

· 高校党校教育读本丛书 ·

预备党员教育读本

顾智敏 主编

YU BEI
DANGYUAN
JIAOYU DUBEN

立信会计出版社

· 高校党校教育读本丛书 ·

预备党员教育读本

· 顾智敏 主编

立信会计出版社

图书在版编目(CIP)数据

预备党员教育读本/顾智敏主编. —上海:立信会计出版社, 2007. 4

ISBN 978-7-5429-1842-0

I. 预... II. 顾... III. 中国共产党—预备党员—学习参考资料 IV. D263.19

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 058849 号

预备党员教育读本

出版发行	立信会计出版社
地 址	上海市中山西路 2230 号
邮政编码	200235
电 话	(021)64411389
传 真	(021)64411325
网 址	www.lixinaph.com E-mail lxaph@sh163.net
网上书店	www.lixinbook.com Tel: (021) 64411071
经 销	各地新华书店

印 刷	上海申松立信印刷厂
开 本	890 毫米×1240 毫米 1/32
印 张	6.25
字 数	162 千字
版 次	2007 年 4 月 第 1 版
印 次	2007 年 4 月 第 1 次
印 数	1—3 000
书 号	ISBN 978 - 7 - 5429 - 1842 - 0/D • 0071
定 价	13.80 元

如有印订差错,请与本社联系调换

我们共同的志向：

入了党的门，做好党的人

高校党校教育读本丛书编委会

编委会主任：阮兴树

编委会副主任：褚劲风 吴珍美 顾智敏

编委会成员：(以姓氏笔画为序)

阮兴树 吴珍美 单冠初

徐 丰 徐晓明 顾智敏

褚劲风 鲍炳中

序

高校的本质任务是回答和解决好培养什么人、怎样培养人的问题。毫无疑问,党的执政地位和执政使命决定,高校要为社会主义建设事业源源不断地输送靠得住、过得硬的接班人和有本事、有能力的建设者。为了达到这一目的,加强大学生党建理所当然地被列为高校学生思想政治工作的核心。

为了加强党的建设,使青年大学生进入高校之后,即得到党组织的热情关心、积极引导和持续有力的熏陶,我们需要有合乎时代特征的、合乎对象特点的、合乎党的建设特性和规律的高校党校教育读本。可以说,编写出这样一套心仪的高校党校适用的教育读本,是我们梦萦多年的夙愿。呈现在大家面前的这套系列教育读本,只是了却心愿的尝试而已。

一般而言,夙愿的萌发总源于客观现实与主观希冀间存在着一定的反差。

从客观现实来说,面向高校党校的教育读本已有不少,但仔细审视,我们发现,现有的教育读本尚存在这样那样的缺憾。比如,高校党校面向学生的教育培训框架是二级党校、三级培训,以往的教育读本不能做到全覆盖,面向入党启蒙层面的教育读本实际上付诸阙如。由于入党启蒙的教育培训往往没有适用的教育读本,入党积极分子教育培训的提高就缺乏扎实、厚实的基础和循序渐进的阶梯;又如,在编写针对大学生中入党积极分子和预备党员两个层面的教育读本时,编写者习惯于各自追求党的知识的系统性,致使它们的内容时有重复,区分度不显明。这一现象蕴含的深层问题是,编写者未能把握住培训对象思想演进的一般轨迹,或有效地突出不同层面的不同教育重点,致使教育

培训的针对性乃至实效性受到影响；再如，以往的培训教材比较注重理论的灌输。对于世界观正在形成期、对党的基本理论知识缺乏系统了解的大学生，理论的灌输自然是有必要的，但如仅限于此，又会影响到教育培训的生动性以致减弱了教育读本应有的吸引力和感染力，影响到受教育者的主观能动性和积极性的发挥，因而难以切入大学生心灵深处，可信地解答他们最关心、最直接、最现实的思想困惑及疑难，还会影响到教育读本有机的、有力的渗透到培训的其他各环节，产生更大的辐射效应。如此等等，是触发我们编写本系列教育读本的直接动因。

然而，发现问题只是向解决问题迈出的第一步。比这一步更艰巨、烦难的，是提出解决问题的合理构想，并在编写中加以体现，在尔后的教育实践中得到认可。

提出解决问题的构想虽然是一种美好的主观希冀，但决不应该是臆造空中楼阁。现实性上，它不能不受到对象世界——时代特征、对象特点、党的建设特性和规律——的制约，而且，它的生命力（可取性、可信性、可读性）也应该深植于主客观世界的契合中。舍此，即不能有效地解决问题。正是基于这样的考虑，我们设定了三本教育读本的相关主题词。入党启蒙读本的主题词是：进入大学门，争做党的人；入党积极分子教育读本的主题词是：未入党的门，先做党的人；预备党员教育读本的主题词是：入了党的门，做好党的人。并力求把握三本教育读本的内在关联性，从而形成了三句话十二个字的编写方针：突出主线、循序推进、增强互动，企求增强教育培训的针对性和有效性。

突出主线。党校教育读本应以坚持党性原则为贯穿的基本的主线，这是党校姓“党”的质的规定性决定的。执政党对大学生教育培训的目的，就是要使他们深入了解党是怎样走过来的，又清晰地认识党将怎样领导全国人民走向未来；就是要使他们正确确立自己的人生坐标，更好更快地成长以肩负起应尽的责任和使命；就是要使他们着力形成对待马克思主义的科学态度、共产主义理想的忠诚度、群众观念的牢固度、入党动机的端正度、本领能力的过硬度、贯彻民主集中制的自觉度、开展批评和自我批评的严格度、党性修养的纯洁度、先进性作用发挥的

明显度。倘使本系列教育读物有助于培训对象不断接近上述目的,则正是我们所愿。

循序推进。由于大学生思想成长发展有内在的轨迹,这种思想成长发展的内在轨迹又决定着大学生对党的认识不是一次性完成的,所以,高校党校的教育读本应该分层设计,合理地、有梯度地安排不同层次的不同培训内容;应该明确每个层次的教育培训重点,尽可能做到到位不缺位,也不错位。为此,我们依据每本教育读本的关键词,构思和安排了相关的专题。入党启蒙教育读本各专题围绕“进入大学门,争做党的人”的关键词,重点面向向往党组织、萌发了入党愿望的大学生,努力使他们增进对党的光辉历程的了解,增加对党的性质和党员条件的认识,在求知问学的过程中,正确地树魂立根,积极争取入党;入党积极分子教育读本各专题围绕“未入党的门,先做党的人”的关键词,重点面向党组织的重点培养和考察对象,努力使他们自觉接受党组织的教育培养和考验,加强思想和作风建设,净化入党动机,在素质上、能力上加强锤炼,争取早日加入党组织;预备党员教育读本各专题围绕“入了党的门,做好党的人”的关键词,努力教育刚被吸收入党的大学生既严于律己,加强党性修养,也自觉接受以党组织为重点的他律,了解党的基本规则,明确党员的基本职责,发挥党员的先锋模范作用,永葆共产党员的先进本色。分层设计、突出重点的意图是,希望本系列教育读本对培训对象的健康成长能起到循序而持续的引领作用。

增强互动。教育效果的产生,和教育读本能否切入教育对象最关心、最直接、最现实的问题相互依存,和教育读本能否把教育对象的求知欲望极大地激发出来紧密相连。如果党校的教育读本能使教育对象解决困惑及疑难,提高认识,进而有力地有效地指导他们尔后的人生实践,那么,它的功效就是积极而有意义的。根据这样的认识,我们在基本理论论述之外,还设计了每一专题的要点、相关摘要、案例分析和思考题等内容。我们这样设计教育读本的体例,是本着这样的教育理念:教育培训只有在开放而不是封闭、互动而不是灌输中,才能促使教育对象思考探索,析疑解难,才能促使他们在坦诚的交流思想、交换看法过

程中取长补短,形成共识,增进政治的坚定性和敏感性。

上述构想,是否有机地渗透入每本教育读本之中?是否能较好地弥补以往的教育读本存在的缺憾?还望识者指正。能否被教育培训的实践印证并得到广泛认同,更需要得到检验。我们恳切地期待着读者您的建设性意见,并愿意在此基础上进一步努力,使本系列教育读本日臻成熟。

高校党校教育读本编委会

2007年3月

目 录

第1专题 党性修养:共产党员的必修课	1
一、推陈出新的阐释和追求	1
(一) 讲人生修养是中国文化的优良传统	2
(二) 党对修养作出推陈出新的阐释	3
(三) 以与时俱进精神上好党性修养必修课	5
二、党性修养的内涵和方法	7
(一) 党性修养的内涵	8
(二) 党性修养的方法	14
三、加强党性修养的路径	15
(一) 认定要津涵养“五气”	16
(二) 澄清是非警惕五种思想亚健康	18
(三) 谨防泥淖做到“五戒”	20
相关链接	22
案例分析	28
思考题	33
第2专题 履行党员义务,珍惜党员权利	34
一、党员义务和权利的特点	34
(一) 党员义务和权利的概念	34
(二) 党章规定党员义务和权利的意义	36
(三) 党员义务和权利的特点	37
二、预备党员义务和权利的内涵	39
(一) 预备党员义务的基本内容	39

(二) 预备党员权利的基本内容	44
(三) 正确理解预备党员义务和权利的关系	48
三、怎样履行义务和珍惜权利	49
(一) 新形势下怎样履行党员义务	49
(二) 新形势下怎样珍惜和行使党员权利	51
相关链接	53
案例分析	59
思考题	62
 第3专题 发展党内民主,贯彻民主集中制	63
一、民主集中制是党的根本组织制度和领导制度	63
(一) 民主集中制的基本内容	63
(二) 民主和集中的相互关系	66
(三) 民主集中制的主要特点	68
二、民主集中制是党执好政的强大保障	70
(一) 坚持民主集中制的重要意义	70
(二) 按照党要管党要求加强民主集中制教育	72
(三) 加强民主集中制促进和谐社会建设	74
三、发展党内民主的几点思考	76
(一) 畅通、拓展民主渠道	76
(二) 规范党内选举、议事制度	78
(三) 健全民主监督机制	79
相关链接	82
案例分析	87
思考题	91
 第4专题 发扬党的优良作风,认真开展批评与自我批评	92
一、批评与自我批评是我们党的优良作风	92

(一) 党的“三大优良作风”的由来和发展	93
(二) 批评与自我批评是我们党区别于其他政党的一个显著标志	94
(三) 批评与自我批评是进行党性锻炼的必由之路	95
二、开展批评与自我批评的原则和方法	98
(一) 批评与自我批评的基本原则	99
(二) 批评与自我批评的基本方法	101
三、坚持和发扬批评与自我批评的作风	104
(一) 切实提高对批评与自我批评的认识	104
(二) 努力提高批评与自我批评的水平和质量	106
(三) 克服批评与自我批评中存在的突出问题	108
相关链接	111
案例分析	119
思考题	123
 第5专题 坚持勤奋工作,争创一流业绩	124
一、以科学理论武装,争创一流业绩	124
(一) “三个代表”要求是勤奋工作的坐标	125
(二) 弘扬勤奋工作的“五种精神”	127
(三) 按照靠得住、有本事要求勤奋工作	129
二、持续开拓创新,追求卓越境界	131
(一) 追求卓越是党在现阶段的迫切要求	131
(二) 开拓创新是追求卓越境界的前提	133
(三) 培植开拓创新的厚实基础	135
三、立足本职工作,争创一流业绩	137
(一) 辛勤劳动争创一流业绩	137
(二) 兢兢业业争创一流业绩	139
(三) 立足本职争创一流业绩	141
相关链接	144

案例分析	149
思考题	152
第6专题 长期受教育,永葆先进本色	153
一、永葆党员先进性,长期教育是基础	153
(一) 总体要求与基本内容	154
(二) 主要方法途径	156
二、保持党员先进性,形成机制是保证	164
(一) 建立健全党员学习机制	166
(二) 建立健全党员教育培训机制	167
(三) 建立健全党员管理机制	168
(四) 建立健全党内民主和监督机制	170
(五) 建立健全联系群众和服务群众机制	172
相关链接	173
案例分析	179
思考题	182
后记	183

第 1 专题

党性修养：共产党员的必修课



本专题要点

1. 讲人生修养是中国文化的优良传统。
2. 讲人生修养，也要推陈出新、与时俱进。
3. 党性修养的准绳在党章，要以马克思主义方法论指导。
4. 党性修养要涵养“五气”，警惕五种亚健康思想，做到“五戒”。

党性修养的根脉蕴藏在深厚的民族文化优良传统中。西方和其他文化中只有出世的宗教家才讲修养，中国文化传统则认为，讲修养主要是入世有为的人的一种积极精神的表现。从古至今，有识之士讲修养不只是为了追求个体人格的高尚完美，更是为了承载重要而远大的目标价值之必需。为了肩负伟大历史使命、实现远大奋斗目标，在秉承和发扬光大民族文化传统特质的基础上，中国共产党人特别注重党性修养，且把自觉进行党性修养视为自己的终身必修课。

一、推陈出新的阐释和追求

讲人生修养是中国文化的优良传统，是中华民族志士仁人的振奋精神和高尚品格的体现。中国共产党人一方面把马克思主义和中国实际相结合，形成了中国化的马克思主义理论，即毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想；另一方面，又以中国化的马克思主义理论为指导，对传统文化推陈出新，赋予其马克思主义的和时代的新义，开辟

出党建伟大工程的新思路,谱写出加强和完善党的建设的新篇章。

(一) 讲人生修养是中国文化的优良传统

汉语语境里,修有学习、研习,修理、整治等意,通常意蕴着向善、向美。如改正错误叫修正,研读书籍叫修业,端正仪表叫修容,追求物的更完善、更美观叫修饰,园丁给树木修枝叫修剪。养有培养、涵养、调养、积蓄等意。人可以是养的对象,如养老;人更可以是养的主体,如养气、养志、养廉。修养一词,在今天泛指个人在政治、思想、道德情操和知识技能等方面,经过长期锻炼和培养达到的一定水平,或逐渐养成的在待人处事方面的正确态度。“修犹切磋琢磨,养犹涵育熏陶”,说明人有好的修养要有一个长时间学习、磨炼的过程,是一个自身主观能动性充分发挥、同时在对外开放和求索状态下努力塑造完美自我的过程。

最早视修养(或修身、修己)有提升内在道德素养意义,有重建政治社会秩序功能的,是儒家创始人孔子。处于“礼坏乐崩”的时代,孔子不仅倾注智慧把作为古代“礼”的外在修饰标识的修身,转换、放大为能高扬个体人格、提高行为主动性和独立性的内在积极因素,还主张从奴隶制制度中游离出来、获得身份解放,同时又熟悉并掌握着诗书礼乐传统的“士”(知识分子),通过修身的内在保证,承担起政治社会重建的责任。他坚信,“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”(《论语·子路》)修身,由此被定位为“齐家治国平天下”的出发点和根本,构成了极富社会责任感和社会效用的历史驱动力量。

子路问孔子。子曰:修己以敬。曰:如斯而已乎?曰:修己以安人。曰:如斯而已乎?曰:修己以安百姓。(《论语·宪问》)

这段关于君子修身的问答,明确道出“安人”、“安百姓”即重建理想的政治社会秩序,是孔子“修己”的终极目的。

孔子开创的修身传统,被尔后的儒家人物继承,如曾子的“吾日三省吾身”。孟子的“得志,泽加于民;不得志,修身见于世。穷则独善其

身,达则兼济天下”(《孟子·尽心上》);“君子之守,修其身而天下平”(《孟子·尽心下》)。荀子的“臣下百吏至于庶人莫不修己而后敢安正”(《荀子·君道》)。《大学》所谓“自天子以至庶人,一是屈以修身为本”。《中庸》里主张“修身则道立”,“知所以修身,则知所以治人;知所以治人,则知所以治天下国家矣”,精神的承传十分显明。值得注意的是,在当时,修身也并非儒家的专利品。《老子》第五十四章有“修之于身,其德乃真”的说法。墨子认为不修身的弊病在“守道不笃”,从反面强调修身足以坚定对“道”的信持。屈原称先哲为“前修”。《离骚》中弘扬的“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”精神,激励了无数志士仁人向前奋进。《橘颂》中“闲必自慎,绝不失过兮”,可以视作他着意修己的一种状态。一直到韩愈《原毁》中的要“早夜以思,去其不如舜者,就其如舜者”,欧阳修告诫的“不修其身,虽君子而为小人;能修其身,虽小人而为君子”,如此等等,传承发展十分清晰,构成了中国文化思想史的一条脉络。

这条脉络的主导内容是,修身要在气节、诚实、节制、公正、意志、忍让、勤奋、慎独、笃行等方面全方位展开,增益个人向圣向善的修养,勇于承担历史责任,坚定一般人对于“道”的信念。基本方法是修身要慎独、慎微、自省。慎独的关键在于自觉,独处暗室而不欺心;慎微的要求是“莫见乎隐,莫见乎微”(《礼记·中庸》),即不要在暗地里违背“道”,也不要在这小事情上违背“道”;自省的要义是使“正气存内,邪不可干。”

自然,在孔子所处的那个年代,无论是理论上还是实践上,修身的倡导者都有难以避免的局限。到战国中晚期,因为修身的现实进阶作用日益彰显,不仅成为“士”的标记而且成为取“士”的标准,它不免流于虚伪的涂饰。至宋明理学盛行时,它有着越来越转向内在的倾向,随之,唯心的负面影响也就越来越大。尽管如此,心系理想、磨砺心性、持“道”不屈,仍是修身这一民族文化传统中值得珍视的内容。而承续这一优良传统,使之焕发出当代化和马克思主义化的生命光辉的,则是中国共产党人。

(二) 党对修养作出推陈出新的阐释

中国共产党作为中国人民和中华民族根本利益的代表者,必然不

能脱离中国的思想文化传统和中国的社会现实进行革命、建设和改革。结合党的自身建设和领导革命、建设、改革事业的需要,汲取本民族优秀的思想文化养料,注重在继承传统的基础上创新,是党增进软实力、从容地肩负起伟大历史使命的理所当然取向。基于此,党赋予修养的传统课题以新义,在以下几方面对修养的意蕴作出了推陈出新的阐释。

1. 从思想上建党的高度来翻新修养内涵。毛泽东把修养纳入思想建党的范畴,站在新的高度解说修养,使修养具有了超越传统的内涵。早在红军初创时,毛泽东就指出:“党内种种不正确思想的来源,自然是由于党的组织基础的最大部分是由农民和其他小资产阶级出身的成分所构成的。”为了摆脱各种非无产阶级思想对党的肌体的侵蚀,必须从思想上对党员“加紧教育”。^①在《反对自由主义》、《共产党人发刊词》、《改造我们的学习》、《整顿党的作风》、《反对党八股》等一系列著名文章中,毛泽东不仅始终强调用先进的理论教育、武装党员,是“建设一个全国范围的、广大群众性的、思想上政治上组织上完全巩固的布尔什维克化的中国共产党”的重要条件,而且还大大丰富了思想建党的学说,提出了党内斗争的实质是一种思想斗争,解决思想问题应该坚持团结——批评——团结和“惩前毖后、治病救人”的方针,掌握思想教育是团结全党进行伟大斗争的中心环节;处理党内历史问题,不应重个人责任,而应重分析错误的原因、环境和改正方法,以达到既弄清思想,又团结同志的目的;党的思想建设必须与党的政治路线密切联系,围绕党的政治路线进行,为党的政治路线服务;党内整风是进行党员思想教育的有效形式等系统、完整、科学、独特的理论。着重从思想上建党的理论,事实上指明了党员进行党性修养的本质内容、目的意义以及正确的方法和途径。

2. 从党员本质改造的深广度界定修养内涵。党性修养的主体是党员,共产党员的党性锻炼和修养,是党员的本质改造。刘少奇认为,党员的本质改造之所以能成功,概因他不满足向隅反省,自觉地经受长期

^① 《毛泽东选集》第1卷,人民出版社1991年第2版,第85页。