

全国社会工作者

职业水平考试分章训练及模拟试卷（中级）

朱眉华 田玉荣 / 主编

权威 详解 实战 省时省力、轻松过关！

系统、精准的分章
讲解 + 专业、权威的
模拟考卷 + 超值、高效的
网络辅导



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS(CHINA)

全国社会工作者

职业水平考试分章训练及模拟试卷

(中级)

朱眉华 田玉荣 / 主编



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目 (CIP) 数据

全国社会工作者职业水平考试分章训练及模拟试卷 (中级) /
朱眉华, 田玉荣主编. - 北京: 社会科学文献出版社, 2008. 3
ISBN 978 - 7 - 5097 - 0089 - 1

I. 全... II. ①朱... ②田... III. 社会工作 - 工作人员 -
资格考核 - 习题 IV. C916 - 44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 024518 号

前 言

一 《全国社会工作者职业水平考试大纲》(2007 版) 及指导教材(中级)的特点

《全国社会工作者职业水平考试大纲》(2007 版)[以下简称《大纲》(中级)]是社会工作者职业水平评价的国家标准,是社会工作者职业水平考试的纲领性文件,同时也是考试命题的基本依据,其重要性不言而喻。相较于《全国助理社会工作者职业水平考试大纲》及指导教材(初级),《全国社会工作者职业水平考试大纲》及指导教材(中级)仍然坚持以能力为本为原则,但从专业理论体系、专业方法的广度和深度来看,《全国社会工作者职业水平考试大纲》及指导教材(中级)都有所增加,社会工作者理论与实务的综合能力要求进一步提高,考试题型的类型有所变化。为了帮助考生更好地理解《大纲》(中级)及全国社会工作者职业水平考试指导教材《社会工作综合能力》(中级)、《社会工作实务》(中级)、《社会工作法规与政策》(中级)这三本相关配套指导教材[以下简称指导教材(中级)],做好应考准备,本书编写者对《大纲》(中级)及指导教材(中级)的特征分析如下。

1. 社会工作理论知识由浅入深,知识体系更加完备,要求社会工作者具备一定的科学研究能力

(1) 对社会工作者的需求及问题分析能力以及社会工作特点的把握能力提出了进一步要求。社会工作者的主要职责是为在日常生活中遇到问题并希望解决问题的人提供帮助。我们在日常生活中都会遇到形形色色的问题,各种社会情境中回应这些问题的方式也极其不同,各种需求相应地要求有不同的解决问题的方式和方法,问题及需求评估是社会工作实务过程的关键环节,是社会工作者需要掌握的重要专业技巧,也是设定工作目标和介入方案的基础。社会工作者职业水平考试在《社会工作实务》(中级)这一考试科目中,对各个服务领域中涉及的特定人群的需求和问题的分析,突出了实务技巧背后的理论知识体系。例如,在《社会工作实务》(中级)指导教材中,要求社会工作者应当掌握对服务对象的问题和需求的个人资料收集的方法、预估和研判问题的主要方法,相对于助理社会工

作师所要求具备的实务预估方法，更具理论指导性、科学性，研究性、专业性程度得到提升。

（2）对社会工作者的研究方法论的全面、系统的把握能力提出了进一步的要求。社会工作者在面对服务对象的问题时，除了要分析其问题和需求是什么，也要分析其原因机制是什么。哪些原因是可以改变的？从什么视角寻求可以提供服务的方法？思考这些问题，属于社会工作研究的范畴。社会工作者考试大纲在这方面新增了社会工作研究方法论的内容。社会工作研究方法论探讨的是指导研究的基本原则、逻辑基础以及学科的研究程序和研究方法，属于社会工作研究的重要组成部分。知识获取需要依托方法论、研究范式、研究方法和具体技术等由抽象到具体的系统，方法论处于研究方法体系的最高层次而对其余三个层次有统领作用，决定了研究者如何收集、分析、解释资料并得出结论。相对于《全国助理社会工作者职业水平考试大纲》中对助理社会工作者在社会工作研究方法方面所提出的具体研究方法和技术能力的要求，社会工作者考试大纲显然在研究方法的理论性、逻辑性、学科专业性方面对社会工作者的研究能力提出了更高层次的要求。

2. 社会工作专业技术由简单向复杂递进，要求社会工作者具备治疗性的专业技术能力

本次全国社会工作者职业水平考试，以能力为本，注重实务性。在对社会工作者考试大纲的解读中，我们可以看到，社会工作专业技术由简单向复杂递进，由通才向专才方向发展，对社会工作者提出了具备治疗性专业技术能力的要求。例如，在《社会工作综合能力》（中级）考试辅导教材中，一方面，新增了社会工作理论这一章，表明社会工作的知识体系是由价值观、科学理论知识和实务技巧三个方面的体系构成的，实务技巧越具治疗性，则越需要科学理论的指导。没有科学理论指导的技巧，其专业性、治疗性功能是体现不出来的。另一方面，在不同实务领域及不同技巧层面，新增了具体的服务方法和内容，实务模式和技巧则兼具治疗性。例如，新增了个案工作和小组工作的主要模式，这些模式的应用特点更具终极性的治疗功能和效果。在《社会工作实务》（中级）这一考试辅导教材中，不同领域的社会工作理论、具体服务方法和具体技巧等方面的内容都有所充实，专业性程度有所提升。例如，家庭社会工作领域，新增家庭社会工作理论、家庭治疗实务技巧、家庭社会工作行政体系等内容，表明社会工作者在这个领域的考试内容，相较于助理社会工作者，在深度和广度方面都大为提高，其服务方法的治疗性功能以及服务技巧的专业性特点更为明显。

3. 社会工作专业方法由微观向宏观扩展，要求社会工作者具备专业管理理论知识，具备高层次的专业机构领导、督导与管理能力

社会工作的专业方法不仅仅局限于微观层面，即针对个人的需求提供专业的服务。在一个特定的情境和问题面前；单靠其中的任何一个方法，都不能真正有效地解决问题。目前，社会工作方法的发展趋势，是几种方法的综合运用。在资源整合和改善宏观社会环境方面，社会工作行政的方法则更具理论和实务的优势。在实践中，社会工作行政是促进和

实现机构有效提供和输送社会服务的方法,社会工作需要大量的有能力、有影响的管理者。因此,社会工作者必须具备社会工作的专业管理知识,提高自身的领导与管理能力。助理社会工作师的管理能力主要体现在服务方案的策划、执行、服务机构的志愿者管理、服务机构的项目筹款、服务机构内的服务督导等工作上。社会工作师的管理主要表现为社会服务的计划、机构的领导、机构人力资源的规划与管理、志愿者管理、财务资金的运营和管理、机构对外公共关系管理等方面。中级社会工作师的考试内容和范围,因其管理层级和工作能力要求的不同,将向中观、宏观层次递进,更具专业性、综合性特点。例如,社会工作督导是社会工作专业领域内兼具教育、服务、管理于一体的独特的专业机构管理模式,社会工作师的专业工作职能之一就是督导,这是持久保持社会工作专业性的重要的专业管理制度,也是社会工作师必须具备的专业综合能力之一。

4. 社会工作专业方法由个别服务、机构管理向社会制度、政策的制定、设计、实施推展,要求社会工作师熟悉各类社会福利法规及政策,并能妥善、及时地执行与实施

随着社会问题日益增多,程度更具复杂性,单靠民间和个别的救助很难解决。以公共政策和制度规范的方式去面对社会大众日益增长的各类社会需求及服务需求,是各级政府的职能。社会政策及法规是公共政策及其法规体系的组成部分,从业人员必须掌握社会政策及其法规体系,了解社会政策运行机制,在社会政策制定与实施过程中发挥社会工作师的作用。《社会工作法规与政策》(中级)考试大纲包括九个方面的具体法规与政策内容:社会救助政策、特定人群的社会政策法规、婚姻家庭政策法规、社区矫正与人民调解政策法规、优抚安置政策法规、社区建设与管理政策法规、民间组织管理及公益慈善事业促进政策法规、劳动就业及失业保险政策法规、医疗卫生与计划生育政策法规。可以说,考试涉及的社会工作法规与政策的内容覆盖面较广,主要考察的是考生对这些政策、法规的熟悉、理解和实际操作的能力。

5. 社会工作师考试题型类型增加至四种,与国际社会工作专业考试题型有所接轨

《全国社会工作师职业水平考试大纲》出具的考试样题,前两种是单项选择题和多项选择题,这类题型为客观题。此种题型虽然对考生的文字说明能力要求降低,但对考生的理论和基本概念的理解的准确性、综合性要求则更高。一旦对基本概念的理解不准确,则很容易选错。以通常各类考试的规律来看,客观选择题的得分率不一定比文字说明题高。需要提醒考生注意的是,大纲并没有对单项选择题和多项选择题的题型数量做具体的规定,只是明确了多项选择题的评分规定:“错选本题不得分,少选得部分分。”考生在答案内容不太确定的情况下,是采取保守策略(少选,但可得1分),还是采取追求更好成绩的冲分策略(有可能选错,1分不得),则应根据试题的难易程度,单项选择、多项选择试题分别所占比例,考生自身的知识掌握程度来确定不同的答题策略。

根据《全国社会工作师职业水平考试大纲》出示的考试样题题型来看,社会工作师考试题型除了单项选择题、多项选择题以外,《社会工作实务》(中级)的考试题型改为案

例分析题和方案设计题。对比国际通行的社会工作专业考试试题，这两种题型更具社会工作的专业色彩，更能对考生的实际专业能力做出恰当的测试。此类主观题，没有固定的标准答案，只有答题要点或参考答案。因为在实际案例处理上，可能有各种不同的解决问题的方法和思路。回答这类题的要点在于把握问题的内涵，掌握一定的答题技巧，做到言之有理、理论联系实际即可。

由于助理社会工作者与社会工作者的考试大纲都没有对各种题型的数量做具体的规定，因此，考生应把握考试大纲和教材的特点，全面认真地学习、复习、熟记、理解、掌握全国社会工作者职业水平考试规定的考试范围和内容，理解性记忆知识点和概念，加强习题应试练习，争取获得好成绩。

二 本书特点

为了配合全国社会工作者职业水平考试，我们以《全国社会工作者职业水平考试大纲》（2007版）要求的范围和深度为纲，以全国社会工作者职业水平考试指导教材《社会工作综合能力》（中级）、《社会工作实务》（中级）和《社会工作法规与政策》（中级）这三本相关配套指导教材为理论与实务知识体系底本，编著这本实战教程。

1. 注重学习的配套性及系统性

本书在章节的编排顺序方面与《大纲》（中级）及指导教材（中级）完全一致，注重学习的配套性及全面性，方便教学与训练。其指导思想是：第一，根据社会工作的专业特质进行试题的编写；第二，尽量覆盖指导教材所涉及的社会工作者所应掌握的基本理论知识体系和方法技巧，试题内容全面、丰富、细致。考生能通过对本系列教材的全部分章及模拟试卷的试题练习，扎扎实实地熟记、理解、掌握各章节的基本理论知识体系，并能应用于社会工作的各个主要实务领域，满足服务对象的需求，帮助他们解决问题。因此本书既可与《大纲》（中级）及指导教材（中级）相互配合、互相支持，是一本专门的配套练习试题集，又具有通用的性质，可独立使用，是一本不可多得的适用于教学与帮助考生应试的参考书。

2. 注重理论与实务的综合性

本书严格依据《大纲》（中级）及指导教材（中级）要求的范围与深度，注重理论联系实际，旨在使考生通过习题练习，准确和深刻理解相关章节的基本概念和基本理论，提高理论与实务的综合性能力。我们根据当前考生中既有在各行各业从事各类实际工作的人员，也有高校各类专业及社会工作专业毕业的学生，针对学习社会工作专业知识普遍存在的问题，即如何做到理论与实际整合的问题，设计本书的结构形式和内容。许多试题的题干部分都以实际案例为主，选项部分则以理论知识点和实务技巧为主，既可体现社会工作专业对从业人员的能力特质要求，又可兼顾当前不同考生的知识、经验背景和学习能力。

我们相信,本书能够帮助考生把握社会工作专业的学习特点、提高学习社会工作专业知识的效率,更好地把握《大纲》(中级)及指导教材(中级)各章节中各种理论和实务技巧的内在联系和逻辑关系,从而达到融会贯通、真正理解和掌握理论和实务技巧综合应用能力的目的。

3. 注重复习迎考的实用性及实战性

本书共分两部分组成。第一部分是根据《社会工作综合能力》(中级)、《社会工作实务》(中级)和《社会工作法规与政策》(中级)三本指导教材的体系和内容,每章均分设不同数量的练习题及参考答案。在答案部分,分别注明该试题考核的主要知识点在指导教材的出处页码,以方便应考考生和各类学习人员理解该题的考核目的和知识点内容,以加强记忆和理解,强化学习效果。第二部分是以全国社会工作者职业水平考试科目为依据,分别设计了六套模拟试卷。《社会工作综合能力》(中级)和《社会工作法规与政策》(中级),每套试卷由50个单项选择题和25个多项选择题组成,总分为100分;《社会工作实务》(中级)以案例分析题和方案设计题的形式出现,每套模拟试卷由5个案例分析和2个方案设计题组成,总分亦为100分。以此来增添实战气氛,方便应考人员复习和自测。我们相信,考生通过本书中提供的试题练习和模拟考试,能够把握学习重点和难点,掌握答题的技巧,提高应对考试的能力。

4. 注重本土案例与专业知识结合的创新性

社会工作的学科理论和实务技巧虽源于西方,但是社会工作职业化、专业化已成为我国社会工作专业发展的目标。2008年,全国首次社会工作者职业水平考试即将开考,探索具有中国特色的社会工作职业化、专业化的发展途径应当成为所有社会工作教育和实务领域各类从业人员的责任和追求。本书尝试将本土实务情境、案例与社会工作专业理论、专业术语、概念相结合,呈现给广大考生,因而,这是一本既区别于国内其他专业资格考试,又不同于国外各类社会工作专业考试,较具创新特色的社会工作专业考试实战教程。虽然因种种主客观原因,本书一定存在许多不足,但毕竟与我国社会工作者职业水平考试一样,有了一个最初的起步。我们相信,只要我们坚持探索具有中国特色的社会工作专业发展的路径和方法,我国社会工作专业人才的培养水平,以及我国公共管理和社会服务领域专业人才的职业能力水平也一定能不断提升,最终使社会大众受益。

三 本书学习方法简介

1. 重视大纲的框架作用,以全面覆盖教材为主

从复习应考的角度考虑,大纲有助于考生建立教材的内容框架,因此不能忽视对大纲的熟悉和掌握,并将大纲没有涉及的部分补上,防止出现漏题。对各章节采用全面覆盖的方式进行复习将有助于考生取得好的成绩。即纵向理解大纲和教材各章节间的有机逻辑联

系，横向把握每一个概念和概念间的理论关联，点状扫描，注重每一个概念的定义界定，覆盖所有知识点，最后向综合理解和应用的深度方面努力拓展。

2. 针对单项选择题，侧重记忆基本概念、专业方法和技巧

单项选择题一般是先提出一个问题或者写出一个不完整的句子，然后给出五个备选答案。这种试题容量大、覆盖面广，不但能考核考生的记忆、理解能力，还可考核考生的判断、推理、分析、综合运用能力。回答单项选择题时，如果能准确地认定正确答案，说明考生知识掌握得比较牢固；如果不能准确地认定正确答案，则需要采用排除法，即首先将错误的答案一一排除，逐步向正确的答案逼近，最后经过分析思考选择一个正确答案。

3. 针对多项选择题，注重对各个知识点的覆盖和理解型记忆

多项选择题着重考查考生对基本知识和理论的全面而深层的理解，是以知识判断力为主同时带有理性综合分析性质的题型，测试的能力要求比单项选择题要高。考生在学习时，更要注重对每一个知识体系和方法技巧的全面性和深刻程度的综合把握，才能提高多项选择题的选择准确率。

4. 针对案例分析题和方案设计题，注重理论与实务的整合能力

《大纲》（中级）强调社会工作专业人员的综合能力，特别是《社会工作实务》（中级）的考试，目的在于考察考生“针对主要服务领域和不同工作对象，提供专业服务、处理解决各类复杂问题的能力”，因此，在案例分析题中，不仅涉及服务领域、实务通用过程的基本知识和技巧，也涉及社会工作有关理论、方法和社会政策层面的知识，是全面测试考生综合运用所学知识的难度较高的题目类型。考生复习时要具有案例意识，随时注意将理论知识点内容和不同实务领域的实际工作问题结合起来思考。对于方案设计题则具有一定的程式，首先要把握问题和需要，然后有针对性地设计相应的解决方案。这类题目没有固定答案，主要在于考生能结合专业学习合理地发挥自己的长处和创造力，避免自相矛盾或一知半解地硬套某些理论模式。

总之，考生在做试题时，要明确该试题主要是考哪些知识点，复习时概念掌握就会容易很多，做到准确记忆，综合理解，而不是被动地去做试题。

目 录

CONTENTS

《社会工作综合能力》(中级)

第一章 社会工作概述	1
第二章 社会工作价值观与专业伦理	9
第三章 人类行为与社会环境	14
第四章 社会工作理论	23
第五章 个案工作方法	28
第六章 小组工作	36
第七章 社区工作方法	44
第八章 社会工作行政	52
第九章 社会工作督导	58
第十章 社会工作研究	63
《社会工作综合能力》(中级) 分章训练答案	67

《社会工作实务》(中级)

第三章 儿童社会工作	73
第四章 青少年社会工作	79
第五章 老年社会工作	86
第六章 妇女社会工作	89
第七章 残疾人社会工作	91
第八章 矫正社会工作	94
第九章 优抚安置社会工作	100
第十章 社会救助社会工作	104
第十一章 家庭社会工作	107
第十二章 学校社会工作	110
第十三章 社区社会工作	113
第十四章 医务社会工作	116

《社会工作法规与政策》（中级）

第一章 社会政策的特点、目标及体系	122
第二章 社会政策的运行	132
第三章 我国社会救助政策法规	139
第四章 我国特定人群的社会政策法规	148
第五章 我国婚姻家庭政策法规	158
第六章 我国社区矫正与人民调解政策法规	167
第七章 我国优抚安置政策法规	174
第八章 我国社区建设与管理政策法规	179
第九章 我国民间组织管理及公益慈善事业促进政策法规	187
第十章 我国劳动就业及失业保险政策法规	196
第十一章 我国医疗卫生与计划生育政策法规	204
《社会工作法规与政策》（中级）分章训练答案	211

全国社会工作者职业水平考试《社会工作综合能力》（中级）模拟试卷

全国社会工作者职业水平考试《社会工作综合能力》（中级）

模拟试卷（一）	221
---------------	-----

全国社会工作者职业水平考试《社会工作综合能力》（中级）

模拟试卷（二）	229
---------------	-----

全国社会工作者职业水平考试《社会工作综合能力》（中级）

模拟试卷（三）	237
---------------	-----

全国社会工作者职业水平考试《社会工作综合能力》（中级）

模拟试卷（四）	245
---------------	-----

全国社会工作者职业水平考试《社会工作综合能力》（中级）

模拟试卷（五）	253
---------------	-----

全国社会工作者职业水平考试《社会工作综合能力》（中级）

模拟试卷（六）	261
---------------	-----

全国社会工作者职业水平考试《社会工作综合能力》（中级）

模拟试卷答案	268
--------------	-----

全国社会工作者职业水平考试《社会工作实务》（中级）模拟试卷

全国社会工作者职业水平考试《社会工作实务》（中级）

模拟试卷（一）	273
---------------	-----

全国社会工作者职业水平考试《社会工作实务》(中级)	
模拟试卷(二)	277
全国社会工作者职业水平考试《社会工作实务》(中级)	
模拟试卷(三)	280
全国社会工作者职业水平考试《社会工作实务》(中级)	
模拟试卷(四)	283
全国社会工作者职业水平考试《社会工作实务》(中级)	
模拟试卷(五)	286
全国社会工作者职业水平考试《社会工作实务》(中级)	
模拟试卷(六)	289
全国社会工作者职业水平考试《社会工作实务》(中级)	
模拟试卷参考答案	291
 全国社会工作者职业水平考试《社会工作法规与政策》(中级) 模拟试卷	
全国社会工作者职业水平考试《社会工作法规与政策》(中级)	
模拟试卷(一)	319
全国社会工作者职业水平考试《社会工作法规与政策》(中级)	
模拟试卷(二)	327
全国社会工作者职业水平考试《社会工作法规与政策》(中级)	
模拟试卷(三)	336
全国社会工作者职业水平考试《社会工作法规与政策》(中级)	
模拟试卷(四)	344
全国社会工作者职业水平考试《社会工作法规与政策》(中级)	
模拟试卷(五)	352
全国社会工作者职业水平考试《社会工作法规与政策》(中级)	
模拟试卷(六)	360
全国社会工作者职业水平考试《社会工作法规与政策》(中级)	
模拟试卷答案	367
 本书各章节参编人员及所承担任务简介	373

《社会工作综合能力》(中级)

第一章



社会工作概述

一 单项选择题

在下列每小题的五个备选答案中选出一个正确答案,并将其字母标号填入题干的括号内。

1. 社会工作概念中社会的含义与()含义相对应。
A. 个人的或私人的 B. 营利的、经济性的、利己的 C. 国家的、政治的、政府的
D. 社区的、群体的 E. 非营利的、利他的
2. 社会工作是()。
A. 以利他主义价值观为指导,以科学的知识为基础,运用科学方法助人的服务活动
B. 有组织的慈善活动 C. 有策划的公益活动
D. 管理人、控制人的行政活动 E. 一种助人为乐的民间活动
3. 当前我国对社会工作有三种不同的理解:普通社会工作、行政性社会工作和专业社会工作,其中行政性社会工作是指()。
A. 人们在本职工作之外承担的、不计报酬的思想政治教育性或公益服务性的活动
B. 在政府部门和群众团体中专门从事职工福利、社会救助、思想工作等的助人活动
C. 由受过社会工作专业训练的人开展的助人活动
D. 工作单位内部的工会委员等行政兼职
E. 由社会工作专业毕业生和社会工作教育人员开展的一系列职业性或非职业性的社会服务
4. 中共中央()做出的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》提出要“建立宏大的社会工作人才队伍”。
A. 十七大 B. 十六届六中全会 C. 十六届五中全会 D. 十六大 E. 十五大
5. 人的生命是宝贵的,当人的生命受到威胁、人的基本生活受到严重伤害时,社会有责任

帮助他们解除危机，帮助他们生存下来、生活下去。在这方面，（ ）负有职业上的责任。

A. 政府 B. 家庭 C. 单位 D. 社会工作者 E. 国家

6. 社会工作坚持（ ）的理念。

A. 助人为乐 B. 助人自助 C. 助人助人 D. 助人解困 E. 助人发展

7. 社会问题是（ ）。

A. 非纯生理性的问题，即与社会因素有关的问题，包括因经济、政治、文化、社会关系等各种原因而产生的问题

B. 社会上一小部分人遇到的，影响他们正常生活的问题

C. 社会上大多数人认定的问题 D. 与人们的日常生活相关的问题

E. 影响社会发展，阻碍社会进步的问题

8. 社会工作在服务对象层面的目标主要有解救困难、促进发展和（ ）。

A. 解决社会问题 B. 促进社会公正 C. 缓解困难 D. 渡过危机 E. 心理治疗

9. 显功能和潜功能是社会学家（ ）提出的。

A. 帕森斯 B. 默顿 C. 亚历山大 D. 迪尔凯姆 E. 韦伯

10. 最低生活保障制度中的申请人“公示”给申请者带来耻辱感，甚至会阻碍某些符合条件者的申请，这种情况属于哪种功能类型（ ）。

A. 正功能 B. 负功能 C. 显功能 D. 潜功能 E. 既是正功能又是负功能

11. 社会工作的功能表现在服务对象和（ ）上。

A. 社会层面 B. 群体层面 C. 个人层面 D. 国家层面 E. 社区层面

12. 社会工作在分析弱势群体的困难和问题时的基本观点是（ ）。

A. “人在群体之中” B. “人在环境之中” C. “人在社会之中”

D. “人在社区之中” E. “人在家庭之中”

13. 社会工作在发挥促进社会和谐的功能方面是（ ）。

A. 直接的 B. 间接的 C. 直接和间接的 D. 唯一的 E. 无效的

14. 社会工作在西方产生和发展的重要思想来源是（ ）。

A. 佛教文明中的“布施” B. 基督教文明中的“在上帝面前人人平等”

C. 基督教文明中的“互相友爱” D. 基督教文明中的“博爱”

E. 佛教文明中的“行善”

15. 1601年的《伊丽莎白济贫法》是下面哪个国家的济贫立法？（ ）

A. 新加坡 B. 美国 C. 法国 D. 德国 E. 英国

16. 玛丽·里士满于（ ）年发表了《社会诊断》一书，试图使社会工作方法成为一套独立的知识。

A. 1918 B. 1917 C. 1893 D. 1904 E. 1898

17. 最早被作为社会工作专业方法的是 ()。
 - A. 小组工作
 - B. 社区工作
 - C. 个案工作
 - D. 社会工作行政
 - E. 社会工作研究
18. 社区工作被正式承认为社会工作专业的一个基本方法是在 20 世纪 ()。
 - A. 60 年代
 - B. 70 年代
 - C. 20 年代
 - D. 40 年代
 - E. 30 年代
19. 小组工作作为社会工作专业的方法被接受是在 20 世纪 ()。
 - A. 60 年代
 - B. 70 年代
 - C. 20 年代
 - D. 40 年代
 - E. 30 年代
20. 英美国家的睦邻组织运动主要是从 () 的角度为社会服务的发展做出了贡献。
 - A. 个人
 - B. 小组
 - C. 社会行政
 - D. 社会工作研究
 - E. 社区
21. 以下社会工作的专业方法中, 出现最晚的是 ()。
 - A. 小组工作
 - B. 社区工作
 - C. 个案工作
 - D. 社会行政
 - E. 社会研究
22. () 反映了社会工作目标模式的变化。
 - A. 授之以鱼
 - B. 授之以渔
 - C. 授之以鱼不如授之以渔
 - D. 助人为乐
 - E. 助人自助
23. 以下不是社会工作工作对象的是 ()。
 - A. 由于生理、心理原因, 或个人无法抵御的社会和自然原因而陷入生活极度困难的群体
 - B. 在人际关系方面遇到障碍的人
 - C. 精神严重失常的人
 - D. 农村社区发展
 - E. 自然环境保护
24. 1925 年 () 建立社会学与社会服务系被视为我国社会工作发展的重要标志。
 - A. 中央团校
 - B. 金陵女子学院
 - C. 中华女子学院
 - D. 燕京大学
 - E. 民族干部管理学校
25. 改革开放以来, 我国的社会工作表现出 () 的特点。
 - A. 政府积极探索、社会工作教育率先发展、行政性社会工作与专业社会工作同时并存、专业社会工作不断发展
 - B. 社会工作教育积极探索、政府率先发展、行政性社会工作与专业社会工作同时并存、专业社会工作不断发展
 - C. 政府积极探索、社会工作教育率先发展、行政性社会工作与非专业社会工作同时并存、专业社会工作不断发展
 - D. 社会工作教育积极探索、政府率先发展、行政性社会工作与非专业社会工作同时并存、专业社会工作不断发展
 - E. 民间组织积极探索、社会工作教育率先发展、行政性社会工作与专业社会工作同时并存、专业社会工作不断发展
26. 社会工作是社会工作者和 () 的互动过程。
 - A. 社会环境
 - B. 社会资源
 - C. 受助者
 - D. 社区
 - E. 国家政府
27. 社会工作得以产生的基本前提是 ()。

- A. 社会工作者的存在 B. 服务对象或受助者的存在 C. 社会工作价值观的出现
D. 助人活动的出现 E. 专业方法的出现
28. 社会工作的服务对象不仅是指个人，也可能是指（ ）或社区。
A. 社会组织 B. 单位组织 C. 小组 D. 国家政府 E. 家庭
29. （ ）是社会工作者的本职性工作，是社会工作者秉承社会工作价值观向服务对象提供服务的过程。
A. 助人自助 B. 助人服务 C. 慈善募捐 D. 社会工作 E. 社会政策
30. 社会工作者的（ ）直接影响着服务活动的效果。
A. 知识 B. 素质 C. 助人方法 D. 技巧 E. 个人经验
31. （ ）是社会工作的灵魂。
A. 知识 B. 技巧 C. 方法 D. 价值观 E. 理论基础
32. 社会工作价值观的核心是（ ）。
A. 利己主义 B. 乐观主义 C. 一切都是可以改变的
D. 尊重与平等 E. 利他主义
33. （ ）是社会工作最主要的承载者和表现者。
A. 服务对象 B. 社会工作者 C. 社会工作价值观 D. 助人活动 E. 专业方法
34. （ ）是社会工作者根据服务对象的需要，依据社会工作价值观向服务对象提供帮助或服务的行动，也是社会工作与服务对象的互动及合作过程。
A. 助人自助 B. 助人活动 C. 助人解困 D. 助人助人 E. 助人为乐
35. （ ）显现出社会工作助人的科学性。
A. 专业方法 B. 专业知识 C. 专业技巧 D. 专业价值观 E. 专业素养
36. 社会工作者是（ ）。
A. 遵循社会工作的价值准则，运用社会工作专业知识从事职业性社会服务的人员
B. 遵循社会工作的价值准则，运用社会工作专业方法从事职业性社会服务的人员
C. 遵循社会工作的专业方法，运用社会工作价值准则从事职业性社会服务的人员
D. 遵循社会工作的价值准则，运用社会工作专业理论从事社会服务的人员
E. 遵循社会工作的价值准则，运用社会工作专业方法从事社会服务的人员
37. 社会工作活动与志愿服务有相似之处，但是也有明显的区别，区别表现在活动方式不同、专业技术能力不同、社会约束不同和（ ）。
A. 价值准则不同 B. 专业理念不同 C. 处理问题的难易程度不同
D. 处理问题的方式不同 E. 处理问题的步骤不同
38. 以下不是社会工作者的间接服务角色的是（ ）。
A. 管理者 B. 资源争取者 C. 政策影响人 D. 研究者 E. 倡导者
39. 对服务对象的授权和增能是社会工作（ ）角色的重要组成部分。

- A. 服务提供者 B. 支持者 C. 倡导者 D. 管理者 E. 政策影响人
40. 以下不是实际社会工作者特征的是 ()。
- A. 一般是行政或事业“干部” B. 没有受过系统的社会服务方面的专业训练
C. 自上而下的开展工作 D. 遵循专业权威 E. 活动带有政治色彩
41. 以下不属于社会工作者需要掌握的学科知识的是 ()。
- A. 哲学 B. 心理学 C. 自然科学 D. 教育学 E. 社会学
42. 社会工作者要有效地达到助人的目的,就必须掌握多种技术和知识,主要包括调查研究的技术、口语和文字表达技术与 ()。
- A. 现代资讯工具使用技术 B. 谈判的技术 C. 管理和控制的技术
D. 才艺表演的技术 E. 网络技术
43. () 是社会工作得以开展的重要基础。
- A. 社会政策 B. 社会发展 C. 法律法规 D. 社会行政 E. 社会保障制度
44. () 是一个人对外部事物的刺激做出反应的能力和特征。
- A. 心理保护 B. 心理防御 C. 心理素质 D. 心理康复 E. 心理空虚
45. () 是人们在生活实践中创造和习得的价值观念、行为准则、生活习惯和生活方式等。
- A. 文化 B. 文明 C. 精神文明 D. 物质文明 E. 制度
46. 康复服务是针对 () 开展的福利服务。
- A. 青少年 B. 儿童 C. 老年人 D. 家庭 E. 残障人士
47. 社会工作者一般用 () 方法解决家庭问题。
- A. 小组工作 B. 社区工作 C. 社会行政 D. 社会政策 E. 个案工作
48. 学校社会工作主要有三种方式:治疗型学校社会工作、变迁型学校社会工作和 ()。
- A. 社区型学校社会工作 B. 社区—学校型学校社会工作 C. 群体型学校社会工作
D. 康复型学校社会工作 E. 变革型学校社会工作
49. 社会工作领域的扩展是从困难人群到 ()。
- A. 弱势群体 B. 危机人群 C. 灾难人群 D. 需要人群 E. 所有人群
50. 社会工作领域的扩展是从关注社会问题到关注 ()。
- A. 社会建设 B. 社会组织 C. 社会变迁 D. 社会福利 E. 社会和谐发展

二 多项选择题

在下列每小题的备选答案中有2~5个正确答案,请将正确答案全部选出,并将其字母标号填入题干的括号内。

1. 社会工作不是 ()。