

普通高中课程标准实验教科书

新
课标

夯实基础

提高能力

拓展知识

发展智力

基础训练

· 历史

近代社会的民主
思想与实践

山东省教学研究室 编

岳麓版



山东教育出版社

Shandong Education Press

普通高中课程标准实验教科书

基础训练·历史

近代社会的民主思想与实践

山东省教学研究室 编

学科主编：王怀兴

本册主编：刘 军 张 洁

编写人员：王玉敏 矫兆田 岳晓南

刘登博 郭道雨

山东教育出版社

使用指南
普通高中课程标准实验教科书
(必修)

历史·基础训练

普通高中课程标准实验教科书

普通高中课程标准实验教科书

基础训练·历史

近代社会的民主思想与实践

山东省教学研究室 编

主 管：山东出版集团

出版者：山东教育出版社

(济南市纬一路321号 邮编：250001)

电 话：(0531)82092663 传真：(0531)82092661

网 址：<http://www.sjs.com.cn>

发行者：山东省新华书店

印 刷：山东新华印刷厂

版 次：2007年9月第2版第5次印刷

规 格：787mm×1092mm 16开本

印 张：6.5印张

字 数：144千字

书 号：ISBN 978-7-5328-5161-4

定 价：5.70元

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)

使用指南

第#单元

列出本单元的课标要求，明确学习方向。

课标要求

学习导引

提炼学习方法，训练思维能力，以做到触类旁通，事半功倍。

【知识概要】

【学法指导】

第#课

学习笔记

利用对话框记录学习中的疑问和心得。

我的思考

考点举要

针对基础知识进行训练，当堂达标，保证考试中基本分不能丢。

自我测评

【基础闯关】

拓展思维，发展能力。针对本课重难点设题，与新课程高考和水平考试的题型相适应，难度中等。

【能力提升】

自主探究

单元整合

用图示的形式揭示本单元历史事件的内在联系，从总体上把握本单元知识。

知识网络

分析本单元知识在高考中出现的命题形式及备考要点，精析高考原题，以便熟悉高考题型，掌握解题思路，做到心中有数。

单元测评

高考链接

巩固基础，提高能力，题型和命题要求与水平考试保持一致，加强综合性题目的训练，实战效果明显。

期末综合检测

(两套)

参考答案及解析

简明扼要地概述本单元的主要内容，利于形成整体认识。

理清本课知识线索，明确知识点间的因果关系。

详解重点难点，归纳透析精练，源于教材，高于教材。

巩固与提高并行，训练梯度合理，层次分明，知识与能力得到同步提升。

选用最新背景材料，提出有探究价值和空间的问题，训练综合能力。文后提供探究思路引航。

巩固基础，提高能力，题型和命题要求与水平考试保持一致，实战效果明显。

对易错、易混问题从命题思路、方法和解题技巧等方面，进行细致的解读，给出详细答案。答案采用活页形式。

目录

CONTENTS

第一单元 从“朕即国家”到“主权在民”	(1)
第1课 欧洲的君主专制	(2)
第2课 为君权辩护	(6)
第3课 近代民主思想的发展	(9)
单元整合	(13)
第二单元 民主与专制的搏斗	(18)
第4课 英国资产阶级革命	(19)
第5课 美国独立战争	(23)
第6课 法国大革命	(27)
单元整合	(30)
第三单元 资产阶级民主制度的形成	(36)
第8课 英国君主立宪制的确立与完善	(37)
第9课 法国共和制的确立	(40)
第10课 美国民主宪政的扩展	(43)
单元整合	(47)
第四单元 “从来就没有救世主”	(52)
第12课 宪章运动	(53)
第13课 国际工人运动	(57)
单元整合	(61)
第五单元 近代中国争取民主的斗争	(65)
第15课 近代中国民主思想的萌生	(66)
第16课 亚洲第一共和国	(70)
第17课 为了独立富强民主的新中国	(74)
单元整合	(79)
期末综合检测(一)	(83)
期末综合检测(二)	(87)
附录:参考答案	(93)

第一单元 从“朕即国家”到“主权在民”

课标要求

1. 了解托马斯·阿奎那“君权神圣”和英国国王詹姆士一世“君权神授”等君主专制思想的主要内容,认识君主专制统治产生的理论基础和历史背景。

2. 知道斯宾诺莎、洛克和卢梭民主思想的基本内容,理解民主思想与专制理论的根本区别,树立支持民主、倡导进步的历史意识。

学习导引

【知识概要】在中世纪,欧洲长期处于教会和国家、王权与神权的二元统治之下。封建社会内部,王室与教会作为并存的两大政治力量,冲突与合作并存。进入中世纪后期,王权在与教权的合作与斗争的进程中走向强大,而教权则日渐没落。从15世纪开始,西班牙、英国、法国等一些“新君主国”相继诞生,王权进一步扩大。到17世纪,“新君主”大都发展成为专制君主,法国路易十四主张“朕即国家”,俄国伊凡四世自称“沙皇”,彼得一世也获得了“全俄罗斯大帝”之称,君主专制在欧洲空前盛行。随着欧洲君主专制的形成与发展,一部分思想家倡导“君权神授”或者“君权至上”,从不同角度来论证君主专制的合理性。但是,随着历史的发展,君主专制统治逐渐成为近代资本主义经济和民主政治发展的障碍。从17世纪起,反对封建专制的进步思想相继出现,如斯宾诺莎的“民主政体最优论”、洛克的“天赋人权说”、孟德斯鸠的“三权分立说”等等,这样欧洲政治思想界经历了一个由“朕即国家”到“主权在民”的演变过程。

【学法指导】1. 学习本单元,要把握两条基本线索:一是西方专制主义理论的发展,从阿奎那的“君权神圣”到詹姆士一世的“君权神授”;二是近代西方民主思想的演变,从斯宾诺莎的“民主政体最优论”思想到洛克的“天赋人权说”再到卢梭的“主权在民”思想。同时要注意在了解“君权神圣”和“君权神授”理论内容的基础上,分析君主专制统治产生的理论基础和历史背景;以斯宾诺莎、洛克、孟德斯鸠和卢梭为代表的民主思想家,对“君权神圣”“君权神授”的思想进行了深刻的批判,提出了实践民主政治的系统思想与理论。这些思想的提出,对封建专制理论无疑是致命的打击,同时也为民主政治的出现提供了坚实的理论基础和可操作的政治蓝图。

2. 通过对本单元的学习,能在对封建专制理论和民主思想理论的比较中,深入理解民主思想与专制论的根本区别,树立支持民主、倡导进步的历史意识。在学习本单元时,要注意重温必修I中的相关内容,结合具体的历史背景,认识专制理论与君主专制制度产生的原因和内容,初步了解斯宾诺莎、洛克、孟德斯鸠和卢梭的民主思想以及它们与封建专制理论之间的对立。

第1课 欧洲的君主专制

学习笔记

中世纪权力分散

天主教会势力最大:不仅拥有_____,而且拥有_____。
 国王权力受到制约:无权任命_____,登基要经过_____才有效,不能在_____直接
 向人民征税,征税要经过_____的同意。国王的_____规模很小。
 城市自治:拥有独立的_____和_____,_____不受国王或大封建主的干预。

新君主国

主要国家:_____,_____,_____等。
 特征:走向_____,
 打破了_____,
 确立了_____,
 建立起_____,使其成为对内统治和对外扩张的有力保障。
 意义:对_____的形成和_____起到了非常重要的推动作用。
 路易十四的统治:措施:削弱_____权力,把_____变成听命于王权的组织,_____规模激
 增,_____也开始建立,用_____的方式促进制造业和外贸发展。
 影响:法国成为欧洲_____的国家
 沙皇专制:伊凡四世:设立_____,实行_____,建立了_____。
 彼得一世:对内实行_____,对外_____。
 评价:在_____过程中起过进步作用,但随着历史的发展,逐渐成为
 _____的障碍。

君主专制

我的思考

考点摘要

▶ 考点1 中世纪时期,天主教会与封建君主之间的关系经历了怎样的改变?

时间是“中世纪”,关系双方指“天主教会”与“封建君主”,这是贯穿中世纪政治的一条主线。这一时期,由君主与教会共同操纵政治发展到教会日趋依附君主。

▶ 考点2 法王路易十四和沙皇彼得一世都是欧洲专制君主的典型代表,两人在治国理念及产生影响上的相同之处。

治国理念:专制集权,削弱贵族和教会的权力,加强军备,发展经济。

影响:成为欧洲强国,首都成为欧洲文化中心。

▶ 考点3 彼得一世的政策举措又有哪些不同于路易十四的地方?

俄国落后,彼得一世注重向西欧学习,改革内政;俄农奴制盛行,彼得一世强化农奴制;对外极力扩张。

自我测评

【基础闯关】

一、选择题

- 下列符合15世纪以前欧洲国王基本情况的是
 - 国王既是最高的世俗统治者,也是宗教领袖
 - 国王可直接向贵族领地内的人民征收赋税
 - 国王拥有庞大的军队和至高无上的权力
 - 国王不能干预自治城市的内部管理
- “新君主国”的特征有 ① 集权加强 ② 王权扩大 ③ 形成“民族国家” ④ 建立起常备军
 - ①②③④
 - ①②④
 - ①③④
 - ①②③
- 下列属于近代国家兴起重要标志之一的是
 - 君主制度的建立
 - 城市的兴起
 - 封建庄园的兴盛
 - 常备军的产生
- 欧洲出现“英国人”、“法国人”等概念的直接因素是
 - 欧洲“新君主国”的产生
 - 自治城市的兴起
 - “新君主”发展成为专制君主
 - 新航路的开辟
- 法国路易十四时期的经济措施不包括
 - 收购国外的工场
 - 扶持国有贸易公司
 - 采取国家管制方式
 - 推行自由主义经济政策
- 俄国沙皇专制制度最终确立于
 - 16世纪初期莫斯科公国的建立
 - 1547年伊凡四世亲政之初
 - 17世纪末18世纪初的彼得一世时期
 - 1861年废除农奴制改革之后

二、非选择题

7. 阅读下列材料:

材料一 《教皇利奥三世为查理大帝加冕》图



材料二 英王亨利七世(1485—1509年在位)、法王路易十一(1461—1483年在位)、西班牙王斐迪南二世(1474—1516年在位),是近代国家的“三个智者”。

——弗朗西斯·培根

材料三 那幸福的时代,标志着放纵自由。
那时候,狂妄像匹野马,响着小铃铛,
轻快的步子跑遍整个法兰西的国土;
那时候,没有一个凡人甘愿虔诚超度;
那时候,万事可为,只除开反省自守。

——伏尔泰

请回答:

- (1) 材料一反映了中世纪时期王权与教会之间怎样的关系?
- (2) 材料二中弗朗西斯·培根所言的主要依据是什么?
- (3) 材料三中伏尔泰的这段诗文反映了当时法国怎样的历史景象?

【能力提升】

一、选择题

1. 在中世纪的欧洲,罗马教皇确立了对西欧的大一统神权统治,主要得益于
 - A. 基督教教阶体制的完备
 - B. 城市拥有自治权
 - C. 封建割据严重,王权衰弱
 - D. 西欧人都信仰天主教
2. 下列对欧洲君主专制评价不正确的是
 - A. 有利于民族国家兴起和强大
 - B. 消除了割据混战,稳定了社会秩序
 - C. 是暴政和腐败的根源
 - D. 始终不利于经济和社会发展
3. 15—18世纪,欧洲一些国家先后建立起君主专制制度,它表明
 - A. 封建君主制已盛极而衰
 - B. 市民阶级的作用日益减弱
 - C. 贵族势力已销声匿迹
 - D. 统一民族国家和国内市场正在形成

二、非选择题

4. 阅读下列材料

材料一 学术在专制政府下繁荣的最突出的例子是法国,那里几乎从未享有法定的自由,但艺术和科学发展得近乎完善,不逊于任何国家。英国人也许是伟大的哲学家,意大利人是更好的画家和音乐家,罗马人是更伟大的演说家,但只有法国人是除希腊人以外唯一的同时是哲学家、诗人、演说家、历史学家、画家、建筑家、雕刻家和音乐家的人民。至于舞台艺术,他们甚至超越了希腊人。而且在日常生活中,他们还在很大程度上完善了各种最有用、最悦人的生活艺术,即社交和谈话的艺术。

——摘自休谟的《人性论》

材料二 东方君主的准则,极力扩展自己的权威,使得臣民之中没有什么尊卑上下之别,一切政令出于君主本人,门第出身不起什么作用,荣耀和财产不能世袭,总之,除了君主的委任和赐予,臣民别无其他荣誉声望可言。欧洲的君王以较温和的方式行使其权力,除了他本人的宠信恩赐之外,人们还有获得荣誉的其他来源,诸如出身、爵位、财产、勇敢、诚

实,知识,或伟大,应时之成就。

——摘自马基雅弗利的《君主论》

请回答:

(1) 法国学术最繁荣时期是哪一位君主在位?他是如何加强君主专制的?

(2) 与法国同样处于专制政府之下,同样创造了辉煌灿烂的文化,引领当地文化潮流的国家还有哪些?

(3) 材料二的作者认为,虽然同为君主专制,但东西方存在着巨大差异,这种差异的本质是什么?

自主探究

公元17世纪中叶至18世纪上半叶的约80年间,欧亚大陆上相距遥远的两个文明古国——中国和法国,几乎同时各由一位杰出的君主统治,中国的统治者便是康熙,在法国则是素有西方“太阳王”之称的路易十四。

康熙是清朝定都北京后的第二个皇帝,是我国封建社会后期一位具有雄才大略的政治家和军事家。他在位61年,建树颇多,对当时我国社会经济文化的恢复和发展,对我国统一的多民族国家的巩固,都作出了卓越的贡献,是中国古代帝王中屈指可数的佼佼者之一。

路易十四是法国波旁王朝的第三代国王。他在位72年,亲政55年。路易十四执政时期,凭借首相黎塞留和马扎然奠定的基业,在国内,把君主专制政体推向顶峰;在国外,为扩大和确保在欧洲的霸权,征战几十年之久。

探究问题:结合材料和所学知识比较康熙皇帝与路易十四的统治,他们对各自国家历史的发展留下了怎样的影响?

思路引领:中国的康熙皇帝与法国的路易十四,共同的统治措施包括:加强君主专制制度;加强中央对地方的管辖,消灭割据势力,维护国家统一;加强思想文化专制等。根本不同:康熙帝所推行的政策,基本是沿着一—条恢复封建经济促使满洲贵族进一步封建化的道路往前走的,建立在小农经济和家庭手工业相结合的自然经济基础上。影响:中国的封建社会继续延续,资本主义经济并没有在中国发展起来,之后中国日渐闭关锁国,最终导致近代落后挨打局面。路易十四改革虽然也是为了维护封建统治,但在客观上促进了社会的发展,削弱封建割据势力,推动了本国资本主义工业的发展。

第2课 为君权辩护

学习笔记

为君权辩护	君权神授	传统认识:人们相信君权来自_____, _____ 高于王权。
		托马斯·阿奎那:把_____引进神学,用_____来论证“君权神圣”说。统治宇宙万物的只有一个_____,因此国家也应该由一个君主来治理。
	君权至上	詹姆斯一世:反复论证君权神授和_____,宣扬国王是_____的代理人,是尘世间的_____,国王无须对_____负责,_____必须对国王敬若神明,绝对服从;倘若国王滥用权力,人民只能祈求_____;甚至把国王称作神,与_____相提并论。
		马基雅弗利:最早提出_____,认为君主的权力不是或不完全是靠_____所得,而是靠_____获得,蔑视那些_____。
	评价	霍布斯:国家是人造的,人们为了摆脱_____而建立国家,国家的宗旨是_____。其理论是针对_____提出的。代表作是_____。
		进步性:符合_____潮流,也符合_____的潮流。 局限性:无视或蔑视_____,最终变得不合时宜。

我的思考

考点举要

▶ 考点1 “君权神授”与“君权至上”这两种学说的异同点。

区别:“君权神授”思想从神学的角度为君主的权威辩护,“君权至上”思想从近代科学和世俗的角度论证君主统治的合理性,他们蔑视教皇权威,否定“君权神授”理论。

相同:都主张实行君主制,都为君主制辩护;都强调国家权力的集中与统一。符合从中世纪晚期到近代早期西方君主权力上升的潮流,也符合民族国家形成的潮流。但这些学说无视或蔑视人民的基本权利,最终成为历史发展的障碍。

▶ 考点2 由“君权神授”到“君权至上”变化的原因。

14、15 世纪西欧商品经济发展,资本主义萌芽产生,此时天主教越来越腐敗,人们对天主教产生怀疑,反对天主教会神权统治思潮出现。但是由于国家分裂或社会动乱的现实情况,一些思想家依然坚持以强大的权力——君权来实现统一和维护社会稳定。另外,社会经济的发展,人文主义和近代科学的产生与发展也是新学说产生的条件。

自我测评

【基础闯关】

一、选择题

- 下列符合托马斯·阿奎那基本观点的是 ① 用“自然法则”论证“君权神圣”说 ② 认为凡接近自然过程的办法就是最好的办法 ③ 国家由一个君主来治理才是最好的政体 ④ 国王即是神，是尘世间的最高权威
A. ①②④ B. ①③④ C. ①②③ D. ①②③④
- 明确提出“君权神授”说，推行极端专制君主统治的是
A. 托马斯·阿奎那 B. 英国国王詹姆斯一世
C. 霍布斯 D. 马基雅弗利
- 马基雅弗利最早提出“新君主国”的概念，对此表述正确的是 ① 否定了中世纪以来盛行的“君权神授”理论 ② 主张君主为了维护权力可以不择手段 ③ 新君主国君主的权力要靠自己获得 ④ 反对教皇和民众对王权的约束
A. ①②③④ B. ①②③ C. ②③④ D. ①②④
- 下列符合马基雅弗利基本观点的是
A. 君权至上 B. 君权受议会制约 C. 君权神授 D. 君权神圣
- 霍布斯用《圣经》中描写的巨大海兽“利维坦”来比喻集权的国家，并以此为书名。他在当时的现实期望是
A. 用近代自然科学的方法，论证君主统治的合理性
B. 国家的宗旨是维护稳定和保障生命安全
C. 以强大集权制止英国革命时期的混乱
D. 维护英国国王的极端君主专制

二、非选择题

6. 读图：

请回答：

(1) 阿奎那和马基雅弗利都是意大利人，两人的思想主张有何异同？

(2) 结合各自生活的社会背景简析不同的原因。



图一 托马斯·阿奎那

图二 马基雅弗利

【能力提升】

一、选择题

- 阿奎那的“君权神圣”思想与英国詹姆斯一世“君权神授”思想的根本共同点是
A. 都主张教权高于王权 B. 都主张信仰上帝
C. 都尊重罗马教皇 D. 都强调实行君主专制

2. 阿奎那、马基雅弗利和霍布斯三人思想的共同点有 ① 为君主的权威辩护 ② 从近代科学和世俗的角度论证君主统治的合理性 ③ 强调国家权力的集中和统一 ④ 无视或蔑视民众的基本权利
- A. ①②④ B. ①②③④ C. ①②③ D. ①③④
3. 下列关于中世纪和近代为君权辩护的思想家或国王,其论证角度对应不正确的一项是
- A. 阿奎那——自然科学 B. 詹姆斯一世——神学角度
C. 马基雅弗利——世俗权力 D. 霍布斯——近代自然科学

二、非选择题

4. 读图:



阿奎那



詹姆斯一世



马基雅弗利



霍布斯

请回答:

(1) 以上四人的思想有什么相同点? 其进步性和局限性分别有哪些?

(2) 他们的思想又不尽相同,请你把他们分为两类并阐明理由。

自主探究

霍布斯的一生处在一个不平凡的时代,在当时的英国,霍布斯的名字使教会望而生畏,这是由于霍布斯用无神论的观点来反对宗教迷信的结果。霍布斯的死也引起他的敌人的高兴,在高兴之余,却掩盖不了内心的惊恐。他是一位经历复杂的思想家,他的思想特点在于进步的世界观与保守的政治立场相对立,他进一步完善了资产阶级的国家理论和法学理论,尤其是他的法律思想为近代资产阶级法理学奠定了理论基础。他的关于自然状态下的平等、自由学说体现了要求冲破封建束缚、争取个性解放的进步思潮,对战争状态的否定和寻求和平的决心是对整个人类历史的批判和总结,他的自然法思想也成为其固定理论的基础。

——摘自《霍布斯与〈利维坦〉》

探究问题:结合上述材料和所学知识分析为什么霍布斯的观点既遭到教会的反对,又为王党所不容,还遭到议会的反对。

思路引领:因为他既有无神论思想,认为国家是人造的而非神造的;但又坚持保守的政治立场,在英国革命爆发时,成为一个坚定的保皇者,思想上倡导君主专制。

第3课 近代民主思想的发展

学习笔记

民主政体最优论

背景 荷兰最早发生_____,成立了_____,是17世纪欧洲_____,实行_____,荷兰的自由是_____的自由,普通人不能自由发表意见。

内容 代表人物:_____。
天赋人权,自由的国家每个人都可以_____。
只有_____才能保证思想和言论自由。
君主制表面上和平,其实实行_____;贵族制排斥其他阶层的优秀者;
民主制最优越,因为在民主制政体中,_____。

天赋人权论

第一次系统提出“天赋人权”学说的是_____。

内容 人的基本权利包括_____,自由和_____不可分,只有实行_____,人民才能充分享有自由,没有_____就没有自由。
_____是为了保护人权而设立的,为了防止其侵犯人权,就要限制其权力,实行_____。

意义:_____,_____的政治原则,对_____,_____和_____以及_____产生了深远的影响。

三权分立

孟德斯鸠的论述最为系统。

所谓专制就是_____,实行压迫。合理的政体也可能腐化,其结果都是_____。

民主制腐化,会要求极端平等,导致“_____”;贵族制腐化,贵族权力就会_____;

君主制腐化,会导致“_____”。

只有分权,才能使权力相互制约,防止专制,保障自由。

要把国家权力划分为三个部分:议会掌握_____,国王掌握_____,法院掌握_____。

人民主权论

卢梭追求的首要目标是_____,不仅要求_____,而且主张事实上_____,认为人类社会不平等的起源是_____;

主张通过一种新的社会契约,建立起_____政府,人民服从政府就是服从_____。这种人民主权的思想具有开创性的意义。

我的思考

考点举要

► 考点1 近代民主思想的主要代表人物有哪些?他们的代表思想分别是什么?

斯宾诺莎开启了近代民主思想的先河。他主张,在一个自由的国家每人都可以自由思想,自由发表意见;他认为,只有民主政体才能保证思想和言论自由。洛克发表《政府论》,第一次

系统提出了“天赋人权”学说,强调自由和法律不可分,认为只有实行法治,人民才能享有自由;主张限制政府的权力,实行分权。法国启蒙思想家孟德斯鸠系统论述了分权思想,提出了三权分立学说,防止君主专制。卢梭发出了民主最强音,平等是其追求的首要目标。为了实现平等的社会,卢梭主张通过一种新的社会契约,建立新的人民主权的政府。

► 考点2 纵向梳理民主思想有关内容。

观点	代表	具体内容
自由	1	
	2	
	3	
法治	1	
	2	
	3	
	4	
分权	1	
	2	

本课四位思想家在“自由、法治、分权”三个方面的主张明显体现出前后继承、发展、创新的关系,同时又各有侧重,这种纵向比较可以提高学生分析、比较、归纳的能力。(略)

► 考点3 近代民主思想与专制理论的根本区别。

国家的权力掌握在多数人手里还是少数人手里。

自我测评

【基础闯关】

一、选择题

- 开启近代民主思想先河的思想家是
A. 斯宾诺莎 B. 洛克 C. 孟德斯鸠 D. 卢梭
- 英国洛克提出的政治原则是 ① 自由原则 ② 法治原则 ③ 独立原则 ④ 分权原则
A. ①②③ B. ②③④ C. ①②③④ D. ①②④
- 斯宾诺莎和洛克都强调
A. 自由和法律密不可分 B. 分权的重要性
C. “天赋人权”的重要性 D. 君主立宪政体的优越性
- 三权分立理论的提出在当时的主要意义在于
A. 扩大资产阶级民主 B. 建立资本主义法制社会
C. 反对君主专制制度 D. 人民获得了民主权利
- 马基雅弗利和卢梭的思想主张在以下两方面 ① 对君主专制的态度 ② 对民众基本权利的重视
A. 基本相同 B. 完全相同 C. 完全不同 D. 没法判断
- 下列对孟德斯鸠主张表述正确的是 ① 实行分权,防止专制 ② 实行共和制,反对君主制

③ 实行法制,保障自由 ④ 三权分立,相互制约

A. ①②③

B. ①③④

C. ①②④

D. ②③④

二、非选择题

7. 阅读下列材料:

材料一 思想自由,行动守法。

——斯宾诺莎

材料二 法律的目的不是废除或限制自由,而是保护和扩大自由……哪里没有法律,那里就没有自由。

——洛克

材料三 人是生而自由的,但无往不在枷锁之中。

——卢梭

请回答:

(1) 上述材料的共同主张是什么?

(2) 你同意上述主张吗? 为什么?

【能力提升】

一、选择题

- 与中国明末清初产生的早期反封建色彩的思想相比,西欧近代民主思想的突出特征包括
① 代表早期资产阶级利益和要求 ② 从法律角度证明社会变革的合理性 ③ 反对君主专制 ④ 强调天赋人权
A. ①②③④ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②④
- 近代民主思想与近代早期的“君权至上”思想相比
A. 两者在各自的历史条件下都有进步作用 B. 后者没有历史进步意义
C. 前者是对后者的继承发展 D. 都论证了君主统治的合理性
- 下列主张与法国启蒙思想家卢梭相符的是
A. “政治的目的是自由” B. 君主立宪制是社会契约的最完美体现
C. 人民是国家的最高主权者 D. 民主制是与个人自由最相合的政体

二、非选择题

4. 阅读下列材料:

材料一 国王是法律的创造者,而非法律创造国王……假如臣民认为国王滥用权力,他们只能祈求上帝开导国王,把他引到正确的道路上去……正像争论上帝能做什么一样,作为一个臣民去争论国王能做什么,或者国王不能做这做那,也是僭越和高度的侮辱。

——摘自詹姆斯·斯图亚特《神权》(1603年)

材料二 人们参加社会的理由在于保护他们的财产,他们选择一个立法机关并赋予其权力的目的,是希望因此可以制定法律、树立准则,以保卫一切社会成员的财产……当立法者们图谋破坏人民的财产或贬低他们的地位,使其处于专断权力下的奴役状态时,立法者就使自己和人民处于战争状态,人民因此就无须再予以服从,而只能寻求上帝给予人们抵抗强暴的共同庇护。

——摘自洛克《政府论》(1688年)

请回答:

(1) 指出两则材料思想倾向的不同之处。

(2) 结合有关史实说明两种思想在其所处时代的作用。

自主探究

143. 立法权是指享有权利来指导如何运用国家的力量以保障这个社会及其成员的权力。由于那些必须经常加以执行和它们的效力总是持续不断的法律,可以在短期间内制定,因此,立法机关既不是经常有工作可做,就没有必要经常存在。并且如果同一批人同时拥有制定和执行法律的权力,这就会给人们的弱点以绝大诱惑,使他们动辄要攫取权力,借以使他们自己免于服从他们所制定的法律,并且在制定和执行法律时,使法律适合于他们自己的私人利益,因而他们就与社会的其余成员有不相同的利益,违反了社会和政府的目的是。因此,在组织完善的国家中,全体的福利受到应得的注意,其立法权属于若干个人,他们定期集会,掌握有由他们或联同其他人制定法律的权力,当法律制定以后,他们重新分散,自己也受他们所制定的法律的支配;这是对他们的一种新的和切身的约束,使他们于制定法律时注意为公众谋福利。

144. 但是,由于那些一时和在短期内制定的法律,具有经常持续的效力,并且需要经常加以执行和注意,因此就需要有一个经常存在的权力,负责执行被制定和继续有效的法律;所以立法权和执行权往往是分立的。

——摘自洛克《论国家的立法权、执行权和对外权》

卢梭认为:“人是生而自由的,但无往不在枷锁之中”。他认为要使人们摆脱身上的枷锁,恢复他们失去的自由平等,并使之得到可靠的保证,就只能通过订立整套的立法,建立民主的国家。国家的形成就是社会契约的结果。在订立社会契约中,每个缔约者都必须把自己的一切权利毫无保留地转让给整个共同体。同时他也从这个共同体中获得了更大的权利以保障自己的自由。“我们每个人都以其自身及全部的力量共同置于公意的最高指导之下,并且我们在共同体中接纳每一个成员作为全体之不可分割的一部分。”假使统治者破坏了契约并实行暴虐的统治,人民就没有服从他们的义务,并有权以暴力推翻暴政,重新订立契约。

探究问题:结合上述材料分析,民主思想经历了怎样的发展过程?

思路引领:洛克认为政府是为了人权而设,为了防止政府侵犯人权,就需要限制政府的权力,实行分权。为了实现平等的社会,卢梭主张,通过一种新的社会契约,建立起新的人民主权的政府。