



丛书主编 陈东旭

2007

同步辅导用书

高二 下册

学习的艺术



政治

吉林文史出版社

学习的艺术

政治

江西金太阳教育研究所

主 编:胡中良

副主编:施文辉 程趋璋

编 委:(按姓氏笔划排列)

丁梅英 王 勇 王恒利

甘维民 张日华 施文辉

胡中良 曾 钊 程趋璋

吉林文史出版社

(吉)新登字 07 号

书 名 学习的艺术(高二)
丛书主编 陈东旭
责任编辑 周海英
出版发行 吉林文史出版社
地 址 长春市人民大街 4646 号 130021
印 刷 南昌市印刷十二厂有限公司
规 格 787 mm×1092 mm
开 本 16 开本
印 张 125 印张
字 数 3975 千字
版 次 2006 年 10 月第 1 版 2006 年 10 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 7-80702-396-1
定 价 150.00 元

前言

成功者说：“学而有道。”那么，何为学之“道”？“道”在何方？让我们一起来翻开金太阳教育研究所倾情打造的《学习的艺术》一书吧！书中的讲解深入浅出，翔实高效，练习新颖别致，难易适中，这就是问题的答案。

古人常说，授人以鱼，不如授人以渔。《学习的艺术》这套丛书，经过长期、广泛、细致地调研，集合全国一大批教学一线的名师，将他们的教学心得、复习方法和应试技巧融于书中，让大家学习更艺术，考试更轻松。

本丛书以课时为编写单元，与实际教学保持良好同步，教师与学生使用很方便。在内容上既有知识的辅导、技巧和方法的指导，又有生动活泼的相关情景，体现实用性与趣味性的紧密结合。

《学习的艺术》高二政治栏目设置及特点如下：

课前导航 兴趣是学习的动力。我们在每一讲的开始，根据本讲内容设置了一则新颖有趣、寓意浅显的漫画或趣味性的阅读材料，并针对性地设置了1~2个问题。学生通过对漫画或材料的阅读，能激发学习的兴趣及对问题探究的欲望。

知识精析 经验丰富的一线教师，根据《教学大纲》的要求并结合他自己的实际教学经验，对本讲知识进行归纳性梳理，精析重点，突破难点。翻开本书你就会发现，这里精析的重、难点内容，正是你感到难以理解的内容，读后能使你茅塞顿开。在知识精析后面还配备了相关的针对性极强的例题（包括解题思路 and 答案），加深你对这些知识点的理解。

热点链接 政治是一门时政性很强的学科。本栏目的宗旨是学以致用，用新学的知识点去解读时事新闻，以加深对相关知识的理解。

随堂检测 本栏目设计了少量的习题，专门用于上完新课后随堂检测学习的效果。题量适中，难易得当，知识覆盖全面，可使所学知识得到及时巩固。

同步达标 设置了与书配套的梯度性较强的训练题，有别于《随堂检测》，分基础再现和拔高训练两个层次。基础闯关题重在构建知识、巩固知识、应用和迁移知识；拔高训练题则注重综合应用。

一位名师能引领你走进科学的殿堂，一本好书能改变你一生的命运。认真研读这套丛书吧，拥有她，你会领略到学习的艺术，她会成为你的良师益友，会照亮你前进的道路。愿《学习的艺术》助你顺利走向高考。

编者

2006年10月

特别鸣谢以下学校的大力协助:

江西省:	南昌二中 南昌十七中 新余四中 临川二中 赣县中学 贵溪一中	江西师大附中 临川一中 瑞昌一中 赣州一中 修水一中 鹰潭一中	南昌一中 吉安一中 新建二中 江西南大附中 安福中学 赣州市三中	南昌三中 白鹭洲中学 上高二中 玉山一中 上饶一中 安义中学	南昌十中 新余一中 宜春中学 南康中学 萍乡中学 峡江中学
北京市:	北京四中 首都师大附中	北京景山学校 北师大附中	清华大学附中 北京二中	北师大附属实验中学 北京二十中	
天津市:	南开中学	耀华中学	天津实验中学	大港一中	静海县一中
河北省:	邯郸一中	唐山市一中	衡水中学	正定中学	遵化一中
内蒙古:	内蒙古师大附中	呼和浩特市二中	赤峰市二中		
山西省:	太原五中	临汾一中	平遥中学	运城中学	大同一中
辽宁省:	沈阳市二中	东北育才中学	大连市八中	庄河高中	
吉林省:	东北师大附中 松原前郭五中	省实验中学 松原市第二中学	长春市实验中学	吉林市一中	延边市二中
黑龙江:	哈尔滨市六中	哈尔滨市九中	鸡西市一中	齐齐哈尔市实验中学	
江苏省:	南京师大附中 姜堰中学	南京外国语学校 盐城中学	南京一中 徐州一中	南通中学 张家港高中	启东中学
浙江省:	杭州高级中学 浙师大附中	浙江大学附中 东阳中学	宁波效实中学 衢州二中	诸暨学勉中学 绍兴柯桥中学	金华市一中 温州中学
山东省:	省实验中学 滨州市北镇中学	济南市一中 烟台市二中	青岛市二中 济宁市实验中学	曲阜师大附中 牟平一中	潍坊市一中
安徽省:	合肥市一中	马鞍山市二中	安庆市一中	濉溪中学	
福建省:	福建师大附中	南平高级中学	福州三中	龙岩二中	龙岩一中
河南省:	河南大学附中	开封市高中	潢川一中	新乡市一中	平舆二高
湖北省:	华中师大一附中 水果湖中学	黄冈中学 武汉二中	荆州中学 荆门市一中	武汉中学 仙桃中学	天门中学
湖南省:	湖南师大附中 沅江市三中	长沙市一中 岳阳市一中	郴州市一中 岳阳县一中	株洲市二中 桑植一中	衡阳市八中 株洲市南方中学
广东省:	华南师大附中 深圳教育学院附中	广东省实验中学 顺德市一中	汕头金山中学 高州中学	惠州市一中	
广西:	广西师大附中	南宁市二中	北海市教科所	桂林市临桂中学	
四川省:	成都市七中 彭州中学	成都石室中学 南充高级中学	成都市十二中 攀枝花市三中	四川师大附中	新都一中
重庆市:	西南师大附中	重庆市一中	重庆市十一中	重庆市三中	重庆市八中
贵州省:	凯里市一中	贵阳师大附中	兴义市一中		
云南省:	昆明一中	昆明三中	宣威一中	大理一中	曲靖一中
西藏:	拉萨中学				
陕西省:	陕西师大附中 咸阳中学	西安中学 韩城象山中学	安康中学 绥德中学	延安中学 榆林市第一中学	渭南市瑞泉中学 榆林中学
甘肃省:	西北师大附中	兰州市一中	天水一中		
宁夏:	宁夏大学附中	银川市一中	银川市唐徕回民中学		
新疆:	新疆实验中学	乌鲁木齐市一中	库尔勒华山中学兵团二中		乌鲁木齐铁路三中

(限于篇幅仅列部分学校,敬请谅解)

产品质量调查反馈表

尊敬的用户：

感谢您一直以来对金太阳教育事业的支持与厚爱。为了更好地回报用户,提高我们的服务水平和产品质量,希望您百忙之中抽空填写本表,我们不胜感激。表格填好后,您可交给为您服务的金太阳客户经理或回寄至以下地址:

江西南昌国家经济技术开发区 昌北·麦园·菊圃路 1818 号 研发中心质检部 邮编:330032

您的意见或建议对我们非常重要。再次衷心地感谢您!

学校名称

类 别

反馈人

联系电话

☐省重点 ☐市重点 ☐普通

产品名称				反馈科目	
体例安排		☐ 合理 ☐ 不合理	您的理由是:		
试题新颖性		☐ 好 ☐ 一般 ☐ 差	新颖性达到____%		
试题难度		☐ 难 ☐ 中等 ☐ 较易	难度系数大约为____		
试题针对性		☐ 好 ☐ 中 ☐ 差	您的理由是:		
知识内容	知识 结构 安排	☐ 合理 ☐ 不合理	您的理由是:		
	主干 知识	☐ 突出 ☐ 一般 ☐ 不突出	您的理由是:		
错误之处	填写 具体 内容				
超纲之处	填写 具体 内容				
整体 评价	不足				
	优点				

《金太阳》系列丛书

——江西金太阳教育研究所编著

——吉林文史出版社出版

《学习的艺术》(下册)

——2007 高二同步辅导用书

邮 购 目 录

书 名	邮购代码	邮购价(元)	数量
《学习的艺术》·语文分册	YSX21	14.50	
《学习的艺术》·数学(A)分册	YSX22A	19.50	
《学习的艺术》·数学(B)分册	YSX22B	19.50	
《学习的艺术》·英语分册	YSX23	17.00	
《学习的艺术》·物理分册	YSX24	10.50	
《学习的艺术》·化学分册	YSX25	17.00	
《学习的艺术》·生物分册	YSX26	15.50	
《学习的艺术》·政治分册	YSX27	10.50	
《学习的艺术》·历史分册	YSX28	10.50	
《学习的艺术》·区域地理	YSX29	15.50	

邮购方法:

注明所购图书代码、数量以及您的详细收件地址、姓名、邮编,将书款通过邮局汇至**330032 江西南昌国家经济技术开发区 昌北·麦园·菊圃路 1818 号 黄利平老师 收**。款到三日内发书。

起邮数 100 册。

联系电话:13077966176

目 录

第五课 透过现象认识本质	
第一节 要重视发挥主观能动性	
第一框 主观能动性是人区别于物的特点	(1)
第二框 正确地发挥主观能动性	(3)
第二节 学会分析事物的本质	
第一框 认识的根本任务	(5)
第二框 创造必要条件 认识事物本质	(7)
第三框 深化认识 发展认识	(9)
第三节 注意培养科学思维方法	
第一框 分析与综合相结合	(11)
第二框 合理想象与创造性思维	(13)
单元小结	(16)
第六课 坚持正确的价值取向	
第一节 社会意识与价值观	
第一框 社会存在与社会意识的辩证关系	(18)
第二框 价值观的导向作用	(20)
第三框 坚持正确的价值观	(22)
第二节 坚持集体主义的价值取向	
第一框 集体主义是正确的价值取向	(24)
第二框 社会主义市场经济与集体主义	(26)
第三框 在新的历史条件下坚持集体主义的价值取向	(28)
单元小结	(30)

目录

第七课	选择崇高的人生目标	
第一节	人生的真正价值在于对社会的贡献	
第一框	社会性是人的本质属性	(32)
第二框	个人活动与社会发展的关系	(34)
第三框	人生的真正价值在于对社会的贡献	(36)
第二节	人生价值的实现	
第一框	实现人生价值的条件	(38)
第二框	走出拜金主义和享乐主义的误区	(40)
第三节	选择崇高的社会理想	
第一框	理想是人生的奋斗目标	(42)
第二框	树立共产主义崇高理想	(43)
第三框	在奋斗中实现理想	(45)
单元小结		(47)
第八课	自觉投身社会实践	
第一节	实践及其作用	
第一框	实践的特征	(49)
第二框	实践对社会发展的作用	(51)
第三框	实践对认识的决定作用	(53)
第二节	在实践中锻炼成才	
第一框	群众是实践的主体	(55)
第二框	同群众实践相结合	(57)
第三框	在实践中改造主观世界	(59)
单元小结		(61)
参考答案		(63)
附:同步达标		(共 68 页)

第五课 透过现象认识本质

第一节 要重视发挥主观能动性

第一框 主观能动性是人区别于物的特点

课 前 导 航



“学而不厌”

请同学们思考下列问题:

- (1) 古人常用“头悬梁、锥刺股”来显示一个人读书时的决心,这是一种什么样的精神状态?
- (2) 上述漫画给我们什么启示?

知 识 精 析

1. 主观能动性的三个方面及其联系

(1) 正确理解主观能动性的三个方面:

第一个方面——人类认识世界的能力以及人们在社会实践的基础上能动地认识世界的活动,突出地表现为我们通常所说的“想”。

注意:①要懂得这种能力和活动是在社会实践的基础上形成和进行的。

②人类积极地认识世界的能力和活动表现在两个方面:一是人们不仅能了解事物的外部现象,而且能把握事物的本质和规律;二是人们在实践的基础上所形成的认识具有预见性、创造性、目的性和计划性,能指导人们的活动。

第二个方面——人类改造客观世界的能力以及人们在认识的指导下能动地改造客观世界的活动,即通常我们所说的“做”。

注意:①改造客观世界还可以表述为做、行动、实

践、办事情等。

②创造性是认识和改造世界的能力和活动的根本点。

③利用对规律的认识,改变或创造条件,发挥其人们对人们有利的作用,限制其破坏作用,甚至变有害为有利,是人们改造世界活动的一个重要表现。

第三个方面——人类在认识世界和改造世界的活动中所具有的精神状态,即通常所说的决心、意志、干劲等。

注意:①精神状态的重要表现为积极主动的进取精神,吃苦耐劳的牺牲精神、百折不挠的坚强意志、孜孜不倦的务实态度等。

②上述精神状态在人们活动中的作用为导向与选择、激发与抑制、控制与调节等。

(2) 正确理解主观能动性三个方面的联系:

主观能动性的三个方面是相互联系着的。“想”是在“做”的基础上的“想”,“做”是在“想”的指导下的“做”,精神状态则体现在“想”和“做”之中。

【例1】为加快西部地区的开发和开放,国务院批准建设世界上海拔最高和最长的高原铁路——青藏铁路,为攻克医学难题,造福患者,医学界已开始通过网络与外国专家进行会诊,跨国联合攻克医学难题。以上种种事实表明 ()

- A. 人类有着认识世界的能力
- B. 人类具有主观能动性
- C. 热情和意志可以激发出智慧的火花
- D. 科技的进步把人的意识提升到了起决定作用的位置

【解析】A 是片面的,D 错误,C 不属哲理且不正确,故选 B。

【答案】B

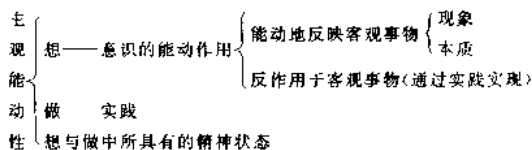
2. “主观能动性”、“意识能动性”、“意识对客观事物的反作用”三者之间的区别

(1) “主观能动性”是指“想”和“做”以及在“想”和“做”中所具有的精神状态。想是认识世界的能力与活动;做是改造世界的能力与活动,包括实践活动,这两项内容密不可分。

(2)“意识能动性”有两层意思：一是指意识能动地反映客观世界，二是指意识能动地通过实践反作用于客观世界。可见，第一，意识能动性不等于主观能动性，它仅限于“想”，不包括“做”，属于意识范畴；而主观能动性除了“想”，还包括“做”，包括实践。意识能动性虽然体现在做即实践中，但实践不等于意识的能动性。第二，意识对客观事物的反作用是意识能动性的表现之一，所以也不能把意识能动性与意识对客观事物的反作用等同起来。

(3)“意识对客观事物的反作用”是指以意识为指导，通过实践把观念的东西变为现实，引起客观事物的变化。它既不等于意识的能动性，也不等于主观能动性。

(4)以上分析表明：“意识对客观事物的反作用”属于“意识能动性”，“意识能动性”属于“主观能动性”，后者比前者的外延要大。具体关系见下表：



【例2】下列关于主观能动性的说法中，正确的是

- ()
- A. 在不同的历史条件和环境下，人的能动性是不同的
- B. 刚刚出生的婴儿也具有主观能动性
- C. 每个人的主观能动性都能够得到充分的发挥
- D. 主观能动性是人的自发的本能行为

【解析】在不同的历史条件和环境下，每个人的能动性未必能得到充分的发挥，所以 A 正确；刚刚出生的婴儿不具有主观能动性的特征，故 B 错误；D 错在“自发、本能”上；C 的说法绝对化了。

【答案】A

热点链接

2006 年 8 月 18 日，中国人民银行宣布第二次上调利率，要求商业银行将一年期存贷款利率上调 0.27 个百分点。此举旨在控制信贷和投资增长过快的局面，以放缓继续保持着两位数的经济增长速度。

【分析点拨】(1)主观能动性是人区别于物的特点。央行的宏观调控遵循客观经济规律，表现出高超的驾驭市场经济的能力，充分发挥了人的主观能动性。

(2)央行根据经济形势的变化和经济运行不同阶段的特点，适时调整货币政策，做到了主观与客观具体

历史的统一，坚持了一切从实际出发，坚持了具体问题具体分析，坚持了发展的观点。

(3)运用一分为二的观点分析如何正确看待利率上调问题。

随堂检测

一、选择题

- 下列说法中，能够直接体现人类在认识世界和改造世界的活动中所具有的精神状态的有 ()
 - 不怕做不到，就怕想不到
 - 千磨万击还坚忍，任尔东西南北风
 - 人类对 SARS 病毒、猪链球菌的认识研究过程
 - 美国“发现”号航天飞机开始人类探索太空之旅
- 在古代，人们逐水而居，“听从”水的安排，而如今人们可以“南水北调”，这说明 ()
 - 水的危害越来越小
 - 规律越来越有利于满足人的需要
 - 有了主观能动性，人就可以随心所欲
 - 随着社会的发展，人类的主观能动性不断增强
- 鸟能筑巢，人能盖房；燕于冬去春来，人则春播秋收。但人的活动和其他动物的活动有质的区别，这是因为 ()
 - 人有大脑，其他动物没有大脑
 - 其他动物的思维能力是有限的
 - 人具有独特的主观能动性
 - 其他动物的主观能动性没有人的大

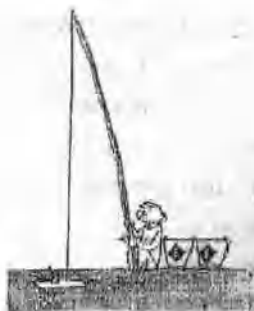
二、非选择题

- 中国工程院院士、胜利石油管理局总工程师顾心怿克服了重重困难，常年吃住在工地，不断琢磨钻探工具的使用，经过不懈探索和反复实验，他根据流体力学理论发明的“轨迹链条换向机构”的运用，使得长冲程抽油得以方便的实现，创造价值超过 10 亿元。顾心怿的创新精神和科研作风不仅带动了一大批年轻科技人才迅速成长，而且对于胜利油田确立“科技领先、创新为魂”的科技理念起到了很大的推动作用。

上述材料是如何体现“人的主观能动性”有关内容的？

第二框 正确地发挥主观能动性

▼ 课前导航



“挖个坑也能钓大鱼!”

请同学们思考下列问题:

- (1) 漫画中主人公的做法是否正确?
- (2) 请对漫画中主人公的行为进行评析。

▼ 知识精析

1. 为什么要充分发挥主观能动性? ——原因

- (1) 认识事物本质——本质规律的隐蔽性(想)。
- (2) 利用、创造条件——人的活动的创造性(做)。
- (3) 克服困难、挫折——想、做过程的艰巨性(精神状态)。

2. 怎样正确发挥人的主观能动性? ——充分≠随意

(1) 客观因素的制约。

① 客观因素与主观能动性的关系图式:

客观规律 $\xrightarrow[\text{基础}]{\text{制约}}$ 主观能动性 $\xrightarrow[\text{基础}]{\text{制约}}$ 客观条件

② 反对的错误: 割裂二者关系。

夸大主观能动性, 盲目蛮干——唯心主义。

夸大规律、条件的制约作用, 无所作为——机械唯物主义。

③ 相关成语、俗语: 庖丁解牛; 揠苗助长; 劈柴不照纹, 累死劈柴人; 审时度势; 运用之妙, 存乎一心; 万事俱备, 只欠东风; 农民种田有诀窍, 看天看地又看苗。

归纳——规律、条件的客观性与主观能动性的辩证关系原理: 规律、条件是客观的, 不以人的意志为转移, 人发挥主观能动性必须尊重规律, 正视条件, 按客观规律办事, 从客观实际条件出发, 实事求是。但人在规律和条件面前又不是无能为力的, 人可以发挥主观能动性认识和利用规律、条件, 发挥其有利作用, 限制其破坏作用, 甚至变害为利, 为人类谋福利。

(2) 主观因素的制约。

① 后天习得: 主观能动性并非是与生俱来的, 而是通过后天的实践、学习不断积累形成的。

② 内容包括: 业已形成的观念、能力、方法和身心健康程度。

③ 作用双重: 越正确, 越有广度和深度, 越有利; 反之则会阻碍主观能动性的发挥。

④ 选择标准: 利益出发点是有利于人类、国家、集体(十分重要)。

⑤ 要求做到: 自觉总结积累, 除误积正。

综上所述, 既要充分发挥主观能动性, 又要尊重客观规律和客观条件, 同时还要端正主观动机, 做到正确、有效地发挥主观能动性。

【例 1】2005 年 7 月 29 日, 美国天文学家麦克·布朗宣布, 他们发现了太阳系内第十大行星。由麦克·布朗等三人小组曾在 2003 年 10 月利用“奥辛”天文望远镜首次拍摄到这颗“行星”。这说明 ()

- A. 人有主观能动性, 不仅能认识事物的现象, 还能认识事物的本质
- B. 人们不仅能认识世界, 而且还能够改造世界
- C. 人有自觉能动性, 能够认识客观存在的物质世界
- D. 人们的精神状态对人们改造世界具有重大的影响

【解析】本题给我们呈现了一个典型的材料, 要求我们弄清材料事实所蕴涵的哲理。科学家借助天文望远镜获得新的科学发现, 体现了人的认识能力。这种发现是对客观现象的认识, 不属于对本质的认识, 也不属于改造客观世界的范畴。因此 C 正确。

【答案】C

【例 2】《半月谈》曾刊登了《粮食市场同样不相信眼

泪》的文章,报道了东北地区农民“只顾低头种地,不
抬头看路”,只追求玉米产量而不注重粮食品质,最后
导致大量玉米严重积压,农民也尝到了自酿的苦酒。
这说明 ()

- A. 农业生产必须充分发挥主观能动性
- B. 发挥主观能动性必须与尊重客观规律相结合
- C. 质变比量变重要
- D. 农民必须重视路线、方针、政策的贯彻执行

【解析】农民不是没有发挥主观能动性,而是没有
正确发挥主观能动性,A不选。农民发挥了主观能动性,
但没有遵循价值规律,所以遭到了失败,说明主观
能动性的发挥要遵循价值规律,B正确。C、D理解错
误。

【答案】B

热点链接

中共十六届四中全会通过的《中共中央关于加强
党的执政能力建设的决定》指出:“加强理想信念教育,
弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心
的时代精神,弘扬集体主义、社会主义思想,使全体
人民始终保持昂扬向上的精神状态。”

【分析点拨】(1)人们在认识世界和改造世界的活
动中所具有的精神状态是人的主观能动性的重要表
现,它贯穿于人们的活动之中,对人们的活动有着巨大
影响。

(2)人们在认识世界和改造世界的过程中,必然会
遇到种种困难、挫折,甚至暂时的失败,这就需要人们
具有坚强的意志,需要人们保持昂扬向上的精神状态。

(3)只有使全体人民始终保持昂扬向上的精神状
态,才能克服前进道路上的困难,利用规律和条件,加
快小康社会建设的进程。

随堂检测

一、选择题

“揠苗助长”是好心办坏事,而“庖丁解牛”成功的
秘诀在于十年磨一刀以至“目无全牛”、“目无全牛”
回答1~3题。

1. 所以说“揠苗助长”是好心却办成了坏事,是因为

()

A. 违背了农作物的生长规律,必然要受到规律的
惩罚

B. 办事情没有从大多数人的意愿出发

C. 认识脱离了实践

D. 发挥主观能动性时脱离了客观条件

2. 比较“揠苗助长”与“庖丁解牛”,人们做事情成功的
关键在于 ()

A. 是否能运用抽象思维透过现象看本质

B. 是否有较长时间的量的积累

C. 对规律的认识及把握程度

D. 能否具有坚强的意志和干劲

3. 下列说法中与上述材料要求相同的哲理是 ()

A. 运用之妙,存乎一心

B. 宁愿苦下,不愿苦熬

C. 逆水行舟,不进则退

D. 劈柴不照纹,累死劈柴人

二、非选择题

1. 孟子说:“天下之不助苗长者寡矣。以为无益而舍之
者,不耘苗者也;助之长者,揠苗者也,非徒无益,而
又害之。”

请从哲学角度简要说明:“不耘苗者”和“揠苗
者”分别错在哪里,他们的共同点是什么。

第二节 学会分析事物的本质

第一框 认识的根本任务

课前提导



直与弯

请同学们思考下列问题:

同一根竹竿插到水里,水面以上的部分是直的,水下的部分是弯的吗?《弯与直》给我们什么启示?

知识精析

1. 现象与本质的区别与联系

	现象	本质
区别	是事物的表面特征和外部联系	是事物的根本性质和内部联系
	是事物的个别的、多变的、东西	是同类现象中一般的、相对稳定的东西
	能够为人的感官直接感知	只能由人的理性思维去把握
联系	本质离不开现象,本质总要表现为现象 现象离不开本质,现象是本质的表现	

注:关于真象与假象的区别

真象指以肯定的方式或从正面如实地反映事物本质的现象。

假象指以否定的方式或从反面歪曲地反映事物本质的现象。

真象与假象都是事物本质的表现,是事物本身所具有的一种客观现象,都属于客观范畴。透过真象能认识事物的本质,但依据假象,也可以获得对事物本质

的正确认识。

在这一问题认识上的误区是:真象是事物本质的表现,假象不是事物本质的表现。

【例1】“有温良而为盗者,有貌恭敬而心慢者,有外廉谨而内无至诚者……”这句话包含的哲理是 ()

- A. 真象和假象混在一起,无法识别
- B. 真象表现本质,假象歪曲本质
- C. 假象从反面表现本质
- D. 假象和真象都不是本质的表现

【解析】“温良”、“貌恭敬”、“廉谨”都是现象,且为假象,“为盗”、“心慢”、“无至诚”是本质,假象是从反面反映事物的本质,所以应选C。A认为真象和假象混在一起,无法识别是错误的,真象是从正面直接反映事物本质,假象是从反面歪曲反映事物本质。同理,B、D也是错误的。

【答案】C

2. 感性认识与理性认识的区别与联系

	感性认识	理性认识
区别	含义	对事物现象的认识
	认识形式	对事物本质和规律的认识
	特点	以感觉、知觉、表象等具体形象的形式直接反映事物
	作用	在感性认识基础上以概念、判断、推理等抽象思维形式反映事物
联系	特点	具体、形象、生动,是认识的较低阶段
	作用	间接、抽象,是认识的高级阶段
联系	(1)是认识的两个阶段,形式是主观的,内容是客观的 (2)感性认识是理性认识的基础,理性认识依赖于感性认识;感性认识有待于上升到理性认识	
注意	现象≠感性认识 本质≠理性认识	

注:在感性认识和理性认识关系问题上体现着认识论、唯物论和辩证法的统一。感性认识是对事物现象的认识,理性认识是对事物本质的认识。由感性认识上升到理性认识是认识的根本任务,在这一过程中,感性认识是理性认识的前提和基础,感性认识有待于

发展到理性认识,感性认识到理性认识的飞跃是一个能动的质的飞跃,而不是感性认识的简单相加。

承认感性认识是理性认识的前提和基础,体现了唯物主义的要求。承认感性认识有待于发展到理性认识,这贯穿着辩证法的思想。可见,唯物论、辩证法、认识论是统一的。

【例2】“凡人之患,蔽于一曲,而暗于大理。”(注:曲——局部;理——规律)这句话告诉我们 ()

- A. 人们的认识总是局限于某一层次或局部
- B. 要善于把握事物之间的内在联系
- C. 认识事物必须把握事物的本质和规律
- D. 把握了事物的发展规律就不会犯错误

【解析】解此题要从整体上把握句子的话,句于想说明的是人的认识不要局限于某一层或局部,而要明大理,即把握事物的本质和规律,所以正确的选项是C。A本身错误,B与题干无关,D本身错误。

【答案】C

3. 把握认识、真理、科学理论的区别和联系

(1)区别:

认识是人脑对客观事物的反映,它包括正确认识和错误认识,也包括感性认识和理性认识。真理是人脑对客观事物及其规律的正确认识,理论是人们把在实践中获得的认识和经验加以概括和总结所形成的某一领域的知识体系,它包括正确理论,也包括不正确的理论,不形成体系的认识不成为理论。科学理论是正确的理论。

(2)联系:

它们都来源于实践,都是在实践基础上产生的主观的东西,是第二性的,它们统一于实践;它们的内容都是客观的,都是人脑对客观事物的反映;科学理论是正确反映客观事物及其规律的理论,是真理性的认识。理论、真理、科学理论都属于人们的认识。

【例3】理性认识、科学理论、真理的共同点在于

()

- ①都属于认识范畴 ②都是对客观事物的正确反映
- ③都来源于人们的实践活动 ④都对人们的实践有巨大的指导作用

- A. ①③④
- B. ①②③
- C. ①③
- D. ②③④

【解析】理性认识虽然是对事物本质和规律的认识,但有正确与错误之分,所以②不选;只有正确的认

识、科学理论才对人们的实践活动起积极指导作用,故④不选。因此,该题只能选择C。

【答案】C

热点链接

1945年8月15日,日本宣布无条件投降。全世界爱好和平的人民都要在每年的这一天纪念和反思那场血腥惨烈的战争。但是2006年的8月15日,日本小泉首相以哀悼二战“战死者”为由,竟然在这一天公开参拜靖国神社。

【分析点拨】世界上的任何事物都是现象和本质的统一,而事物的现象又是个别的、多变的,因而在我们认识事物的时候,就必须揭示事物的本质。认识的根本任务就在于经过感性认识上升到理性认识,透过事物的现象认识事物的本质和规律。

日本政要对二战的口头反省并没有落实在行动中,人们还要在实践中揭露日本军国主义的本质。

随堂检测

一、选择题

近年来,车价跳水、新车频出,让人眼花缭乱、目不暇接。一个热热闹闹的汽车“战国时代”即将到来。回答1~2题。

1. 上世纪80年代,作为政府主流用车的桑塔纳叱咤风云,但渐渐地人们发现该车的后排座显得局促,于是空间加大的桑塔纳2000出现了,可今天后排座显然很狭窄的宝来却在市场上风光光。这说明人们对汽车后排空间大小的认识属于 ()

- A. 假象
- B. 感性认识
- C. 理性认识
- D. 对事物本质和规律的认识

2. 车型由小到大、再由大到小的变化,表面上看起来是厂商生产理念的变化,实际上是由消费者的审美情趣和文化品位决定的。这说明 ()

- A. 感性认识随着理性认识的变化而变化
- B. 事物的现象和本质都是多变的
- C. 从认识的程度来看,理性认识要比感性认识深刻得多
- D. 从认识的目的来看,理解是为了更深刻地感觉

事物

“大禹治水,疏而不堵”,其成功之处在于其由感性认识上升到理性认识的高度。回答3~4题。

3. 关于现象、本质、感性认识和理性认识之间的关系,下列说法正确的是 ()

- A. 感性认识是事物的现象,理性认识是事物的本质
- B. 本质总要表现为一定的现象,理性认识总要表现为感性认识
- C. 人们透过现象认识本质的过程,就是使感性认识上升到理性认识的过程
- D. 由感性认识上升到理性认识的过程,就是把现

象变为本质的过程

4. 关于感性认识与理性认识关系的表述,下列说法中,既体现唯物论又体现辩证法思想的是 ()

- A. 感性认识是理性认识的基础
- B. 理性认识比感性认识更正确、更深刻
- C. 感性认识有待于发展到理性认识
- D. 在实践的基础上,把感性认识上升到理性认识

二、非选择题

5. 2006年是中国改革开放的第28个年头。“摸着石头过河”是我国28年来改革开放的生动概括。

“摸着石头过河”体现了认识论的什么道理?

第二框 创造必要条件 认识事物本质

课前导航



“真与假”

请同学们思考下列问题:

如何才能区分“真”与“假”?

知识精析

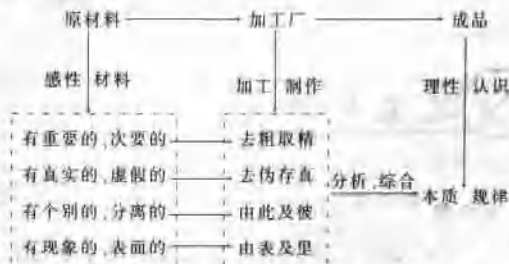
正确理解由感性认识上升到理性认识的条件

由感性认识上升到理性认识,是认识过程的一次能动的飞跃。要实现这一飞跃,必须具备两个条件:

(1) 占有十分丰富和合乎实际的感性材料。这里的“十分丰富”是对感性材料在数量上的规定性,而“合乎实际”是对感性材料在质上的规定性。占有这样的感性材料的过程,就是人们在实践中发挥主观能动性研究事物现象的过程,这一过程是实现由感性认识上升到理性认识的前提。因此,关于认识过程的第一次飞跃,也可以表述为“在实践的基础上,由感性认识上

升到理性认识”,或者直接表述为“由实践到认识”。

(2) 运用科学的思维方法对感性材料进行加工制作。这里要注意两点:其一是毛泽东所论述的科学的思维方法,即“去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里”,它既是与不同类型的感性材料相匹配的方法(见下图),又是一个不可分割的整个思维过程;其二是人们在运用“去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里”这一科学的思维方法过程中,必然又贯穿着分析与综合相结合、合理想象与创造性思维(见教材第三节)等科学的方法,如果把科学的思维方法等同于毛泽东所论述的这四句话,那就片面了。



【例】胡锦涛总书记强调,要准确认识我国现阶段的国情,领导干部必须深入基层,深入群众,讲实话,察实情,办实事,求实效。从哲学上看,这是由于 ()

- A. 参加实践是人们获得感性材料的唯一途径
- B. 感性认识的不断积累就是理性认识
- C. 感性认识是整个认识的起点

D. 占有十分丰富和合乎实际的感性材料是认识事物本质的前提

【解析】实践是认识的来源,但来源不等同于途径,所以 A 错误;要把感性认识上升到理性认识,离不开人们运用科学思维方法的加工制作,所以 B 错误;C 的表述本身正确,但与材料含意不符;只有 D 的意思与材料的要求相一致。

【答案】D

热点链接

2005 年 8 月 12 日,美国宇航局“火星探测轨道飞行器”在美国佛罗里达州的肯尼迪航天中心发射升空。该飞行器将帮助科学家们精确测定火星表面何处存在水源并为今后实现载人火星探险选择最佳的登陆地点。为了保证向地球顺利发回探测器所收集的各种信息资料,飞行器上还配备了堪称火星探测历史上最大的天线、最灵敏的传感器和功率最强的太阳能电池板。科学家将根据飞行器发回的数据寻找火星生命——以前的火星生物和现在的火星生物以及以后可能诞生的生物。

【分析点拨】发挥主观能动性,占有大量可靠的感性材料,是实现由感性认识上升到理性认识的前提。只有具备大量可靠的感性材料,感性认识才有可能上升为理性认识,人们占有感性材料的根本途径就是参加实践,在实践中进行观察,掌握各种数据、各种资料。人类发射“火星探测轨道飞行器”,是发挥主观能动性的表现,科学家根据飞行器发回的资料,才能进一步认识火星。

随堂检测

一、选择题

近年来,国际范围内的反恐不仅膨胀了美国的帝国野心,还推动了大国关系的重组。无论是美欧关系、美俄关系、中美关系,还是中俄关系、俄欧关系,都发生了深刻的变化,这种变化形之于外的是令人眼花缭乱的穿梭外交和大国博弈,而深入“肌体”的则是大国自身国家定位的改变和国家利益的实现。回答 1~3 题。

1. 材料中对大国关系的认识贯穿了 ()

- A. 从感性认识到理性认识的过程
- B. 从理性认识到感性认识的过程
- C. 区分假象、揭示真象的过程
- D. 积累正确的主观因素的过程

2. 在当前反恐斗争中,把握大国关系本质的前提是 ()

- A. 发挥主观能动性,开动脑筋,对感性材料进行加工制作
- B. 发挥主观能动性,占有大量可靠的感性材料
- C. 发挥主观能动性,充分发挥思考的作用
- D. 发挥主观能动性,认识事物的本质

3. 要正确认识和把握当前的国际关系,关键是 ()

- A. 运用科学的思维方法对各种国际关系现象进行分析
- B. 占有十分丰富和合乎实际的感性材料
- C. 透过现象认识本质
- D. 参加实践

二、非选择题

4. 达尔文在生物科学的研究中做出了重大贡献。当他回忆自己的科学生涯时,讲了许多总结性的话,归纳起来,无非是三条:第一,“贝格尔舰上的航行,是我一生中最大的事件”,“在南美洲看到的‘许多事实’给了我深刻的印象”,“在观察和收集资料方面,勤奋努力”……第二,“我专心思考这个问题”,“我对这个问题的探讨始终没有间断过”……第三,“热爱科学”,“我对自己的这种勤奋精神,到现在还是很感惊奇”。

结合上述材料,运用本课有关知识回答:

(1) 达尔文总结的这三条分别说明了什么问题。

(2) 达尔文的经验总结给我们什么启示?