



幼儿教师专业成长丛书

幼儿园教育活动 指导策略

袁爱玲 何秀英 著



北京师范大学出版社



幼儿教师专业成长丛书

幼儿园教育活动 指导策略

袁爱玲 何秀英 著



北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园教育活动指导策略/袁爱玲, 何秀英著. —北京: 北京师范大学出版社, 2006. 9

(幼儿教师专业成长丛书)

ISBN 978 - 7 - 303 - 08027 - 4

I. 幼… II. ①袁… ②何… III. 学前教育 - 教学参考资料 IV. G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 095924 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码: 100875)

<http://www.bnup.com.cn>

出版人: 赖德胜

唐山市润丰印务有限公司印装 全国新华书店经销

开本: 148 mm × 210 mm 印张: 10.625 字数: 295 千字

2007 年 1 月第 1 版 2007 年 1 月第 1 次印刷

印数: 1 ~ 5 000 册 定价: 20.00 元

前言

随着社会的进步，人们对幼儿教育质量的要求越来越高，自然，对幼儿教师的要求也越来越高。加之，我们正处于知识爆炸时代，各科知识都在急速增长，知识的淘汰率和陈旧率非常高，因此，一个人在学校学到的专业知识，在工作中用不了多久就“捉襟见肘”了。一个世纪以前，如果一个人中学毕业，他的知识可能够一辈子使用，而现在则不然，即使是研究生毕业，如果5年内没有输入新知，已有的知识可能已经陈旧了一半，甚至更多。这也正是“终身学习”这一口号提出的历史背景。现在人们已经对构建“学习化的社会”的必要性达成了共识。教师教育也正是在这种形势下被提上了日程。

检视一下我国幼儿教育知识宝库，就会发现里面的知识绝大多数是20世纪80年代以来产生的新理论、新学说、新信息、新事实。因此许多一线的幼教工作者都有应接不暇的感觉，都有一种稍一松懈就落伍的紧迫感。随着竞争机制的引入，幼教市场供大于求，幼儿教师心理压力越来越大，她们似乎都意识到，如果不去充电，时刻都有被淘汰的危险。这些外在的压力，使得幼儿教师产生了强烈的学习需要。她们需要用新的幼教理论武装自己，提高竞争力，增强可持续发展的后劲。为此，我们撰写了《幼儿园教育活动指导策略》一书，献给辛勤的幼儿教师。

本书由导言和五章内容组成。导言“走向智慧的幼儿园教育学”导出的是本书预设的理想与目的，那是我们希望幼儿教师到达的彼岸。第一章“幼儿园教育活动指导中的基本理念之重构”，我们试图以此作为本书创作的新平台和希望幼儿教师达到的新的认识起点，这也是读者理解后续内容的基础。第二章“幼儿园教育活动运行条件分析与优

化”提出了实现本书所指幼儿园教育活动质量的新的“生态环境”与保障。第三章“幼儿园教育活动指导的基本策略”，针对幼儿教师在教育活动实施中最基本的工作，如观察幼儿、组织活动、教学方法、语言及非语言的运用等，提出了相应的指导策略。第四章“幼儿园各类教育活动的指导策略”，将依据新的理念界定了幼儿园教育活动，并从幼儿园实践的具体情况出发，从多种纬度对幼儿园教育活动进行分类，且就主要类型的活动提出了具体的建议。第五章“幼儿园教育活动的评价策略”试图以新的评价标准来保障以上指导策略的落实。

本书试图改变过去那种板着面孔说教的特征，以通俗化、故事化的语言激发广大幼儿园实践工作者的阅读兴趣；同时还力求改变以往教师指导用书的理论教条化倾向，以丰富的教育活动案例剖析来说明一些原理或新的理念。本书尊重广大幼儿教师已有知识结构与认知风格，力求让教师们在已有的实践基础上去同化新的理念与新的思维方法。

在此书出版之际，感谢北京师范大学出版社的责任编辑张丽娟女士，她为此书的完善提出了许多很好的修改建议。

袁爱玲

2006年6月16日于广州华南师范大学高校教师村

目 录

导言 走向智慧的幼儿园教育学	(1)
一、社会·家庭·儿童·幼儿园	(3)
二、社会与儿童·教师与学前教育学	(5)
三、对传统的学前教育理论与幼儿园教育实践的反思 ——走向智慧的幼儿园教育学	(7)
(一) 对幼儿教师教育实践中的理论与实践状态的 分析	(7)
(二) 以幼儿教师为主体建构幼儿园教育学的现实性 分析	(9)
第一章 幼儿园教育活动指导中的基本理念之重构	(17)
一、基本理念	(18)
(一) 儿童观	(18)
(二) 学习过程观与幼儿学习观	(24)
(三) 教育观与幼儿园教育观	(30)
(四) 课程观与幼儿园课程观	(33)
二、教育情境	(37)
(一) 教育情境的形成	(37)
(二) 对教育情境的教育学分析	(39)
三、教育时机	(41)
(一) 对教育时机的描述	(41)
(二) 教育时机——幼儿园教育学的关键概念之一	(42)
四、教育机智	(43)
(一) 什么是教育机智	(43)
(二) 教育机智的体现	(46)

(三) 教师教育机智产生的条件	(53)
(四) 教育机智的修炼	(55)
第二章 幼儿园教育活动运行条件分析与优化	(58)
一、教师	(59)
(一) 幼儿教师的实际影响力	(59)
(二) 幼儿教师应确立的教师观	(61)
(三) 对幼儿教师创造性发展的建议	(63)
(四) 迈向“专家型”教师	(69)
二、幼儿	(70)
(一) 幼儿对教师的影响	(72)
(二) 幼儿影响教师的方式	(74)
三、管理	(77)
(一) 管理工作对幼儿教育活动的实际影响	(77)
(二) 保障幼儿园教育活动正常进行的管理建议	(80)
四、环境	(82)
(一) 对环境作用的诠释	(83)
(二) 幼儿喜欢的环境特点	(86)
(三) 幼儿园物质环境的创设与利用	(86)
(四) 幼儿园精神环境的作用与营造	(99)
第三章 幼儿园教育活动指导的基本策略	(102)
一、教育活动中观察幼儿的策略	(103)
(一) 观察对于幼儿园教育活动的意义	(103)
(二) 教育活动中观察幼儿应遵循的基本原则	(104)
(三) 教育活动中观察幼儿的方法与类型	(111)
(四) 观察的步骤	(114)
二、教育活动的组织策略	(117)
(一) 导入的一般策略	(117)
(二) 掀起高潮的一般策略	(127)
(三) 结束的一般策略	(136)

(四) 把握活动节奏的一般策略	(141)
三、教育活动的策略	(145)
(一) 策略的构成要素 (评价指标)	(145)
(二) 最优化策略具备的条件	(146)
四、教育活动中教师语言的使用策略	(147)
(一) 幼儿园教育活动中教师语言使用应遵循的基本 原则	(150)
(二) 幼儿园教育活动中教师语言策略的基本类型	(158)
五、教育活动中教师的非语言策略	(164)
第四章 幼儿园各类教育活动的指导策略	(168)
一、幼儿园教育活动的界定与分类	(169)
(一) 幼儿园教育活动的界定	(169)
(二) 幼儿园教育活动的类型	(169)
(三) “课”与“教育活动”的本质区别	(170)
二、幼儿园各类教育活动的指导策略	(175)
(一) 正规活动、非正规活动 (包含随机教育) 的指导策略	(175)
(二) 个人活动、小组活动、全班集体活动、全国 活动的指导策略	(182)
(三) 室内活动、户外活动、园外活动的指导策略	(189)
(四) 五大领域教育活动的指导策略	(199)
(五) 阅读活动、游戏活动、探索活动、交往活动 的指导策略	(224)
(六) 生活环节教育活动的指导策略	(250)
第五章 幼儿园教育活动的评价策略	(266)
一、教育活动评价概说	(267)
(一) 教育活动评价是什么	(267)
(二) 教育活动评价的类型	(273)

(三) 幼儿园教育活动评价的基本理念——发展性 评价观	(286)
二、教育活动评价的功能	(287)
(一) 导向功能	(287)
(二) 甄别功能	(288)
(三) 教育功能	(288)
三、教育活动评价的基本原则	(289)
(一) 发展性原则	(289)
(二) 生态性原则	(289)
(三) 评价与课程计划、课程实施融合互动原则	(289)
(四) 分类性原则	(290)
(五) 互动性原则	(290)
四、幼儿园教育活动评价的内容	(291)
(一) 对教育活动设计的评价	(291)
(二) 对活动开展过程的评价	(296)
(三) 对活动效果的评价	(297)
五、幼儿园教育活动中的幼儿发展评价	(298)
(一) 对教育活动中幼儿发展状况评价的指标体系	(301)
(二) 教育活动中幼儿发展评价的方法	(302)
六、幼儿园教育活动中教师的自我评价	(312)
(一) 教育活动中教师自我评价的指标体系	(312)
(二) 教育活动中教师自我评价的方法	(313)
主要参考文献	(329)

导言 走向智慧的 幼儿园教育学

社会、家庭、儿童与幼儿园之间究竟是怎样一种关系？这是幼儿园教育学、是幼儿教师首先要弄清的基本关系。在结合当今社会与家庭的发展状况思考这个问题的时候，我们发现，教师的角色正在发生某种意义上的改变，教师与学前教育学的关系也正在发生改变，因此，教师必须对理论与实践进行反思，发掘自身的理论资源与理论发展能力，建构理论与实践对话、理论工作者与具体实践工作者结合具体教学情境对话、理论工作者与具体儿童对话、教师与具体幼儿在具体教学情境中对话的智慧的幼儿园教育学。

乔乔的父母在闹离婚，于是一年来她一直和爷爷奶奶住在一起。虽然她今年只有4岁，但在一年前，她就已经敏感地知道爸妈要离婚了。“离婚”这个词，以前她在电视里就听到过，并且，在幼儿园里，对于父母离异的同伴，她看到的更多是忧伤与痛苦。因此，虽然爷爷奶奶很疼她，也尽量在家里营造轻松、快乐的气氛，但她在家里、幼儿园里仍然时不时地不开心、发脾气。

张老师发现乔乔早晨入园时，经常爱在一个地方发愣，要好长时间之后才会去活动区玩。这孩子内心在想什么呢？是身体不舒服吗？每天入园时，小朋友们都可以有半小时自由地在自己喜欢的活动区里玩自己喜欢的游戏，张老师会来回巡视并给予必要的帮助。乔乔最爱去的是“娃娃家”。张老师观察到了乔乔的游戏：

乔乔将布娃娃放在了床上，盖上了被子，并轻轻地拍着娃娃。乔乔以幼儿的声音说道：“奶奶，我好难受……头好晕……我要死了……”乔乔又以老奶奶的声音说道：“孩子，可怜的孩子，奶奶送你去医院，啊？”幼儿声音：“不嘛，我不要吃药，不要打针。”老爷爷声音：“老伴，这孩子大概又是想爸妈了吧，咱是不是让他们抽时间回来一趟？”……

张老师联想到了自己小时候因为家穷，任性的自己为了得到一块想吃的糖或一样自己喜欢的其他东西，就常用装病的伎俩；在接受幼师专业训练时，教授儿童心理学的老师说这是儿童特别是幼小儿童“控制”成人、满足自我需要的一种较普遍的现象。一转眼，自己已做了18年的幼儿园教师了，现在的孩子不再为要一颗糖或其他什么礼物而装病，却越来越多的因为情感上的某种“饥渴”，特别是为了得到父亲或母亲的陪伴而装病，这是她近几年来在实际教育中面临的新问题之一。

一、社会·家庭·儿童·幼儿园

相信大部分幼儿园老师在上学时期的班会活动中，都玩过这样的游戏。

游戏准备 同学们自然分成三组。第一组同学专门写表人或物的名字或名称，将写好的纸条放入1号盒子里；第二组同学专门写表地点的状语，如在教室里，将写好的纸条放入2号盒子里；第三组同学专门写表行动的短语，如打篮球，将写好的纸条放入3号盒子里。

游戏过程 以抽幸运号的方式请出三位同学，分别从三个盒子中抽出一张纸条，按1，2，3号的顺序依次读出。

现在，我们也来做一个类似的游戏：四张纸条上分别写着社会、家庭、儿童与幼儿园这四个幼儿教师们在工作和学习中经常接触的名词，您会用什么样的方式将它们联系起来呢？为什么？请您用明确的语言将它们表述出来。社会、家庭、儿童与幼儿园之间的关系，是幼儿园教育面临的基本关系，因此，您对这两个问题的回答就构成了您的幼儿园教育学思想的第一个基本理论。

让我们一起来回顾、分析历史与现在。随着机器大工业的出现，工业生产中人的体力得到了某种意义上的解放，使得体力在总体上较男人弱的妇女们也有了能进工厂从事生产的可能。同时，机器成为资本，既是资本发展的产物，又刺激资本进一步膨胀，需要产生更多的利润以转化成资本，于是，为资本增长服务的政治及在变化后的资本、政治影响下发生了变化的文化，也就都要求妇女也同男人一起去创造利润、扩大资本，这使得妇女走出家庭、走进工厂成为了现实。

妇女走进工厂，使家庭教养方式发生了变化——谁来看孩子？于是，负责“看”孩子的社会服务机构——幼儿园诞生了。

由此，我们从历史回顾中可以初步得到这样一条线索（图1）：



图1 社会、家庭、儿童、幼儿园初步关系

这一线索表明，社会发展与家庭教养方式的改变决定了幼儿园不应是一个教养机构，同时也是服务家长、服务社会的 service 性机构，它不可能独立于社会变迁潮流之外封闭发展。

那么现在呢？社会政治、经济和文化的高速发展与变化，影响着家长的价值观，增强了家长对幼儿园的关注，也就影响着他们对幼儿园教育的要求。家长的观念影响着他们的孩子，再通过孩子影响着幼儿园教师的教育行为。同样，幼儿园也通过它的教育活动影响着它所服务的小生命渐渐习得的文化，影响着他（她）以后的发展，也影响着家长的育儿观念，甚至还在一定程度上影响着社会的儿童观。因此，作为幼儿教师，我们在思考幼儿园教育教学时，应该清楚，我们不只是在教养幼儿，我们也是在发展社会；我们在教养幼儿的同时，应该获取家长和社区的支持与合作。于是，结合当今的社会现实，我们又可得到下面这个图形（图2）。

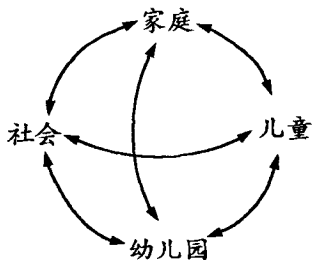


图2 社会、家庭、儿童、幼儿园关系简图

结合您的幼儿园教育实践，您认为社会、家庭、儿童与幼儿园是怎样一种关系？随着社会发展，教师角色已发生以及应发生哪些变化？

二、社会与儿童·教师与学前教育学

我们现在从当今社会与儿童的变化对教师与学前教育学的影响角度来阐明图2中揭示的社会、家庭、儿童和幼儿园之间的关系。

当今的社会正处于更加高速变化的时代，经济、社会、文化以及社会生活的方方面面都已经或正在发生着重大而深刻的变化。正如一句习语所说：“地球变小了，马路变宽了，楼房变高了，人心变远了。”高速变化的社会，带来信息的快速变化更替，各阶层人员的高速流动，各种商品不断地推陈出新……与祖辈们相比，今天的儿童生活在一个不稳定的、破碎的世界里——家庭变得更加不稳定，离婚已是司空见惯，邻里搬迁愈加频繁；家里少了兄弟姐妹（甚至父或母），邻里少了游戏伙伴，幼儿园里少了固定玩伴。更为糟糕的是，电视、电影、玩具及其他的媒介将成人的形象、负面的信息——暴力、色情、犯罪、战争、环境污染等——过早地塞进了、塞满了儿童的生活空间。现在，一种以信息为基础、以消费为目的、以广告作驱动的充满物欲的畸形文化在儿童尚未成熟前就看到和经历了，幼儿园里多了攀比与竞争性，少了合作性与人情味。过去，儿童在能阅读复杂作品之前，成人生活的方方面面对他们来说都是秘密，而现在，在计算机、录像机、电视、电影、游戏等的影响下，却过早地成了儿童生活的话题。家庭结构及家庭教养方式的变化，要求幼儿教师角色要

发生相应的改变（比如，在一定程度上“替代父母”）。生活经历的变化使今天的幼儿在生理、心理发展上已发生了一些或明显、或微妙的变化。面对这些变化，建立在传统幼儿生理学、幼儿心理学基础上的学前教育学，面对今天的实际，是不是开始显得有些过时了？

随着以信息技术为代表的现代科技的迅速发展，代表不同文化、不同社会、甚至不同阶层的人都可以最迅速地交流并分享彼此的观点，在逐步了解他人的风俗习惯及文化的同时不断反思自己的价值观，当然也包含各种关于育儿（生育、养育与教育）的看法——社会情况正在变得越来越复杂——现在的幼儿园就存在于这样的社会环境中，教师不再在文化信息中占据优势地位，也不再占有教育理念与信息的绝对优势地位。从没有任何一个时代像我们现在这样需要迫切地认识到社会基础、家长需求对幼儿园的重要性，以及社会基础、家长需求对我们开展幼儿园教育活动的至关重要性。我国历史上没有任何时期像现在国人这样体现出如此多元化的信念、价值观念，而建立在传统单一哲学观念、社会学观念基础上的学前教育学，面对今天的实际，是不是开始显得有些过时了？

社会、家庭、儿童的变化，都要求我们的幼儿园必须提供多元化的服务，这就使得教师的儿童观与教育观要变化，评价方式要改革，服务方针、培养目标、课程体系、教师资格要调整，等等。传统的学前教育学不能给我们提供现成的理论，这需要我们幼儿教师发挥自己的主观能动性，在自己的教育实践中建构自己的幼儿园教育学理论，以指导自己的实践。

反思与写作

结合您的幼儿园教育实践，您认为传统的学前教育学是否有些过时了，论据是什么？如果真有些过时了，那么，处于实践一线的您该怎么办？

三、对传统的学前教育理论与 幼儿园教育实践的反思

——走向智慧的幼儿园教育学

社会、家庭及儿童的变化提出的新要求：社会要求个体主体性、主动性和创造性的发挥；家庭要求幼儿教师能在一定程度上“替代父母”（而幼儿教师职业的专业化发展又要求幼儿教师必须与父母不同）；儿童需要幼儿教师能因材施教——要因时、因地、因人进行教育。要完成此重任，幼儿教师必须有自己坚实的幼儿园教育学理论作指导。那么，幼儿教师能否建构自己的幼儿园教育学理论？对这一问题的回答，是以幼儿教师为主体建构幼儿园教育学理论的立论前提。首先，让我们先来回答另一个基础性的问题：幼儿教师在教育实践中是否受理论指导，即实践是否与理论相结合？

（一）对幼儿教师教育实践中的理论与实践状态的分析

人们常常批评传统的师资培训培养出的幼儿教师是理论与实践脱节的。有研究认为教师在理论的掌握（表现为“知道”与“不知道”）和实践操作（表现为“会做”与“不会做”）之间通常存在以下四种典型类型（表1）。

表1 传统学前教育学与教师实践的实际结合状态

实 际 状 态 \n理 论	实 践	会 做	不 会 做
	知 道	知道且会做	知道但不会做
	不 知 道	不知道但会做	不知道也不会做

这种批评产生的后果是严重的。一方面，使人们形成幼儿教师是缺乏理论或理论能力的，或者说发展理论不是幼儿教师的责任，这既有损幼儿教师的尊严，又使幼儿教育理论的发展失去了重要的力量源泉；另一方面，使人们渐渐相信理论与实践之间总会有差距的，教育实践要受教育理论的指导，教育实践要升华为教育理论，但教育理论与实践始终是无法交融的两张皮，这是教育发展中无法解决的悖论，形成了理论与实践的二元论思想。这种二元论思想一旦形成，就将使人们对教育理论与实践之间的鸿沟泰然处之，见惯不惊，教育理论工作者安心于自己的理论建构，教育实践工作者安心于自己的摸着石头过河、凭经验直觉行事或简单模仿，这些都严重影响着幼儿教育理论与实践的发展。

实际上，当人们在批评幼儿教师理论与实践脱节时，常常忽略了对理论与实践两者间关系原理的思考。首先，理论和实践从来就是相互依存的，不曾分离。理论表现为思想观念、思想意识，人类活动与动物活动的最大区别在人的活动具有能动性，集中表现在人在活动中有目的、有想法，活动受自己的心理活动的指导，这些内在的心理活动，我们可以把它们看作是思想观念、思想意识。也就是说，任何正常人在活动中都有自己的理论和在此理论指导下的活动，理论是关于此活动的理论。所以，幼儿教师的教育实践也不例外，这种实践当然也有理论指导。接下来就请大家思考，当人们说“理论与实践脱节”时，此处的“理论”是指谁的理论，“实践”是指谁的实践？对此问题的回答与分析，是唤起幼儿教师们主动建构自己的幼儿园教育学意识的关键。

毋庸置疑，大家肯定会说，我们所学的学前教育理论是在读书时老师教的，看书时看的，接受培训时专家教授们讲的；而实践，当然是我们自己摸索着、同行相互交流、模仿着做的。对了，这就是问题的关键！此处的“幼儿教师们的理论”，确切地讲是专家们的理论，是一种外部移入的、产生于另一种生态的思想。正如医学上输血或器官移植必须与受体的机体、生态特征兼容一样，外部理论的移入，也