

育人为本 德育为先
女大学生思想政治 works 探索与实践

中国妇女研究会妇女教育
专业委员会第五届年会编

中国社会科学出版社

育人为本 德育为先
女大学生思想政治教育工作探索与实践

中国妇女研究会妇女教育
专业委员会第五周年会编

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

育人为本 德育为先/中国妇女研究会妇女教育专业委员会
第五届年会编. —北京: 中国社会科学出版社, 2007. 11
ISBN 978 - 7 - 5004 - 6526 - 3

I. 育… II. 中… III. 女性 - 大学生 - 社会生活 -
研究 - 中国 IV. D442. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 173087 号

出版策划 任 明
特邀编辑 李 丽 张 兰
责任校对 安 然
封面设计 典雅设计
技术编辑 李 建

出版发行 **中国社会科学出版社**

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010 - 84029450 (邮购)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京奥隆印刷厂

装 订 北京一二零一印刷厂

版 次 2007 年 11 月第 1 版

印 次 2007 年 11 月第 1 次印刷

开 本 710 × 980 1/16

印 张 22.5

插 页 2

字 数 390 千字

定 价 38.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换

版权所有 侵权必究

中国妇女研究会妇女教育专业委员会 第五届年会论文集

编委会主任 莫文秀

编委会副主任 张李玺 黄海群 宋胜菊

编委会成员 莫文秀 张李玺 黄海群 宋胜菊

李晓明 赵 浩 梁克隆

目 录

坚持育人为本,德育为先,大力培养高素质女性人才	莫文秀 (1)
-------------------------------	---------

※

※

※

青年高学历者

——一个正在崛起的群体	陆建民 (9)
女大学生人格培养的思考及对策	王 韬 (17)
女大学生信仰状况分析与对策	李云霞 (22)
浅析如何提高女大学生素质	朱春风 (31)
浅谈和谐社会构建背景下的女大学生思想政治工作	
方法创新	孙卫华 (35)
马克思主义人学视野中的大学生价值观教育	王 欢 (41)
简论女大学生思想政治工作创新	
——一种女性心理视角的研究	石海玉 (46)
女大学生的政治思想问题及思想政治教育的思考	钟衍寰 (52)
影响女大学生成才的心理因素及对策探析	王晖慧 (60)
当代女大学生心理特征及心理健康教育对策的思考	李菊顺 (66)
引导女大学生心理健康的几项策略	林志保 (72)
高校留学生思想教育工作探析	陈丽君 (76)
浅议双性化人格与女大学生心理健康	严 峰 许 芳 张 媛 (82)
从性别差异谈女大学生思想政治工作	罗孝友 (87)
论“数字化校园”的影响及大学生的思想教育	王凤基 林晓阳 (94)
后现代社会思潮与女大学生道德人格构建	
——对广州446名女大学生的调查分析	马天芳 (101)
构建和谐校园文化,优化女大学生成长环境	
——兼谈广东女子职业技术学院校园文化	
建设	姚钦英 黄 宁 (110)

上海外国语大学女生心理压力调查分析及对策	周乐诗 (118)
试析女大学生宿舍人际关系	汪应曼 (124)

※

※

※

女子院校毕业生就业形势分析与对策思考	黄海群 (129)
影响女大学生择业的心理因素分析及对策建议	任一明 易 丹 (138)
当前女大学生就业现状的理性分析与探索	

——我校女大学生就业形势与问卷调查引发的

思考	刘 红 申桂香 方 悦 (144)
高校贫困女大学生就业现状分析及对策	

研究	李晓明 陈丽娜 解丹坤 (151)
高职女生职业兴趣特点的研究	何树莲 (161)

女大学生就业难问题初探	安睿颖 (169)
-------------------	-----------

浅议女大学生就业难问题	冷 川 (175)
-------------------	-----------

从女大学生自身探讨其就业难的原因及对策	张 霞 (180)
---------------------------	-----------

关于女大学生就业与和谐社会建设的探讨	周庆行 江海燕 (187)
--------------------------	---------------

拓宽女大学生就业渠道研究	杨 蕴 (193)
--------------------	-----------

从企业角度看高校女应届毕业生的就业

问题	王 红 马天芳 陈晓娴 卢志标 (200)
----------	-----------------------

关于女大学生就业的思考	范 敏 (209)
-------------------	-----------

反就业性别歧视的法律障碍和对策	周天枢 (215)
-----------------------	-----------

当代女大学生就业之劣势与优势	田 军 (222)
----------------------	-----------

当代女大学生的就业心理研究	刘玉春 (227)
---------------------	-----------

影响女大学生创业外部影响因素分析	李仕超 (233)
------------------------	-----------

女大学毕业生求职期间的应对方式与心理健康状况的

调查研究	贺香沛 李 力 (239)
------------	---------------

浅析当代女大学毕业生的就业与创业	邹娟娟 (246)
------------------------	-----------

从和谐社会视角看高校女大学生“就业难”问题	李翠霞 (253)
-----------------------------	-----------

毕业规划：人生的重大决策

——关于当前大学生就业的一些思考	卓 越 (259)
------------------------	-----------

关于高职院校女大学生就业难问题的思考	潘 莉 (264)
--------------------------	-----------

※	※	※
国外女校办学理念对我国女子教育发展的启示	时德生	(271)
女子高校女大学生教育管理的理念与实践	赵 浩	(279)
追求在更高层次上飞跃		
——东北师范大学女大学生教育发展的若干启示	蔡志敏	(287)
女大学生心理健康与性别意识教育实践	飞 焱 谭少冰	(293)
从知识的三维结构论高职院校女大学生的“三识”教育	宋 岩	(299)
高职院校女性学课程设置及对女大学生的培养		
——以广东女子职业技术学院女性学课程设置为例	吴 春	(305)
浅论女大学生的群体特征及教育管理的特色性	曾 源	(311)
大学生心理健康教育模式探析		
——以中华女子学院山东分院 2007 年“5·25”心理健康 宣传月为例	闫小红	(316)
※	※	※
针对女大学生恋爱现象的教育及引导	崔红丽	(322)
当今女大学生“急嫁”现象及其思考		
——以报纸、媒体的新闻报道为例	钱 虹	(328)
浅论“因性施教”与“社会性别问题”		
——与《女性学教程》主编周乐诗同志商榷	赵明英 刘宝棠	(337)
当代女大学生婚姻观实证分析		
——来自重庆市的调查	周庆行 高 飞	(342)
当代女大学生婚恋观浅析	张慧卿	(348)
后记		(354)

坚持育人为本，德育为先， 大力培养高素质女性人才

全国妇联副主席 莫文秀

优先发展教育，建设人力资源强国，是胡锦涛总书记在党的十七大报告中提出的社会建设六大任务之首。培养什么人、如何培养人，是我国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题。大学生是国家宝贵的人才资源，是民族的希望、祖国的未来。要使大学生成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，不仅要大力提高他们的科学文化素质，更要大力提高他们的思想政治素质。女大学生是大学生群体的组成部分，是未来社会主义建设的后备力量。要全面提高妇女素质，培养适应经济社会发展需要的优质妇女人力资源，必须关注女大学生的成长，把女大学生思想政治教育工作摆上议事日程，高度重视并切实抓紧抓好。

一 牢固树立“育人为本，德育为先”的教育观念， 进一步增强做好女大学生思想政治教育工作的 责任感、紧迫感和使命感

胡锦涛总书记在今年8月31日全国优秀教师代表座谈会上的重要讲话指出：“要坚持育人为本、德育为先，把立德树人作为教育的根本任务。”学校教育，育人为本；德智体美，德育为先。育人为本，就是要以培养人才作为学校的根本任务，以学生为主体，促进学生全面发展；德育为先，就是要培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，必须把培养大学生思想政治素质放在第一位。只有坚持以“育人为本、德育为先”作为主导思想，才能确保高等教育事业的发展方向，确保高校育人目标的最终实现；只有真正把大学生思想政治教育工作做好了，才能确保党和人民的事业代代相传、长治久安。

近年来，随着高等教育发展的大众化趋势，普通高校在校学生数量不断

增加,女大学生在高校所占比例逐年上升。2004年,全国普通高等院校在校女生达到609万人,占在校生总数的45.7%。而在一些文科院校,女大学生的数量则远远超过了在校生的半数。如何为女大学生的成长和发展创造良好的环境和氛围,提高她们的综合素质,使其将来能够更好地走向社会、立足社会,真正成为合格的社会主义事业的建设者和接班人,是高校面临的一个重要课题。要全面提高高等教育质量,实现培养高素质人才的目标,必须充分认识新形势下进一步加强和改进女大学生思想政治教育的重要性和紧迫性,增强历史责任感和使命感,切实把女大学生思想政治教育工作提高到一个新的水平。

1. 加强女大学生思想政治教育,是女大学生健康成长和全面发展的内在要求

当代女大学生是改革开放后出生、成长起来的新一代女性,她们具有许多突出的特点,比如成才愿望强烈、女性主体意识增强、价值取向务实等等,同时我们也要看到,受历史文化、社会环境、家庭教育、身心所处发展阶段、学校教育情境等多种因素的影响,当代女大学生面临的价值冲突、心理冲击、学习生活压力比以往任何时代都要强烈和复杂,在少数女大学生中出现了理想信念淡薄、成就动机不强、人生价值观扭曲、心理素质欠佳等问题。一部分女大学生不关心政治,缺乏集体主义精神、社会责任感;有的女大学生缺乏竞争意识,过分依赖家长和社会,抗挫折能力差,追求成功的捷径,认为“干得好不如嫁得好”;有的女大学生爱慕虚荣,追求时尚,但言谈举止轻浮浅薄、缺少公德,不符合大学生身份等等。这些问题虽然只是不同程度地存在于部分女大学生中,但是反映出存在于女大学生身上的一些深层次的思想道德和心理问题,如得不到重视和解决,必将影响女大学生的整体形象,影响她们的身心健康,阻碍她们的成才和发展。

2. 加强女大学生思想政治教育,是提高妇女整体素质,推动妇女发展的应有之义

时代的变迁影响了妇女的地位及其发展道路,女大学生作为妇女发展的代表性力量,其生存与发展的状态,对于妇女地位和社会发展的走向提供了重要的观察视角。女大学生的在校比例,反映了妇女受教育的程度;女大学生的思想道德水平、科学文化素质、身心健康程度,代表着妇女群体的整体素质;作为知识女性群体中最年轻、最富有生命力的一部分,女大学生的发展,在一定程度上也代表了中国妇女运动的趋向,她们的文化心理、行为方式、价值选择势必会影响社会,并对妇女阶层有一定的导向作用。她们理应

用她们的发展和成就为其他女性作出表率。

3. 加强女大学生思想政治教育,是建设社会主义和谐社会,实现中华民族伟大复兴的战略需要

作为妇女群体中文化素质较高、思想比较开放的先进知识群体,女大学生是社会主义建设的后备军和宝贵的人力资源。女大学生的思想政治状况、道德品质、科学文化素质和健康素质如何,不仅直接关系现阶段中华民族的素质,而且直接关系未来中华民族的素质。实践证明,受过高等教育的妇女通过参加社会工作和经济活动,在经济和社会领域施展才华,作出了突出贡献,以她们的实际行动推动了经济发展和社会进步。同时,她们也以这种实际行动从根本上动摇了传统文化对妇女的性别偏见。两性平等的社会参与和贡献,为构建两性和谐的先进性别文化,进而推动社会的和谐奠定了现实基础。此外,受过高等教育的妇女投身社会事业的同时更加注重家庭生活质量,作为母亲,她们注重优生优育和对子女素质的培养,这对于提高人口素质,实现社会的可持续发展具有重要的意义。

尽管开展女大学生思想政治教育工作重要而且必要,但由于我国高校通常采取的是一种泛化的、“无性别”的德育教育模式,女大学生的思想教育问题并没有得到足够的强调和重视,这与高等教育多元化的发展趋势以及大学生发展的多样化需求是有一定距离的,在一定程度上也会影响大学生思想政治教育工作整体的针对性和实效性。

二 立足女大学生特点和时代要求,进一步明确 女大学生思想政治教育的目标和任务

女大学生思想政治教育工作因其对象的特殊性而具有特殊的任务和使命。2004年,中共中央国务院下发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,根据对国际国内形势、大学生思想政治教育现状的分析,明确指出了当前加强和改进大学生思想政治教育指导思想、基本原则和主要任务,这是全面做好新形势大学生思想政治教育工作的纲领性文件。而要使女大学生的思想政治教育工作真正有进一步的加强、进一步的改进、进一步的创新,有更大的作为,在提高女大学生科学文化素质的同时,推动其思想政治素质、道德心理素质和综合创造素质的提高,把女大学生培养成为知识结构、能力结构和素质结构协调发展的,具有创新精神和实践能力的一代新人,还必须着力研究女大学生的成长成才规律,针对女大学生中存在的

问题,在全面做好各项工作的基础上,深入进行以下几个方面的教育:

1. 要积极开展性别教育,培养女大学生的“四自”精神

性别教育是基于性别差异基础上的教育模式,是女大学生思想政治教育的一项基本内容。要通过性别教育,为当代女大学生提供一个认识自我、认识社会的性别视角,使她们学会用马克思主义的妇女观,正确地认识女性的社会地位、作用和价值,帮助她们树立性别自豪感,增强主体意识和自信心,自觉地进行人生定位和自我设计。性别教育最终要落脚在培养女大学生自尊、自信、自立、自强的“四自”精神上。“四自”精神是女性健康成长、成才的精神支柱和内在动力。女大学生唯有自尊,才能承认自我价值,并为实现自我价值树立理想;唯有自信,才能敢于竞争,不懈奋斗;唯有自立,才能克服依赖心理,有效发挥主观能动性和创造力;唯有自强,才能奋发有为,将理想变为现实。

2. 要着力开展价值观教育,强化女大学生的主流价值取向

在女大学生价值观教育中,一是要着力加强理想信念教育,开展以理想信念教育为核心的正确的世界观、人生观、价值观教育、以爱国主义教育为重点的民族精神教育、以基本道德规范为基础的公民道德教育、以大学生全面发展为目标的基本素质教育,引导女大学生树立远大理想,明确历史使命,增强民族自尊心、自信心、自豪感,养成良好的道德品质和文明行为,实现自身的全面发展。二是要着力强调知行统一、德才并进。不少女大学生在价值认识层面上将国家、集体、他人的利益置于认识的首位,但在行动上却偏重于个人幸福的追求,注重物质生活的质量,对精神生活的追求大多停留在世俗的、从众的层面上。因此,必须坚持不懈地用社会主义核心价值体系教育女大学生,引导她们以自身的实际行动践行理想信念和价值目标。

3. 要深入开展情感教育,塑造女大学生健康、完善的人格

女大学生心理正处于一个由不成熟向成熟,由不稳定向稳定转化的过渡时期,她们的情感往往极为敏感,容易情绪发生波动,进而走向极端化,产生不良心理倾向。要通过情感教育,加强中华传统美德教育,帮助女大学生养成良好的道德情感;加强爱情观教育和性教育,帮助她们形成正确的婚恋价值观和性道德观;加强美育,帮助她们形成健康的审美意识和审美能力。情感教育的实质是人格教育。要通过情感教育,使女大学生能够正确、理性地认识自身的优势和劣势,促使她们对学习、生活和周围的一切产生积极的情感体验,形成独立健全的个性与人格特征,真正成为品德、智力、体质、美感及劳动态度和习惯都得到全面发展的优秀人才。

4. 要广泛开展心理健康教育,增强女大学生心理素质

对大学生不同群体的心理健康调查表明,女大学生有中度以上心理问题的比例高于男生。要通过心理健康教育,帮助女大学生提高自我认识和自我接纳的能力,树立积极乐观的人生态度;培养她们坚强的意志品质和战胜挫折的信心,学会积极面对和正确处理学习、生活中的各种压力,提高适应环境、适应社会的能力;培养她们自我控制、自我调节情绪的能力以及人际交往能力,帮助她们正确对待他人,树立团队精神;解决她们成长过程中出现的各种心理问题,积极预防她们当中由于心理问题而引发的突发事件,优化其个性心理品质。

5. 要大力开展创新教育,提高女大学生的就业创业能力

高校实行“双向选择、自主择业”的就业体制后,女大学生就业难问题越来越突出。开展创新教育,提高女大学生的创造能力和实践能力,特别是社会适应及职业转移能力十分必要。要通过教育,培养女大学生思维的独创性、流畅性、敏锐性,从而使女大学生能够认清社会需要,敢于面对现状,善于抓住机遇,勇于参与竞争;要积极创造条件,鼓励女大学生进行课内外、校内外的多种实践活动,在实践中学习突破习惯性思维模式和行为,不断尝试创造性地去认识、分析、解决问题,培养创造能力,提高社会应变能力;要鼓励女大学生自谋职业、自主创业,这是面对目前女大学生就业难的现实困境,扩大她们就业出路的重要途径之一。

三 坚持以人为本,进一步增强女大学生思想政治教育的针对性、实效性

努力提高教育的针对性和实效性,增强其吸引力和感染力,是当前大学生思想政治教育工作的重点,也是难点。要解决这个问题,关键在于是否能够真正坚持以人为本。在大学生思想政治教育工作中以人为本,就是要把学生作为教育的主体,尊重学生、理解学生、关心学生、热爱学生,把学生的实际、学生的身心特点和成长成才需求作为工作的立足点和出发点,增强学生对思想政治教育的理解力、认同感、接受度和参与性,把外在的教化转化为学生内心的道德情感、道德意志,并外化为道德行为习惯,这是大学生思想政治教育取得实效的内在机制。

要做到以人为本,在女大学生思想政治教育工作中应坚持以下几条原则:

第一,开展女大学生思想政治教育要与研究女大学生的身心特点和成才规律相结合。要坚持从实际出发,运用多学科视角,运用马克思主义的理论、观点和方法,认真研究女大学生的生理、心理、思想、行为特点,认真研究女大学生思想政治教育中出现的新情况、新问题,探索和把握女大学生成长成才的规律,紧紧抓住影响女大学生思想政治观念形成和发展的关键环节,确定思想政治教育的主要内容,因势利导,因材施教,开展有针对性的教育和引导活动。

第二,开展女大学生思想政治教育要与解决女大学生的实际问题相结合。思想政治教育既要教育人、引导人,又要关心人、帮助人。要把思想政治教育与解决实际问题相结合,特别要注重解决好女大学生中家庭经济困难学生、学习困难学生和心理困难学生的实际问题,富有感情地、深入细致地做好贫困家庭女大学生资助工作、毕业生就业服务指导工作、后勤管理和服务工作、心理健康咨询和教育工作,为女大学生健康成长创造良好条件。

第三,开展女大学生思想政治教育要与女大学生的自我教育相结合。思想教育要取得实效,既要加大教育引导的力度,更要注重激发受教育者的内在动力。要充分发挥党团组织在学生思想政治教育中具有不可替代的政治优势和组织优势,充分发挥学生会组织的桥梁纽带作用,加强对学生社团的领导和管理,积极调动女大学生自我教育、自我管理、自我服务的积极性和主动性,使自律与他律、激励与约束有机地结合起来,有效地引导女大学生的思想和行为。

第四,开展女大学生思想政治教育要与先进的技术手段相结合。思想政治教育工作要处理好继承与创新、加强与改进的辩证统一关系。要继续坚持与发扬我们在长期的思想政治教育工作实践中积累的工作经验和优良传统,同时要不断探索新途径、新方法,增强女大学生思想政治教育工作的时代感和先进性。特别要重视开发和拓展互联网以及手机等现代传媒的教育功能,加强校园网建设,有针对性地开展网上宣传和教育,利用好博客、手机短信、BBS、QQ等信息交流平台,使网络、手机等新媒体成为开展女大学生思想政治教育的重要阵地,成为为女大学生学习、生活提供服务的重要载体。

四 整合资源,形成合力,努力构建全员、全过程、全方位育人的女大学生思想政治教育工作格局

加强和改进女大学生思想政治教育,关键是要抓住育人这个中心,强调

高校所有教职员工作都负有对大学生进行思想政治教育的重要责任,做到教书育人,管理育人,服务育人;强调把思想政治教育融入教育教学的各个环节,渗透到教学、科研和社会服务的各个方面,实现第一课堂与第二课堂的互动、校内资源和校外资源的整合,努力形成全员育人、全过程育人、全方位育人的局面。要构建这样一个“责任到人,纵向到底,横向到边”的工作格局,必须抓好几项重点工作:

1. 充分发挥课堂教学的主阵地作用

要坚持用当代马克思主义统领高校哲学社会科学教学,要坚持以马克思主义中国化的理论成果为中心完善“两课”课程体系,改进教学方法,加强教学实践环节,激发女大学生的热情,回答女大学生普遍关心的、改革开放和现代化建设中的重大理论和实际问题以及她们成长中遇到的各种思想困惑。要紧密联系女大学生学习、生活的实际,推动性别教育进课堂工作。一方面,要积极推进将性别教育纳入高校专业课程体系的主渠道工作;另一方面,要把社会性别视角注入教学,唤起女大学生的主体意识,创造适合女性思维特点、有利开放女性心智潜能的新型的教学模式,最大限度地调动她们学习的积极性,激发她们的潜能。

2. 抓好文化育人和实践育人两个关键环节

大力建设校园文化,深入开展社会实践,是大学生思想政治教育的两条重要途径。要坚持将提高大学生综合素质,服务大学生成才、服务大学生就业作为高校“第二课堂”的根本任务,贴近女大学生的学习和生活,积极建设体现社会主义特点、时代特征和适应女大学生成长需求的校园文化,齐抓共建优良校风、教风和学风,鼓励开展以提高女大学生多种能力和扩展专业知识为目标的课余活动,探索建立校园文化和社会实践与专业学习、服务社会、勤工助学、择业就业、创新创业相结合的管理体制和机制,通过校园文化和社会实践活动,提高女大学生的创新精神和实践能力。

3. 大力加强思想政治教育队伍建设

建设好高素质、高质量和高水平的思想政治教育队伍,是加强和改进大学生思想政治教育的重中之重。要大力加强师德建设,教育引导教师深入挖掘各门课程的思想政治资源,落实胡锦涛总书记“8·31”讲话中对教师提出的“爱岗敬业、关爱学生,刻苦钻研、严谨笃学,勇于创新、奋发进取,淡泊名利、志存高远”的师德要求,以高尚情操、丰富学识和人格力量影响教育学生。要按照政治强、业务精、纪律严、作风正的要求,重点做好高校辅导员、班主任队伍的选拔、培养和管理,建设一支既懂教育,懂管

理, 又要有社会性别意识的大学生思想政治教育队伍, 这是做好女大学生思想政治教育工作的组织保证。要吸收部分女大学生骨干加入思想政治教育队伍中, 形成师生共育、共管、共促的工作局面。

4. 营造有利于女大学生成长成才的社会环境氛围

女大学生思想政治教育是一项系统工程, 需要全社会的支持和参与。要大力宣传男女平等的基本国策, 进一步促进男女平等意识纳入国家决策主流, 通过立法执法、制度安排和政策调整, 消除女大学生在入学、选择专业、就业以及接受教育过程所遇到的性别歧视和不平等现象。要充分发挥好大众媒体的舆论作用, 坚持对女性社会贡献的正面宣传, 消除传媒中的性别歧视, 避免出于商业动机女大学生中的不良现象进行夸大、渲染的恶意炒作。要呼吁用人单位、社会各界对女大学生发展问题予以关注, 关注女大学生就业难问题, 转变用人观念, 降低职业歧视, 为女大学生提供平等的就业机会和劳动待遇; 关注校园内的家庭经济困难女大学生、占较大比例的农村生源的女大学生等弱势群体, 为她们顺利完成学业提供多种形式的帮助。

加强和改进女大学生思想政治教育工作, 培养造就千千万万具有高尚思想品质和良好道德修养、掌握现代化建设所需要的丰富知识和扎实本领的优秀女性人才, 是全面实施科教兴国战略和人才强国战略的迫切要求。我们要把加强和改进女大学生思想政治教育作为培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人、确保党和人民事业兴旺发达的战略任务, 作为提高党的执政能力、巩固党的执政地位的一项重要工作, 作为妇女教育体系建设的一个重要内容, 摆在更突出的位置, 真抓实干, 埋头苦干, 出实招、办实事、求实效, 为促进优秀女性人才的培养、推动妇女运动的发展、建设社会主义和谐社会、实现全面建设小康社会和中华民族伟大复兴的宏伟目标作出应有的贡献。

参考文献

[1] 胡锦涛:《高举中国特色社会主义伟大旗帜, 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》, 中共十七大报告, 新华社北京 2007 年 10 月 15 日电。

[2] 胡锦涛:《在全国优秀教师代表座谈会上的讲话》, 新华社北京 2007 年 8 月 31 日电。

[3] 中共中央国务院:《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》。

[4] 中共中央国务院:《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》。

青年高学历者

——一个正在崛起的群体

陆建民

为了了解青年高学历群体的发展状况，2005 年秋，上海市妇联研究中心在有关专家的配合下，以 1990—2001 年全日制高校本科毕业、目前具有本科及以上学历者为对象，开展问卷调查。调查对象分布于上海市的科教文卫、金融、法院、检察院等系统，以及高校、党政机关与静安、卢湾等 11 个区内的非公经济组织中。有效问卷回收率超过九成。1313 名调查对象中，男性占 53.2%，女性占 46.8%；本科占 48.4%，研究生占 42.3%，博士及博士后占 9.3%；就业单位中属国有的占 63.7%，非国有的占 36.3%；被调查对象 14 岁时的居住地上海的占 54.2%，非上海的占 45.8%（有 63 人未填）；1994 年及以前就业的占 30.5%，1995—1999 年就业的占 48.3%，2000 年及以后就业的占 21.2%；平均年龄 32.02 岁，81.2% 的人年龄在 35 岁及以下。如此的学历、年龄、原先居住地及职业构成，赋予了这一群体鲜明的特征。

一 一个把学习作为一种生活方式的群体

作为高等教育精英化年代中的幸运儿，他们中的大多数人是凭借自身努力及教育、市场机会等后赋性社会因素，通过竞争，从农村到城市，从内地到上海，在区域流动、代际流动中获得其体面的职业、比父辈更高的社会地位以及相对舒适的生活境遇，所以他们更看重就业后的继续教育，希望以此保持自己的竞争力。而现代社会知识技能更新速度的加快、收益期的缩短，也迫使他们如同穿上了“红舞鞋”，不得不把学习作为一种生活方式。

其具体表现是：第一，就业后参加各类继续教育的比例甚高。有 87.7% 的人本科毕业后参加了学历教育与专业进修，以及外语、电脑等培训，其中属国内外全日制、在职研究生学历教育（包括 MBA）

的占47%，其结果是具有硕士学历的从原来的9.5%上升为42.3%，博士及博士后的从原来的2.8%上升为9.3%。如果折算为受教育年限，目前的平均受教育年限为17.54年，比最初就业时上升了1.16年。第二，平日里孜孜不倦、学而不厌。调查前一个工作日用于学习的时间，平均为76.03分钟，且与学历成正比，本科64.59分钟，硕士79.50分钟，博士及博士后115.74分钟。与其相关联的是用于看电视及其他休闲活动的时间，平均为133.75分钟，与学历成反比（见图1）。第三，舍得为提高自身的人力资本存量进行投资。这类投资，首先是就业后因接受继续教育而花费的费用的支付上，完全由个人承担的占35.2%，加上个人“大部分”或“一半”承担，其比例超过六成。其次是消费选择上，除了吃住行，“买书报、学习”是这一群体个人消费的第一选择，占37.5%，其中男性中占42.6%，女性中占31.7%。

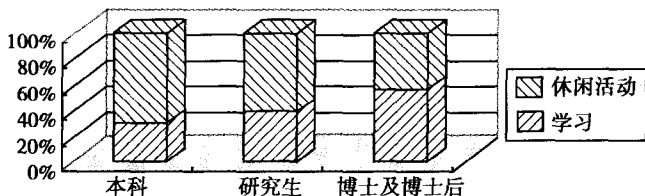


图1 用于学习及休闲活动的时间

二 一个海纳百川、群英荟萃的群体

经济社会的快速发展、良好的竞争环境以及开放的人才政策，使上海成为国内重要的人才聚集地之一。在海纳百川的背景下，高学历青年群体呈现出以下特点。第一，在群体构成上，新上海人比例呈逐年上升趋势。所调查对象中，原本属非上海户籍的，在1994年及以前的就业者中占35.8%，在1995—1999年间就业的占44.3%，在2000年以后就业的占62.7%（见图2）。因为男性区域流动的速度快于女性，其结果是在全体被调查者中，新上海人在男性中占49.8%，在女性中占41.1%。

第二，在受教育程度上，新上海人的最初学历与目前学历均高于本地人。调查对象中，最初就业时硕士及以上学历的在上海本地人中占3.4%，在新上海人中占22.9%；目前硕士及以上学历的在上海本地人中占42.5%，在新上海人中占63.3%；其中新上海人中有博士及博士后学历的占16.5%，