

中小学家长学校示范教材

小学学生家长读本

中国家庭教育学会常务理事 王宝祥/主编
李洁 柳新民/编著



中国人口出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学学生家长读本/王宝祥主编;李洁,柳新民编著.

北京:中国人口出版社,2007.8

(中小学家长学校示范教材)

ISBN 978-7-80202-514-1

I. 小... II. ①王...②李...③柳... III. 中学生—家庭教育
IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 128992 号

中小学家长学校示范教材——小学学生家长读本

王宝祥 主编 李洁 柳新民 编著

出版发行 中国人口出版社
印 刷 北京市彩虹印刷有限责任公司
开 本 880 × 1230 1/32
印 张 12
字 数 106 千字
版 次 2007 年 8 月第 1 版
印 次 2007 年 8 月第 1 次印刷
印 数 1 - 5 000 册
书 号 ISBN 978 - 7 - 80202 - 514 - 1/G · 345
定 价 25.00 元

社 长 陶庆军
电子邮箱 chinaphouse@163.net
电 话 (010)83519390
传 真 (010)83519401
地 址 北京市宣武区广安门南街 80 号中加大厦
邮 编 100054

版权所有 侵权必究 质量问题 随时退换

前 言

“中小学家长学校示范教材”是家长学校进行教学的理想教材，更是广大家长教育孩子的实用读本。

目前，全国各级各类家长学校有几十万所。据调查，家长学校有两个难以解决的问题：一个是师资问题；一个是教材问题。正是由于这两个问题，太多的家长学校名不副实：一个学年难得给家长讲一两节真正的家庭教育知识课；有的学校干脆以会（家长会）代课。幼儿园园长，中小学校校长，往往兼任“家长学校校长”，苦恼的也正是这两个问题。现在，《中小学家长学校示范教材》的出版，解决了燃眉之急。有了这套教材，家长学校该给家长讲什么，怎么讲，就有了很好的参照。

我们知道，给家长们讲课的多数是学校的干部，特别是德育干部，班主任老师，退休教师，还有部分社会志愿者。这些同志大多有一定的教育学、心理学知识基础和一定的教育经验，只是没有太多的时间进行研究和总结。有了这套教材，他们的授课，就如虎添翼了。从这个意义上说，这套教材对于培养家长学校师资队伍也有重要的意义。

这套教材的优点是很明显的。

其一，符合家长学校的教学需要。

家长学校的教学，需要理论与实践结合。太多的理论，家长听不懂，甚至不愿意听。“教材”的编写，有足够的理论背景，却没有空讲理论，而是把理论渗透在具体教学内容之中，明白、易懂。

“教材”是分册、分章、节编写的，一册一个学段，一章一个大专题，一节一个小专题。教师讲课的时候，可以灵活使用，各节的次序可以调动，也可以把自己的教学经验和积累的案例充实到教学中去。

每一节的课后，给家长留了作业题。这样比较规范，符合学习规律，避免只听课，不思考。家长复习了学过的内容，才能完成作业，这

样,必然提高学习的效益。

其二,符合学生的发展实际。

“教材”是按学段编写的,每个学段学生的年龄特点交代得很清楚。从学生的特点出发,告诉家长该学段的孩子可能出现的问题以及应该如何应对。这就避免了笼统宽泛、针对性不强的缺点。

“教材”的编写,重视了素质教育的要求,把人格教育放在了重要的位置。同时,涉及了孩子素质发展中的诸多问题,如智力发展,知识学习,人际交往,心理健康,性教育,人身安全,远离毒品,等等。

“教材”特别编写了关于“中考”和“高考”的分册。对于面临“中考”和“高考”的学生家长和应考的学生,实在是雪中送炭。家长和孩子可以从中获得很多有益的启示以及应对考试的策略。

其三,“教材”的完整性和示范性。

“教材”从幼儿园到高中,涵盖了整个基础教育阶段的家庭教育,给指导家庭教育工作提供了全面的参考。各个学段的家长学校教师和家长可以通过“教材”了解前一学段和后一学段的教学内容,从而更好地思考、把握当前的教育实际和教育措施,提高教育的实效性。

目前,这一类的系统的“教材”所见不多,各级各类家长学校可以参考本“教材”制定自己的教学计划,使之更符合家长学校的办学规律。

最后,需要提醒家长学校的干部、教师和广大家长,每个家庭有每个家庭的实际情况,每个孩子都有自身的个性特点。“教材”不可能“一把钥匙开万把锁”,这就需要“教材”者开动脑筋,借鉴普遍的规律和方法,创造性地开展“个性化”的教育。

期望各级各类家长学校越办越好。

期望每位家长不断提高家庭教育水平,促使每个孩子成人成才。

王宝祥

目 录

绪论：小学生的心理、生理发育特点与培育重点

小学生自从走入学校大门的第一天起，便翻开了人生新的一页。他们在学校里学习知识、接受教育，在认知、情感、意志、性格等多方面都发展很快。家长一定要了解现阶段孩子的心理特点，遵循其心理发展规律进行家庭教育。

小学生的思维特点	2
小学生的情感特点	3
小学生自制力差，父母应如何应对	5
小学生可塑性强，父母不能错过好时机	6
小学生为什么更需要父母的鼓励	8
7~12岁儿童的身体发育特点	9

第一章 学会与学校合作，教育易成功

孩子从幼儿园进入小学，感觉上，自己长大了很多，不再是一个小娃娃，而是一名小学生了。在生活、学习、娱乐上都有了相对多的自主权。但是有的孩子依赖性较强，自理能力较差，并不能立即适应学校的生活，家长这时候就要学习如何尽快帮助孩子爱上学校了。

第一节 如何帮助孩子尽快适应小学生活	13
让孩子先了解校园生活	13
帮孩子做好幼小过渡	15
孩子害怕去学校，家长怎么办	16



孩子被高年级学生欺负怎么办	18
让孩子了解“入队”的重要性	20
如何支持、帮助孩子做好学校、少先队小干部的工作	21
附：家长课后作业	23
第二节 如何配合学校老师的工作	24
为什么孩子只听老师的	24
让孩子学会和老师交流	26
教孩子处理与老师之间的关系	28
老师家访时父母应该做什么	30
孩子希望父母给老师送礼怎么办	31
如何看待老师对孩子的批评	32
家长会，家长应该怎样去开	34
孩子的作业做不完，是老师的错吗	35
消除孩子对老师的抵触情绪	36
新学期开始，别忘了帮孩子“收心”	38
新学期开始，家长要学会应付想“显宝”的孩子	39
附：家长课后作业	41
第三节 如何实现家庭教育同学校教育同步	42
家庭教育与学校教育要同步	42
认识传统的中国式家教中的问题	44
对孩子进行赏识教育	45
表扬孩子，同样要把握好尺度	47
怎样让孩子接受批评	48
父母能惩罚孩子吗	50
慎用物质奖励孩子	52
家教中绝对不能做的事情有哪些	53
父母要克服一切为了孩子的心理	55
尊重孩子的隐私权	56

孩子不要家长接送,家长怎么办	58
附:家长课后作业	59

第二章 学会培养孩子的学习能力

学习是人的一种本能,由于资质不同,孩子的学习效率也不同。有的孩子一个小时能够学习完的知识,别的孩子可能需要一个半小时或两个小时。在众多影响学习效率的因素中,学习动机是最根本也是最重要的,而影响学习动机的首要因素便是学习兴趣,所以如何培养孩子的学习兴趣也就成了广大家长们担心的问题。

第一节 如何激发孩子的学习兴趣	62
孩子的厌学情绪是如何产生的	62
孩子对学习没兴趣怎么办	63
如何让你的孩子更聪明	65
让孩子明确学习的目的	67
对孩子高要求未必能促进孩子学习	69
培养孩子善于发现的能力	70
父母要和孩子一起读书	72
培养孩子的想象力	74
帮孩子养成学习上的好习惯	76
怎样让孩子学会主动学习	78
孩子的思维力应该如何锻炼	79
应不应该给孩子买学习机	81
附:家长课后作业	82
第二节 怎样帮助孩子清除学习上的障碍	84
孩子是后进生,父母怎么办	84
帮助孩子提高自我约束的能力	86
清除孩子的记忆障碍	87



怎样训练孩子集中注意力	89
帮助孩子戒除作弊的毛病	91
孩子考试不及格,父母应正确对待	92
孩子抄作业,父母如何处理	94
帮助孩子克服粗心的毛病	96
孩子上课走神怎么办	97
提高孩子听课效率的方法	99
怎样让孩子上课积极发言	101
孩子偏科怎么办	103
为什么孩子总错字连篇	104
正确对待考试名次退步的孩子	106
提高孩子的学习效率	108
帮助孩子克服考试前的情绪焦虑	110
孩子留级的苦恼,父母怎样帮他解除	112
附:家长课后作业	114
第三节 如何辅导孩子课外学习	115
怎样引导孩子写作文	115
培养孩子的阅读习惯	117
让孩子养成预习、复习的好习惯	118
让孩子设定学习上的目标	120
培养孩子做作业的兴趣	122
孩子做作业总拖拉怎么办	124
家长应如何检查孩子的作业	125
怎样和孩子一起做作业	127
给孩子请家教要注意哪些问题	129
寒暑假应怎样安排孩子的学习时间	131
父母应如何引导孩子的课外学习	133
孩子的东西被老师没收了,家长怎么办	134
附:家长课后作业	135



第三章 注重孩子各方面能力的培养

独生子女家庭的孩子普遍有“自我中心”的倾向,这种倾向将影响到他与同龄伙伴的正常交往,因为这些孩子不能善解人意,不爱关心别人,不愿帮助别人,不懂得分享,不会与他人合作,很难给人留下好的印象,很难受到同学们的欢迎。家长在日常生活中应当帮助孩子摆脱自我中心,鼓励和培养孩子的利他行为,要让孩子学会理解别人、关心别人和尊重别人。

第一节 如何培养孩子与人交往的能力	137
如何培养孩子的团队意识	137
怎样教孩子与他人合作	139
让孩子懂得尊重他人	140
孩子很容易害羞,家长怎么办	142
教孩子正确对待别人的愤怒	144
让孩子学会与陌生人打交道	145
帮助朋友少的孩子交朋友	147
让孩子学习交往技能	149
别让孩子总是以自我为中心	150
教孩子学会拒绝	152
让孩子学会为他人着想	153
帮助孩子处理和朋友之间的争执	155
让孩子从参与待客中学习社交本领	157
孩子有了嫉妒情绪,父母怎么办	159
如何对待交了“坏”朋友的孩子	161
附:家长课后作业	163
第二节 如何锻炼孩子的心理承受能力	164
孩子觉得自己很丑,父母怎么办	164
帮孩子克服自卑情绪	165



为什么孩子总是反抗你	167
家长怎样走进自闭孩子的心	169
如何让孩子走出压抑状态	171
教孩子学会发泄愤怒	173
引导孩子走出灾难的阴影	176
孩子受到偏见,父母怎么办	177
跟孩子谈谈死亡	179
父母应随时了解孩子的烦恼	181
让孩子学会向人倾诉	183
附:家长课后作业	184
第三节 如何塑造孩子的优秀品格	185
培养孩子的责任感	185
先教会孩子学做人	187
培养孩子的是非观	188
父母应怎样教导性格软弱的孩子	190
教会孩子自立	192
锻炼孩子的毅力和意志	194
让你的孩子更自信	196
如何利用挫折帮助孩子成长	198
鼓励孩子勇敢面对困难	200
培养孩子持之以恒的精神	202
尝试对孩子进行逆境教育	203
怎样让孩子肯定自我	205
让你的孩子更乐观	207
附:家长课后作业	210

第四章 更好地关注孩子的生活

孩子养成了受益终生的好习惯,是成功家教的收获;而孩子沾染上了使之不能自拔的坏习惯,父母则首先难辞其咎。普天下的家长们

都有“望子成龙”，“望女成凤”的期望，所以，不可不时刻督促孩子养成良好习惯，更不可不时刻督促孩子戒除各种不良习惯。

第一节 如何帮助孩子培养好习惯、纠正坏习惯	212
孩子不爱劳动怎么办	212
让孩子接受金钱与消费的教育	214
教孩子学会使用压岁钱	216
帮孩子戒除浪费的习惯	217
偷东西的孩子，父母拿他怎么办	220
家长怎样对待从家里私自拿钱的孩子	222
任性的孩子，父母该怎么管	223
让孩子学会主动做家务	226
如何应付依赖性强的孩子	227
孩子说谎，父母怎么办	229
家长该如何教育爱乱发脾气孩子	231
帮孩子改掉丢三落四的毛病	233
让孩子养成记日记的习惯	234
培养孩子做事不拖拉的习惯	236
让孩子学会幽默	238
附：家长课后作业	240
第二节 如何向孩子普及安全知识	241
向孩子普及家居安全知识	241
帮助孩子认识网络安全	243
帮助孩子认识媒体暴力	245
经常向孩子灌输急救常识	246
让孩子增强自我保护意识	248
如何教孩子火灾中的自救知识	250
如何教孩子地震中的自救知识	251
给孩子普及交通安全知识	253
几个必须让孩子记牢的电话号码	255



让孩子学会溺水后的抢救技能	256
附: 家长课后作业	257
第三节 如何关注孩子的身体健康	259
小学生对维生素及矿物质的需求	259
让孩子认识垃圾食品的危害	261
正确给孩子吃零食	264
必须保证孩子的早餐质量	265
不能给孩子吃太多糖	267
给孩子吃点儿粗粮	269
孩子易过敏, 父母怎么办	271
怎样对付孩子挑食、偏食	273
别让孩子成为“小胖墩”或者“豆芽菜”	275
孩子为什么易便秘	277
孩子有多动症, 大多需要排铅	279
帮助小学生建立锻炼身体的好习惯	280
适当向孩子介绍“性”知识	282
孩子生病住院, 父母要做哪些准备	284
附: 家长课后作业	286

第五章 要学会与孩子相处

孩子的行为都是由模仿而来, 因此当孩子耍赖时, 家长自己也要反省一下, 看看本身是否也有这样的行为。请注意, 在定下规矩时, 父母一定要以身作则才会有说服力。孩子的模仿能力是很强的, 作为父母的我们, 平时要以身作则, 为孩子树立良好的榜样。而且作为年轻的父母, 我们也要努力学习, 补充知识, 和孩子共同成长。

第一节 家长如何给孩子做个好榜样	288
爸爸妈妈要时常反省自己的作为	288

父母吵架,怎样才能不影响到孩子	291
要学会倾听孩子的话	292
附:家长课后作业	294
第二节 怎样教孩子学会玩	295
孩子贪玩怎么办?	295
教孩子处理好学习与娱乐的关系	297
怎样看待孩子的才艺培养	298
孩子迷上电视怎么办?	299
教孩子学会“玩”	302
寒暑假,家长应怎样安排孩子的娱乐活动	304
孩子沉迷网络,父母怎么办	306
该不该让孩子玩电脑游戏	308
慎重处理逃学去玩的孩子	310
在游戏厅发现孩子,家长该如何处理	312
孩子看闲书,是好事还是坏事	314
附:家长课后作业	315
第三节 如何跟孩子做朋友	317
应该怎样跟孩子讲道理	317
如何批评孩子才能起作用	319
孩子犯错了,父母怎么办	321
父母怎样跟孩子做朋友	323
要改掉经常训斥孩子的毛病	324
拉近同孩子之间的距离	327
让孩子感受到父母的尊重	328
别用容易让孩子误解的方式说话	331
应努力寻找与孩子交谈的话题	332
家长应怎样建立威信	334
为什么孩子总是跟家长对着干	336
慎重对待与孩子之间的纠纷	338



怎样拒绝孩子的不合理要求	340
附:家长课后作业	341
第四节 特殊家庭中的家长应如何与孩子相处	342
父母离婚,怎样将对孩子的伤害减到最小	342
父母离婚后,孩子变得固执怎么办	345
再婚父母,请关注孩子心理变化	346
再婚后,应帮助孩子接受新的家庭成员	348
单亲家庭,别让你的孩子有缺憾	350
单亲父母要注意的事项	352
特殊家庭如何帮孩子克服自卑情绪	354
让教师了解孩子家庭情况	356
怎样培养留守在家的孩子	357
如何对待老人过分溺爱孩子的现象	359
为什么寄养儿童回到父母身边后亲情淡漠	360
附:家长课后作业	362
附录:小学学生家长学校结业测试题	363

绪

论

小学生的心理、生理发育 特点与培育重点

小学生自从走入学校大门的第一天起，便翻开了人生新的一页。他们在学校里学习知识、接受教育，在认知、情感、意志、性格等多方面都发展很快。家长一定要了解现阶段孩子的心理特点，遵循其心理发展规律进行家庭教育。



小学生的思维特点

小学生的思维从以具体形象思维为主要形式逐步向以抽象逻辑思维为主要形式过渡，但他们的抽象逻辑思维在很大程度上仍是直接与感性经验相联系的，具有很大成分的具体形象性。小学生的思维是其智力的核心部分，小学生思维的发展，是其智力发展的标志和缩影。发展小学生的智力，主要应培养和训练他们的思维能力。

小学生的思维是其智力的核心部分，小学生思维的发展，是其智力发展的标志和缩影。发展小学生的智力，主要应培养和训练他们的思维能力。培养孩子的思维能力，首先必须了解孩子的思维特点。孩子在小学阶段的思维特点主要有以下几个方面的表现：

一、思维具有具体形象性

由于孩子的知识水平和所接触的事物极其有限，所以他们的思维只能处于具体形象思维为主的阶段。虽然随着年龄的增长，会逐步由具体形象性向抽象性、逻辑性的特点转化，但他们在思维方面很大程度上仍然具有一定的形象性。

二、思维缺乏批判性

由于小学生对事物的认识还处于启蒙和幼稚阶段，所以决定了他们的思维缺乏批判性，而且年龄越小越明显。具体表现为：常常不根据事物的客观情况变化，盲目地以老师和家长的语言作为衡量事物对与错的标准。



三、思维缺乏灵活性

小学生往往不考虑客观条件的变化，常以旧经验来解答新问题。比如一个字（或词）用在另一句话中，它的读音、所表达的意思都有所不同。但学生往往仍按原来所学的读音，进行认读和理解。

四、思维发展具有阶段性

随着年龄的增长和知识水平的提高，小学生的思维能力也由具体形象性向抽象性慢慢地转变与发展，而且过程出现阶段性。小学生的思维变化，大致可以分为三个阶段：直观形象水平阶段、抽象形象水平阶段、本质抽象水平阶段。

小学生的情感特点

喜怒哀乐是人的情绪。小学生以学习为其主导活动，因而其大量情绪情感内容与学习活动和学校生活相联系。学习的成败、在班集体中的地位、同伴间的关系，都使小学生产生各种各样的情绪体验。小学生社会性情感的比重逐渐增加，义务感、责任感、集体主义情感和友谊感逐步形成。小学生的理智感也进一步发展，他们的求知欲、好奇心、学习热情越来越稳定而深刻。

小学生的情绪表现比较外露，容易激动，具有很大的冲动性。他们不善于掩饰。高年级后，情绪的冲动性和受暗示性大为减少，情绪的自我调节能力有了明显的进步。随着对学校生活的适应，小学生的情绪逐渐稳定下来，他们的情绪状态总体上说是平静而愉快的。随着年级的升高，小学生的情绪在总体上有以下特点：