

学校管理与教学研究丛书】

XJAOBENJIAOYAN BORUO
XUEXIAOGAIZAOCELUO

校本教研

薄弱学校改造的策略

□ 主 编 瞿梅福

上海文艺出版总社
百 家 出 版 社

学校管理与教学研究丛书

校本教研：薄弱学校改造的策略

瞿梅福 主编

上海文艺出版总社

百 家 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

校本教研·薄弱学校改造的策略 / 瞿梅福主编 — 上海:
百家出版社, 2007 6

(学校管理与教学研究丛书)

ISBN 978-7-80703-668-5

I. 校… II. 瞿… III. 小学—教学研究 IV. G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 086331 号

- | | |
|------------------------|---|
| 书 名 | 学校管理与教学研究丛书 |
| 主 编 | 瞿梅福 |
| 责任编辑 | 刘小明 |
| 装帧设计 | 王奇木 |
| 出版发行 | 上海文艺出版总社 (www.shwenyi.com)
百家出版社 (上海市茶陵路 175 弄 3 号 200032) |
| 经 销 | 全国新华书店 |
| 印 刷 | 上海铁路印刷有限公司 |
| 开 本 | 710×960 1/16 |
| 印 张 | 29.25 |
| 字 数 | 540000 |
| 版 次 | 2007 年 6 月第 1 版 2007 年 6 月第 1 次印刷 |
| 印 数 | 1-2000 套 |
| ISBN 978-7-80703-668-5 | |
| 定 价 | 58.00 元(共两册) |

《校本教研:薄弱学校改造的策略》 编委会

主 编 瞿梅福

副主编 陈海琴

编 委 (按姓氏笔画为序)

王丹敏 王建平 方海丽 邬玲清 朱雅萍

江瑾琦 应海鸥 吴梦丹 陈巧巧 陈宇星

陈福华 陈群英 李 挺 张丽君 金丹霞

季秀华 林 云 林宗良 林素文 柯卫玲

柯玲玲 夏海燕 蔡剑敏 潘丽云 颜美红

序

历经四个多月的梳理与撰写,《校本教研:薄弱学校改造的策略》终于与大家见面了。这是我们近五年来探索的心路历程,也是教师实践之后的感悟和提炼。

我们的教育正处于一个大变革的时代,随着素质教育的不断深入,不断创新的管理体制和正在进行的课程改革,都无不要求广大教育工作者更新教育教学观念,改进教学方式。在这场革命面前,学校理所当然地要承担起教育教学研究的使命。因此,在分析学校薄弱现状的同时,积极寻找改变学校面貌的突破口,我们把研究的目光投向了校本教研。

校本教研强调学校是教学研究的基地,教师是教学研究的主体,教学研究应该是所有教师的权利和责任。在一个薄弱的群体中,校本教研只有发挥每个个体的潜能,凝聚所有个体的力量,使每一位教师都能积极投入到教育教学研究中,并且在这个过程中不断提高解决实际教学问题的能力,学校薄弱面貌的改变才有真正实现的可能,而校本教研的有效载体——集体备课,恰好为教师的交流互动、共同提高、共同发展提供了舞台。但以教师为主体的集体备课研究不同于象牙塔式的研究,应该是“问题解决”式的行动研究,自觉、主动地致力于探索 and 解决行动中的问题,从而提高教师备课质量和课堂教学质量。为此,我们采取了行动研究的策略,针对行动中的问

题和可能的优化途径,螺旋式推进集体备课研究。在此过程中,为促进每一位教师都能获得新的意义的“学习共同体”,我们从理论的高度,在理念的提升、行为的改进、课堂的优化上对教师进行系统性的指导与培训,从实际操作层面向理论提升层面发展,引领教师理论提升与专业成长,由此构建了初具学校特色的集体备课管理和研究体系。

以集体备课研究中“研备”向“研教”推进的课堂教学全息整合评价研究,采用点上研究的形式,从教与学辩证关系出发,对课堂教学中的“教师提问”、“教师点评”、“学生活动”的有效性进行专项研究,并通过相互间的整合,来评“教”、评“学”,以不断实现课堂教学的整体优化,从而完善面上教研组层面课堂教学研究的普及与深入。

教师的“教”必须通过学生的“学”才能产生效果,对学习质量起决定性作用的是学生学习活动方式以及在学习活动中的体验。因此,教师必须关注学生的学习活动,了解学生原有学习活动的特点和制约,才能更有针对性地进行学生学习活动的指导。我们将学生学习活动研究贯穿于校本教研始终,从反思学生原有学习活动入手,探究现代学生学习活动的特征,并不断摸索适合学生学习活动的指导策略,让学生自主地、创造性地、富有成效地学习。

在开展校本教研的过程中,我们充分考虑学生的原有状态和发展需求,积极探索有效的课程资源,开发有特色的校本课程,从而更好地促进学生发展。考虑到学校、教师和学生的实际,我们以语文学科为突破口,进行拓展性的课程资源开发,并在实施过程中通过四个层面的评价与诊断,对校本课程进行再加工、再创造,使其不断完善、规范,更符合学生的需要。

作为一种研究取向,校本教研是教师专业成长经验的理论提升

过程,也是优化课堂结构,提高教学质量的主要途径之一。但校本教研要适应新形势,取得新成效,就必须建立行之有效的推进策略。我们基于校本教学、研究和培训三位一体的思考,对原有的组织和制度进行了创新,构建适合本校实际的校本教研组织和制度;采用研究的方式,重构教师成长“加油站”,转变教师研究范式,完善支撑条件,对校本教研加以全面推进。

《校本教研:薄弱学校改造的策略》一书的出版发行,始终得到各方面人士的大力支持与关怀。在此,我们对给予支持和帮助的上级主管部门领导与专家们表示深深的感谢。感谢省教研室张丰同志自始至终的指导、帮助;感谢省教研室李荆老师、台州市教科所赵凌云所长、台州市教科规划办张国荣副主任;感谢温岭市教育局张江局长、陈向荣副局长、原分管教学的林作连副局长、市人民政府教育督导室潘力平副主任、督导办公室陈聪富主任;感谢市教育局教研室陈存明主任、王正玉副主任、杨庆生老师、徐秀春老师以及市教科规划办包育彬副主任的关心和支持;也感谢几年来一直奋斗在校本教研第一线、为此书编写付出辛勤劳动的老师们。

“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”。为了使校本教研继续与学校、教师、学生的发展同步,我们将在实践中继续深入地探寻适合我们实际的校本教研。我们相信,只要我们思考着,实践着,努力着,并坚持不懈地走下去,我们的校本教研就会不断地获得新硕果!我们期待着!

编 者

2007年5月8日

目 录

第一章 学校现状的理性思考

一、薄弱的基础和发展的挑战	1
(一)薄弱的基础	1
(二)发展的挑战	3
二、学校发展的深层思考	4
(一)教师原有教学观念的思考	4
(二)教师原有教学行为的思考	5
(三)教师专业成长的思考	7
(四)教改制度建设的思考	8
三、学校改革呼唤校本教研	10
(一)树立“师本”发展观	10
(二)提高教师教学技能	10
(三)关注学生学习活动	12
(四)加强课程资源开发	12

第二章 集体备课的探索与研究

一、集体备课的行动研究	14
(一)集体备课的仿学阶段	14
(二)集体备课的规范阶段	20
(三)集体备课的重点突破阶段	23
(四)集体备课的理论提升阶段	29

二、主备教案研究	33
(一)主备教案的设计依据	34
(二)主备教案的基本要素	36
(三)主备教案的支撑基点	46
三、主讲内容研究	54
(一)主讲内容的特点	54
(二)主讲内容的方式和基本要素	55
(三)主讲内容的注意点	68
四、四度调整研究	69
(一)四度调整的特征	70
(二)四度调整的框架	71
(三)四度调整的注意点	81

第三章 课堂教学全息整合评价研究

一、课堂教学全息整合评价的内涵	83
(一)全息理论与课堂教学评价	83
(二)整合理论与课堂教学评价	84
二、“全息元”专项研究	84
(一)教师提问有效性研究	84
(二)教师点评有效性研究	92
(三)学生课堂活动有效性研究	99
三、“全集体”整合评价研究	104
(一)教师教的评价研究	105
(二)学生学的评价研究	114

第四章 学生学习活动研究

一、学生原有学习活动的特点和制约分析	119
--------------------------	-----

(一)学生原有学习活动的特点	119
(二)学生传统学习活动的制约	123
二、学生现代学习活动的特点	127
(一)选择性活动特点	127
(二)体验性活动特点	129
三、学生学习活动的指导策略	131
(一)转变教师的指导观念	131
(二)转变教师的指导方式	135

第五章 课程资源开发研究

一、课程资源建设的主要内容	143
(一)口语交际课程资源开发	143
(二)文明礼仪课程资源开发	150
(三)作文课程资源开发	153
(四)课外阅读与积累课程资源开发	155
二、校本课程开发的策略	158
(一)自上而下梯级开发策略	158
(二)自主独创和合理吸收相结合策略	159
(三)从学科拓展入手策略	160
(四)合理筛选资源策略	160
(五)有效利用动态生成资源策略	161
三、课程资源的评价方式	162
(一)学校层面的评价	162
(二)教师层面的评价	165
(三)学生层面的评价	168
(四)家长层面的评价	170

第六章 校本教研的推进策略

一、创新校本教研的组织和制度	173
(一)校本教研组织创建	173
(二)校本教研制度建设	175
二、用研究的方式推进校本教研	179
(一)用研究的方式策划	180
(二)用研究的方式改进	181
三、重构教师成长“加油站”	184
(一)加强专业引领	184
(二)搭建展示平台	186
四、转变教师研究范式	190
(一)案例反思研究	191
(二)微型课题研究	194
五、完善校本教研支撑条件	197
(一)提供物质保障	197
(二)建立激励机制	200
校本教研纪事	202
感 言	211

第一章 学校现状的理性思考

立足校本研究与推陈出新,并迅速发展壮大,对于新兴的、年轻的温岭市城西小学来说,是最真实的写照。面对机遇与挑战,学校领导审时度势、剖析自我,进行理性的思考,作出科学的定位与策划,以集体备课研究为载体,以学生学习活动研究为导向,以提升教师专业素养为目的,并在较短的时期内,取得了较大的成效。

一、薄弱的基础和发展的挑战

改变学校薄弱的现状是学校图强自救的必由之路,也是学校发展的急迫需求。国务院《关于基础教育改革与发展的决定》指出:“基础教育是科教兴国的奠基工程,对提高中华民族素质,促进社会主义现代化建设具有全局性、基础性、先导性作用。”温岭市城西小学是一所由完小升格而成的城区街道中心小学。刚升格不久的城西小学,其硬件和软件设施都远远落后于全市同类学校。随着温岭社会经济的发展、城市框架的西移,城西街道将成为未来的中心城区,学校区位优势将日益凸显,尤其是新一轮课程改革对年轻的城西小学提出了更高的要求。如何以最快的速度改变教育教学面貌,既带来了新的挑战,同样也带来了发展机遇。

(一)薄弱的基础

1. 薄弱的教育设施

办学条件是判断薄弱学校的重要方面之一。学校建立初,使用的是原完小下蔡小学校舍,校园陈旧,占地不到5亩,办学规模极其小,学校当时只有10个班级,不足500个学生,缺少必要的运动场地和设施。教学设施十分落后,教学辅助功能室除面积仅10平方米的图书室外,几乎为零。面对不断增长的教育需求,这样的教育设施显然已无法满足人们渴望受到高质量基础教育的需求,也难以使适龄孩子享受基本水准的教育。为适应21世纪对人才培养的需要,改变学校落后面貌,不断完善教育设施、更新教育手段,在学校的发展、提高教学质量上处于首要位置。

2. 薄弱的师资力量

叶澜教授指出:“没有教师生命质量的提升,很难有学生的主动发展;

没有教师的教育创新,很难有学生的创新精神。”教师是实施新课程的主体,也是学校发展的主体,高水平的教师能支撑学校教育发展的空间。“将欲立人,先求立师”,没有好的师资就没有好的学校。因此,打造一支具有较先进教育理念、教育智慧、专业精神、稳定优质的教师队伍,是学校飞速发展的前提和保证。可在当时,由于学校环境、教师培训、激励机制的滞后,使得原来由完小合并而来的教师素质较同类学校显得大为薄弱。这主要表现在:

缺少一定数量的骨干教师,大部分教师教学方法陈旧,教学手段落后,整体教学水平不高。老教师由于长期从事农村教育教学工作,信息闭塞,很少外出培训或参与教研活动(出市听过课的教师几乎没有),知识更新慢,其教育思想、教育理念大多来源于十几年的完小教学实践,教学仍是十几年或几十年前的老模式,未能在教学上起到应有的带头作用。一些中年教师由于家庭、社会等方面原因,他们的教育教学热情普遍有所下降。而年龄在30岁以下及教龄在3年以下的青年教师,虽工作热情高,干劲有余,但能力水平有限,缺乏经验,对实际情况了解不够,更缺乏学科带头人之类的专业引领。因而在市级以上教学比赛和论文评比获奖的教师更是寥寥无几。面对一系列问题,以及以上种种原因,使得教师的业务水平和理论素养很难跟上时代的要求,从而影响了学生的质量,给学校的生存发展带来一定的难度和压力,教育教学质量想在短时期内有根本性改变则更为艰难。

3. 薄弱的教育对象

地理环境的限制加上学校自身薄弱的基础,学生素质相对较低,大多是农家子弟,部分还是民工子弟,学习能力、行为习惯、综合素质等各方面和周边城镇学校学生有很大差距。另外,家长文化修养处于较低层次,对孩子的学习普遍不够重视,缺乏正确的教育观念。他们往往只注重自己孩子的卷面成绩,缺乏培养孩子整体素质的观念,家庭生活的文化含量低,更谈不上有效地配合学校教育,发挥教育合力效应。生源薄弱是一个在较短时间内较难改变的现实问题。这样的学生在各级各类比赛中,无法与兄弟校站在同一起跑线上,更不可能相提并论,这无疑给学校的迅速崛起与知名度的大幅度提升带来了极大的制约。

4. 薄弱的教育环境

教育环境是学校教育中最重要的因素之一。正如苏霍姆林斯基所说:“用环境,用学生自己创造的周围情景,用丰富的集体精神生活的一切进行教育,这是教育过程中最微妙的领域之一。”随着现代物质文明的进步,受教育者的

交往面在扩大,信息的频度和维度在增加,环境对人的影响将越来越大。优化教育环境,积极开发隐性课程,努力建设校园文化已经为越来越多的教育工作者所重视。但反观学校实际,由于教育现代化设施和教学条件的落后,硬件设施无法适应现代教育的发展需要,使得校园硬环境建设严重滞后;同时,在软环境建设上,由于学校刚升格不久,规章制度不健全,缺乏有效的管理机制和激励机制。这些都成为学校、教师、学生发展的重要的不利因素。

(二)发展的挑战

1.区域发展的挑战

俗话说,“逆水行舟,不进则退”。确实,教育设施薄弱、师资薄弱、生源薄弱,教育环境薄弱是阻碍学校发展的死结,但是作为应“城市建设”之运而生的城西小学,也有自身发展的机遇。

其一,随着市委、市府西进战略的实施,逐步形成向中心城区发展的趋势。我们认为,随着区域的发展,学校区位优势将随之日益凸显。而另一方面,社会环境的改变带动了家长素质的提高,对学校教育提出了更高的要求。

其二,学校于2004年9月实施整体搬迁,由原下蔡搬入上林新址,新校园占地60亩,一期投入资金2600多万元,建有综合楼、教学楼、餐厅、250米环形跑道等,建筑面积达15500多平方米。办学规模迅速扩大,从2002年刚升格的10班扩大到2004年的26班,再到现在的30班1800多名学生。从老校不足5亩的旧颜到建成具有现代气息占地60亩的大校,校风更新与教师群体风貌的转变,以及逐步明确学校的办学思想、管理理念、教育理念,给城西小学的发展提供了广阔的空间。

2.新课改的冲击

建校升格初期的几年,正是学习基础教育课程改革纲要、酝酿新课程改革的时期,新的课程改革是我国教育史上战略性的、发展性的革命。它不是单一的、片面的、局部的,而是丰富的、全面的、多维度的、网络状的新课程框架式建构。新一轮课程改革是教育思想的突破,是教育模式的创新,也是教学方法的一次革新。

这一切对于年轻的城西小学来说是一个重要的机会。一方面可以借课程改革来促进教师教学理念更新,把新课程积极探索学生学习方式转变的精神学习贯彻到教学活动中;另一方面借新课程为起点,鼓励教师珍惜“新起点”,努力“从头起”,不断升华和提高自身专业素质,适应新课改,迎接新挑战。我们深切领悟到:“滴水与江河”、“小溪与大海”的辩证关系,在培养学生之前先培训教师,更新教师的教育观念,把握新课程的全新理论,提高教师实际教育行为能力。

二、学校发展的深层思考

教育进步的核心在教师的精神与素质,要想以最快的速度改变教学面貌,必须要以最快的速度提升教师的精神和素质。而学校薄弱的管理、师资以及生源问题和学校内部隐性的各类矛盾,一直困扰着学校和阻碍着学校的发展。再者,由于科研水平的落后,使学校一直未形成自己的特色和办学优势。软、硬件落后和“生源决定论”的思维定势等因素使得学校缺乏进取竞争气氛,缺乏改革发展动力,处于“僵化”、“静止”状态,对于学校的运行比作“老牛拉破车”并不为过。学校教育教学如何发展,如何适应城区经济与社会发展的要求,让学校“动”起来已是迫在眉睫。2002年暑假开始,学校领导在思索着、实践着、研究着,对形成当前薄弱状况的归因进行了一系列的客观分析。

(一)教师原有教学观念的思考

教学观是指教师对教学的本质和过程的基本看法。研究表明,“教学观念对教学活动起着指导和统帅作用,教师的教学观一经形成,就会在他们的头脑中形成一个框架,影响到他们对教学过程的具体事物和现象的看法以及在教学中的决策和实际表现,进而影响到学生的学习”。^[1]正因如此,转变教师的教学观成为国家基础教育新课程改革的重要目标之一,也是新课程能够得以成功的重要条件。建构主义的理论告诉我们,观念转变是自我建构的结果,是头脑中原有的观念与外来信息相互作用的结果。要转变教师的教学观,首先应了解教师头脑中原有的教学观,才能通过适当的引导,使教师在对原有教学观念重新认识的基础上,逐步建立起新的教学观念。本校教师原有的教学观念,主要有以下两种:

传授知识的教学观。认为教学的本质是传授知识,是把知识从外在于学生的源泉(教师或教科书)搬运到学生身上。教师是教学过程的中心,学生只是被动的接收者。教学过程的出发点是外在于学生的教科书或教学大纲,是一个从教学内容出发,经教师到学生的单向过程,教学效果表现为知识量的积累。

应付考试的教学观。认为教学是一种帮助学生获取某种资格或合格证书的手段,因此把焦点放在学生的成绩特别是考试成绩上,教学成为一种训练学生去适应考试要求的过程。教师是训练者,学生是训练对象。考试就像一根指挥棒,决定了教师和学生的行为,决定了教学内容乃至教学方法。

“传授知识”和“应付考试”的教学观有一个共同的核心,“即通过一个基本

[1]高凌飏.新课程背景下教师教学观初探[J].华南师范大学学报(社科版),2004-1:118.

上是单向的教学过程,从外部将一定量的知识和技能灌输给学生,以满足外界对学生的要求。因此可以进一步归结为高一层次的教学观念或思想取向,称之为单向灌输式的教学取向。这种教学取向把学生看成是被动的接受者或受训对象。教学的内容和过程都是由外部因素控制的单向过程,以教学内容(大纲或教科书)为出发点,再到教师、学生。教师负责教,学生负责学,教学就是教师对学生单向的‘培养’活动,以教为中心,学围绕教转。用一种量的观点,或者是知识的量的积累,或者是考试成绩,来衡量教学的效果。这种教学取向,看似有效的教学,实际上很有可能是对学生习得的无效荒废,是低效、甚至是负效之残害”。^[1]

(二)教师原有教学行为的思考

我们所处的时代是一个充满变化、快速发展的时代,新科技、新理论、新知识不断推陈出新。基础教育课程标准的颁行与新课标的逐步推进,给教师的教育教学观念、教育教学行为和教育教学常规工作带来前所未有的变化。教师们许多已经习以为常的教育观念和教学行为方式已经很难适应时代的进步。新课程改革使学生的学习方式发生了变化,与此相应,教师也必须重新构建自己的教学方式,转变自己所扮演的角色。

1.对备课行为的思考

备课是教师的日常工作,改革教师的备课是改革教师教学方式的基础。由于教师大多受怀旧心理、不良习俗、社会传统观念和舆论等多方面因素的影响,加上农村这一特定环境的制约,在教学实践中很难摆脱传统固化教育的束缚,教师惯用传统意义上的备课。虽然也强调学习大纲、研究全套教材、全册教材和单元教材,也强调“备学生”和准备教具、学具等,但是教师对备课的理解比较狭隘,有些教师以为“备课”就是“写教案”。

实际上,这与新课程要求的教学设计是大相径庭的。一个较为完善的教学设计,肯定经历一个逐步修改、完善的过程,教师听取同行的意见和建议,结合自己课前、课中、课后的反思,进行修改、再设计,其教学设计是一个增加、删除、调整、充实的过程。但是学校教师的教学设计大多只为教而设计,以教师的教为中心,并没有突出“以学生为本”的理念。表现为教学目标表述没有以学生为主体,教学过程的描述没有重视学的设计,较少考虑教师、学生、学习资源、教学媒体等要素之间的相互联系。

教师的专业化是一种“互动的专业主义”。反思学校的备课模式,教师群体因有保守、抗拒、畏缩的心理,而缺乏同伴互助,协调和合作,认为备课是个

[1]高凌飏.新课程背景下教师教学观初探[J].华南师范大学学报(社科版),2004(1):118.

体的事,不习惯分享经验、互相学习、彼此支持、共同成长。面对学生对教学有效性的需求,面对课程改革对教师教学智能的需求,单纯通过教师个体努力来提高教育教学水平,已经无法满足现代社会对人才的多样化要求。教师合作文化是促进教育改革成功的一个重要因素。“我们惟有将学校组织中的每个人的愿望、理想、远景整合为学校群体的“共同愿景”,教师才会在个人愿景与现状相比较差距中产生出一种“创造性张力”,即一种想要把二者合而为一——一种自我超越的强烈愿望。自我超越的实现途径是团体学习,团体是学习的最佳单位”。^[1]建立在“共同愿景”和“自我超越”基础上的团体学习,长于系统思考,惯于深度交谈,不仅能使团体产生杰出成果,也会使个别成员成长更快。

2.对课堂教学行为的思考

课堂教学是新课程实施的主要领地,也是新课程改革的重要内容。分析本校教师的课堂教学,从教师的教和学生的学的角度上说,主要局限在教师的教上;从新课程的发展性教学核心内涵——“知识与技能”、“过程与方法”和“情感、态度与价值观”这三维目标而言,主要局限在知识技能这一维度上。这与新课程理念下新的课堂教学观所要求的,更加注重学生的学和重视学生的学习过程和学习方式,重视学生情感、态度与价值观的养成,是相距甚远的。新的课堂教学观致力于学生的主动发展,致力于学生创新精神和创新能力的培养。因此,如何让教师清晰地认识到“学生的学”的重要性,改变教师的课堂教学行为是本校面临的又一个重要课题。

3.对课堂教学评价的思考

新课程需要的是一个能促进学生主动发展的全面的评价体系。但反思原有的课堂教学评价,仍沿袭着以教师为中心的评价观,已经失去了它对以学生发展为中心的当代课堂教学改革的导向与激励功能,甚至异化为教学改革的障碍与阻力,把学生考试成绩作为评价的唯一依据,从而出现课堂教学“轻过程,重结果,轻理解,运用重死记硬背”的急功近利的现象;把教材看成是教学的“唯一”,往往忽略知识的来源和应用,在一定程度上阻碍了学生能力的培养;对教学效果的评价,往往割断了学生对知识的再认识以及接受创新精神熏陶的途径。

新课程所需要的教学评价和传统的教学评价相比,评价功能从甄别选拔转向了促进学生的发展;评价的主体从教师一元转向了师生多元;评价的内容从单一的评价学生学习成绩转向了评价学生各方面的素质;评价的方式方

[1]方国才.关于学习型学校的理性思考[N].光明日报.2005-12-30(7).