的面具也从戏剧所赋予的含义扩展到人生各个层面,其含义不单纯是指个人的外观,也远非个人扮演的角色那么简单。在古罗马著名学者西塞罗的著作中,人格一词不但具有展现在世人面前的自我形象,也包含了隐藏在外表之下的真实的自我。正如我国古代学者在描述一个人时常用的说法“蕴蓄其中,形诸于外”。

人格“形诸于外”的是人的行为,因此我们必须从所观察的行为来了解人格。一些人格心理学家认为,人格可以根据一个人的一贯行为模式加以描述。人本主义心理学家罗杰斯(Rogers CR)说“人格就是一个人根据自己对外在世界的认识而力求自我实现的行为表现”。特质理论家卡特尔(Cattell RB)认为人格是“对个体在特定情境中的行为预测”。麦克莱兰(McClelland)说“某科学家一次能给出的关于个人行为细节最适当的理论解释”。然而并不是所有的行为都是人格的“形诸于外”,都能作为解释的依据。心理学家认为从所观察的行为推断出来的特质(trait),可以预测个体的行为。在他们看来,特质的组合是人格的同义语。吉尔福特(Guilford)给人格下的定义就是“一个人特质的独特模式”。正如你所见,我们经常使用特质从此时、此地的行为预测未来的行为。如果你看见张三最初在超市,后来在晚会上与陌生人交谈,你可能推断他“爱交际”。然后,你可能预测他在学校或工作场合也有这种特质。特质是对一个人的行为具有决定作用的、相对持久的因素。心理学所指的特质是从出现在大多数情境中的相关的习惯行为中提取出来的,意味着某些行为的一致性。想想你最熟悉的朋友在最近10年来的变化,也许就能理解特质的含义了。如果你每遇见他一次,就感觉他的性情有大的改变那才是件很奇怪的事。由此可见,由特质构成的人格是稳定的,只有稳定的人格才能解释行为的一致性。

“蕴蓄其中”也就是人格的内在组织或系统。谈到组织或系统,就必然要考虑构成组织或系统的元素。因此,一些心理学家从这个角度来界定人格。这个组织或系统究竟有哪些元素构成呢?普林斯(Prince MH)认为“人格是个体一切生物的先天倾向、冲动、趋向、欲求和本能,以及由经验而获得的倾向和趋向的总和”。他把与生俱来的和后天习得的倾向都囊括在人格里,这个人格定义显然是不便操作的。沃伦(Warren HC)认为人格“包括个人品性的各个方面,如气质、德行、智慧、技能等”。而吉尔福特则认为人格“是构成包含有一个人的智力、性格、需要、态度、兴趣、气质等各种独特的特征模式”。艾森克(Eysenck)说人格是“个人的性格、气质、智力和体格的相对稳定而持久的组织,它决定着个人适应环境的独特性”。而在菲尔斯(Phares EJ)看来,人格“是一个区别于另一个人并保持恒定的具有特征性的思想、情感和行为的模式”。从这些学者的人格定义中,我们看到了人格组织构成是多侧面、多层次的,这也正是人格内含的丰富性的反映。虽然到目前为止对“蕴蓄其中”的元素,人们还没有一个统一的认识,但人们认识到这些元素彼此并不是孤立存在的,而是密切联系,决定着个体的反应模式,可以将一个个体与另一个个体区别开来。

2. 奥尔波特的人格定义 人格是一个非常复杂的现象,它有外在的表现形式,又有多层次的内在组织结构,而且还涉及到许多领域。因此,心理学的人格定义也不能不考虑其他领域对人格的界定。由于每个学科都有自己的研究范围和方法,它们对人格

的研究与人格心理学的研究有些关联但不尽相同。哲学研究的人格是以人的世界观为前提的,解决主体的人和客体之间的关系。即人格就是作为主体的人所蕴含的本质。社会学将人格看成是“人类团体的最终颗粒”,个体的社会化就是社会学研究的人格。伦理学的人格是指人的品格,作为衡量人的“最高价值”。法学的人格是指“享有法律地位的任何人”,包括他所拥有的权利和义务。这些学科对人格的研究,扩展和加深了人格心理学家对人格的理解。美国心理学家奥尔波特(Allport GW)就是在追溯了“人格”术语的历史后,又诠释了神学、哲学、法律、社会学和心理学领域里运用的49个人格定义后,提出了第50个定义。1937年他给人格下的定义是“人格是个体内部那些决定个人独特的适应环境的心身系统的动力结构”。后来奥尔波特意识到“适应环境”的说法可能意味着人们仅仅是被动的适应环境而已。人们不仅适应环境,还影响环境,与环境相互作用。因此1961年,他把“决定个人独特的适应环境”改为“决定个人特征的行为和思想”。奥尔波特的定义可谓是字斟句酌。“结构”意味着人格是一个由多种元素构成的结构或模式。这个结构无时无刻不在变化,因而给它加上一个修饰词“动力”,表明人格不是一个静态结构,而是不断发展、变化的。“心身”一词限定这个结构是生理和心理两个方面的。而“决定”意味着“人格是某种存在的东西并且做着某些事情”,也就是说,人格不仅仅是人戴的面具,也不只是行为,人格是隐藏在面具后面的人、是支配行为的有机体。这里的行为不单纯是外显的行为,也包括思维这样的内隐行为。而这些行为是属于个体独有的。人与人之所以不同就是因为他们具有自己特征的行为和思想,这是其他任何人都无法复制的、独一无二的标志。奥尔波特的人格定义可以说是目前最全面的一个定义,它把人格作为身心倾向、特性和反应的统一,包括外显行为和内隐思维。它不仅是存在的东西,而且还在做某些事。人格既是稳固的实体,也是变化的实体,是产物也是过程,是结构也是发展。

3. 本书的人格定义 奥尔波特的人格定义影响很大,已为许多教科书采用,但是并没有得到人们的一致认可。因为他的定义忽略了人格的外部、社会性方面的因素。继他之后还有不少心理学家综述和分析过人格定义,并提出新的定义。但迄今为止,还没有一个为大家公认的人格定义。人们从不同的角度得出一个综合的概念,就像盲人关于“象”的概念一样各不相同。尽管如此,每一个定义对揭示人格都是有所贡献的,是它们让我们更接近人格的本质。综合上述诸多定义,我们也为人格下了一个定义:“人格是个体在社会化过程中,经遗传与环境的相互作用而形成的比较稳定和独特的行为模式”。对于这个定义的具体解释是:

第一,人格是一个人的行为模式。“行为”在现代心理学中的理解不单纯指对环境刺激的针对性反应,还包括内在心理活动的外部表现,是自身内在需要与周围环境相互作用的结果。所谓“模式”是指所观察到的整合的、习得的行为单元。“行为模式”就是由构成人格的诸特质或元素相互联系、交互作用而形成的整体反应方式,包括行为、认知、情绪等模式,反映了人们适应社会生活要求的特殊方式。

第二,这种行为模式是独特的。构成行为模式的特质或元素有些是每个人所特有的,有些可能是某些群体共有的,或者是整个物种都有的,但其表现模式却是每个人独有的,是任何人都无法复制的。正如俗语所说“人心不同,各如其面”。虽然人的面孔都是由五官组成,但组成的面孔却各不相同。因此,每个人尽管在某些方面像其他人,但

人格是独一无二的。

第三,这种行为模式是相对稳定的。所谓“稳定”是指个体行为跨时间和跨空间的一致性。一致性意味着一种模式或常规,而不是相似性。行为跨时空的一致性并不是指具体的行为的相似,而是指对外界应答或反应的一般倾向。也就是我们通常所说的反应倾向。因此我们并不期望我们在个体1岁时看到的行为特征在今后的5年里都不发生变化。同样,我们也不认为,外向的人在所有场合或情境中都表现出外向行为。

第四,人格是遗传与环境相互作用的结果。人是生物实体,也是社会实体。虽然人格不是与生俱来的,但先天的遗传素质是人格形成和发展的基础。然而人格的形成并不是遗传所决定的特征的成熟过程。人格是在先天为个体提供的生物实体的基础上,通过社会活动和社会交往而逐渐社会化的。通过社会化,个体获得了从简单的言行举止到复杂的价值观念和自我概念等人格特征。人格既是社会化的对象,也是社会化的结果。从这个意义上说,人格的形成是遗传与环境相互作用的结果。

(二) 与人格有关的几个概念

个性、气质、性格这三个概念与人格概念关系密切而且容易混淆。为了进一步理解人格概念,有必要对这些概念进行简要的解释。

1. 个性(individuality) individuality一词是将一个人与他人区别开来的那些特征的总和。从这个意义上说,可以把个性和人格视为同义词。因此,人们经常把两者混为一谈。例如,《简明不列颠百科全书》对人格的解释为“个体独具的各种特质或特点的总称”。该解释与个性含义相去无几。《中国大百科全书·心理学》给个性下的定义是“个性是个体特有的特质模式及行为倾向的统一体,又称之为个性”。而李伯黍等人翻译的《心理学词典》对“personality”的注解为个性和人格,把两者等同看待。除了词义的接近外,还有翻译上的问题。解放以来,我国心理学界从俄文著作中翻译了大量的心理学文献,把“人格”意义上的俄文单词翻译为“个性”。由于20世纪50年代以前,前苏联的人格研究也多多为反应差异的研究,所以选用“个性”更为贴切。例如,鲁宾斯坦的《普通心理学原理》是前苏联心理学最具代表性的著作,他所阐述的个性就是人格。朱智贤主编的《心理学大词典》中的个性就是英语中的“personality”。

虽然人们已经习惯把人格等同于个性,但从严格的意义上说,两者还是有区别的。第一,个性是指人的个别差异(individual difference),也就是着重可以使每个人显示出其特征或特质上的差异的心理现象。从简单的反应时到复杂的价值观,从低层次的感知到高层次的思维,从外在的表情到内在的认知结构,都存在着个别差异。历史地看,个体心理学(individual psychology)也就是现在所指的,以行为的个体差异为研究对象的差异心理学(differential psychology)。阿德勒把他的人格理论称之为个体心理学(individual psychology),就是希望强调每个人都是独一无二和不可分的。而人格则是对个体总的行为反应模式或身心系统的动力结构的描述。它不但包括心理方面的特质,也包括生理方面的特征,是身心倾向、特性和反应的统一。从这个意义上说,人格概念的外延要比个性大。其二,个性是相对共性(generality)而言的,世界上万事万物都有个性,人也不例外。个体心理学研究个体的差异,不只限于人类,也包括对动物的研究。与个体心理学相对的普通心理学(general psychology)是对心理现象发生、发展的一般规律的研究,它也包括人与动物的心理。但是人格只是对人而言,我们不能用人格