



高等教育“十一五”规划教材

学前教育专业系列教材

# 学前儿童 发展心理学

罗家英◎主编



 科学出版社  
[www.sciencep.com](http://www.sciencep.com)

高等教育“十一五”规划教材

学前教育专业系列教材

# 学前儿童发展心理学

罗家英 主编

科学出版社

北京

## 内 容 简 介

本书是高等教育“十一五”规划教材。本书一方面突出了基础性的特点,各章内容的组织以学前儿童心理发展的基础知识和基本理论为主线,力求全面呈现学前儿童心理发展的规律和特点,为形成正确的儿童观、教育观奠定坚实的理论基础;另一方面,突出了实践性的特点,本书的编写密切联系学前儿童教育的实践,将儿童心理发展的理论问题融入教育实践之中,强化学生应用能力的培养。此外,本书还适当吸收了近年来学前儿童心理发展研究的新成果,增强了本书的适用性和时代特色。

本书可作为高等院校学前教育专业教材,也可作为幼儿教师、幼儿园园长培训教材,同时还可供广大学前教育工作者作为参考书使用。

### 图书在版编目(CIP)数据

学前儿童发展心理学/罗家英主编. —北京: 科学出版社, 2007

(高等教育“十一五”规划教材·学前教育专业系列教材)

ISBN 978-7-03-019354-4

I. 学… II. 罗… III. 学前儿童—儿童心理学—高等学校—教材  
IV. B844.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 128209 号

责任编辑: 王 彦 / 责任校对: 耿 耘  
责任印制: 吕春珉 / 封面设计: 耕者设计工作室

**科 学 出 版 社 出 版**

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

**铭浩彩色印装有限公司印刷**

科学出版社发行 各地新华书店经销

\*

2007 年 9 月 第 一 版 开本: 787×1092 1/16

2007 年 9 月 第一次印刷 印张: 18 1/4

印数: 1—3 000 字数: 382 000

定价: 26.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换<路通>)

销售部电话 010-62136131 编辑部电话 010-62147541

## 学前教育专业系列教材编委会

主任 常立学

委员 (按姓氏笔画排序)

王敬良	巩汝训	刘从连	刘克宽
刘建华	孙汀兰	李传银	李维金
杨文	杨明	杨世诚	肖兰英
宋兆静	陈文华	陈伟军	罗家英
屈玉霞	贺金玉		

## 编写人员名单

主任 罗家英

副主编 董吉贺 张连军 李双

撰稿人 罗家英 董吉贺 张连军 李双

赵洁 高乐国 姜晓芳 朱继稳

姬彦红 董会芹

## 前 言

近几年来,我国幼儿教育师资的培养发生了一些变化。一方面,随着教师教育结构的调整,原承担培养幼儿教师的中等师范学校逐渐淡出教育体制;另一方面,在国家大力发展幼儿教育事业的政策推动之下,基础教育对幼儿师资的需求空前高涨。在这一背景下,各地高校纷纷增设学前教育专业。然而,该专业教材建设相对滞后,已成为不争的事实,缘于这样一种形势的需要,我们组织编写了《学前儿童发展心理学》一书,期望以此促进学前教育专业建设,推动学生培养质量的提高。

“学前儿童发展心理学”是学前教育专业一门重要的专业基础课。本课程主要阐述学前儿童心理发展的基本规律和年龄特征,是学前教育专业学生了解儿童、认识儿童的重要途径,并为他们形成正确的儿童观、教育观奠定坚实的理论基础。本书的编写,一方面突出了基础性的特点,各章内容的组织以学前儿童心理发展的基础知识和基本理论为主线,力求使学生全面掌握学前儿童心理发展的规律和特点,并为学习后续课程作好知识储备;另一方面,突出了实践性的特点,本书的编写密切联系学前儿童教育的实践,将儿童心理发展的理论融入教育实践之中,在章后小资料、思考与练习的设计中强化学生应用能力的培养。此外,我们还适当吸收了近年来学前儿童心理发展研究的新成果,介绍了研究的进展情况,增强了本书的适用性和时代特色。

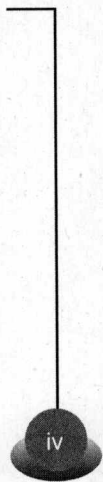
本书由罗家英担任主编,董吉贺、张连军、李双担任副主编。各章编写分工为:第一章由罗家英编写;第二章、第三章由张连军编写;第四章、第九章由高乐国编写;第五章由董吉贺编写;第六章由姜晓芳编写;第七章由董会芹编写;第八章由朱继稳编写;第十章由姬彦红编写;第十一章、第十三章由李双编写;第十二章由赵洁编写。全书由罗家英、董吉贺负责统稿。

山东大学心理学学院博士生导师张文新教授审读了本书稿并提出了宝贵的修改意见,科学出版社对本书的编写也给予了热情的鼓励和具体的帮助。本书在编写过程中参阅和引用了许多学者的研究成果,在此一并表示深深的感谢。

由于我们的水平有限,书中所存在的疏漏和不当之处,敬请读者批评指正。

# 目 录

第一章 绪论	1
第一节 概述	1
第二节 学前儿童发展心理学的历史与新进展	6
第三节 学前儿童发展心理学的研究方法	15
本章小结	22
第二章 学前儿童心理发展的基本理论问题	24
第一节 学前儿童心理发展的趋势	24
第二节 学前儿童心理发展的年龄特征	26
第三节 影响儿童心理发展的因素	30
本章小结	43
第三章 学前儿童生理的发展	45
第一节 学前儿童的身体发育	45
第二节 学前儿童神经系统结构和机能的发展	49
本章小结	64
第四章 学前儿童动作和活动的发展	66
第一节 学前儿童动作的发展	66
第二节 学前儿童活动的发展	73
本章小结	80
第五章 学前儿童感知觉的发展	81
第一节 学前儿童感知觉发展概述	81
第二节 学前儿童感觉的发展	84
第三节 学前儿童知觉的发展	89
第四节 学前儿童观察力的发展	95
本章小结	99
第六章 学前儿童注意的发展	101
第一节 学前儿童注意发展概述	101
第二节 学前儿童注意的发生与发展	104
第三节 学前儿童注意分散的原因和防止措施	109
本章小结	113



第七章 学前儿童记忆的发展	115
第一节 学前儿童记忆发展概述	115
第二节 学前儿童记忆的发展	124
本章小结	135
第八章 学前儿童想象的发展	137
第一节 学前儿童想象发展概述	137
第二节 学前儿童想象的发展	141
本章小结	147
第九章 学前儿童思维的发展	148
第一节 学前儿童思维发展概述	148
第二节 学前儿童思维发展的一般特点	151
第三节 学前儿童概念的发展	153
第四节 学前儿童判断和推理的发展	156
第五节 学前儿童理解的发展	160
本章小结	163
第十章 学前儿童言语的发展	164
第一节 学前儿童言语发展概述	164
第二节 学前儿童口头言语的发生	169
第三节 学前儿童口头言语的发展	175
第四节 学前儿童书面言语的发生和发展	184
本章小结	190
第十一章 学前儿童情绪情感的发展	192
第一节 学前儿童情绪情感发展概述	192
第二节 学前儿童情绪的发生和分化	200
第三节 学前儿童基本情绪的发展	204
第四节 学前儿童高级社会情感的发展	210
本章小结	214
第十二章 学前儿童个性的发展	215
第一节 学前儿童个性倾向性的发展和引导	215
第二节 学前儿童气质的发展与教育	223
第三节 学前儿童性格的发展与塑造	229
第四节 学前儿童能力的发展与培养	235
第五节 学前儿童自我意识的发展与指导	243
本章小结	251

第十三章 学前儿童社会性的发展 .....	254
第一节 学前儿童的亲子交往 .....	254
第二节 学前儿童的同伴交往 .....	261
第三节 学前儿童的社会性行为 .....	267
本章小结 .....	277
主要参考文献 .....	279



目

录





# 第一章

## 绪论

学前儿童发展心理学是研究从出生到入学前儿童心理特点和发展规律的科学。其内容体系包括学前儿童心理发展的基本理论问题、生理的发展、动作和活 动的发展、心理过程的发展、个性的发展以及社会性的发展,本章主要就这门学科的研究任务、研究意义、历史发展和研究方法展开介绍与讨论,以期为学习者全面把握全书的基本框架打下基础。

### 第一节 概 述

#### 一、学前儿童发展心理学与发展心理学、儿童发展心理学

学前儿童发展心理学是研究从出生到入学前(0~6岁)儿童心理特点和发展规律的科学。

作为心理学的分支学科,学前儿童发展心理学在逻辑上从属于发展心理学。发展心理学是研究人和动物心理演化过程和发展规律的科学。具体来说,包括动物心理学(又称比较心理学)、民族心理学和个体发展心理学。动物心理学研究的是从低等动物到高等动物演进过程中动物种系心理发展的特点与规律;民族心理学研究的是从原始人到现代人发展过程中人类种系心理发展的历史轮廓和规律;个体发展心理学则探讨人类个体从出生到衰老整个过程中心理发生发展的规律。

在个体心理发展的研究中,从出生到十七八岁左右在人的一生中具有特殊的意义,是生长发育最旺盛、变化最快、可塑性最大的时期,因而受到研究者较大的关注。这一情况和教育不无关系,因为儿童期是人生接受教育的最佳阶段,为人生的后续发展奠定着重要的基础,到目前为止,人们关于个体发展心理学的主要研究成果大都集中在这一时期,从而形成了独立的学科——儿童发展心理学,也正是因为这一缘故,使得儿童发展心理学成为个体发展心理学中的核心部分。从这层意义上来说,学前儿童发展心理学就是儿童发展心理学的一个重要组成部分。

#### 二、学前儿童发展心理学的内容体系

学前儿童发展心理学以0~6岁学前儿童的各种心理现象为研究对象,重在

探讨其发展特点和规律。由于学前儿童处于人的心理发生和发展的前期，其心理的变化和成长与生理、动作、社会性活动等的发展是分不开的，对其研究也不仅仅局限于心理过程和个性两个方面，所以学前儿童发展心理学所涉及的内容是广泛的，主要包括：

### （一）学前儿童心理发展的基本理论问题

这一内容旨在探讨学前儿童心理发展的年龄特征、发展趋势以及影响学前儿童心理发展的因素等问题。学前儿童的心理发展是非常迅速的，各种心理现象在从无到有中经历了从量变到质变的过程，不同年龄阶段的学前儿童有着各自的心理特点，其发展过程呈现出较强的规律性，而影响因素又是多方面的，从生理因素到社会因素，从内部因素到外部因素，都对儿童的心理发展起着重要的促进或制约作用。

### （二）生理的发展

生理的发展和成熟是学前儿童心理发展的生物学基础。可以说，学前儿童的心理是伴随着生理机能，特别是脑和神经系统的日趋丰富而发展起来的。在人生的第一年，儿童就经历了第一次生长发育高峰，无论是身体还是神经系统，都发生着重要的变化。在整个学前阶段，儿童的身体发育遵循着首尾方向和近远方向而进行，脑的重量不断增加，脑的结构逐步复杂化和完善化，这都给各种心理现象的出现和发展提供了最原始的条件。

### （三）动作和活动的发展

动作和活动的发展一方面促进着学前儿童心理的发展，另一方面也是心理发展水平的重要标志。儿童动作的发展和身体的发育是紧密相连的，两者的发展顺序是类似的，同时动作的发展也表现为由粗笨向精细的方向递进。学前儿童的活动包括游戏、学习和劳动等内容，其中游戏是学前儿童的主导活动和主要的文化生活方式，儿童在游戏中生活、学习与成长，完成心理发展的过程；学习和劳动是学前儿童进行的实践性活动，儿童在家长或幼儿园教师的指导下，进行初步的文化学习和自我服务性劳动，对于认知的发展、良好的个性和品德的形成都有重要的作用。

### （四）心理过程的发展

心理过程包括感知觉、记忆、想象、思维、注意、情绪和情感等内容。学前儿童的心理发展最初体现在心理过程的发展上，这一部分内容主要描述各种心理现象的发生发展，并探讨其规律。例如，皮亚杰把学前儿童认知的发展划分为两个阶段：一是感知运动阶段（0~2岁左右），认为这一阶段的儿童只有动作的智慧而没有表象的和运算的智慧，他们仅靠感知动作的手段来适应外部环境；二是前运算阶段（2~7岁左右），由于符号功能的出现，此阶段的儿童开始从具体动作中摆脱出来，凭借象征性格式在头脑中进行“表象性思维”，但还不能进行真正的符合逻辑的推理。

### （五）个性的发展

学前儿童的个性远还没有形成，但在气质、性格、能力、自我意识等方面已表现出明显的倾向性。分析学前儿童在这些方面的发展特点，对于指导儿童的教育工作是有益的。A. 托马斯（A.Thomas）把婴儿的气质划分为容易照看型、难以照看型和缓慢发动型三类，认为容易照看型的婴儿生理节律有规律，比较活泼，容易适应环境，情绪比较稳定，求知欲强；难以照看型的婴儿生理节律混乱，情绪不稳定，不容易适应新环境，注意力维持时间较短；缓慢发动型的婴儿不活跃，情绪比较消极，对环境刺激的反应比较温和与低调，适应新环境慢。在后续研究中，有人就发现难以照看型和缓慢发动型的儿童比容易照看型的儿童的学习成绩要差一些，这给如何提高儿童的教育效果很大的启发。

### （六）社会性的发展

学前儿童社会性的发展主要体现在言语的掌握和运用、亲子交往、同伴交往和性别角色等方面。语言是儿童进行思维和社会交往的工具，探讨言语的获得可以为儿童心理发展的基本理论提供依据，为理解思维和语言的关系提供资料。同时，亲子关系、同伴交往和性别角色的发展是学前儿童社会化的重要途径，对其发展趋势和规律性的探索，有利于全面把握儿童个性形成的机制，有利于对儿童心理发展历程的理解。

## 三、学前儿童发展心理学的研究任务

### （一）揭示学前儿童心理发展的特点和规律

学前儿童发展心理学研究工作的第一步即描述儿童心理发展的事实，通过观察、调查等方法收集儿童各种心理现象发生、发展的基本情况，如了解儿童的动作是怎么发展变化的，掌握感知觉、记忆、思维、情绪、个性等出现的时间、发展的步骤和阶段，弄清儿童的语言是怎样获得又是如何发展的，并进而建立学前儿童发展心理学完整的概念体系。

在掌握学前儿童心理发展的事实的基础上，要进一步探讨其心理发展的特点和规律。儿童心理的发生、发展既有一般的顺序或模式也有其年龄特征，学前儿童并不是一出生就具备了人类的各种心理过程，其各种心理过程的发展是有一定的顺序和方向性的，这些顺序和发展方向带有客观规律性，是不以人们的意志为转移的，各个年龄阶段会有规律地出现各自特有的、与其他年龄阶段不同的、典型的心理特征。另一方面，虽然同一年龄阶段的儿童无论在身体还是心理方面都存在着共同的发展趋势和规律，但对于每一个儿童而言，其发展的速度、发展的优势领域、最终达到的发展水平等又可能是不同的。此外，在研究儿童心理的时候，既要考虑到不同文化环境对儿童的影响，也要分析在人类文明下共有的心理发展模式。总之，学前儿童心理的发展变化是复杂的，但也是有规律可循的，分析探讨这些特点和规律，是学前儿童发展心理学肩负的

重要任务。

## （二）探究学前儿童心理发展的机制

所谓学前儿童心理发展的机制，是指伴随着心理发展而产生的生理、心理结构的变化以及心理发展的条件、影响因素等问题。如果说前两个任务阐明了心理发展“是什么”，那么心理发展的机制则要说明的是“为什么”。

随着儿童心理学研究的深入，自20世纪50年代以来，心理学工作者把关注的重点从对现象描述和规律的总结转移到对心理发展变化的机制分析当中。20世纪末兴起的认知神经心理学利用现代高端科技如无创性脑功能成像技术等，试图揭示脑和心理的关系，作了一些有益的尝试，取得了初步成果，如有研究成果表明，世界上每个人之所以是不同的，是因为各自脑组织兴奋区域有着不同的组合。另外，在学前儿童心理发展过程中，受到各种因素的影响，其中最主要的是遗传和环境，这两种因素是如何作用于心理发展过程的，它们各自起到什么样的作用，二者之间又是如何相互作用的，对这些问题的解释将有助于我们正确理解儿童心理发展的原因。

## 四、学前儿童发展心理学研究的意义

### （一）理论意义

首先，学前儿童发展心理学的研究成果充实儿童发展心理学的理论体系，促进心理科学的发展。从时间序列的角度来讲，学前儿童心理发展是儿童发展心理学研究的前端内容，随着心理学及相关科学的发展，人们越来越认识到生命早期的经验对人终生心理发展的重要性，因而针对幼儿期以前的心理发展研究引起学者们的极大兴趣。诸如学前儿童心理的发生和脑的关系、心理发展的过程和趋势、思维和语言的关系、心理发展的动力等一系列问题，对它们的研究有利于从整体上把握儿童的心理，完善儿童发展心理学的内容结构。同时，作为心理学研究领域之一，这些研究成果也为更全面、深刻地认识人类的心理提供了宝贵的资料，从而推进心理科学研究的发展。

其次，学前儿童发展心理学还为辩证唯物论提供理论依据。辩证唯物主义是我们认识世界的基本方法和立场，它关于物质和意识的关系、认识和实践的关系、感性认识和理性认识的关系等命题需要心理学提供有力的支持。正如列宁指出：各门学科史、儿童智力发展史、动物智力发展史、语言史、心理学、感官生理学是构成认识论和辩证法知识领域的知识领域。学前儿童发展心理学作为心理学的分支学科，从个体心理发展的角度，探讨人的意识起源问题，分析从感知到思维的发展过程，研究心理与主体、客体的关系，揭示心理现象演化发展的规律，这都有助于正确理解有关意识的各种问题，直接为认识论和辩证法提供科学的论据。

### （二）实践意义

首先，为学前儿童教育提供心理学依据。学前儿童教育一般被称为早期教

育，由于婴幼儿身心的特殊性，对其教育也有较大的特殊性，它是人生的启蒙教育，具有奠基的意义。

早期教育的内容是多方面的，包括语言能力和感觉能力的训练，自我服务能力的培养，音乐及绘画能力的发展，自然界一般常识的掌握，少量识字，初步了解数的概念以及道德品质的培养等。有关研究表明，0~7岁是儿童大脑发育最快的时期，如果这时能够丰富儿童的生活，针对儿童的年龄特点给予正确的教育，就能加速儿童智力的发展，为良好的行为习惯和个性品质的形成奠定基础。早期教育的原则和方法是以儿童早期发展理论为基础的，教育者（包括家长和幼教工作者）不仅要考虑客观的教育要求，而且应十分重视儿童心理发展规律，考虑儿童的成熟状况和发展的可能性。在不同的年龄阶段，教育的侧重点有所不同，如周岁以内的儿童以感官功能训练、动作训练、语言发声训练和亲子交往为主；周岁至3岁的儿童除上述训练外，还应加入连贯性动作与活动、动作思维、语言、同伴交往及个性形成等方面的训练和培养。

另外，早期教育与学校的系统教育不同，其出发点和重点在于提高婴幼儿的心理发展水平，在生活、游戏、学习中培养认识能力、良好的习惯、情绪和性格，而不以知识技能的系统传授为目的。早期教育应寓教育于生活、游戏及交往之中，促进儿童身心的全面发展，为接受学校教育做好准备。

所以，掌握必要的学前儿童心理发展的知识是做好儿童教育工作的前提，无论是家长还是幼儿教育工作者，只有充分了解学前儿童身心发展的规律和各年龄阶段的心理特征，才能引导儿童健康地成长和发展。

其次，为学前儿童卫生保健工作提供相关的学科知识。纵观当前世界学前儿童卫生保健的发展趋势，集中表现在3个方面：卫生保健正从医院走向家庭、幼儿园和社区；保健内容从生理扩大到心理与社会；保健方向从治疗转向预防、康复与健康促进。这意味着儿童卫生保健的内容范围在不断地扩大，工作的难度在逐步增加。学前儿童疾病的防治，特别是心理健康的维护，需要卫生保健工作者了解一定的儿童心理发展知识，根据儿童的心理发展特点和规律开展工作。我国学者自20世纪80年代开始引进、制订用于测量儿童生理、心理及社会性行为的年龄量表，并建立了中国儿童常模，这对于评价儿童的发展水平，诊断和治疗发育不良、精神问题起到了很大的作用。

再次，为儿童文学艺术作品的创作提供心理学知识指导。儿童文学艺术与儿童发展心理学的关系十分密切，从某种意义上说，儿童发展心理学就是儿童文学艺术的重要组成部分。因此，从事儿童文学艺术作品的创作，必须懂得各年龄段的儿童心理和生理发展的特点、兴趣、接受能力，要认识到不同年龄的孩子有不同的行为特点，有活动范围、知识量的差异，这就需要一方面在实践中去了解孩子，另一方面还要靠儿童发展心理学这一学科来了解儿童的特点。正如高尔基在《论主题》中谈到：“想写儿童文学的作家应该估计到读者年龄的一切特征。不然，他写的书会成为儿童和成人都不需要的无着落的东西。”从这个角度讲，学前儿童发展心理学足可以向该项工作提供相应年龄阶段的儿童心理发展的知识。

除在上述实践领域有重要的应用价值外, 学前儿童发展心理学还可以为其他的社会工作如婴幼儿玩具和服装的设计、食品的开发、居所的布置等提供广泛的智力支持。

## 第二节 学前儿童发展心理学的历史与新进展

### 一、西方学前儿童心理的早期研究

学前儿童发展心理学的历史是儿童心理学发展史的组成部分。在西方封建社会以前, 儿童的地位是不受重视的, 由于生产力发展水平低下, 儿童从很小起就随同成人进行劳动, 仅仅作作为附属价值、工具价值而被动地依附于成人, 儿童应有的内在价值被忽视。受14~16世纪文艺复兴人文主义进步思想的影响, 一些思想家、教育家提出了尊重儿童、了解儿童的新教育思想, 为儿童心理的研究奠定了最初的思想基础。

1693年, 英国唯物主义哲学家、政治思想家和教育思想家洛克(J. Locke, 1632~1704年)发表了《教育漫话》一书, 从反对天赋观念出发提出“白板说”, 认为儿童心理发展的原因在于后天, 在于教育, 并强调培养儿童的兴趣, 发展儿童的独立能力。

18世纪法国杰出的启蒙思想家、哲学家和教育家卢梭(J. J. Rousseau, 1712~1778年)在他的教育名著《爱弥尔》中提出“自然教育理论”, 主张对儿童进行教育必须遵循自然的要求, 顺应人的自然本性, 反对成人不顾儿童的特点, 按照传统与偏见强制儿童接受违反自然的所谓教育, 干涉或限制儿童的自由发展。

达尔文(C. Darwin, 1809~1882年)在其进化论思想推动之下, 研究了个体心理的发生与发展。他根据长期观察自己孩子心理发展的记录, 于1876年写成并发表了《一个婴儿的传略》, 这是儿童心理学早期的专题研究成果之一, 它对推动儿童心理的传记法研究有重要影响, 并为儿童心理学的产生作好了直接的准备。

19世纪后半期, 德国生理学家和心理学家普莱尔(W. Preyer, 1842~1897年)为儿童心理学的发展做出了杰出的贡献, 从而成为科学儿童心理学的奠基人。他对自己的孩子从出生到3岁每天进行系统观察, 有时也进行一些实验研究, 最后把这些记录和结果整理成一部有名的著作《儿童心理》, 于1882年出版, 该书被公认为第一部科学的、系统的儿童心理学专著。

继普莱尔之后, 第二个有较大影响的人物是美国的霍尔(G. S. Hall, 1844~1924年)。他主要采用问卷法对儿童心理进行研究, 掀起了儿童研究运动, 并创办了《教育学报》(后更名为《发展心理学杂志》)等刊物刊登心理研究的报告和论文。他提出了儿童心理学上的复演说, 认为胎儿在胎内的发展复演了动物进化的过程, 儿童时期的心理发展则复演了人类进化的过程。这一学说虽引

起了很大的争论，但对推动美国儿童心理学的发展有着重要意义。

此外，德国的施太伦（W.Stern，1871~1938年）也是一位出色的儿童心理学家，他借用普莱尔的研究方法，和他的夫人一道，对自己的3个子女从出生起进行了长达6年的系统的观察，进行了一些开创性的研究，如分析了言语发展阶段，探讨了言语能力的测验和测量等问题，最终形成了自己的专著《六岁以前早期儿童心理学》，这是一部较早的学前儿童发展心理学著作。

## 二、西方学前儿童心理研究的发展

自20世纪初到60年代中期，儿童心理学进入一个快速发展的时期，众多学者投身到儿童心理的研究潮流中来，围绕儿童心理发展问题进行了多方面的理论和实验研究，从而形成了不同的理论派别，简要介绍如下：

### （一）精神分析理论

奥地利精神病学家弗洛伊德（S. Freud，1856~1939年）是精神分析理论的创始人，他提出了关于儿童人格发展的理论。弗洛伊德将性本能的能量叫做里比多，认为在儿童成长的不同时期里比多兴奋和满足的区域是不一样的，据此，他把儿童心理发展划分为5个阶段：

#### 1. 口唇期（0~1岁）

这一时期口唇区域为快感中心。婴儿从吮吸母乳中不但获得必要的营养，而且也获得极大满足，他们还喜欢吮吸手指，把手里拿着的东西放在嘴里。婴儿的口唇活动如能得以顺利释放，就会形成倾向于达观、慷慨和活跃的人格特征；相反，婴儿的口唇活动如果受到限制，里比多将固着于口唇期，成年后就会形成倾向于依赖、悲观、被动和退缩的人格特征。

#### 2. 肛门期（1~3岁）

此时儿童从排便中获得类同排除压力的快感，肛门区成为快感中心。这是训练儿童大小便习惯的关键时期。如果肛门活动不受限制，里比多将固着于肛门期，成年后形成肮脏、浪费、凶暴和无秩序的性格特征；肛门活动如果得到严格的限制，则倾向于形成清洁、忍耐、吝啬和强迫性的性格特征。因此，此时必须使儿童学会生理排泄过程，以释放在肛门区积聚的里比多能量。

#### 3. 性器期（3~5岁）

此时里比多转移集中于生殖器上，性器官成为儿童获得快感的中心。这一阶段的儿童会产生依恋异性父母的现象，即男孩把自己的母亲作为性恋对象出现恋母情结，女孩把自己的父亲作为性恋对象出现恋父情结。如果儿童能够克服这两种情结，就会形成与自己的性别角色相适应的人格特征，否则，这一情结的固化，可能成为导致各类精神疾病及其他变态心理的根源。

#### 4. 潜伏期（5~12岁）

潜伏期意即里比多进入休眠状态，此时儿童性的发展呈现停滞甚至退化的

现象，在躯体上没有明显的表征。儿童把上一阶段指向异性父母的性冲动转移到对外界事物的关注上去，开始进入有目的、有意识的学习和生活当中。儿童交往的兴趣也转向同伴，但有了性别界限，集体活动中常常是同性别的儿童在一组。这一时期，儿童的社会性获得较快的发展。

### 5. 生殖期（12~20岁）

这是弗洛伊德儿童人格发展的最后阶段。由于儿童年龄的增长，身体和性发育均趋于成熟，这就使得儿童对成人的依赖逐步消除，并产生摆脱父母从而独立生活的意识倾向。他们的性冲动重新被激活，对异性产生了浓厚的兴趣，此时的快感来源于对异性的选择和追求之中，并开始承担社会责任，社会化基本完成。

弗洛伊德认为，儿童的人格发展不是一帆风顺的，会出现固着和倒退的危机。固着是指里比多不能被满足或过分放纵而停留在相应的阶段上，不再向前发展；倒退是指里比多因遭受挫折而退回先前的发展阶段。这两种危机都会导致儿童人格发展的不完善，甚至最终形成病态的人格。同时，他指出，儿童将来发展的程度如何，5岁前具有决定性的意义。

弗洛伊德的本能论和泛性论遭到了一部分学者包括他的学生的质疑和反对。奥地利著名心理学家阿德勒（A. Adler, 1870~1937年）就是其中的一位，他不赞成弗洛伊德的性本能理论，认为社会的价值观念、人的社会性才是行为的动力，从而建立了自己的“个体心理学”。但弗洛伊德所做的工作是开创性的，他的研究对社会科学的各领域都产生了深远的影响，他对早期经验的重视直接推动了学前儿童心理研究工作的深入开展。

### （二）行为主义理论

美国心理学家华生（J. B. Watson, 1878~1958年）创立了行为主义心理学理论。1913年，他发表了《行为主义者心目中的心理学》一文，反对以意识为心理学的研究对象，主张研究行为，摒弃感觉、知觉、情绪、意志等一类概念，只采用刺激、反应、学习、习惯等概念；反对以内省法作为心理学的主要研究方法，主张采用实验、观察方法，提出“刺激—反应”公式，宣称这一公式是从生物界直到人类社会的普遍原则。强调环境对人的行为的作用，行为对客观环境的依存性，主张机械的反应论，将人看成是被动的，仅接受外界的刺激而反应。

华生用条件反射法对儿童的情绪进行了系统的实验研究。1920年，华生应用条件反射法对一个8个月的名叫阿伯特的幼儿做了情绪实验，证明儿童害怕有毛的动物是后天习得的。实验开始时，使阿伯特习惯于白鼠及一些带毛的东西，此时他显得很高兴，毫无惧色，然后实验者开始用重击铁轨发出高声作条件反射实验。几次之后，即使没有高声，孩子也开始表现出对白鼠惧怕。他不仅怕白鼠，还怕其他带毛的东西和动物，如兔、猫、刷子等。后来，由于阿伯特生病和其他原因实验没有继续进行下去。但到1924年华生又有机会进行了和



上面一样的实验。结果证明，惧怕的情绪也可用条件反射方法消除。由这个实验华生得出以下结论：①人的各种复杂的情绪是通过条件作用逐渐形成的；②由条件反射形成的情绪具有扩散和迁移作用；③在适应的条件下可形成分化条件情绪反应。

在遗传与环境的关系问题上，华生否认遗传的作用，片面强调环境对心理发展的影响，认为人的行为完全是由环境造成的，成为环境决定论的代表人物之一。但华生把行为作为心理学的研究对象，发展了客观的研究方法，这对于确立心理学的科学地位起到了很大的作用。另外，他的行为主义理论也扩大了心理学的研究领域，并促进了心理学的应用。

### （三）自然成熟理论

格赛尔（A. Gesell, 1880~1961年）是美国著名的儿童心理学家，出生于美国威斯康星州。1906年获克拉克大学哲学博士学位，在克拉克大学深受G.S.霍尔的影响开始研究儿童发展问题。为了弥补研究的不足，格赛尔又进入医科学院学习医学，并于1915年获耶鲁大学医学博士学位，在此期间，于1911年在耶鲁大学创办了儿童发展诊所。1953年出任威斯康星大学教授，建立了格赛尔儿童发展研究所。

格赛尔关于儿童心理发展的核心观点是他的自然成熟理论。受达尔文进化论思想的影响，格赛尔认为个体的心理发展是历史演化的结果，是由儿童的生理成熟所规定的，有着自己的阶段性和顺序性。他的双生子爬梯实验（见第二章）有力地支持了这一观点，在实验中，他发现在儿童生理上未达到准备状态（即成熟）时，动作训练几乎不起作用，或者说效果甚微，而一旦在生理上有了完成这种动作的准备，训练就能起到事半功倍的效果。进而他认为推动儿童心理发展的主要动力是自然的成熟，即发展是遗传因素的主要产物。因为成熟是一个由内部因素控制的过程，呈现出较强的顺序性，所以心理的发展受成熟机制的制约也表现出与之相同的特点。外环境则给发展提供了适当的时机和条件，学习作为一种和外环境相关的因素，仅在个体成熟时发生，并只是对成熟起到促进作用而已。

格赛尔的研究工作得益于独到的研究方法。他主要使用追踪法（纵向研究）、电影摄影法和量表法对儿童心理进行研究，其中量表法是他对心理学作出的杰出贡献之一。他根据对5岁以前儿童行为模式数十年的测量资料，制定了“格赛尔量表”，提出了从出生到5岁儿童的各种行为的发展常模，是到目前为止对儿童行为发展项目的最好的分析和概括，并对后来的婴幼儿智能测验的发展产生了深远的影响。

在西方，自然成熟理论于19世纪四五十年代曾盛极一时，被许多家长奉为育儿“圣经”，对当时的教育产生了极大的影响，但这一理论过分夸大了生理成熟的作用，忽视了环境和教育对儿童心理发展的重要作用，这是不正确的，或者说是不完善的。