

总主编◎彭锻华

国家科学技术成果项目[620036]
全国教育科学“十五”规划教育部规划课题

应急求生教师手册

YINGJI QIUSHENG JIAOSHISHOUCE

编著◎彭锻华
刘晓晴



 华东师范大学出版社

教育部 教育部

教育部 教育部

应急求生教师手册

YINGJI QIUSHENG JIAOSHU SHOUCE



教育部 教育部

总主编◎彭锻华

国家科学技术成果项目[620036]
全国教育科学“十五”规划教育部规划课题

应急求生教师手册

YINGJI QIUSHENG JIAOSHISHOUCE



编著◎彭锻华
刘晓晴

 华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

应急求生教师手册/彭锻华、刘晓晴编著. —上海:华东师范大学出版社,2007.1

ISBN 978-7-5617-4906-7

I. 应... II. 彭... III. 自救互救-中小学-教学参考资料 IV. G633.203

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 104151 号

应急求生教师手册

编 著 彭锻华 刘晓晴
责任编辑 梁红京
责任校对 邱红穗
封面设计 黄惠敏
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电 话 021-62450163 转各部 行政传真 021-62572105
网 址 www.ecnupress.com.cn www.hdsdbook.com.cn
市 场 部 传真 021-62860410 021-62602316
邮购零售 电话 021-62869887 021-54340188

印 刷 者 上海崇明裕安印刷厂
开 本 787×1092 16 开
印 张 8.5
字 数 174 千字
版 次 2007 年 2 月第一版
印 次 2007 年 2 月第一次
印 数 2 100
书 号 ISBN 978-7-5617-4906-7/G·2850
定 价 20.00 元

出 版 人 朱杰人

《学会生存》丛书

总主编：彭锻华

副主编：方炯球 麦国志 刘晓晴

本册编著：彭锻华 刘晓晴

本册参编者：吴和仁 张敏 崔光辉 蒋友峰
朱丽霞 田大军 林小驹 解海莲

插图：蔡军莲 傅洁 李运宏

总 序

十年树木，百年树人。

以往为了成人、成才和成功，我们孜孜以求，辛苦执教，期望学生们鱼跃龙门、金榜题名。

忽然有一天，我们意识到了学校教育存在的缺憾：

面对突如其来的自然灾害与意外事件，一时的惊慌往往使得如花的生命骤然凋零；

面对未来形似战场的社会竞争，莘莘学子还缺少认识自我把握命运之舟的力量。

反思中我们悟出：不会生存，哪能成才？没有成才，如何成功？“有生命的存在而后有教育，学会生存实在是教育的第一要义”。

学会生存，是要学会在突发事件中理性面对、应急避险，最大限度地减小对中小学生的伤害；学会生存，是要在社会生活中学会认识自我，进而积极健康地塑造自我，最大限度地帮助学生实现社会化发展。学会生存，旨在通过“应急求生”、“塑造自我”等系列课程模块，提升学生呵护生命、健全人格的自主性与自觉性，在与他人、与自然、与社会的和谐互动中张扬个性，为他们走出校门，放飞理想和施展抱负奠定基础。如果把“学会生存”放到社会大环境中去衡量，那么，“学会生存”是在为国家和民族培养可持续发展的人才，是在为构建和谐社会铺路架桥。

从2002年“课程《学会生存》的开发与实施研究”开始，我们对中小生存教育的理性思考和实践探索已有五年了。五年来，系统规范的课堂教学，已经使5000余名初高中学生学到了应急避险的基本知识与技能；成功的课程开发历程，成为《人民教育》杂志所推介的鲜活范例；前期研究成果获得国家科学技术成果登记并得到广泛关注，引起强烈反响。

“九层之台，起于垒土”。为进一步总结“学会生存”课程开发的实践与思考，形成较为完善的课程体系与实施指南，并作为展示全国教育科学“十五”规划教育部规划课题《城市中学生生存教育的理论与实践研究》的成果，我们编辑出版了《学会生存丛书》，愿它能够伴随更多学生走向呵护生命、塑造自我之路；愿它能够为从事相关教学的同行提供较为具体的帮助。希望通过《丛书》的出版，吸引更多中小学校和有识之士投身到生存教育的实践与研究，推动我国生存教育走向成熟的明天。

对于“学会生存”我们还想说的是，一个人的生命只有一次，人的一生中有平安、坦途与成功，也有危机、曲折与失败。从这个角度讲，人的一生都在“学会生存”！学会生存，是你，是我，是我们大家的共同追求。

让生命之树常青！

彭锻华

2007年1月20日

编者的话

《应急求生教师手册》是《应急求生教程》的配套教学辅助用书。本书旨在落实国务院《国家突发公共事件总体应急预案》的精神,为中小学实施“应急求生”课程提供具体的指导,为相关教学提供有效的信息,也力求进一步推动与规范我国大陆地区学校的应急避险教育。

《应急求生教师手册》和《应急求生教程》是课题组对前期研究成果——课程《学会生存》的开发与实施研究(国家科学技术成果登记号:620036)的再深化,也是全国教育科学“十五”规划教育部规划课题《城市中学生生存教育的理论与实践研究》的部分研究成果。

《应急求生教师手册》全书共分为三个主要部分和一个附录。

第一部分主要呈现基于本课程开发与实施所形成的有一定理论价值的研究成果。阐明“应急求生”课程的基本概况、课程目标、内容标准及实施建议,指出针对“培养和训练学生正确应对影响自身生命存在的突发事件或特殊状况”的课程本质。课程内容主要根据《国家突发公共事件总体应急预案》中“社会安全事件”、“事故灾难”、“自然灾害”和“公共卫生事件”进行分类编排,在大背景、大环境中形成课程的框架核心。

第二、三部分主要呈现本课程开发与实施所形成的实践成果部分。其中,第二部分为“教学参考”,主要针对《应急求生教程》全部四篇二十三节内容,阐述了具体的教学目标、内容与学情分析,提出了关于重点与难点的教学策略及注意事项。第三部分是从深圳市宝安中学“应急求生”课程实践中选取的十个教学设计,旨在进一步使读者或使用者对“应急求生”课堂活动有一个完整了解。

在附录部分提供了深圳市宝安中学“应急求生”课堂教学评价的具体操作方案和多种学习活动的评价标准,具有可操作性和系统化的特点。

当初,本着对生命的敬重、眷恋与关爱,我们凭着责任感、义务感和使命感,带着良知、热情与执着,开始了举步维艰的行程。五年来,我们摸索,我们实践;五年来,《拥挤一刻》等六集教学课例在中央电视台《科技博览》栏目播出;《人民教育》开辟专栏介绍了我们课程的选题思想、开发轨迹以及教学实践;论文《整合课程资源,动态生成校本课程》在第一届世界课程大会“课程实施”分会场宣读;五年来,深圳市宝安中学等学校5000多名初高中学生得到系统的应急避险教育……

这五年是艰辛的,这五年也是欣慰的。以我们的辛苦换来了一门体系完备的应急避险

课程,填补了我国大陆地区中小学生的生存教育这个领域的空白。

一本薄薄的书,承载的是我们每一位编写者的沉甸甸的心。

愿看到和使用本书的同仁能够不吝赐教,用您的教学体会和经验,完善和丰富“应急求生”课程,共同把应急避险教育及其研究提升到一个更高的层次。

编者

2007年1月27日

目 录

总序	1
编者的话	1

第一部分 课程标准

一、前言	1
(一) 课程性质	1
(二) 课程基本理念	1
(三) 课程内容与结构说明	1
二、课程目标	2
(一) 课程总目标	2
(二) 课程具体目标	2
三、内容标准	3
四、实施建议	6
(一) 教学建议	6
(二) 评价建议	7
(三) 课程资源开发建议	8

第二部分 教学参考

社会安全篇	9
第1课 独自面对陌生人敲门	9
第2课 提防小偷	14
第3课 应对绑架	17
第4课 向校园暴力说不	21
第5课 不做沉默的羔羊	24
第6课 识破生活骗局	26
第7课 别在网络中迷失	28
事故灾难中的应急篇	31
第8课 拥挤踩踏中的自护	31
第9课 交通安全	34

第10课	游泳安全	37
第11课	乘船安全	40
第12课	火灾逃生	42
第13课	结交“电”朋友	47
第14课	防范非致命意外伤害	49
第15课	发现有人煤气中毒的时候	52
第16课	在生命的最佳救助时间伸出双手——现场心肺复苏术	56
自然灾害中的应急篇		59
第17课	地震来了,躲在哪里更安全	59
第18课	防避雷电伤害	62
第19课	洪水灾害中的应急	64
卫生安全篇		66
第20课	宠物咬伤的应急	66
第21课	面对疫情	70
第22课	离毒品远些,再远些	73
第23课	防御艾滋病	76

第三部分 教学设计

教学设计一:独自面对陌生人敲门	78
教学设计二:提防小偷	82
教学设计三:不做沉默的羔羊	86
教学设计四:拥挤踩踏中的自护	92
教学设计五:“火灾逃生”主题活动	95
教学设计六:发现有人煤气中毒的时候	100
教学设计七:在生命的最佳救助时间伸出双手——现场心肺复苏术	102
教学设计八:地震来了,躲在哪里更安全	105
教学设计九:防御艾滋病	107
教学设计十:“野外生存”主题活动	111
附录:“应急求生”课程课堂教学评价	119

第一部分 课程标准

一、前 言

生存教育是帮助学生认识个体生命的价值,掌握基本的生存知识与技能,进行积极的自我塑造,促进人与人、人与社会、人与自然和谐发展的一种教育活动。生存教育对于提高学生综合素质,促进学生全面发展,推动社会可持续发展具有重要的作用。为了最大限度地减少突发事件对学生的危害,培养高素质的人才,适应科学技术进步和可持续发展的要求,需要构建符合时代发展要求的“应急求生”课程。

(一) 课程性质

“应急求生”是一门培养和训练学生正确应对影响和危及自身生命存续的突发事件或特殊情况的选修课程,旨在使学生获得基本的应急求生知识,提高应急求生能力,并为学生的终身成长发展,形成正确的生命观和价值观打下基础。

(二) 课程基本理念

在课程目标上注重发展学生必要的生存素养,从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观入手,培养学生应对危害生命的突发事件的基本能力,为学生终身发展,适应现代社会和未来发展的挑战奠定基础。

在课程内容和结构上重视基础性,针对社会需要、学生兴趣和今后的职业需求,精选促进学生终身发展所必需的基本知识与技能,培养学生敬畏生命、尊重生命,对社会负责的态度。

在课程实施上注重实践性,提倡活动方式多样化,使学生能够在活动体验中健康成长。

在课程评价上强调开放性和个性化,体现评价的激励功能,关注过程价值,注意学生的个体差异,帮助学生认识自我、塑造自我。

(三) 课程内容与结构说明

根据中华人民共和国国务院 2006 年 1 月颁布的《国家突发公共事件总体应急预案》中关于突发事件的分类标准,以及对危及学生群体的突发事件所做的分析,“应急求生”由 4 个学习单元构成,分别为:社会安全篇、事故灾难中的应急篇、自然灾害中的应急篇、卫生安全篇。

社会安全篇——学生通过学习独自在家、被偷被盗、被绑架时的应对策略,以及遭受校园暴力和性骚扰时的处置方法,掌握基本的社会安全常识,增强学生与他人、与社会沟通的信心和能力。

事故灾难中的应急篇——学生通过学习在拥挤踩踏、车祸、游泳、火灾、煤气泄漏时自救和他救的方法,掌握相应的求生常识和技巧;通过一些模拟探究活动,认识生命的意义,形成敬畏生命、尊重生命的态度。

自然灾害中的应急篇——学生通过学习雷电、洪水、地震等自然灾害的相关知识,掌握灾害中求救与逃生的方法,养成质疑、求实、创新的科学探究精神,初步形成人与自然和谐共处的可持续发展观。

卫生安全篇——学生通过学习与宠物相处、传染病传播和预防、毒品危害等有关知识,了解卫生安全与防疫、抵御毒品的常识,掌握意外伤害时的急救方法,培养积极、正确应对卫生安全事件的能力,增强社会责任感。

“应急求生”为选修课程,学生完成学习任务以后,获得2个学分。

二、课程目标

(一) 课程总目标

学习生命存续与发展必备的基础知识和技能,提升在社会生活中的实践操作能力。在学习过程中感悟科学探究方法,发展自主探索能力,并运用相关知识解决一些影响生命存续与发展的实际问题。认识人与自然、人与社会、人与自我的关系,培养实事求是、乐于探索、勇于创新的科学精神和科学态度,形成较强的社会责任感和可持续发展观。

(二) 课程具体目标

1. 知识与能力目标

学习基本的社会安全常识,掌握应急求生技能;掌握公路交通安全、水上安全、居家安全、火灾逃生的知识;掌握在拥挤踩踏中自我保护的方法;认识自然灾害,掌握在雷电、洪水、地震灾害中的逃生方法;了解卫生防疫常识,掌握有关宠物、传染病、毒品危害的知识以及意外伤害中的救助方法。在掌握基本生存知识的过程中,逐步形成正确的生存观念,掌握必要的生存技能,初步具备通过多种途径获取信息并处理危机的能力。

2. 过程与方法目标

通过生存知识与技能的学习掌握科学的应急避险方法,认识生命存在的意义;积极参加社会实践活动,在活动中提高应对突发事件的适应能力。

3. 情感态度与价值观

能认识生命存在的价值,学习运用生存的眼光来分析生命存续与发展问题,培养敬畏生命、尊重生命的态度;培养合作精神及团队意识;激发学习动机和生活热情,增强振兴中华民族的使命感与责任感;理解人与自然、人与社会、人与人和谐发展的意

义,关爱他人、关爱社会,树立可持续发展观。

三、内容标准

篇目	要点	内容标准	备注	
拨打紧急报警电话	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紧急报警电话“110”、“120”、“119”; 2. 各紧急报警电话的受理求助项目; 3. 拨打报警电话。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 牢记紧急报警电话“110”、“120”、“119”; 2. 知道各紧急报警电话的受理求助项目; 3. 熟练掌握拨打报警的方法。 		
社 会 安 全	独自面对陌生人敲门	<ol style="list-style-type: none"> 1. 对陌生人要保持警觉; 2. 不能贸然打开家门; 3. 应对陌生人敲门的方法; 4. 遭遇入室抢劫的应对办法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道入室抢劫的常见伎俩; 2. 初步掌握应对陌生人敲门的一般方法; 3. 初步掌握遭遇入室抢劫时的自我保护技能。 	
	提防小偷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小偷的常用伎俩; 2. 降低被盗风险; 3. 遭遇盗窃的应对方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道小偷的常用伎俩; 2. 初步掌握公共场所防盗的主要方法; 3. 知道被盗后的处理方法。 	
	应对绑架	<ol style="list-style-type: none"> 1. 绑架的常见伎俩; 2. 避免被绑架的注意事项; 3. 遭遇绑架时的应对方法; 4. 被绑架之后求生、求救、逃脱方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道绑架者的常见目的及伎俩; 2. 知道避免被绑架的注意事项; 3. 初步掌握遭遇绑架时的应对方法; 4. 初步掌握被绑架之后求生、求救、逃脱方法。 	
	向校园暴力说不	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校园暴力的(含义、类型、表现形式等); 2. 防御校园暴力的注意事项; 3. 遭遇校园暴力时的应对方法; 4. 避免和遏制校园暴力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道校园暴力的含义、类型、表现形式等; 2. 初步掌握防范校园暴力的注意事项; 3. 知道遭遇校园暴力时的应对方法; 4. 知道如何避免和遏制校园暴力。 	
	不做沉默的羔羊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性骚扰的含义及表现形式; 2. 防范性骚扰的注意事项; 3. 遭遇性骚扰时的应对方法; 4. 遭遇性骚扰之后的处理办法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道性骚扰的含义及表现形式; 2. 知道防范性骚扰的注意事项; 3. 初步掌握遭遇性骚扰时的应对方法; 4. 知道遭遇性骚扰之后的处置办法。 	
	识破生活骗局	<ol style="list-style-type: none"> 1. 预防被骗的注意事项; 2. 识破生活中的常见骗术; 3. 身陷骗局时的应对方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道预防被骗的注意事项; 2. 知道生活中的常见骗术; 3. 初步掌握身陷骗局时的应对方法。 	
社会安全	别在网络中迷失	<ol style="list-style-type: none"> 1. 迷恋网络游戏的危害; 2. 网上交友的是与非; 3. 摆脱网瘾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道迷恋网络游戏的危害; 2. 知道防范网上交友的风险; 3. 知道摆脱网瘾的一般方法。 	

续表

篇目	要点	内容标准	备注	
事故灾难中的应急	拥挤踩踏中的自护	<ol style="list-style-type: none"> 1. 踩踏事故的发生原因; 2. 发生踩踏险情的先兆与避险; 3. 踩踏事故中的自我保护。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道踩踏事故的发生原因; 2. 知道如何规避拥挤踩踏的方法; 3. 掌握踩踏事故中的自我保护动作要领。 	
	交通安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常见交通标志与规则; 2. 如何避免发生交通事故; 3. 事故发生时的紧急避险; 4. 交通事故后的自救与助人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道常见交通标志与规则; 2. 初步掌握避免交通事故的方法; 3. 初步掌握事故发生时的紧急避险方法; 4. 知道交通事故后的自救与助人方法。 	
	游泳安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 溺水事故的主要原因; 2. 预防溺水; 3. 游泳遇险的应急方法; 4. 如何救助溺水者。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道溺水事件的主要原因; 2. 初步掌握预防溺水的方法; 3. 初步掌握游泳遇险时的应急方法; 4. 知道发现溺水者时的应急方法。 	
	乘船安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 导致乘船事故的主要原因; 2. 乘船时的安全防范措施(上船前和上船后); 3. 遭遇沉船事故时的应对方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道导致乘船事故的主要原因; 2. 知道乘船时的安全防范措施(上船前和上船后); 3. 初步掌握遭遇沉船事故时的应对方法。 	
	火灾逃生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 火灾一般知识(校园火灾、商业场所火灾、住宅火灾、森林火灾等的区别;不同原因起火的不同特点); 2. 避免火灾隐患; 3. 不同火灾的逃生方法; 4. 不同火情下的自我保护措施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道火灾的一般知识(校园火灾、商业场所火灾、住宅火灾、森林火灾等的区别;不同原因起火的不同特点); 2. 掌握避免火灾隐患的方法; 3. 初步掌握不同火灾的逃生方法; 4. 知道不同火情下的自我保护措施。 	
	结交“电”朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活中触电事故的常见原因; 2. 安全用电的基本常识; 3. 发现有人触电时的应急方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道生活中触电事故的常见原因; 2. 知道安全用电的基本常识; 3. 初步掌握发现有人触电时的应急方法。 	
	防范非致命意外伤害	<ol style="list-style-type: none"> 1. 青少年常见的意外伤害; 2. 防范意外伤害知识; 3. 遭遇意外伤害如何处理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道青少年常见的意外伤害; 2. 初步掌握如何防范意外伤害; 3. 知道遭遇意外伤害后如何处理。 	
	发现有人煤气中毒的时候	<ol style="list-style-type: none"> 1. 煤气的主要成分,煤气中毒的主要原因; 2. 发现有人煤气中毒时的应急方法; 3. 救助中的重要注意事项。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道煤气的主要成分,煤气中毒的主要原因; 2. 初步掌握发现有人煤气中毒时的应急方法; 3. 知道救助中的重要注意事项。 	
在生命的最佳救助时间伸出双手——现场心肺复苏术	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心肺复苏术的含义和作用; 2. 心肺复苏术的基本内容及操作规程; 3. 现场心肺复苏术的基本操作要领。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道心肺复苏术的含义和作用; 2. 知道心肺复苏术的基本内容及操作规程; 3. 初步掌握现场心肺复苏术的操作要领。 		

续表

篇目	要点	内容标准	备注	
自然灾害中的应急	地震来了, 躲在哪里最安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地震的危害; 2. 地震最佳逃生时间的含义; 3. 不同情况下的自救逃生方法; 4. 震后被困时的求救与自我保护。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道地震的危害; 2. 知道地震“最佳逃生时间”的含义; 3. 初步掌握地震逃生方法; 4. 初步掌握震后被困时的求救自护方法。 	
	防雷电电伤害	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雷电的危害; 2. 雷雨来临前的安全防范措施; 3. 在室内和野外防雷电电伤害的基本方法和注意事项。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道雷电的危害; 2. 初步掌握雷雨来临前的安全防范措施; 3. 初步掌握在室内和野外防雷电电伤害的基本方法和注意事项。 	
	洪水灾害中的应急	<ol style="list-style-type: none"> 1. 洪水的危害; 2. 防御洪水的常用方法; 3. 遭遇洪水时固定物、悬浮物的选择; 4. 洪水中的逃生方法; 5. 其他自然灾害的应急求生方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道洪水的危害; 2. 初步掌握防御洪水的方法; 3. 初步掌握遭遇洪水时的逃生方法; 4. 知道其他自然灾害的应急方法。 	
卫生	宠物咬伤的应急	<ol style="list-style-type: none"> 1. 狂犬病知识和狂犬病防疫知识; 2. 如何避免被猫、狗等宠物咬伤; 3. 被动物咬伤、抓伤后的处理方法; 4. 蛇咬蜂蜇之后的处理方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道狂犬病防疫知识; 2. 初步掌握防范宠物咬伤的主要方法; 3. 知道被动物咬伤、抓伤后的处理方法; 4. 知道蛇咬蜂蜇之后的应急处理方法。 	
	面对疫情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人类与疫情斗争的历史; 2. 常见疫情的主要传播途径; 3. 预防疫情传播的方法; 4. 疫情发生时的应对措施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道人类与疫情斗争的历史; 2. 知道常见疫情的主要传播途径; 3. 初步掌握预防疫情传播的方法; 4. 知道疫情发生时的应对措施。 	
安全	离毒品远些, 再远些	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常见毒品种类和危害; 2. 国家禁毒的相关法律法规; 3. 抵制毒品; 4. 偶然吸毒后的补救方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道常见毒品的种类和危害; 2. 知道国家禁毒的相关法律法规; 3. 初步掌握抵制毒品的方法; 4. 知道偶然吸毒后的补救方法。 	
	防御艾滋病	<ol style="list-style-type: none"> 1. 艾滋病与艾滋病病毒; 2. 艾滋病的症状和传播途径; 3. 预防艾滋病; 4. 关爱艾滋病人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道艾滋病、艾滋病病毒知识; 2. 知道艾滋病的含义、症状和传播途径; 3. 初步掌握预防艾滋病的方法; 4. 正确对待艾滋病患者和病毒携带者。 	

四、实施建议

(一) 教学建议

“应急求生”课程的教学应根据学生的认知水平和行为特点,在使学生初步了解掌握一些应急求生知识的同时,着重培养学生良好的行为习惯和积极应对突发事件的理性态度。

1. 注重培养学生主动自我保护的意识

让学生通过对不同生存环境(如学校、商场、户外、家庭、交通工具)的观察、调查、研究等活动,增强对各种生存环境的了解,积累个人生存体验,特别要注意引导学生关注自己在探究中发现了什么问题,忽略了什么问题,以及试图采用什么方法解决问题。从而逐步认识到,当置身于不同的生存环境中时,应该具备哪些良好的行为习惯,逐渐增强主动自我保护的能力,减少被动性、消极性、依赖性。

2. 根据不同年龄段学生的生理、心理特点的差异,采用灵活的教学形式

初中阶段:要注重以生动、具体、形象为特征,侧重发展基本应急能力。

(1) 运用做游戏、看录像、讲故事等喜闻乐见的方法进行教学。

(2) 适当地引导他们观察、比较、分析、讨论。借助典型事例的讲述、多媒体教学演示,比较应急方式的差异,分析应急方式正误,讨论紧急情况下可运用的求生方法。

(3) 组织应急求生知识竞赛,自编避险专栏小报。调动学生积极参与的情感因素,逐步形成正确的应急心理状态。

(4) 聘请有经验的专业人员来学校开设应急避险讲座,或直接参与教学辅导,指导学生如何把所学知识恰当地在实践中加以运用。

高中阶段:要注重理论和实践并重为特征,进一步发展基本应急能力,同时重视培养学生应急求生的综合能力,除适当沿用初中的某些方式教学外,更要重视学与练的有机结合。

(1) 让学生走进社区,开展市民应急处理紧急事件的调查、访谈,同时阅读相关资料,以促进学生积极进行比对反思。

(2) 组织学生模拟救险。教师可根据学校的实际情况,充分利用现有资源,组织学生自设场景,通过模拟火灾、车祸、盗窃、抢劫等带有实景色彩的实践活动,引导学生探索处理紧急事件的方法,逐步形成正确的避险观念,促进学生真正提高求生能力。

(3) 以小组形式组织学生开展应急求生专题研究。例如“校园暴力事件”专题、“火灾逃生”专题、“识别生活骗局”专题等。通过小组成员在搜集案例,了解常见环节,明确主要危害,掌握常发要点,探究规避方法等方面的研究,让他们在理论和实践两方面增长应急求生的知识和技能。

3. 高度关注课程中学生的安全问题

“应急求生”课程的教学离不开学生的实践活动,不论是课堂上的即时模拟,还是校园中的现场演示,抑或走入社区的调查研究,关注学生安全,要贯穿于各种教学活动始终。在这种特色课程中学生经常分散活动、个体活动、动手操作危险物品等,其中存在的安全隐患较校内其他课程大得多。为此,教师一定要具有前瞻性,预见到可能出现的安全问题,制定

相应的防范和应对措施,保证教学顺利进行。

(1) 走进社区等实践活动可以聘请社区里热心教育的同志或者请关工委的同志作为指导教师和协助人员,以此来保证学生校外活动的安全。

(2) 老师可以在教学中通过发放《给家长的一封信》,及时让家长了解课程的目标和内容,争取家长的支持。家长虽然难以胜任课程的指导任务,但在放学和双休日时,学生外出活动,家长应该也可以发挥应有的作用。

(3) 在实景模拟教学中,教师要向学生强调安全意识,有效地组织教学,使学生规范地操作,切不可采用“放羊”式教学。

(4) 在必须使用有一定重量或危险性的器械时,一定要有专业人员进行使用前的示范指导和使用中的现场帮助,绝不能“大撒手”,全部交由学生自己去尝试摸索使用。

(二) 评价建议

“应急求生”课程是一门综合性和实践性都非常强的课程,与其他基础课程差别很大。因此不能以卷面成绩为主要评价标准,而要创建更具个性化的评价体系。

1. 注重学习过程的表现性评价

“应急求生”课程的目的在于让学生真正掌握知识技能,提高自己应急求生的能力,而不是为了考试或升学。我们要关注的重点不在于最后的成绩,而是学生成长发展的过程。课程常用的教学形式是,让学生在真实或模拟的生活情景中,运用已获得的知识解决生活中的紧急事件,以考查他们的应急知识与技能的掌握程度,以及实践、交流、合作等复杂能力的发展状况。所以我们建议“应急求生”课程的评价要侧重采用多次、即时、动态地形成性评价方式,特别要注重学习过程中的表现性评价,这样才有利于教师对学生的进行学习过程进行诊断,并及时提出有效的建议。

例如,模拟探究课主要是以学生表演为基础。它往往围绕某一教学主题,以某些真实案例为蓝本,由学生自编自导自演,模拟真实场景,再现案例经过,在此基础上对案例或事故进行分析,探究最佳的处理方式或求生手段。在模拟探究课中可以对学生的学习过程的表现性评价。此评价既重视学生的学习态度(评价标准1),又重视学生的参与程度(评价标准2),同时兼顾对学生的表演能力(评价标准3)、合作能力(评价标准4)、分析解决问题的能力(评价标准5)、创造力(评价标准6)、实践能力(评价标准7)的综合性评价,甚至还对学生的思想品质(评价标准8、9)和自我认识能力(评价标准10)均进行了评价。通过这样的评价,学生可以清楚地认识到自己在一节课中的表现,老师也可以全面地了解学生的学习状态。

2. 重视评价中的自我评价和家庭评价

“应急求生”课程是一门实践性课程,培养的重点是处理日常生活中突发事件的能力,这就要求学生及时了解自己的发展情况。因此,在评价中要重视学生的自我评价,使他们能及时了解自己的进步,评判自己的成绩,监控自己的发展。同时,在与家庭安全关系紧密的章节教学中,要重视家庭评价,能使将所学知识技能更好地与实践联系在一起,帮助学生进一步明确学习与发展的目标。这两种评价方式都是促进其应急能力形成的一个重要因素。