

Emerging Adulthood

The Winding Road from the
Late Teens through the Twenties

长大成人

—— 你所要经历的成人初显期

【美】Jeffrey Jensen Arnett 著

段鑫星 等译



中国轻工业出版社

Emerging Adulthood

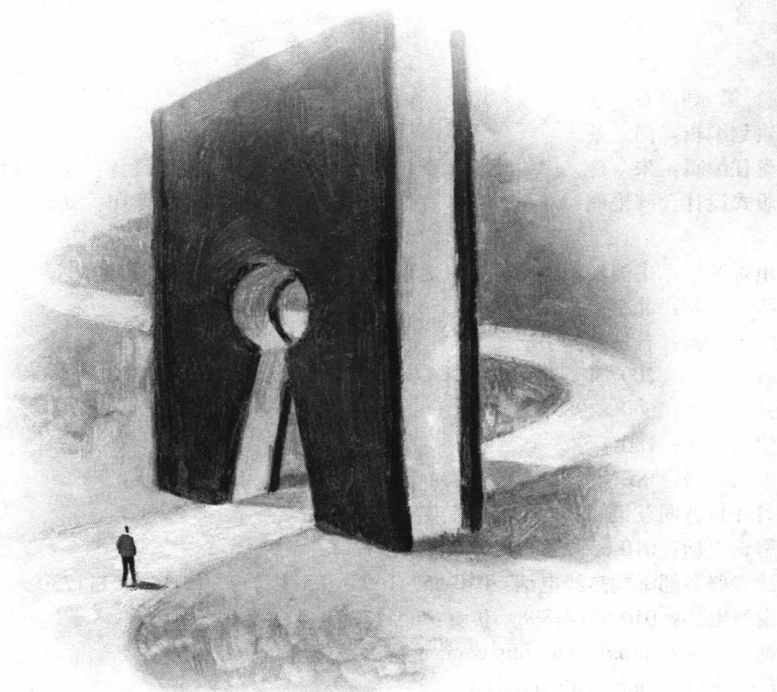
The Winding Road from the Late Teens through the Twenties

长大成人

——你所要经历的成人初显期

【美】Jeffrey Jensen Arnett 著

段鑫星 等译



 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

长大成人: 你所要经历的成人初显期 / (美) 阿奈特 (Arnett, J. J.) 著; 段鑫星等译. —北京: 中国轻工业出版社, 2007.5

书名原文: *Emerging Adulthood: The Winding Road from the Late Teens through the Twenties*

ISBN 978-7-5019-5903-7

I. 长… II. ①阿…②段… III. 青少年教育—通俗读物
IV. G775-49

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第041267号

版权声明

Copyright © 2004 by Oxford University Press, Inc.

This translation of *Emerging Adulthood*, originally published in English in 2004, is published by arrangement with Oxford University Press, Inc.

本书为《长大成人》的翻译版, 其英文版出版于2004年, 本书经牛津大学出版社授权后出版。

总策划: 石铁

策划编辑: 闫景

责任编辑: 朱玲 闫景

责任终审: 杜文勇

封面设计: 海马书装

版式设计: 陈艳鹿

责任校对: 万众

责任监印: 刘志颖

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印刷: 北京天竺颖华印刷厂

经销: 各地新华书店

版次: 2007年5月第1版第1次印刷

开本: 660 × 980 1/16 印张: 13.75

字数: 180千字

书号: ISBN 978-7-5019-5903-7/G · 691 定价: 25.00元

著作权合同登记图字: 01-2007-0778

咨询电话: 010-65595090 65262933

读者服务部邮购热线电话: 010-65241695 85111729 传真: 85111730

发行电话: 010-65128898 传真: 85113293

网址: <http://www.chlip.com.cn>

E-mail: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换

61404J6X101ZYW



作者简介

阿奈特 (Jeffrey Jensen Arnett) , 富布赖特计划学者。现任美国克拉克大学 (Clark University) 心理学教授, 曾在丹麦哥本哈根大学任教授 (2005-2006)。任国际大百科全书青少年卷、儿童卷、媒体与儿童青少年卷的主编。提出了成人初显期理论并在不同文化中得到认可。主要著作: 《青少年和成人初显期》、《成人初显期》及《21世纪的美国初显期成人》。他当前的研究兴趣主要为成人初显期理论的跨文化研究。





译者简介

段鑫星教授，现在中国矿业大学任教，北京师范大学心理学博士研究生。已出版了《大学生心理健康教育》、《大学生心理危机干预》等著作；发表论文四十余篇，创建段鑫星心理课堂（www.xxduan.com）；2004年获“江苏省大学生心理健康教育先进个人”称号；2006年获“全国大学生心理健康教育先进个人”称号；承担省级以上科研项目多项，获省级教学成果奖多项。

万千教育图书目录

代号	书名	译者	定价
当代教师新支点丛书			
J495	课堂交流指南——交流在教学和培训中的作用	张艳华 译	26.00
J496	如何教育叛逆学生——教师与家长的指导手册	林玲 译	20.00
J497	我喜欢的学校——通过孩子们的心声反思当今教育	祝莉丽 等译	25.00
J499	课堂管理要素	赵丽 译	26.00
J500	课堂提问的艺术——发展教师的有效提问技能	宋玲 译	30.00
J490	走进美国课堂——美国中小学教育观感	唐劲松 等编著	15.00
J503	不可不知的用脑教学法 ——运用脑科学知识，促进学生学习	黄河 等译	20.00
J506	新教师入门指导	王卫华 译	24.00
J507	50种教与学的总结技巧	池春燕 等译	24.00
J510	教师的幸福感——关注教师的身心健康及职业发展	闫慧敏 译	22.00
J511	教师人际关系培养——教育者指南（第七版）	吴艳艳 等译	32.00
J512	开发和运用课堂评估（第三版）	谭文明 等译	42.00
J513	有效地管理你的课堂——小学教师的课堂管理	吴慧燕 等译	30.00
J514	思维习惯	李添 等译	40.00
J518	教师课堂实用手册——新老教师教学与管理策略	徐富明 等译	38.00
J519	教与学的变革	郑莉 等译	26.00
J526	选择性课堂——满足学生的需要	薛莉 译	22.00
J533	实证教育方法	肖艳 等译	35.00
J547	从教第一年——新教师职场攻略	赵丽 等译	45.00
J548	有效教师素质手册	李伟 译	22.00
J550	儿童纪律教育——建构性指导与规训（第四版）	原晋霞 等译	42.00
J551	成功地经营你的班级（第三版）	张艳华 译	36.00
J552	新任教师完全手册	杨曦 等译	28.00
J555	教育者的反思实践——通过专业发展促进学生学习	郑丹丹 译	26.00
J556	课堂问题分析与解决	赵清梅 等译	22.00
J557	真实世界的教学设计	蔡敏 主译	38.00
J561	教师督导与评价——理论与实践的结合	兰英 主译	38.00
J563	新教师课堂教学入门	杨宁 译	30.00

J564 如何做质的研究 朱光明 等译 32.00

当代教师新支点丛书合计 856.00

教育学科经典教材译丛

J536 教育的哲学基础 (第七版) 石中英 等译 42.00

J541 学习与教学——从理论到实践 (第五版) 张奇 等译 42.00

J565 课程导论 (第六版) 谢登斌 等译 46.00

教育学科经典教材译丛合计 130.00

世界课程与教学的理论与实践译丛 (译丛主编: 钟启泉)

J542 课程领导——超统一的课程标准 吕立杰 等译 18.00

J545 情境中的课程——课程与教学设计 杨明全 译 24.00

J546 综合课程的开发 廖珊 等译 20.00

J562 课程理论与实践 (第五版) 吕敏霞 译 32.00

世界课程与教学的理论与实践译丛合计 94.00

全国中小学校长培训参考用书

J508 学校的持续变革——超越差异, 关注品质 陈海燕 译 18.00

J509 应对校园暴力——学校安全信息指南 邵常盈 等译 20.00

J516 校长理财实务 徐玲 等译 24.00

J517 有效学校的人力资源管理 (第四版) 原亮 等译 32.00

J520 发现你的领导风格 罗慧芳 等译 22.00

J521 新校长成功策略 常永才 等译 30.00

J522 校园欺侮与骚扰——给教育者的法律指导 万贇 译 18.00

J523 学校管理者的人际关系 费妮娜 等译 24.00

J524 掌控学校管理中的情绪 唐颖 译 15.00

J525 创建安全的学校——学校安全工作指南 杨志华 等译 28.00

J535 摆脱校长职业倦怠——校长解压自助手册 王文秀 译 18.00

J549 创新学校——组织和教学视角的分析 姚运标 译 18.00

J553 学校领导与学生成就——从研究到效果 邬志辉 等译 22.00

J558 教学领导——基于研究、通向学习成功的指南 徐辉 等译 38.00

J559 学校管理创新——来自一线校长的创新理念与实践 卢元锴 主编 30.00

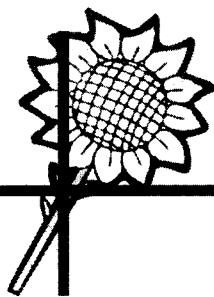
J534 学校领导者的管理技能 阎力 主译 26.00

更多信息请登录: www.wqedu.com

* 本目录定价如有错误或变动, 以实际出书定价为准。

联系地址: 北京市朝内大街124号 万千教育 (邮编: 100010)

咨询电话: 010-65595090, 65262933



译者序

近年来，成人初显期这个词语逐渐被广泛使用，但社会学家、心理学家并未敏锐地注意到这个词语背后所包涵的内容及其影响，直到2000年，阿奈特（J.J. Arnett）在心理学权威刊物《美国心理学家》发表“成人初显期——18岁至20多岁一种新的发展理论”一文，成人初显期（emerging adulthood）作为一个全新的概念才被提出来。成人初显期具体指十八九岁到二十几岁这一个时期，重点为18~25岁，这是人生的一个独立时期，既不是“青春期后期”（late adolescence），也不是“成年初期”（early adulthood）、“成人转折期”（early adulthood transition）和“青年期”（youth）。

对大多数工业国家的年轻人来说，18岁至20多岁的几年是一段深入改变的重要时期。在这一时期中，很多年轻人获得了相应水平的教育和培训，这将为他们的未来奠定基础，并为他们选择职业增加筹码。对很多人而言，这是一段经常发生改变的时期，因其相对独立于各类社会角色和普遍的期望而独具魅力。此时的年轻人正在脱离青春期，还没有承担开始于成年期的各项长期的责任，此时，他们对恋爱、职业和世界观尚在探寻阶段。直到了二十八九岁，很多人才能做出各项带有长远影响的人生选择。

阿奈特认为：成人初显期并不是个体发展的一个共同时期，而是一个存在于特定条件下的时期，它只发生在最近几年，而且只存在于很少的文化中。成人初显期主要出现在结婚平均年龄较高（28岁或29岁，甚至更大年纪）的工业化社会中。将婚姻和育龄推迟到二十八九岁，才能使18岁至20多岁大部分时间成为探索和不稳定的时期、自我关注的时期以及存在各种机遇的时期。

阿奈特的研究是从美国主流社会开始的，当男性能为自己的行为负责时，

II 长大成人

他们确信已经成人，而女性能够承担个人责任、独立做出决定并为他人考虑时，她们确信自己成人。因此，长大成人是自己成为具有自我效能感和自立能力的人。

本书作者历时数年，在对300余名18~29岁青年进行访谈的基础上形成了现在的研究成果。这本书展现给我们的是一幅美国年轻人生动鲜活的生活画卷，既有理论的阐述，又有个体成长的真切历程。作者从青少年步入成人期的漫漫长路起笔，用事例说明成人初显期的特征，再从亲子关系、爱与性、步入婚姻、大学阶段、职业历程、意义之源，将恋爱、职业与价值观贯穿于全书中，将深邃的学术思想用流畅的语言与朴实自然的研究风格表现出来，有效避免了学术著作的艰涩与冗长，又不失严谨。

本书中令我感动的是文中涉及的数位年轻人，罗莎、查尔斯、史蒂夫、安吉拉、杰瑞米、妮科尔、布里奇特、戴瑞克，从他们身上，我似乎看到了自己年轻时的影子，看到了自己的挣扎、努力、寻找与追求。可贵的是：尽管成长的路并非坦途，但他们依旧相信未来一定更美好！

对我而言，有幸翻译美国著名学者阿奈特的《长大成人》一书，既是荣誉与责任，更是一个学习的机会。

感谢网络让我与阿奈特教授结缘，由于博士论文涉及成人初显期有关理论，开始参阅相关文献，了解到阿奈特教授的研究，却很长时间都不能顺利取得联系，正是远在英国剑桥大学攻读博士学位的孔令洲促成了我与阿奈特教授的联系。尽管未曾谋面，却已经与阿奈特教授通过数十封的邮件，已有老友般的亲切与熟悉，当我提出请他为中国读者写一个中文版序言时，阿奈特教授欣然应允，这对我也是莫大的支持与鼓励！

有幸的是，2007年2月，我在美国亚利桑那州参加了第3届成人初显期学术研讨会并见到阿奈特教授，与2003年首届年会不同的是，仅仅时隔3年多，有30多个国家与地区的三百余名学者参加了会议，不同文化、不同国家与地区从事心理学、社会学、教育学、人类学、发展心理学、社会工作等的学者，从不同角度与专业领域对成人初显期理论进行了广泛深入而有意义的探讨，发展中国家的学者探索成人初显期在自己文化中的适应性与独特性。

与会期间，与阿奈特教授就《长大成人》及成人初显期理论进行了探讨，并交流了研究成果，我国成人初显期得到越来越广泛的关注与认同。他对《长大成人》一书在中国的顺利出版表示赞赏，也期望更多的学者与青年关注成人初显期这一人生发展中独特的时期。

感谢牛津大学出版社马博特女士的积极工作!

感谢万千教育的编辑们在本书出版过程中所做的努力!

感谢师妹钟娟与学生程婧认真细致的校对与有价值的建议!

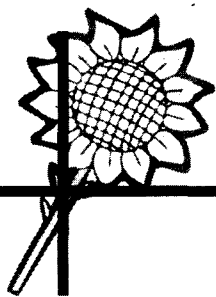
特别感谢我的导师陈会昌教授，正是他的鼓励、肯定和支持，使我有勇气探索新的研究领域，以更加开放的学术视野、更加缜密的计划做好成人初显期的研究。

还要特别感谢张新立博士，他为本书的翻译提出了宝贵建议，并参与了部分章节的审校工作！张博士严谨的治学态度、精益求精的翻译作风和对读者与作者负责的精神深深地影响并感动着我。

我的同事和部分硕士研究生参加了本书的翻译工作，她们是程婧、孟莉、程嘉、陈俊霞、马艳丽。限于水平，难免有错误和不妥之处，还望读者指正。

段鑫星

2007年2月18日（春节）



致中国读者

对我撰写的《长大成人》一书能在中国出版，我感到非常高兴！感谢我的中国同行段鑫星教授在本书翻译中所做的一切工作！

《长大成人》一书是在对数百名美国18~29岁年轻人访谈的基础上完成的。中国与美国有着不同的政治、经济、文化和历史背景。但众所周知，中国正处于急剧发展之中。在过去的20多年中，中国的经济持续快速发展，社会发生了巨大变化，尽管仍有约58%的人口居住在农村，然而与许多发展中国家一样，中国的城市中产阶级正在崛起，他们的生活方式与发达国家的人有许多相似之处。因此，在中国很多城市中产阶级的年轻人也正在经历18~29岁的成人初显期。

在《长大成人》一书中，我提出成人初显期作为人生的独立时期而存在。成人初显期具有五个主要特征：

1. 成人初显期是自我同一性的探索时期；
2. 成人初显期是不稳定的时期；
3. 成人初显期是自我关注的时期；
4. 成人初显期是处于夹缝感的时期；
5. 成人初显期是充满机遇的时期。

我将逐一探讨这五个特征是否适合于中国城市18~29岁的年轻人。

自我同一性的探索时期

自从埃里克森提出“自我同一性”理论以来，关于同一性的探索一直是

VI 长大成人

心理学领域研究的热点。同样对于美国年轻人而言，成人初显期也是同一性探索时期，他们要在恋爱、职业和价值观上做出严肃的选择。同一性是一个人对“我是谁”与“我怎样适应周围的世界”的感受。

对美国年轻人而言：

恋爱同一性的建立，意味着他们尝试着与不同的人约会，从中获得体验和经历，以期找到彼此适合“情投意合的伴侣”，找到一个可以终身相守的人。

职业同一性的建立，意味着接受各种教育与职业培训，逐渐了解并获得最适合自己的工作。因此，“工作不仅仅意味着上班和挣钱”，而是一种乐趣，也是自我认同与自我表达的方式。

在价值观方面，同一性的建立，意味着选择自己在有关道德、宗教和政治等方面所信奉的观念。

对中国的初显期成人而言，同一性建立可能会以中国的方式或带有中国的特色：

恋爱方面，在过去，中国有包办婚姻的传统。尽管父母安排子女婚姻的习俗在中国社会已经过时，然而，父母在子女婚姻的决策中拥有一定权威的状况仍然普遍存在。另外，不断变换恋人的“约会”方式在中国社会并不普遍，人们普遍对婚前性行为持不赞成态度，中国十八九岁到二十多岁的年轻人急于关注自己的教育和寻找职业，而非约会和谈朋友，恋爱往往被看成是分心的事。

在工作方面，中国经济的快速发展为年轻人在城市就业提供了广阔的前景与机遇。这为初显期成人职业同一性探索提供了很好的平台。然而，这些机遇仅仅为具有良好教育背景的年轻人敞开了大门，许多在农村、工厂从事紧张而艰苦工作的年轻人并没有感受到职业同一性的探索，这也包括大量从农村到城市迁移过程中的初显期成人，这些也许预示着他们正在向城市迁徙，寻求体力强度较轻而更有同一性探索可能性的工作，即不仅仅是挣钱上班，还包括乐趣和自我展示的那一类工作。

总的来看，与美国年轻人相比，由于传统文化强调父母的权威和现有经济条件的限制，中国初显期成人的同一性探索的范围有其局限性。但是，中国正在迅速变化，允许越来越多的初显期成人进行更为广阔的同一性探索。

不稳定的时期

我们认为，成人初显期是一个不稳定的时期，这也意味着18~29岁是一个充满变数的时期。对美国初显期成人而言，他们可能频繁变换恋人、工作、专业和住所。在婚前，他们与不同的人约会，从约会中获得经验并选择彼此适合的对象；20~29岁，每个美国初显期成人平均变换7次工作；对那些读大学的人而言，大多数人的专业至少变换一次；他们的居所也处于变化之中，从十八九岁起，从父母家里搬出来开始，在接下来的5~10年中，他们尝试独立居住，和朋友、恋人居住，甚至再搬回家与父母同住。

在恋爱方面，中国初显期成人不喜欢如此不稳定的恋爱关系，因为不停变换恋人在中国社会并不普遍；在工作方面，虽然我并不了解中国年轻人工作变动的相关统计数字，但中国经济的发展为年轻人提供了更多变换工作的机会，这是不言而喻的，而且，大量年轻人从农村到城市的迁移，已经证实了越来越多的年轻人正在经历成人初显期的探索。

自我关注的时期

成人初显期是自我关注的时期，因为在18~29岁这个特定的时期，是受社会控制程度最小的时期。儿童和处于青春期的个体的生活被成人严格地结构化了：他们必须和父母同住，必须到学校读书；而离开成人初显期进入成人期，个体的生活又被他们的角色结构化了：他们要承担父母、妻子或者丈夫、雇员的角色。在美国，与儿童及青春期相比，初显期成人是受父母控制最少的，他们也没有承担为人夫、为人妻和为人父母的角色。因此，他们经常变动工作，因为他们对雇主承担的义务较少，因此也较少受雇主控制，可以用主要的精力关注自我。

与美国初显期成人相比，中国初显期成人较少考虑自我关注问题，受儒家文化与中国传统的影响，并不提倡对自我的过多关注，“个人主义”被认为是只满足自己或小部分人的需要而不顾及他人。自私自利是一种大恶，而服从权威被认为是一种美德，个人旨在寻求与他人行为的一致，以达到自我与他人的和谐。

然而，这些价值观也在随着中国的变化而变化，改革开放对个人努

VIII 长大成人

力持更加认同的态度。自立、自信和自我激励的价值观越来越受人欢迎。教育也从强调严格的服从和知识的记忆转变为更加鼓励批判性思维与表达自己的观点。尽管我们很难说多少中国初显期成人是自我关注的，但至少我们可以说：与过去相比，中国城市的初显期成人正在向独立和自我导向迈进。

处于过渡与夹缝感的时期

对美国初显期成人而言，18~25岁是令人尴尬的时期，他们感觉自己既不处于青春期也不是成人。他们感受自己正在迈入成人世界，对自我有一种不确定感，似乎是成人又不是成人，处在长大成人的过程中。在大量的问卷调查中，大部分的美国初显期成人对“你是否感觉自己已经长大成人”问题的回答令人深思：他们不用“是”与“否”来回答这个问题，而用“似是而非、模棱两可”的方式——“即在一定程度上是成人而在另一程度上又不是成人”作为回答，对于他们所处地位的模糊感与不确定性，一系列的横断研究得出一致的结论：初显期成人认为，成人的重要标志是经过数年逐渐的成长获得的，最具有标志性的是：

1. 对自己负责；
2. 独立决定；
3. 经济独立。

而对转折性生活事件，如完成教育、结婚、为人父母等，都排在成人地位标志的最末位。

这些特点在对中国初显期成人的研究中得到证实。尼尔森等人在2004年与2006年对中国北京的大学生进行了调查研究，结果显示：59%的大学生相信他们已经成人，而35%的学生回答：“在一定程度上是成人，在一定程度上又不是成人。”

与对美国初显期成人的研究结果一致，中国大学生相信承担责任、独立决定和经济独立是获得成人地位的重要标准。同时，中国大学生认同集体主义价值观的重要性，如较少自我导向、较多关注他人、考虑他人感受、有能力为父母分担经济压力、在情感方面的自我控制也非常重要。

在对中国大学生的研究中，表现出看似矛盾的结果：93%的大学生认为经济独立是成人的重要标准，而只有9%的大学生认为自己经济独立；85%的大学生相信有能力给父母经济支持是成人的标准，而只有5%的大学生认为他

们有能力为家庭提供经济支持；97%的大学生认为“对自己的行为负责”是成人的标准，但是，仅有52%的学生相信他们能够做到对自己的行为负责。因此，尽管在研究中只有35%的大学生报告他们正处于青春期与成人期的夹缝中，而从实际的研究结果看，似乎更多比例的人正在经历这种处于夹缝感与过渡时期。

对于中国那些没有进入大学的初显期成人而言，这项关于成人初显期的研究也非常重要。人们似乎期望农村初显期成人比同龄的大学生成熟得更加早些，因为他们在年龄较小时就开始为自己和家人承担责任。

充满机遇的时期

美国年轻一代是乐观主义者，在一项调查中，96%处于18~29岁的年轻人相信“将来有一天我能过上我想要的生活”。美国初显期成人的自尊、生活满意度和主观幸福感稳定上升，绝大多数美国年轻人相信：他们将比父母拥有更加美好的生活。

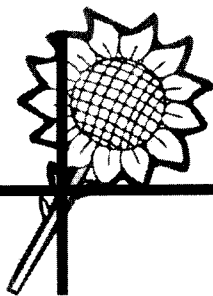
这种乐观也许部分源于美国的文化传统，正是这种传统的乐观主义信念吸引着人们相信未来一定比过去更美好！除此之外，初显期成人乐观的另一个原因是年轻，正因为年轻，他们还没有在生活的磨练下变得谦恭，尽管他们不知道自己的远大理想能否变成现实，但对他们而言，具有美好梦想是完全可能的，因为谁也无法证实他们的梦想不能实现。

我们觉得中国人似乎不像美国人那样乐观，因为中国传统文化弘扬集体主义与谦卑，乐观主义有时会与自私和自我膨胀相关。事实上，中国初显期成人也是乐观主义者，因为他们年轻，他们也仍旧相信心中的远大理想。

中国初显期成人充满乐观的另一个深层次原因是中国当今经济与社会的迅速发展，在世界经济中崛起并发挥着越来越重要的作用。与他们的父母相比，中国年轻人相信有着更多选择生活的机遇。一项关于中国大学生的研究显示：当问到“总的来说，与父母相比，你的生活质量如何”时，87%的学生回答“好得多”。这些说明，对中国人至少大学生而言，成人初显期也是充满各种可能性和机遇的时期。

成人初显期在中国未来的展望

尽管成人初显期理论在中国并不普及，但似乎成人初显期正在被越来越多的年轻人体验到，在未来的数十年中，更多的年轻人将经历成人初显期。中国经济持续、快速的发展，将给更多的年轻人提供接受高等教育的机会和更多更好的就业机会。工作对他们而言，不仅仅是挣钱，而是能够从工作中获得快乐。年轻人可以根据自己选择的路径到达成人期。我期望《长大成人》一书给中国读者提供关于美国初显期成人的生活画卷，也期望能够读到描述处于历史与未来交汇的精彩时期的中国初显期成人生活的书籍！



序 言

本书缘起：十年前，我在密苏里大学任教时，萌动了对成人初显期主题的研究兴趣，与其他研究心理学的学者始于自身一样，我的研究兴趣也源于自身的经历。当时，在多年的读书生涯之后，我终于找到了一份盼望已久的工作；十多年来，经历了和不同的人约会、相恋，最终找到彼此合适并相爱的人，步入婚姻殿堂；每隔两三年，为了寻求新的生活体验和发展机会，我都要不断搬家，从一个城市到另一个城市，最终打算要在一个地方安顿下来，并且逐渐打下一点生活基础……当这一系列任务完成时，我觉得自己已经迈入成年初期，跨入成人世界的门槛，真正长大成人了！

于是，我开始探究：对于年轻人而言，他们什么时候觉得自己长大成人，并且作为成年人有什么感觉。在美国社会，没有一种特别的仪式来标志从成人初显期到成年初期的转变，恰恰相反，留给我们的却是由自己确定在什么时候迈进成年人的门槛，确定什么样的事件是步入成年期的标志。

当时，我已经从事青春期研究好几年了，因此，将研究重点变为“从青春期走向成年初期这一独特的人生历程”。对我而言，这一转变既延续了过去的研究成果又激发了内在的研究兴趣。我很快得知：在心理学领域，还没有多少人涉猎“成人初显期”这个课题。但是，在社会学方面，关于“长大成人”的研究已经积累了大量的资料。社会学家从一系列标志性事件着手定义成人过渡期的转变，将这一时期称为“成人过渡期”。具体而言，将完成教育、开始全职工作、结婚和生育等作为成人的标志，这些看来完全合情合理，却并不符合今天美国社会的实际。我自己对成人感的理解和迈入成人世界的标志是：找到了全职工作，即使尚未结婚但也做好了结婚的准备。