

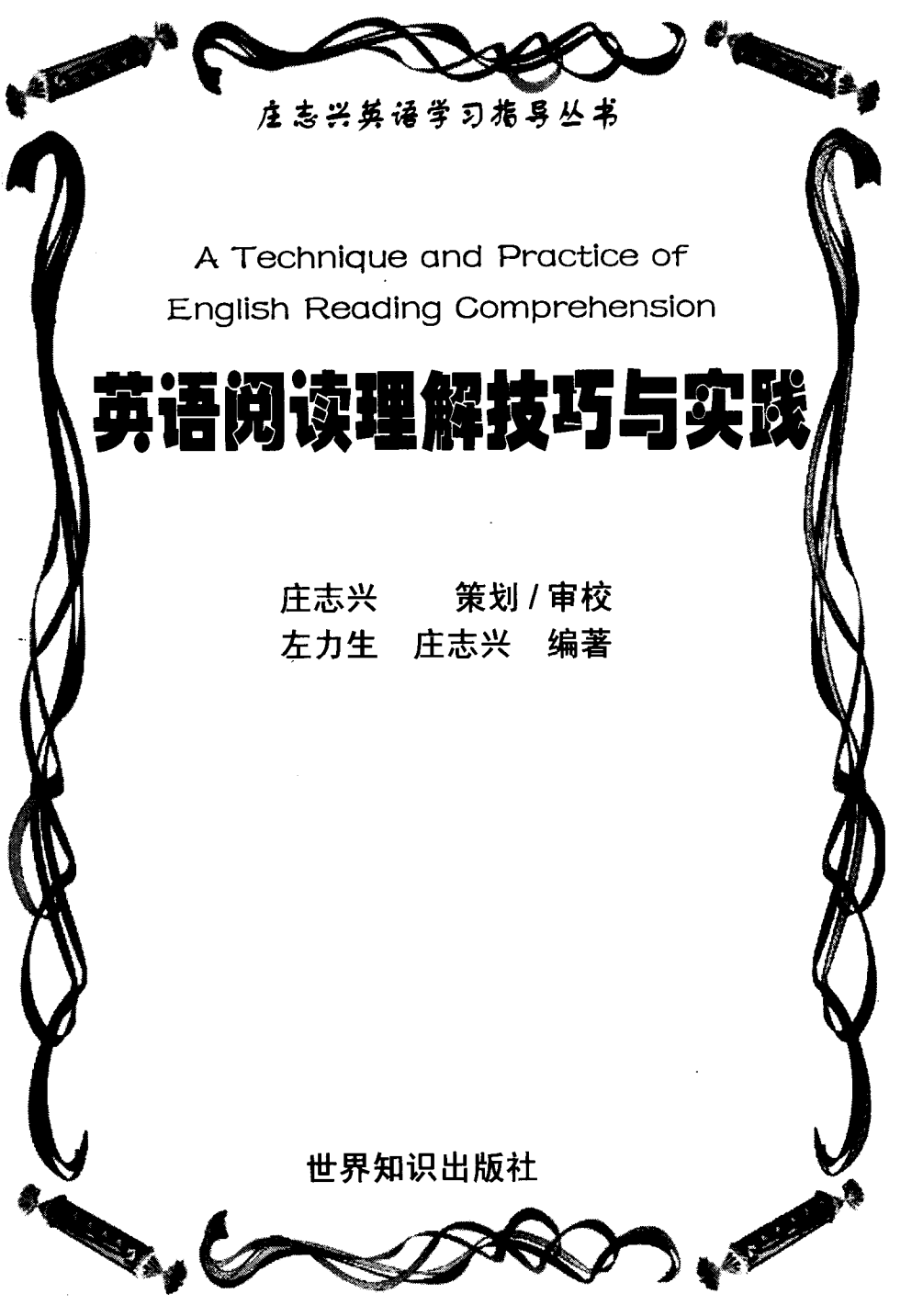
庄志兴英语学习指导丛书

□主编：庄志兴/庄雪松

英语阅读 理解技巧与实践 English

庄志兴 / 策划 审订
左力生 庄志兴 / 编著

世界知识出版社
World Affairs Press



庄志兴英语学习指导丛书

A Technique and Practice of
English Reading Comprehension

英语阅读理解技巧与实践

庄志兴 策划 / 审校
左力生 庄志兴 编著

世界知识出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

英语阅读理解技巧与实践/庄志兴, 左力生编著.

北京: 世界知识出版社, 2005. 6

(庄志兴英语学习指导丛书/庄志兴主编)

ISBN 7-5012-2589-3

I. 英... II. ①庄... ②左... III. 英语—阅读教学—中学—教学参考资料 IV. G634. 413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 053010 号

书 名/英语阅读理解技巧与实践

编 著/左力生 庄志兴

责任编辑/张光勤 王宇欣 侯奕萌

责任出版/赵 玥

出版发行/世界知识出版社

地址邮箱/北京市东城区干面胡同 51 号 (100010)

经 销/新华书店

印 刷/保定市西城胶印有限公司

字 数/260 千字

规 格/880×1230mm 1/32

印 张/9 $\frac{3}{4}$

版 次/2005 年 6 月第一版 2005 年 6 月第一次印刷

印 数/1—7000 册

定 价/13.00 元

版权声明/版权所有 翻印必究



◎庄志兴简介◎

福建《中学英语报》总编辑，兼任美国世界名人研究院研究员、英国剑桥世界名人传记中心顾问、世界外语导学中心顾问、中国外语学习研究会副会长、中国汉英词语比较教学研究会副会长、中国国际交流出版社编委顾问、中国教育家协会理事。其传略被载入英国《世界名人词典》、美国《国际名人传记词典》、中国《中国当代知名学者词典》、《中国当代著作家大词典》、《中国高等教育著名专家词典》、《中华人民共和国人物辞典》、《中华骄子》、《中国专家人才库》、《世界优秀专家人才名典》、《世界华人英才录》等。代表作有《当代英汉双解分类用法词典》、《英语惯用法大词典》、《中学英语惯用法手册》、《英语实践与提高》、《高考必备英语语法大全》、《高考必备英语词语手册》等。20多年来，著、译、主编、审订各种大、中学英语专著数十种，逾千万字。1996年获美国世界名人传记中心杰出成就奖提名。

《庄志兴英语学习指导丛书》编委会

主 任 庄志兴

编 委 (以姓氏笔划为序)

卜友红	马英毅	马继禹	王中梁
叶雅凤	白进兴	左力生	许丽娜
刘永科	刘本龙	庄加宝	庄雪芬
庄雪松	李也白	李小玲	李聚刚
吴 昌	吴红月	陈天丽	陈锁兆
杨书仙	杨秀货	张于福	张周松
林才回	林鸿章	林满山	周伟和
郭圣光	郭凤高	郭可慈	郭贻冠
洪凤玉	袁 浩	黄曼丽	黄 斌
夏祖德	曾有望	蔡炳冲	蔡国辉
蔡晓斌	廖锡震	廖惠新	戴义宽

前 言

“全日制高级中学英语教学大纲”指出：高中英语教学的目的是：在义务教育初中英语教学的基础上，使学生巩固、扩大基础知识，发展听、说、读、写的基本技能，提高初步运用英语进行交际的能力，**侧重提高阅读能力……**”。新颁布的“普通高中英语课程标准（实验）”对学生的阅读能力（包括阅读量和阅读理解能力）的培养制订了更高的要求。显然，提高阅读能力已成为每一个高中生在英语学习中最重要的任务。

■怎样培养学生的阅读理解能力，从而使之达到新课标的目标？就目前而言，各校流行的做法是增加学生的阅读量并进行限时阅读训练。这种做法如果仅仅从应考角度来看，应该说是无可非议。问题是一味强化训练而不去关注学生的学习策略，使不少学生产生了一种误解，以致他们把做阅读理解习题与阅读等同起来，并且把它当作提高阅读能力的唯一“法宝”，这就与大纲的精神大相径庭了。可以说，这种做法是舍本求末，不仅无助于学生获得独立阅读的能力，而且还使阅读这么一种本来能给学生带来乐趣的事失去了它原本的这一属性，反而成为令学生厌倦的事。

■难道除了“题海战术”就没有别的路子可走？不！新课程标准其实明确指出要把“优化学习方式，提高自主学习能力”作为基本理念，强调让学生“通过观察、体验、探究等积极主动的学习方法，充分发挥自己的学习潜能，形成有效的学习策略”。设想一下，如果学生的学习方法不相应跟上，怎么可能实现目标呢？时代在变，教材在变，学习方法也得跟着变。可以说，优化学习策略、提高阅读理解效率是目前高中英语教学中最具潜

力的一个领域。

编者从事英语教学和教研工作数十年,深感学习方式的变革是件既重要但又十分不容易的事。长期以来,传统的“听讲——接收——记忆——做习题”的学习模式,加上重“苦”学,轻“巧”学的保守观念,导致英语学习“费时多,收效少”,以致至今“背单词,做习题”依然是大多数学生学英语的主要方法。这种现状已经到了非改不可的时候了!

■本书以让学生“学会学习,学会思考”为基本理念,参考近年来国内外有关中学英语阅读理解方面的科研成果,结合本身教学教研的经验与体会,联系目前高中学生的实际,首先多角度阐述阅读理解的本质、阅读理解的基础及提高阅读理解水平的途径;进而介绍各种适合中学生运用的阅读方法和技巧,并尽可能以实例详细地分析解说;最后对高考阅读理解的命题和应考策略也提供了有实用价值的分析和对策。本书的“实践”部分精选 60 篇题材广泛、体裁多样、语言地道、内容丰富、难度适宜的阅读理解题并加以画龙点睛、一语破的的点拨,相信对广大中学生提高解题能力会大有帮助。

■本书编写力求语言浅显生动,通俗易懂,贴近学生学习英语的实际,深入浅出,有的放矢,因而有较高的实用价值和参考价值。其目的是帮助同学们事半功倍地提高英语阅读效率,轻松愉快地完成高中阶段的英语学习任务,进而为日后的继续学习、终生学习打下坚实的基础。

至今为止,据编者所知,以中学生为对象,全面、系统、详尽地阐述英语阅读理解的方法与技巧,旨在提高中学生这方面水平的专著,在国内尚未问世过。此书的编著是编者的一次大胆尝试,书中必然存在不足与缺陷,恳望专家学者不吝赐教,以便再版时修订,使之完美。

参加本书编写的还有王振祥、庄加宝、陈锁兆、庄雪芬、林想春、张周松、吴红月、柯晓岚等老师,顺便提及并致谢!

编者于 2005 年 6 月
福建中学英语报社(泉州)

目 录

第一章 提高阅读理解能力——高中英语学习的第一目标	(1)
第一节 什么是阅读理解?	(1)
第二节 高中英语阅读理解的目标与要求	(4)
第三节 阅读理解能力形成要素	(6)
第四节 提高阅读理解能力的最佳途径	(14)
第二章 科学的阅读方法和良好的阅读习惯是提高阅读效率的保证 ...	(19)
第一节 影响阅读效率的因素	(19)
第二节 阅读的三种基本模式	(21)
第三节 四种基本阅读方法	(22)
第四节 快速阅读	(23)
第五节 培养良好的阅读习惯	(46)
第三章 阅读理解技巧及其运用	(70)
第一节 怎样捕捉文章的主旨大意	(70)
第二节 如何判断文章中词句的意义	(85)
第三节 怎样推理	(109)
第四节 如何处理数据	(117)
第五节 如何区分文章体裁	(126)
第六节 怎样阅读英语报刊新闻和广告	(139)
第四章 高考阅读解题及其应试对策	(145)
第一节 高考阅读解题命题原则和要求	(145)
第二节 高考阅读解题题型设计	(148)
第三节 高考阅读理解应试对策	(151)
第四节 高考阅读解题答题技巧	(156)
第五章 精选阅读理解 60 篇解题点拨	(165)

第一章

提高阅读理解能力—— 高中英语学习的的目标

第一节 什么是阅读理解？

阅读理解的基本概念

谈到阅读理解，有不少同学认为阅读理解就是做阅读理解题。其实这是一种误解。那么，什么是阅读理解？

英国语言学家马丁韦德尔说：“阅读是一个心理语言学过程。读者一开始接触的是作者选择的一串语言符号，来代表作者要表达的思想。阅读结束时，读者理解了与自己有关的那一部分旨在传达的意义。所以说是作者把意义变成语言，读者又把语言转换成意义。”我们现在所说的阅读理解其实就是韦德尔所说的阅读，只不过更强调理解罢了。

长期以来，人们把阅读过程看成是运用语言知识处理文字符号的心理过程，即按“字母→单词→短语、分句→句子→篇章”的顺序进行解码的过程。阅读者与所读的文章的关系是单向的，其作用是被动的。因此，阅读者脑子里只要建立起“形(symbol)——音(sound)——意(meaning)”之间的联系，阅读的过程就能顺利进行。

随着现代语言学理论的发展，人们逐渐认识到阅读理解绝不仅仅是处理文字符号的解码。阅读理解是书面材料、阅读者思维能力及背景知

识、经验等方面相互作用的结果。其过程包括“选验(即文字符号所传递的信息与储存于阅读者大脑中的某种经验挂钩)、预见(根据上下文中获取的信息,结合背景知识对下面文字要传达的信息进行主动预测)、验证(用新输入的信息检验头脑中已形成的概念性预见是否正确)、肯定或修正”。上述过程在阅读中循环往复,使阅读顺利进行。简单一点说,阅读理解是一个能动的、积极的思维过程。阅读时,阅读者通过视觉辨认文字符号和语言结构(即感知阶段),然后对输入的文字信息进行处理,从而重新译解内容(理解阶段),最后达到对文字信息(即作者要传递的信息)理解的目的。

阅读理解的生理过程

人们在阅读时,靠的是眼睛和大脑。眼睛感知文字符号而获得信息,这种信息叫视觉信息。视觉信息传递给大脑去加工处理。大脑加工处理靠的是非视觉信息。所谓非视觉信息是指眼球后面的东西——包括阅读者全部知识结构的总和。整个工作过程就好像一台电脑在运转一般。

阅读时,人的眼睛始终是睁开的,但它们只有一部分时间为大脑接收有用的信息。眼睛接收多少信息取决于所读材料的类型和阅读者的非视觉信息量,具体一点说,是取决于所读文章的难易程度和读者对文章结构和主题等的了解程度。文章的结构或概念越复杂,读者能运用的非视觉信息就越少,眼睛看一遍能吸收的信息也就越少。凡读过书的人都有过这样的经验:读到一些十分难懂的文章(或句子)时往往会两眼发楞,而读一些容易的东西时一下子就看过去了。这也如同一台电脑一般,内部配置越精密,其识别和解码能力就越强,运转的速度也越快。

一个人在阅读时,眼睛并不是只在纸上始终如一地平平稳稳地移动,而是跳跃式地移动,这叫扫视。扫视时眼睛总是从一个停顿移向另一个停顿,这一停顿叫注视。只有在注视时眼睛才接收视觉信息并传递给大脑加工,这就好象操纵电脑时点击鼠标一般。

阅读中除了注视,还有回视。回视就是往回扫视之后的停顿(注视)。出现回视是因为眼睛在两个注视之间移动得太远,发现大脑不能理解输送的信息,需要回到文章的某个地方,使其视觉信息再次被理解。显而易见,文章的难度越大,两次注视之间的距离就越小,回视率也越高。我们可以用图说明:

图1 容易的文章

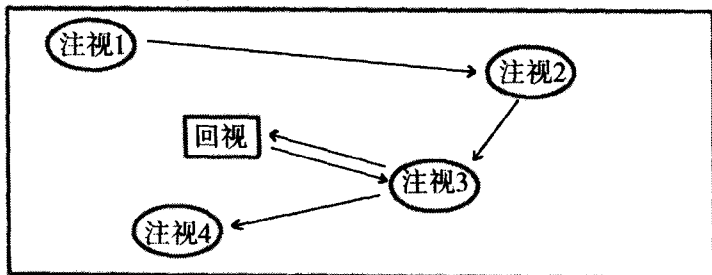
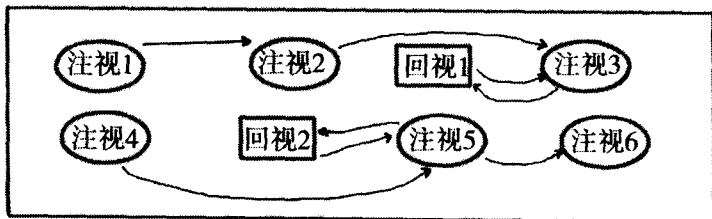


图1 不容易的文章



从两图中我们可以知道两次注视之间的距离大小与回视率的高低跟所读材料的难易之间的关系,由此我们可以得出一个结论:阅读中材料的选择和给大脑充电(丰富非视觉信息)十分重要。

阅读理解在英语学习中的重要性

从语言学习这个角度来看,阅读理解是一个认识和言语交际的过程,是作者与读者双方参加的一种激动人心的潜在对话,是作者与读者之间进行的无声交际。

学习任何语言的目的都是为了交际,学习英语也不例外。在今天改

革开放的中国,学习和掌握外语,特别是英语,具有重要意义。“Being able to operate a computer, having basic knowledge of English and being able to drive a car”已成为高中毕业生所追求的 3 种基本技能。学英语离不开听、说、读、写,这“四会”既是学习的内容,也是学习的手段和目的。就语言学习来说,读是主要的输入方式。尤其是在目前的中国,对大多数英语学习者来说,由于语言环境的局限,尚不大可能有大量的听说英语的机会去“自然习得”英语,但他们完全有条件通过阅读不断提高英语水平。另一方面,对大多数人来说,多数情况下主要还是通过阅读来了解外部信息的。阅读是获取信息的最基本的渠道,据调查人们 95% 的新信息是通过阅读获得的。可以说,没有阅读的发展,就不可能全面、牢固地掌握英语;不通过阅读,就完全无法了解来自外部的信息。正因如此,中、大学的大纲明确规定把提高阅读能力作为第一目标。

著名英语专家许国璋教授曾这样说过：“我可以用一个比较野蛮的说法：口头交流是个封闭式交流，环境和任务决定这种交流只能是有限的交流。我要说，读是完全不同的一种经验……只有通过读，你才能获得最大的实践量，才能享受到学习外语的真正的甜头。读，给你带来一个崭新的世界。”

第二节 高中英语阅读理解的目标与要求

“全日制普通高级中学英语教学大纲”(试验修订版)中二级目标(毕业的较高水平)对“读”的要求是:

1. 能以每分钟 70—80 个词的速度, 读懂生词率不超过 3% 的有关人物传记、故事、记叙文、科普小品和有关社会文化、文史知识等不同题材的材料。
2. 能读懂简单的应用文, 如信件、请柬、通知、便条和常见标志等。
3. 能运用一般的阅读技巧, 基本把握所读材料的中心思想、主要事实、主要逻辑线索、时间和空间的顺序。

4. 能根据上下文理解作者的态度和观点。
5. 能根据已知的事实推断语篇未直接写出的意思。
6. 除教材内容外,课外阅读量应达到 20 万字。

“普通高中英语课程标准(实验)七级(必达要求)”要求“能读懂供高中学生阅读的英文原著简写本及英语报刊”。具体目标是:

1. 能从一般性文章中获取和处理主要信息;
2. 能理解文章主旨和作者意图;
3. 能通过上下文克服生词困难,理解语篇意义;
4. 能通过文章中的线索进行推理;
5. 能根据需要从网络等资源中获取信息;
6. 能阅读适合高中生的英语报刊或杂志;
7. 除教材外,课外阅读量累计应达到 23 万个词以上。

九级(为愿意进一步提高英语综合语言能力的高中学生设计的目标)则要求“能借助词典阅读题材较为广泛的科普文章和文学作品”。具体目标是:

1. 能阅读一般的英文报刊或杂志,从中获取主要信息;
2. 能阅读一般英文原著,抓住主要情节,了解主要人物;
3. 能读懂各种商品说明书等非专业技术性的资料;
4. 能根据情景及上下文猜测不熟悉的语言现象;
5. 能使用多种参考资料和工具书解决较复杂的语言疑难;
6. 有广泛的兴趣及良好的阅读习惯;
7. 能有效地利用网络等媒体获取和处理信息。

若达到了九级目标的要求,可以说就达到了“大学英语课程要求”(试行)中的“一般要求”。

第三节 阅读理解能力形成要素

什么是阅读理解能力？

谈这个问题之前，我们先看看有什么东西能够帮助读者理解文字语言。

请读下面 3 段文字，看哪一段你觉得最容易：

1) China returned home with 63 gold medals, nearly twice as many as their closest rival, Britain, which had 35. China also got 46 silver and bronze medals, or 141 overall.

2) How can you like or trust someone who hasn't got a little dirt on them? That's why people loved Clinton. You know he had some dirt.

3) The software scans the video pictures and detects road signs by recognizing their shapes, rectangles or circles. Once a sign is detected, the image is compared to a list of signs stored in the computer's memory. If it recognizes a stop sign, the computer checks if the car is slowing down.

你一定会说 3 段文字中第一段最容易理解，第二段有点难，第三段最难。什么原因呢？根据英国学者史密斯的说法，这是由各段中的视觉信息与非视觉信息之间的关系造成的，也就是前面说到过的由文章的难易度与读者的知识量之间的关系造成的。

先看第一、二段。就词汇和句法结构复杂程度而言，两段差不多，第一段还会稍难一点，但由于奥运会刚结束不久，人们记忆犹新，一看就知道是讲中国得了多少块金牌，尽管其中的 closest rival（最接近的对手）的意思你可能不知道。至于第二段，你如果不知道前美国总统克林顿曾有过的那次风流韵事，读了就会觉得有点莫名其妙了。这段的意思是：你们怎么能喜欢并且信任连一个小污点都从来没有过的人呢？这正是美国人

爱克林顿的原因,因为你们都知道,他有过污点。(说此话的人是在拍克林顿马屁。)

第三段难却是显而易见。这一段中有不少科技方面的专门术语,句子结构也比较复杂,对于没有接触过这方面东西的读者来说,要弄懂其意思就更困难。其意思是:软件对拍摄的图像进行扫描,并通过辨认形状发现道路上的交通标志,比如说是矩形还是圆形。一旦某一标志被发现,其影象便与储存在电脑中的一系列标志进行比较。假如认出了是停车标志,电脑就会检查车是否正在减速。

除了视觉信息和非视觉信息之外,语言本身的自然特征也有助于人们理解语言,如口语中的语音语调、书面语中的拼写形式、构词方式、语序、标点符号等等,这些都是语言本身提供的附加信息,能激活读者的思维,同时帮助读者在阅读时理解文章的意思。比如,一个熟练的读者能很快地识别一个词,有时还没见到它的全部拼写就已经把词认出来了。如:

They will not find it neces... to read right to the en... of eve... word. (他们会认为没必要每个词都读到词尾。)

再看下面一句话:

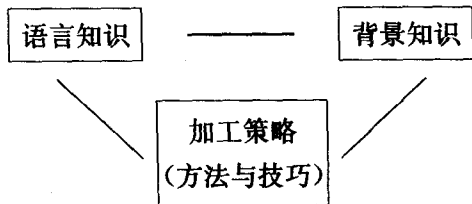
Then we slooshied the sirens and knew the millicents were coming.

这个句子你看不懂,但如果知道 sirens 是“警笛”,大概的意思就可以根据文字本身提供的附加信息猜出来。请看, slooshied 前后是代词 we, 结尾是 ed, 而且下一个动词是 knew, 所以是个动词, 时态是过去时。Millicents 前面有 the, 并以 s 结尾, 后面的动词也是复数形式, 因此是个名词复数。再根据常识, slooshied 后面的名词“汽笛”是有声音的, slooshied 之后就知道有什么要来了, 所以这个词的意思可能是“听”, 而 millicents 是听到汽笛声之后就会来的一些人, 这些人大概是警察士兵之类。

正是由于文字本身所固有的这些特征能给读者提供附加信息, 若阅读中个别词语看不懂, 并不意味整篇文章没法看懂。据估计, 一篇非专业性的普通英语文章中, 5 个词当中去掉一个, 文章仍然能被理解。这也正是完形填空测试的理论基础, 提醒我们要很好地掌握拼写规则、构词法和语法。

读到这里,你大概对阅读理解需要哪些方面的信息会有所了解。下面再详细谈谈阅读理解能力的形成有哪些主要因素。

阅读理解是一种综合性的积极思维活动。阅读理解能力主要由三方面的因素构成,我们可以用下图表示:



一、语言知识

语言知识即词汇和语法。一定的词汇量和基本的语法知识是阅读理解的基础。“空袋子竖不起”(An empty bag never stands.),缺乏基本的语言知识就谈不上阅读。过早过量地去做阅读理解题,或为做题而阅读,都是“舍本求末”的做法。

据一份中小学外语教学杂志刊登的“中学生英语阅读障碍调查报告”统计,半数的同学在英语阅读中存在严重的词汇障碍,64.85%的学生存在较轻程度的词汇障碍,33.17%的学生因词汇障碍而心烦,失去阅读的兴趣和信心。

实际上,一个学习者的阅读理解能力跟他掌握的词汇量通常是成正比的。前一节提到“高中英语教学大纲”中要求掌握的词汇量是2000左右;新课程标准七级要求是3000左右,九级则要求达到4500,接近大学课程要求推荐的词汇量(5000左右)(以上数字均包括习惯用语),可见一定的词汇量是阅读理解能力的最基本的构成因素。

词汇障碍的另一表现是不会运用词汇手段,如构词法。有一次笔者拿了一张报纸,让学生猜猜上面一篇文章的标题“Sugar-fuelled mobile phones”意思,结果没几个人能猜出来。有的学生记不清“fuel”的中文意思,当然不可能猜出来,有的即使知道fuel是“燃料”,也不知道“sugar-fu-

elled mobile phones”的意思是“用糖发电的手机”。这样的例子不胜枚举。

语法是语言的骨骼,阅读依靠对语法的掌握,因此语法知识是阅读的基础之一。

想阅读,就必须能分析句子,然后再组合在一起理解。如:

A woman who spent her ten years in Hongkong has become the face of China to millions of Americans — and the face of America to millions more in the People's Republic.

像这样的句子首先必须用语法知识加以分析:

who spent her ten years in Hongkong

A woman has become { the face of China to millions of Americans
the face of America to millions more in the
People's Republic

这样一分析就容易明白这句话的意思:

一个在香港度过了10年的女人,如今在千百万美国人的眼里成了中国人,而在多于千百万中国人的眼里她又成了美国。(指著名美籍华裔文化人靳羽西)

有时候语法对判断句子的意义起着关键作用,如:

What's the matter? (什么事?) (what 是主语)

What matter is it? (这是什么东西?) (what 在句中作定语,主语是 it)

再看下面一段话:

Does it matter if an increasing number of people speak the same language? On the contrary (相反), I would have thought — although I have never accepted the argument — that if only we all understood each other better, there would be fewer wars. Ask the people of India (where many of them speak at least some English) and Pakistan (the same situation with India). ('04 北京卷阅读理解 D 篇)

如果没有掌握相关的语法知识,其中有些句子的意思恐怕很难理解。