

MINZUTUANJIJIAOYUDUBEN

全国教育科学“十五”规划国家重点课题
整体构建学校德育体系的深化研究与推广实验子课题研究成果

民族团结 教育读本

• 孙云成 胡翠峰 主编



新疆人民出版社



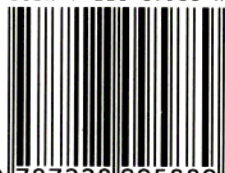
民族团结 MINZUTUANJI JIAOYUDUBEN 教育读本

责任编辑

曾多源

李玉新

ISBN 7-228-09588-X



9 787228 095889 >

ISBN 7-228-09588-X 定价:22.80 元

全国教育科学“十五”规划国家重点课题
整体构建学校德育体系的深化研究与推广实验子课题研究成果

民族团结教育读本

孙云成 胡翠峰 主编

新疆人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

民族团结教育读本/孙云成、胡翠峰主编. —乌鲁木齐:新疆人民出版社, 2005. 9

ISBN 7 - 228 - 09588 - X

I. 民… II. 孙… III. 民族团结—学习参考资料

IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 108137 号

民族团结教育读本

孙云成 胡翠峰 主编

出 版 新疆人民出版社
地 址 新疆乌鲁木齐市解放南路 348 号
邮 编 830001
发 行 (0991)2816212
制 作 捷迅彩艺有限责任公司
印 刷 新疆新华印刷三厂
开 本 850 × 1168 1/32
印 张 10.5
字 数 230 千字
版 次 2005 年 9 月第 1 版
印 次 2005 年 9 月第 1 次印刷
印 数 1 ~ 5000 册
定 价 22.80 元

全国教育科学“十五”规划国家重点课题
整体构建学校德育体系的深化研究与推广实验子课题研究成果

总 课 题 组

总课题组编委会主编:詹万生

编 委:(以姓氏笔画为序)

王宝祥	王滨有	宁武杰	关鸿羽
张 铃	齐 欣	闵乐夫	李书华
吕焕卿	徐安德	魏续臻	

高职学段编委会主编:张 铃 王滨有

编 委:孙 权 何成江 吴兴梅 宋吉鑫
贾少英 刘 弘 季铁军 韩 毅
杨冬艳 胡立波 许桂萍

本 册 顾 问:金士华 宋大梁 迪来赛木·热西提
巴哈尔古丽·赛买提 高克平

主 编:孙云成 胡翠峰

副主编:何成江 白永红

主 审:王滨有

序

胡锦涛同志指出:民族问题始终是我们建设中国特色社会主义必须处理好的一个重大问题,民族工作始终是关系党和人民事业发展全局的一项重大工作。必须从党和人民事业、民族全局的高度深刻认识做好民族工作的重要性和紧迫性,进一步增强做好民族工作的责任感和使命感,不断巩固和发展平等、团结、互助、和谐的社会主义民族关系,促进各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展。我国是56个民族共同缔造的统一的 multi-ethnic 国家,少数民族有1亿多人,占全国总人口的8%,而民族自治地方的面积则占国土面积的64%。民族大团结是各族人民的生命线,是国家发展兴盛、人民安居乐业的重要保证;是维护国家统一、巩固边防、保持社会稳定的基础。新疆是多种宗教文化并存的地区,由于历史和现实的种种原因,新疆宗教的民族性、群众性、长期性、国际性和复杂性的特点尤为突出,宗教问题与民族问题往往交织在一起,具有特殊的复杂性,是关系新疆社会稳定、经济发展、民族团结和祖国统一的重大问题。毫无疑问,民族团结教育,应成为思想政治教育的重要内容之一。

《民族团结教育读本》立足于我国民族问题的实际,针对新疆这个特殊地区,以马克思列宁主义国家观、民族观、宗教观、文化观和历史观的“五观”教育作为重要内容,大力弘扬党的民族政策、宗教政策和民族区域自治政策,使学生充分认识到我们伟大祖国的辽阔疆域是汉族和少数民族共同开拓的,祖国的灿烂文化是各族人民共同创造的,近百年来的民族民主革命和社会主义革命是各民族共同进行的,社会主义建设的任务是由各民族共同担负的。历史的发展把汉族和少数民族紧紧连在一起,相依为命,谁也离不开谁。坚持和不断加强与改善党对民族工作的领导,是正确执行党的民族政策,解决好民族问题的根本保证;坚持实事求是的思想路线,从少数民族地区的实际出发,是处理好少数民族地区革命和建设的指导思想;坚持民族平等,维护民族团结和国家统一,是保证少数民族地区社会稳定发展的基本原则和条件;大力培养少数民族干部是做好民族工作和解决好民族问题的关键;积极发展少数民族地区的经济文化建设是各民族繁荣发展的基础。只要我们坚持当代中国马克思列宁主义民族理论的这些基本点,我们的民族工作一定会取得更加辉煌的成就。

本书的特点主要是内容系统、观点新颖;使用方便、操作性强;文字简练、概括性强。书中对民族理论与民族政策、新疆地方史和无神论进行了全方位、多角度的挖掘,既保留了传统教材中的精华,又打破以往的框架,推陈出新阐明观点。思想品德修养是通过养成教育而实现的,为了能更好地帮助读者理解、消化,书中增添了屯垦戍边和各民族共同保卫边疆的内容;穿插了小知识、小故事、小资料、小问题等,每讲结束后都有适当的活动、问题

和作业,书后又附了“实践活动的设计方案”。书中把核心思想反映在标题上,起到画龙点睛的作用;用小标题的形式把每段的大意凸显出来,以达到层次分明,便于阅读的效果。同时,还选择了学生普遍感兴趣的内容增强感染力和吸引力,以达到学习和辅导的目的。

总之,《民族团结教育读本》内容充实、涵盖面广;形式活泼,富有新意,具有较强的科学性、思想性、知识性、趣味性和可读性。适合于高职高专、中专和进修学员使用,也可作为课外读物和辅助性教材适用。

詹万生^{*}

2005年7月

^{*}詹万生系中央教育科学研究所德育研究中心主任、总课题组组长。

目 录

序	1
第一章 马克思主义民族观	1
第一节 民族	1
一、马克思主义民族理论	1
二、民族的产生	8
三、民族的发展	14
第二节 民族问题	17
一、民族问题的产生	17
二、民族问题是社会发展总问题的一部分	21
三、我国的民族问题	24
第三节 民族与国家	31
一、当代世界民族人口、分布和构成概况	31
二、民族与国家的关系	33
三、每个公民都有属于自己的民族和国家	35
第二章 中国是统一的多民族国家	39
第一节 中华民族是一个多民族的大家庭	39
一、我国是一个多民族国家	40
二、我国多民族的形成和发展	46
第二节 新疆自古以来就是一个多民族的聚集地	57

一、古代新疆民族的构成	57
二、现代新疆的民族构成	63
三、新疆的民族风情	66
第三节 新疆自古以来就是祖国不可分割的一部分	70
一、新疆自上古以来就与祖国血肉相连	70
二、新疆各族人民的解放斗争	74
第四节 历代新疆的屯垦	77
一、历代新疆屯垦的概况	77
二、历代新疆屯垦的作用	84
三、历代新疆屯垦的经验	86
附1:开发新疆的故事	90
第三章 党的民族政策	97
第一节 党的民族政策体系	97
一、中国共产党三代领导人对民族问题的认识	97
二、共产党民族政策体系的内容	98
第二节 党的民族政策在新疆的全面贯彻、实施	107
一、依法加强对民族事务的管理	107
二、辉煌的业绩	108
附2:实施民族区域政策的故事	113
第四章 马克思主义宗教观党的宗教政策	123
第一节 宗教的产生、发展和消亡	124
一、宗教的起源——宗教是自然压迫和社会压迫的产物	124
二、宗教的发展	133
三、宗教的消亡	139
第二节 宗教与民族	142
一、宗教与民族的关系	142
二、我国各民族的宗教信仰	150

三、新疆的宗教状况	156
第三节 全面正确贯彻执行党的宗教政策	162
一、正确贯彻党的宗教政策	162
二、正确执行党的宗教政策	171
第五章 加强民族团结 反对民族分裂	185
第一节 中国各族人民的根本利益是完全一致的	185
一、祖国统一,民族团结,领土完整是各族人民根本 利益之所在	186
二、正确认识和处理中华民族利益和各民族利益	190
三、坚持各民族的共同繁荣	195
第二节 加强民族团结反对民族分裂	198
一、坚持和发展民族团结的重要性	198
二、维护各民族的大团结	200
三、旗帜鲜明地反对“三股势力”	207
附3:热爱祖国故事	218
第六章 维护新疆稳定 促进全面发展	225
第一节 新疆具有重要的战略地位	225
一、新疆独特的地貌和文化	225
二、新疆优越的地理位置	232
三、新疆是我国最大的行政区	235
第二节 稳定是新疆的大局	239
一、改革、发展、稳定的关系	239
二、发展是促进新疆长治久安的基础	242
三、新疆生产建设兵团是维护新疆稳定的生力军	245
第三节 西部大开发 新疆大发展	254
一、西部大开发的意义、任务及成就	254
二、西部大开发中新疆面临的机遇	266
三、改革开放后新疆取得的巨大成就与发展前景	272

附4:西部开发创伟业的故事	284
实践活动设计方案	289
一、我所崇敬的民族团结模范主题班会	289
二、祖国颂诗朗诵	293
三、祖国在我心中主题班会	296
四、我最喜爱的一句名言	299
五、民族团结一家亲	304
六、理想与未来	319
参考书目	321
后 记	323

第一章

马克思主义民族观

本章活动

参照本书“实践活动设计方案”，召开“祖国在我心中”的主题班会。

第一节 民 族

一、马克思主义民族理论

马克思主义民族理论是研究民族和民族问题及其发展规律以及无产阶级解决民族问题的途径、方式、方法的科学，是马克思主义政党处理民族问题，制定民族政策的指导思想和理论基础。

（一）马克思主义民族观

马克思和恩格斯在研究人类社会发展规律的基础上，科学地揭示了民族问题的发展规律，运用历史唯物主义原理，揭示了民族产生、发展和消亡的规律；论述了在阶级社会中私有制是造成民族压迫和民族剥削的根源；阐述了只有消灭私有制才能消除民族内部的阶级对立以及民族与民族之间的敌对关系；提出了“压迫其他民族的民族是不能获得解放的”著名论断；强调了国家政

权建设要坚持民主集中制,坚持统一而不可分割的共和国等光辉思想,奠定了马克思主义民族理论体系的基础,标志着马克思主义民族理论体系的创立。

(二) 马克思主义民族理论在俄国的实践和发展

1. 列宁的民族观

列宁继承了马克思、恩格斯的思想,在领导俄国无产阶级革命斗争中,把马克思主义民族理论同俄国的具体实践相结合,创立了民族和殖民地问题的完整理论体系。列宁阐述了帝国主义时代各民族被划分为压迫民族和被压迫民族的基本思想,宣布民族和殖民地问题是无产阶级革命总问题的一部分;提出“全世界无产者和被压迫民族联合起来”的国际主义的口号;全面论述了坚持各民族完全平等,反对任何民族特权的基本理论;要坚持教育各民族工人阶级反对任何形式的民族主义等,从而发展了马克思主义民族理论。

2. 斯大林民族观

继列宁之后,斯大林结合前苏联民族问题的实际情况,阐明了马克思主义的民族定义;科学论述了民族问题是无产阶级革命和无产阶级专政总问题的一部分的思想;阐明了社会主义民族的形成及特点;强调了发展少数民族地区经济文化事业的问题以及民族区域自治问题等。他还制定了马克思主义的民族纲领,对发展马克思列宁主义民族理论做出了贡献。

3. 列宁、斯大林在民族理论方面的主要贡献

概括地说,列宁、斯大林在民族理论方面的主要贡献是:论证了民族的形成及其发展的历史条件,第一次确定了民族的科学定义;揭示了民族问题在社会发展中的地位及其发展规律;阐明了殖民地半殖民地民族解放运动的学说;为无产阶级及其政党制定民族纲领,解决民族问题提出了正确的原则和途径。

(三) 马克思主义民族理论在中国的实践和发展

我国自秦汉以来就是一个统一的多民族国家。在我国历史上,从封建社会到近代资产阶级民主革命时期的思想家、政治家,都提出过一些解决民族问题的主张,但由于历史的、阶级的局限性,他们都不可能找到解决中国民族问题的道路。中国共产党成立以后,在革命和建设的实践过程中,提出了一整套解决中国国内民族问题的纲领、方针和政策,创造性地丰富和发展了马列主义的民族理论。中国共产党三代中央领导集体对马克思主义民族理论的继承和发展,指导着我国民族工作实践和民族理论的研究,推动了马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想关于民族理论在中国的发展。

1. 毛泽东思想体系中的民族观

毛泽东思想民族理论的主要内容有:

(1) 关于民族含义的理论。毛泽东明确指出:“科学的分析是可以的,但政治上不要去区分哪个是民族,哪个是部族或部落。”(转引自《中央民族学院学报》1989年第五期,第19页)根据毛泽东的这一理论,我国的民族识别工作得以顺利完成。

(2) 关于民族消亡与阶级消亡、国家消亡的关系。毛泽东指出:“首先是阶级的消亡,而后是国家的消亡,而后是民族的消亡,全世界都是如此。”(转引自《中央民族学院学报》1993年增刊,第7页)这一理论对正确认识和对待社会主义时期民族问题的长期性,具有重要的理论指导意义。

(3) 关于民族斗争与阶级斗争的关系。毛泽东在谈到反对帝国主义的种族歧视问题时指出:“民族斗争,说到底,是一个阶级斗争的问题。”(转引自1963年8月9日《人民日报》)这一论断深刻地揭示了阶级社会民族斗争的实质以及民族斗争与阶级斗争的关系。

(4) 关于民族平等的理论。毛泽东指出:“在一切工作中要坚

持民族平等和民族团结的政策。”(《毛泽东书信选集》,第349页)这是民族工作的纲领性指导原则。

(5)关于民族团结的理论。毛泽东指出:“进一步加强和巩固我国各民族的团结。”(转引自1955年2月25日《人民日报》)“国家的统一,人民的团结,国内各民族的团结,这是我们的事业必定要胜利的基本保证。”(《毛泽东著作选读》下册,人民出版社1986年8月第1版第757页)这一理论,已经成为我国解决民族问题的基本原则。

(6)关于民族区域自治的理论。毛泽东在1951年2月中央政治局扩大会议要点中明确指出:“推行区域自治和训练少数民族自己的干部是两项中心工作。”(《毛泽东选集》第5卷,人民出版社1977年4月第1版,第37页)

(7)关于少数民族的发展理论。毛泽东指出:“要诚心诚意地帮助少数民族发展经济建设和文化建设。”(《毛泽东著作选集》下册,人民出版社1986年8月第1版,第733页)“让少数民族得到发展和进步,是整个国家的利益”(转引自《新华月报》1954年7月号,第23页)。

以上内容,是新中国成立以来毛泽东民族理论的核心部分,也是解决我国民族问题的主要原则和基本理论。毛泽东民族理论在新的实践中,又得到了新的发展。

2. 邓小平理论体系中的民族观

邓小平民族理论的主要内容有:关于中国是多民族的统一国家的理论;关于民族问题和民族工作十分重要的理论;关于社会主义民族关系的理论;关于实现真正民族平等的理论;关于搞好民族大团结的理论;关于真正实行民族区域自治的理论;关于实现民族发展和各民族共同繁荣的理论;关于宗教工作的理论;关于屯垦戍边的理论。另外,邓小平民族理论还包括关于维护国家统一的理论,关于培养少数民族干部的理论,关于照顾少数民族

利益的理论以及关于民族工作和少数民族地区必须改革开放的理论等。

以上这些理论几乎涉及我国民族工作的所有重大问题,是邓小平理论的重要组成部分,是处理我国社会主义建设新的历史时期民族问题和实现少数民族地区现代化的根本指导思想。在邓小平民族理论的指导下,我国社会主义建设新时期民族工作取得了辉煌成就,各民族和少数民族地区的经济建设和文化事业有了很大发展。

3. 以江泽民为核心的党中央的民族观

以江泽民为核心的党中央第三代领导集体,在党的十三届四中全会以后,又进一步丰富和发展了邓小平民族理论,其主要内容有:

(1)在我们党的历史上首次提出了新中国民族工作有两大历史任务的理论。

(2)充分认识民族工作的长期性、复杂性和重要性。

(3)强调了加快少数民族和少数民族地区的发展是我们党的民族政策的基本出发点和归宿,并且把它摆在国家未来发展战略更加突出的位置上面,坚持和发展了邓小平“促进各民族共同繁荣”的理论。

(4)提出坚持国家集中统一领导与实行民族区域自治紧密结合,加强民族区域自治的法制建设以及大力培养少数民族干部,坚持和完善民族区域自治理论。

(5)强调各民族之间一定要心连心、同呼吸、共命运,提出“汉族离不开少数民族,少数民族也离不开汉族,各少数民族之间相互离不开”的“三个离不开”的思想,坚持和发展了马克思主义关于民族平等、民族团结的思想。

(6)反复强调民族、宗教问题无小事,提出对民族、宗教方面存在的问题要认真解决,切不可掉以轻心;还提出并确定了新时